Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «СЕМИЦВЕТИК» комбинированного вида городского округа город Шарья Костромской области

**Конспект**

**совместной организованной образовательной деятельности**

во 2 младшей группе

общеразвивающей направленности

Тема: «Путешествие в город красок»

**Образовательные области**:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное»

Подготовила и провела

воспитатель

**Шумова**

**Марина Александровна**

Шарья 2017 г.

**Цель:**закрепить и уточнить знания детей о назначении светофора, его сигналах; с правилами дорожного движения;

**Психолого – педагогические задачи:**

**Обучающие:** продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения;

- формировать навык правильного поведения на дороге;

- расширять представления о видах транспорта;

- закреплять представления о назначении светофора, его сигналах;

-закрепить название цветов;

**Развивающие:** развивать интерес к театрально - игровой деятельности.

**Воспитательные**: воспитывать аккуратность при работе с гуашью,

умение помогать тем,кто нуждается в помощи

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие , социально – коммуникативное развитие , речевое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации совместной организованной образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, речевая.

**Форма организации детей :**  подгрупповая.

**Материал и оборудование:** игрушки:Красная шапочка,Солнышко,Лягушка,собачка,воздушные шары,раздаточный материал,переносные доски,краски,кисточки

**Предварительная деятельность с воспитанниками**: разучивание стихотворения «Светофор»,песни «В траве сидел кузнечик»,беседа о видах транспорта,о правилах дорожного движения.Д\И «Собери по цвету», «Четвертый лишний», «Что бывает такого цвета».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способ поддержки детской инициативы** |
| **1 часть-вводная** | Цель :создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность | | |
| **Создание образователь-ной ситуации.** | -Ребята,посмотрите кто здесь сидит!  -Собачка,да еще и с шарами.  Собачка:Я бежала мимо вашего детского сада и поймала шары,принесла их вам,думала ваши.  -Дети ,ни кто, не терял из вас шары?  -Какие они разноцветные.Кто может назвать,какого они цвета?  -Смотрите, здесь письмо, давайте прочитаем(читает письмо от Светофора Светофорыча) .  -Чтобы помочь, нам нужны краски,но у нас их нет.Я кажется знаю,где мы можем их найти. У меня есть знакомые сказочные герои,а живут они в сказочном городе,у них точно найдутся краски.  -Хотите отправиться в сказочный город?  -Дети, на чем же мы можем туда отправиться? | **Коммуникативная**  Заинтересовываются,подхо-дят к воспитателю  Дети отвечают на поставленный вопрос.    Высказывают свои  предпо-  ложения. | Педагог способству-  ет стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. Использует словесные поощрения.  косвенная *(недирективная)* помощь *(подсказать желаемое действие, направить и т. д.)*; |
| **Мотивация детей на предстоящую деятельность** | -А на чем быстрее можно добраться до сказочного города?  -Представьте себя маленькими самолетиками, заводим моторы (р-р-р). Полетели.  - А вот и сказочный город уже видно.Приземляемся  .- Ну, вот мы и в сказочном городе. И попали прямо на разноцветную улицу.  -Какого цвета домики стоят на этой улице? | **Познавательная,  коммуникативная.**  Высказывают свои  предположения.  Заводят моторчики(р-р-р)  **Познавательная.**  (Дети называют цвета). | Постановка проблемной ситуации: решение различных заданий |
| **2 часть- основная** | **Цель: Расширение  главных задач СООД за счет использования разнообразных форм и методов работы.** | |  |
| **Цель:** **формировать у детей представления о цвете; упражнять в умении быстро находить фигуру заданного цвета; развивать внимание, наблюдательность,умение анализировать, сравнивать, классифицировать.** | -На этой улице живут: Солнышко, Красная Шапочка и Лягушонок.Надо к ним пройти, они смогут нам помочь.  -Как вы думаете, ребята, в каком из этих домиков живет Солнышко?  -Тогда давайте постучим и посмотрим, действительно ли в нем живет Солнышко. (Стучат)  - Добрый день,Солнышко. Не можешь ли ты нам помочь: не дашь немного желтой краски для Светофора Светофоровича?  Солнышко: С радостью помогу, но вы должны назвать мне, что означает сигнал светофора желтого цвета.  -Назовите фрукты,которые бывают желтого цвета?  -Молодцы.вот вам желтая краска.  - Дети, давайте поблагодарим Солнышко и подарим желтый шарик.  -Сейчас пойдем к Красной Шапочке.  - Как вы думаете,  в каком домике она живет?  - Добрый день, Красная Шапочка. Мы ищем краски для Светофора Светофоровича. Не дашь нам немного красной краски?  Красная Шапочка: Конечно, дам. Но сначала ответьте. что означает сигнал светофора красного цвета.  А еще,мне надо идти к бабушке, на день рождения,а она любит цветы только красного цвета,помогите мне выбрать эти цветы?  Дидактическая игра «Найди такого же цвета»  Красная Шапочка: Молодцы, дети! Вот краска красного цвета, как вы и просили для Светофора Светофоровича.  - Дети, давайте поблагодарим Красную шапочку и подарим красный шарик.  -Нам пора идти к Лягушке.  Интересно,в каком из этих домиков она живет.  -Добрый день,Лягушка, не можешь ли ты подарить нам немного зеленой краски для Светофора Светофоровича?  Лягушка: Конечно, подарю. Я очень люблю эту краску,но сначала скажите,знаете ли вы «зеленую песенку»?Тогда спойте.  Молодцы, дети! Вот вам зеленая краска.  - Дети, давайте поблагодарим Лягушку и подарим ей зеленый шарик.  -Спасибо за помощь. До свидания, друзья.  - А нам пора возвращаться в детский сад.Заводим свои самолеты и полетели.  А вот и Светофор Светофорович стоит грустный. Как вы думаете,мы можем ему сейчас помочь?Чем можем помочь?  Молодцы,верно догадались,вы раскрасите маленькие светофорчики ,они помощники Светофора Светофорыча.  -Проходите за столы,сядьте правильно,спина прямая.Можете приступать к раскрашиванию светофоров,но вначале вспомните какие цвета по порядку должны быть. | **Коммуникативная, познавательная, игровая**.  Отвечают на вопросы,высказывают свои суждения, предположения.  Здороваются со сказочными персонажами       отвечают на вопросы Солнышко, Красной шапочки,лякушки  благодарят их                            **коммуникативная**  Ответы детей.  Аргументируют свои действия.                          .  Поют песню  «В траве сидел кузнечик»    Заводят моторчики-р-р-р     Ответы детей   высказывают свои суждения, предположения.    Дети раскрашивают светофоры. | Привлекает внимание детей выполнением практической деятельности. Словесное  поощ-рение.                                                                                         Поощряет стремление к трудовой деятельности.  Воспитатель создает условия для развития познавательной деятельности    . |
|  |  | | |
| **3 часть - заключительная** | **Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.** | | |
| **Подведение итогов, деятельности.**  **Педагогичес-кая оценка результатов деятельности детей. Плав-ный вывод детей**  **в самостоятель-ную деятельность.** | Организует рефлексию.  :Ребята , понравилось вам путешествовать? Хотелось ли помочь? Помогать приятно было? Какое у вас сейчас настроение?  Теперь Светофор предлагает вам с ним поиграть. | **Коммуникативная**  Отвечают на вопросы, аргументируя свою точку зрения.      (Дети действуют в соответствии с сигналами светофора) | Побуждает детей формировать  и выражать собственную оценку. Побуждает  детей к самоанализу. |