Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «СЕМИЦВЕТИК» комбинированного вида городского округа город Шарья Костромской области

**Конспект**

по опытно-экспериментальной деятельности

в старшей группе

общеразвивающей направленности

Тема: «**Волшебные свойства магнита**»

**Образовательные области**:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное»

Подготовила и провела

воспитатель

**Шумова**

**Марина Александровна**

Шарья 2017 г.

**Цель.** Развитие познавательной активности в процессе ознакомления со свойствами магнита и разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций в ходе познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с понятиями «Магнит», «Магнетическая сила». Продолжать формировать представления о магните и его свойствах магнита: притягивать/отталкивать; действие магнетических сил через разные материалы; способствовать формированию умения выявлять магнетические и немагнетические материалы.

- Формировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,активизировать словарь детей: магнетические и немагнетические материалы, намагничивать, притягивать, отталкивать, магнитная сила.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

**Организация детских видов деятельности:**

* общение ребенка с взрослым;
* игровая деятельность;
* исследовательская деятельность

**Метод** - словесный, практический, исследовательский, игровой, наглядный.

**Предварительная работа:** Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик». Беседа о магнитах . Рассматривание магнитов

Дидактические игры на магнитной основе. Игры с магнитной доской и магнитными буквами. Игры с магнитом в уголке экспериментирования.

**Материалы:** магниты по количеству детей; магнетические предметы (монеты, железные ключи, скрепки и т. д.); немагнетические предметы (деревянные карандаши, пластмассовые,бумажные. резиновые предметы) ;волшебная рукавица,письмо от Буратино.контейнер с песком.таблицы для фиксации опыта.удочки магнитные по количеству детей,сачок,ведро «искусственный пруд»,мелкие металические предметы,носовые платки,ключ,иrрушка Буратино,черепаха Тортилла

•

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части СООД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| Вводная часть  (организационный  момент) | Подходите, ребятишки,  И девчонки, и мальчишки!  Круг вы дружно соберите,  Друг на друга посмотрите,  Всем улыбки подарите!  Поприветствуйте скорей  Здесь присутствующих гостей. | Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)  (дети здороваются |  |
| Вводная часть (мотивационный  момент)  цель:Создать мотивацию на предстоящую деятельность.  Расширять знания о свойствах магнита | Дети,ой , что утром было  я же вам сказать эабыла,  На работу я шла.  рукавичку нашла.  Рукавичка не простая,  а на ней письмо лежало.  Взяла я эту рукавичку и принесла в детский сад |  |  |
| Основная часть  Цель:Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,активизировать словарь детей: магнетические и немагнетические материалы, намагничивать, притягивать, отталкивать, магнитная сила. | Прочитать я письмо не смогла ,т.к. рукавичка  волшебная крепко держит его.  -Может вы мне подскажете,почему так происходит?  -А где он? Давайте проверим.  -если магнит такой сильный, что может притянуть  письмо, то может он притянет и другие предметы?  -Хотите проверить?  Для этого мы с вами превратимся в исследователей.  А кто такие исследователи?  «А вы хотите стать сегодня исследователями?»  Превращение детей в исследователей: «Раз ,два,три  дети в исследователей превратись»  Вот вам бейджики научных исследователей  Вот мы и исследователи  -А где работают исследователи?  -проходите в лабораторию, занимайте места  Дети давайте вспомним правила поведения в лаборатории при работе с магнитом  1.Ничего нельзя брать в рот   1. Соблюдай порядок на рабочем месте. 2. Нельзя брать вещества и предметы, без разрешения воспитателя.   4.Обращайтесь бережно с посудой, оборудованием.  5 .Не бегать,не толкать друг друга.  При работе с магнитом надо надеть шапочки.чтобы  волосы не мешали  Сядьте,поудобней,спина прямая(обращаю внимание на осанку детей) | Ответ детей:.  Обследуют рукавичку,находят  магнит, вытаскиваю его  ответы детей на поставленные вопросы  Дети превращаются в исследователей  Рассказывают правила при работе в лаборатории  Дети садятся за столы надевают шапочки | Дети эмоционально откликаются на сюрприз.  Обследование свойств магнита |
| Опыт Nol «Притягивает, не притягивает?»  цель: способствовать формированию  умения выявлять магнетические  и немагнетвчеекае материалы.  ОпытNо2 «Кладоискатели».  Цель:Продолжать формировать  представления о  свойствах магнита:  притягивать(действие магнетичес  ких сил через песок)  п/и «Примагнить»  цель:Формировать умение снимать негативное настроение, мышечное напряжение.  Опыт No3 «Волшебный пруд»  Цель:Продолжать формировать  представления о  свойствах магнита: притягивать(действие магнетических сил через воду)  Опыт No;4 «Золотой ключик»  Цель:Продолжать формировать  представления о свойствах магнита:  притягивать  (действие магнетических сил через ткань) | - Я вам предлагаю подтвердить свойство магнита притягивать предметы. Придвиньте к себе контейнеры с образцами.  Перед вами контейнер, в котором находятся предметы,  сделанные из различного материала, давайте назовём, из чего сделаны предметы:  У каждого из вас на столе лежат таблицы с  изображением предметов из контейнера, если данный предмет взаимодействует с магнитом, т.е. магнит притянул предмет к себе, то в карточке напротив этого предмета вы ставите плюс. Если не притягивается, то ставите минус.  - Предлагаю взять предмет, который первый нарисован в таблице  - Какой предмет первый изображен?  - Прикладываем к нему магнит, притянулся он к магниту или нет?  - Значит в карточке напротив деревянного образца, какой знак надо поставить? .  Продолжите экспериментирование самостоятельно.  Давайте проверим результаты вашего опыта, На какие предметы не действует сила магнита?  На какие предметы действует сила магнита?  - Давайте подумаем, какой вывод можно сделать из этого эксперимента? Чтобы вам помочь, я начну, а вы продолжите.  **Вывод:** магнит притягивает (какие?)  железные(маrнетические )предметы и не действует на (какие материалы?) другие  материалы(немаrнетические): пластмассу,  дерево,резину , бумагу)  Вспомните,если магнит притянулписьмо,значит  письмо какое ?  От кого это письмо могло бы  быть,представления не имею?» (на письме изображён Буратино).Читает письмо  Обращается к вам Буратино с просьбой .Ему нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы.  Ребята, поможем Буратино ?  Конечно, ведь вы маленькие исследователи,  первооткрыватели, любознайки,экспериментаторы  .Возьмите каждый по магниту, вдруг они нам  пригодятся и пойдем на помощь Буратино .  Узнаем первую просьбу Буративо  Просьба Nоl(Помогите мне найти мои монетки, Лиса Алиса и кот Базилио спрятали их от меня).  - Дети .смотрите ,на листе написана какая цифра?  Значит пройдем к столу под № 1.  - Ребята, здесь зарыт клад. Лиса Алиса и кот Базилио спрятали от Буратино золотые монеты в песок. А как же нам помочь Буратино вернуть денежки?  - Как мы можем их найти в песке? Ведь они такие маленькие.  Почему магнит может вам помочь?  - Давайте проверим.  -Как мы можем сделать?  Какой вывод мы можем сделать?  Вывод :(вместе с детьми): Магнитные силы действуют через песок.  •  просьба №2( срочно найдите пруд и помогите чепрепахе Тортилле)  Чтобы отыскать где находиться следующий пункт мы должны найти цифру №2.  Если мы с вами пойдём по отдельности, то потеряем друг друга из виду? Давайте сделаем цепочку из вас и пойдем по узкой извилистой тропинке, чтобы никто не потерялся. А чтобы цепочка не разорвалась, что мы возьмем?  Описание игры: воспитатель - магнит, остальные дети-звенья цепи Дети цепляются друг за друга и двигаются  До кого дотрагивается ребенок-магнит, того - притягивает, «намагничивает» и идутдальше притягивая остальных,образуя цепочку.  . Дети почему цепочка не разорвалась?  А если магнит убрать, цепочка разорвется?  Вот мы и пришли к «Волшебному пруду», в котором живёт черепаха Тортилла.  Ребята, смотрите, сколько здесь железного мусора и других предметов! Как же нам достать их, не замочив рук.  - Какие предметы вы смогли достать?  -Помешала вам вода?  -Какой можно сделать вывод?  **Вывод** (вместе с детьми): Магнит притягивает  металлические предметы, эти предметы  обладают,каким свойством? (дети: магнетическим).  Магнит сохраняет свои свойства в воде  -Молодцы!Магниты возьмите с собой,они нам могут пригодиться .  просьба №З (Карабас Барабас украл золотой  ключик,помогите его найти).  Пройдем к столу №З  Он спрятал его под одной из салфеток, но я не знаю под какой. Как же нам теперь это узнать?  А вот и золотой ключик! Молодцы ребята! Буратино будет рад!  С помощью чего вы нашли ключик?  **Вывод** вместе с детьми: Магнит помог найти  ключь, магнит притягивает металлические  предметы,ткань не препядствует этому.  Вот и Буратино!Давайте ему отдадим ключик и  расскажем: | Берут материал для  опыта(работают  парами)  Дети отвечают на поставленный вопрос  Ответы по ходу  исследовательских  действий детей.  Индивидуальная  работа за столом.  .  самостоятельно  проводят аналогично  опыты с другими  материалами,резуль  таты фиксируют в таблице  Совместно с  воспитателем делают  вывод  отвечаютна поставленный вопрос  дети предполагают,от кого письмо  (дети соглашаются)  берут магниты  Дети находят стол с  цифрой! ,подходят к  нему  дети выдвигают  гипотезу: монеты  можно найти с  помощью магнита,  т. к. он имеет  свойство  притягивать  металлические  предметы ( если  детям трудно, то  педагог помогает)  Опыт No 1. Дети  берут магниты,  подносят к  поверхности песка и  собирают монеты в  корзиночку.  Дети цепляются друг за друга и двигаются  До кого дотрагивается ребенок- магнит, того -притягивает, «намагничивает».  Выдвагают  гипотезу:лучше  вытащить железный  мусор с помощью  с магнитной удочки  Опыт No 3.Дети  опускают в воду  удочку с магнитом на  конце и достают  предметы.  Дети отвечают на поставленные вопросы.  Делают выводы  Подходят к столу  Дети проводят  самостоятельно опыт  с помощью магнита. | Смена деятельнос-  ти.  Поощрения  Самостоятельный выбор предметов  с которыми взаимодействует магнит  Опыты, самостоятельные действия с магнитами  Решение проблемной ситуации  Пояснения, поощрения  Решение проблемной ситуации  Пояснения, поощрения  смена деятельности  Двигательная активность  Использование  магнитных удочек  Решение проблемной ситуации  похвала |
| Рефлексия: итог ОД.  Оценка деятельности детей. | С помощью чего мы смогли сегодня помочь Бурататино?  Как называются предметы,которые магнит  притягивает?Не притягивает?  -Какими свойствами обладает магнит? | Дети обобщают опыты. | похвала |
| Игра с магнитным конструктором  Цель:Способствовать воспитанию навыков сотрудничества | Мне тоже понравилось с вами сотрудничать. Вы молодцы!  Наше путешествие закончилось. Пора возвращаться назад в группу.А если возращаемся назад,то и отчет будет обратный,давайте скажем «три,два,один снова в детей превратись и в группу вернись»  Дети,а что мы сделаем с рукавичкой,ее наверно кто-то ищет.?  Ребята, какое у вас настроение? Давайте отобразим наше настроение с помощьюмагнитов на доске  За ваши добрые дела и старание Буратино дарит магнитный конструктор.  Вы сейчас с ним можете поиграть | Дети считают от трех  до одного  предлагают рукавичку отдать в бюро  находок  Дети отмечают  смайликами  настроение  Дети переходят в  другую деятельность | поощрение |