Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «СЕМИЦВЕТИК» комбинированного вида городского округа город Шарья Костромской области

**Конспект**

по опытно-экспериментальной деятельности

в старшей группе

общеразвивающей направленности

Тема: «**Волшебные свойства магнита**»

**Образовательные области**:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное»

Подготовила и провела

воспитатель

**Шумова**

**Марина Александровна**

Шарья 2017 г.

**Цель.** Развитие познавательной активности в процессе ознакомления со свойствами магнита и разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций в ходе познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с понятиями «Магнит», «Магнетическая сила». Продолжать формировать представления о магните и его свойствах магнита: притягивать/отталкивать; действие магнетических сил через разные материалы; способствовать формированию умения выявлять магнетические и немагнетические материалы.

- Формировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,активизировать словарь детей: магнетические и немагнетические материалы, намагничивать, притягивать, отталкивать, магнитная сила.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

**Организация детских видов деятельности:**

* общение ребенка с взрослым;
* игровая деятельность;
* исследовательская деятельность

**Метод** - словесный, практический, исследовательский, игровой, наглядный.

**Предварительная работа:** Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик». Беседа о магнитах . Рассматривание магнитов

Дидактические игры на магнитной основе. Игры с магнитной доской и магнитными буквами. Игры с магнитом в уголке экспериментирования.

**Материалы:** магниты по количеству детей; магнетические предметы (монеты, железные ключи, скрепки и т. д.); немагнетические предметы (деревянные карандаши, пластмассовые,бумажные. резиновые предметы) ;волшебная рукавица,письмо от Буратино.контейнер с песком.таблицы для фиксации опыта.удочки магнитные по количеству детей,сачок,ведро «искусственный пруд»,мелкие металические предметы,носовые платки,ключ,иrрушка Буратино,черепаха Тортилла

•

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части СООД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| Вводная часть (организационный момент) | Подходите, ребятишки, И девчонки, и мальчишки! Круг вы дружно соберите, Друг на друга посмотрите, Всем улыбки подарите! Поприветствуйте скорей Здесь присутствующих гостей. | Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)(дети здороваются |  |
| Вводная часть (мотивационный момент)цель:Создать мотивацию на предстоящую деятельность.Расширять знания о свойствах магнита | Дети,ой , что утром было я же вам сказать эабыла, На работу я шла. рукавичку нашла. Рукавичка не простая, а на ней письмо лежало. Взяла я эту рукавичку и принесла в детский сад |  |  |
| Основная часть Цель:Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,активизировать словарь детей: магнетические и немагнетические материалы, намагничивать, притягивать, отталкивать, магнитная сила. | Прочитать я письмо не смогла ,т.к. рукавичка волшебная крепко держит его. -Может вы мне подскажете,почему так происходит? -А где он? Давайте проверим. -если магнит такой сильный, что может притянуть письмо, то может он притянет и другие предметы? -Хотите проверить?Для этого мы с вами превратимся в исследователей.А кто такие исследователи?«А вы хотите стать сегодня исследователями?» Превращение детей в исследователей: «Раз ,два,три дети в исследователей превратись» Вот вам бейджики научных исследователей Вот мы и исследователи -А где работают исследователи? -проходите в лабораторию, занимайте места Дети давайте вспомним правила поведения в лаборатории при работе с магнитом1.Ничего нельзя брать в рот 1. Соблюдай порядок на рабочем месте.
2. Нельзя брать вещества и предметы, без разрешения воспитателя.

4.Обращайтесь бережно с посудой, оборудованием.5 .Не бегать,не толкать друг друга.При работе с магнитом надо надеть шапочки.чтобы волосы не мешалиСядьте,поудобней,спина прямая(обращаю внимание на осанку детей) | Ответ детей:.Обследуют рукавичку,находят магнит, вытаскиваю его ответы детей на поставленные вопросыДети превращаются в исследователейРассказывают правила при работе в лабораторииДети садятся за столы надевают шапочки | Дети эмоционально откликаются на сюрприз.Обследование свойств магнита |
| Опыт Nol «Притягивает, не притягивает?» цель: способствовать формированию умения выявлять магнетические и немагнетвчеекае материалы.ОпытNо2 «Кладоискатели».Цель:Продолжать формировать представления о свойствах магнита: притягивать(действие магнетичес ких сил через песок)п/и «Примагнить»цель:Формировать умение снимать негативное настроение, мышечное напряжение.Опыт No3 «Волшебный пруд» Цель:Продолжать формировать представления о свойствах магнита: притягивать(действие магнетических сил через воду) Опыт No;4 «Золотой ключик» Цель:Продолжать формировать представления о свойствах магнита: притягивать (действие магнетических сил через ткань)  | - Я вам предлагаю подтвердить свойство магнита притягивать предметы. Придвиньте к себе контейнеры с образцами. Перед вами контейнер, в котором находятся предметы, сделанные из различного материала, давайте назовём, из чего сделаны предметы: У каждого из вас на столе лежат таблицы с изображением предметов из контейнера, если данный предмет взаимодействует с магнитом, т.е. магнит притянул предмет к себе, то в карточке напротив этого предмета вы ставите плюс. Если не притягивается, то ставите минус. - Предлагаю взять предмет, который первый нарисован в таблице- Какой предмет первый изображен? - Прикладываем к нему магнит, притянулся он к магниту или нет? - Значит в карточке напротив деревянного образца, какой знак надо поставить? . Продолжите экспериментирование самостоятельно. Давайте проверим результаты вашего опыта, На какие предметы не действует сила магнита?На какие предметы действует сила магнита? - Давайте подумаем, какой вывод можно сделать из этого эксперимента? Чтобы вам помочь, я начну, а вы продолжите. **Вывод:** магнит притягивает (какие?) железные(маrнетические )предметы и не действует на (какие материалы?) другие материалы(немаrнетические): пластмассу, дерево,резину , бумагу) Вспомните,если магнит притянулписьмо,значит письмо какое ?От кого это письмо могло быбыть,представления не имею?» (на письме изображён Буратино).Читает письмо  Обращается к вам Буратино с просьбой .Ему нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. Ребята, поможем Буратино ?Конечно, ведь вы маленькие исследователи, первооткрыватели, любознайки,экспериментаторы .Возьмите каждый по магниту, вдруг они нам пригодятся и пойдем на помощь Буратино .Узнаем первую просьбу Буративо Просьба Nоl(Помогите мне найти мои монетки, Лиса Алиса и кот Базилио спрятали их от меня). - Дети .смотрите ,на листе написана какая цифра? Значит пройдем к столу под № 1. - Ребята, здесь зарыт клад. Лиса Алиса и кот Базилио спрятали от Буратино золотые монеты в песок. А как же нам помочь Буратино вернуть денежки? - Как мы можем их найти в песке? Ведь они такие маленькие. Почему магнит может вам помочь? - Давайте проверим. -Как мы можем сделать? Какой вывод мы можем сделать?Вывод :(вместе с детьми): Магнитные силы действуют через песок. • просьба №2( срочно найдите пруд и помогите чепрепахе Тортилле) Чтобы отыскать где находиться следующий пункт мы должны найти цифру №2. Если мы с вами пойдём по отдельности, то потеряем друг друга из виду? Давайте сделаем цепочку из вас и пойдем по узкой извилистой тропинке, чтобы никто не потерялся. А чтобы цепочка не разорвалась, что мы возьмем?Описание игры: воспитатель - магнит, остальные дети-звенья цепи Дети цепляются друг за друга и двигаются  До кого дотрагивается ребенок-магнит, того - притягивает, «намагничивает» и идутдальше притягивая остальных,образуя цепочку.. Дети почему цепочка не разорвалась?А если магнит убрать, цепочка разорвется?Вот мы и пришли к «Волшебному пруду», в котором живёт черепаха Тортилла. Ребята, смотрите, сколько здесь железного мусора и других предметов! Как же нам достать их, не замочив рук.- Какие предметы вы смогли достать? -Помешала вам вода? -Какой можно сделать вывод? **Вывод** (вместе с детьми): Магнит притягивает металлические предметы, эти предметы обладают,каким свойством? (дети: магнетическим). Магнит сохраняет свои свойства в воде -Молодцы!Магниты возьмите с собой,они нам могут пригодиться .просьба №З (Карабас Барабас украл золотой ключик,помогите его найти). Пройдем к столу №З Он спрятал его под одной из салфеток, но я не знаю под какой. Как же нам теперь это узнать? А вот и золотой ключик! Молодцы ребята! Буратино будет рад! С помощью чего вы нашли ключик? **Вывод** вместе с детьми: Магнит помог найти ключь, магнит притягивает металлические предметы,ткань не препядствует этому.Вот и Буратино!Давайте ему отдадим ключик и расскажем: | Берут материал для опыта(работают парами) Дети отвечают на поставленный вопросОтветы по ходу исследовательских действий детей. Индивидуальная работа за столом. .самостоятельно проводят аналогично опыты с другими материалами,результаты фиксируют в таблицеСовместно с воспитателем делают выводотвечаютна поставленный вопросдети предполагают,от кого письмо(дети соглашаются) берут магнитыДети находят стол с цифрой! ,подходят к немудети выдвигают гипотезу: монеты можно найти с помощью магнита, т. к. он имеет свойство притягивать металлические предметы ( если детям трудно, то педагог помогает)Опыт No 1. Дети берут магниты, подносят к поверхности песка и собирают монеты в корзиночку.Дети цепляются друг за друга и двигаются  До кого дотрагивается ребенок- магнит, того -притягивает, «намагничивает».Выдвагают гипотезу:лучше вытащить железный мусор с помощью с магнитной удочки Опыт No 3.Дети опускают в воду удочку с магнитом на конце и достают предметы.Дети отвечают на поставленные вопросы.Делают выводыПодходят к столу Дети проводят самостоятельно опыт с помощью магнита. | Смена деятельнос-ти. ПоощренияСамостоятельный выбор предметовс которыми взаимодействует магнитОпыты, самостоятельные действия с магнитамиРешение проблемной ситуацииПояснения, поощренияРешение проблемной ситуацииПояснения, поощрениясмена деятельностиДвигательная активностьИспользованиемагнитных удочекРешение проблемной ситуациипохвала |
| Рефлексия: итог ОД. Оценка деятельности детей. | С помощью чего мы смогли сегодня помочь Бурататино? Как называются предметы,которые магнит притягивает?Не притягивает? -Какими свойствами обладает магнит? | Дети обобщают опыты. | похвала |
| Игра с магнитным конструкторомЦель:Способствовать воспитанию навыков сотрудничества |  Мне тоже понравилось с вами сотрудничать. Вы молодцы!Наше путешествие закончилось. Пора возвращаться назад в группу.А если возращаемся назад,то и отчет будет обратный,давайте скажем «три,два,один снова в детей превратись и в группу вернись» Дети,а что мы сделаем с рукавичкой,ее наверно кто-то ищет.?Ребята, какое у вас настроение? Давайте отобразим наше настроение с помощьюмагнитов на доске За ваши добрые дела и старание Буратино дарит магнитный конструктор. Вы сейчас с ним можете поиграть | Дети считают от трех до одного предлагают рукавичку отдать в бюро находок Дети отмечают смайликами настроение Дети переходят в другую деятельность | поощрение |