|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение Д/с № 6 «Семицветик» городского округа город Шарья Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
|  **Конспект**по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности(логопедическая)Тема: «**Секреты газированного напитка «Кока-кола**»**Образовательные области**: «Речевое развитие»«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»Подготовила и провела воспитатель группы компенсирующейнаправленности (логопедическая)**Шавкова Татьяна Вениаминовна** Шарья 2017 г.**Цель:** Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности, расширение навыков исследовательской деятельности. Расширять знания детей о свойствах газированного напитка «Кока-кола». |  |

 |  |

**Образовательные задачи:**

 Образовательная область «Физическое развитие»:

-сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

-сохранять и укреплять психическое и физическое здоровья детей;

-формировать представления о значении двигательной активности, умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-формировать умение проявлять терпимость и доброжелательность к одногруппникам, выслушивая их ответы;

-совершенствовать речь как средство общения;

-формировать умение связно, последовательно формулировать ответы на поставленные вопросы;

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»:

**1**. Расширять знания детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни, о вредном влиянии некоторых продуктов на здоровье человека. Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с газированным напитком «Кока-Кола».

**2.** Закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе.

**3.** Совершенствовать речь, умения более точно характеризовать объект, высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-формировать эстетический вкус

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**-**Развивать умение анализировать результаты исследовательской работы,

-развивать речь, умение четко проговаривать слова;

-развивать внимание, память, мышление

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать интерес к окружающему миру,

**-**воспитывать умения старательно и аккуратно выполнять поручения.

**Предварительная работа:** опрос детей на тему: «Мой любимый напиток», беседа с родителями на тему «Знаете ли вы о вреде газированного напитка «Кока-Кола, опыт с яйцом (готовится воспитателем за 5 дней до демонстрации).

**Материал:** фартуки, карточки с продуктами, тарелка , бутылки с «Кока-колой», прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, молоко, аскорбиновая кислота. 2 стакана с яичной скорлупой с «Кока-колой» и с водой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициати-****вы** |
|  | **Вводная часть.** |  |  |
| **Цель: Создать мотивацию на предстоящую деятельность.****Расширять знания о сезонных изменениях в природе, о здоровом образе жизни** | Воспитатель подводит детей к окну.- Ребята, скажите пожалуйста какое время года наступило? (Зима)Зимой холодно и люди часто болеют. Что надо делать , что бы не заболеть?Правильно: нужно закаляться, тепло одеваться, правильно питаться, заниматься спортом, употреблять в пищу овощи и фрукты.Сейчас мы посмотрим фильм, что делают дети в школе, чтобы не белеть.**Как школьники укрепляют свое здоровье?** | **Дети стоят около воспитателя.****Отвечают на вопросы**Тепло одеваться,  употреблять витамины, делать прививки.**Дети садятся перед экраном полукругом.****Смотрят презентацию.****Дети перечисляют** |  **Привлечение детей к обобщению знаний из их личного опыта.****Дети эмоционально откликают-****ся на видиопре-****зентацию.** |
|  | **Основная часть.** |  |  |
| **Цель:** Уточнять и расширять знания детей о здоровом образе жизни, о полезных продуктах.высказывать предположения и делать простейшие выводы, **Цель:** Формировать умение снимать негативное настроение, мышечное напряжение.Развивать умение сочетать движения со словами при выполнении упражнений.**Цель:** Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с газированным напитком «Кока-Кола».Совершенство-вать речь, умения высказывать предположения и делать простейшие выводы. | Дети, вы правильно сказали, чтобы быть здоровым, надо правильно питаться. Надо есть полезные продукты. У меня на столе лежат карточки на которых нарисованы разные продукты выберите полезные и положите их на поднос.Расскажите, что вы выбрали?Полезные продукты положите на тарелку.Молодцы.В овощах, фруктах, хлебе, рыбе, мясе,молочных продуктах много витаминов. Поэтому они полезны для здоровья.**Дети, посмотрите у нас остались продукты на карточках, которые есть нельзя, это вредные для здоровья продукты,** **Правильно нельзя много есть сладостей, жареных сухариков, чипсы.****Физминутка.**Дети, скажите, можно ли переедать?А почему нельзя переедать?Правильно, желудку будет очень тяжело.Сейчас я вам покажу каким бывает обжара, Встаем в круг, Смотрите и повторяйте за мной.- Один пузатый здоровякСъел десять булок натощак.Запил он булки молоком.Съел курицу одним куском, Затем барашка он поджарил И в живот к себе отправил. Раздулся здоровяк как шар, Обжору тут схватил удар.Вот такой был обжора.Сегодня, дети, мы будем настоящими исследователями и узнаем вредна ли для здоровья «Кока-кола»? Давайте наденем фартуки и пройдем в исследовательскую лабораторию и проведем настоящие опыты, чтобы выяснить, как «Кока-Кола» влияет на наш организм. Соблюдайте правила поведения в лаборатории: ничего не продуйте, пока не выясним полезна или вредна «Кока-кола» Опыт **1**. Влияние газированного напитка «Кока-кола» на яичную скорлупу (опыт подготовлен заранее). Воспитатель: Давайте узнаем, правда ли, что «Кока-Кола» опасна для наших зубов? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. Ребята, вспомните, что мы делали с вами на прошлом занятии. Воспитатель: Да, мы в один стакан налили газированный напиток «Кока-Кола», а в другой стакан – воду. В стаканы положили куриные яйца. Теперь давайте внимательно рассмотрим как изменилась скорлупа у яиц? Какой вывод мы можем сделать? Вывод: Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. От напитка «Кока-Кола» зубы, так же как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться Опыт **2**. Газированный напиток «Кока-кола» и молоко. Воспитатель: Этот опыт мы проведем с вами вместе. Воспитатель: Посмотрите, я наливаю в прозрачный стаканчик напиток «Кока-Кола» до половины, добавляем туда молока. Посмотрите, что происходит? Верхний слой жидкости в стакане стал совсем прозрачный, зато внизу образовался мутный, густой осадок, появились хлопья. В «Кока-Коле» есть вещество, которое соприкасаясь с молоком, вступает в реакцию, и возникает такой неприятный осадок на дне стакана, какой бывает при скисании молока. Какой вывод сделаем? Воспитатель: Если пить газированный напиток «Кока-Кола» вместе с молочными продуктами, то такой осадок появится и в нашем желудке.Опыт **3** Газированный напиток «Кока-кола» и витамины « аскорбиновая кислота». Воспитатель: Смотрите, я беру бутылку с напитком «Кока-Кола», открываю ее и кладу под крышку аскорбиновую кислоту. Ой, что произошло? («Кока-кола» высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны). Воспитатель: Да, с некоторыми продуктами газированный напиток «Кока-Кола» не совместим и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке! Итак, что же такое газированный напиток «Кока-Кола»? «Кока-Кола» - это сильно газированный напиток, в состав которого входят вещества, которые разъедают наш желудок, вредит нашему организму.  | **Дети подходят к столу и выбирают карточки на которых изображены полезные продукты: овощи, фрукты, хлеб, рыба, молоко и т. п.****Называют продукт, кладут на тарелку.****Дети называют продукты:****конфеты, сахар, газировку, чипсы и т. п.****Дети делают предположения****Дети встают в круг.****Дети проводят рукой по животу.****Выставляют перед собой все пальцы.****Загибают пальцы по одному, начиная с большого.****Показывают круг руками в воздухе.****Наклоняются вперед, опустив голову и руки.****Дети садятся за столы и****наблюдают за проведением опыта.****Дети рассматривают яичную скорлупу. Делают выводы.****Дети выполняют опыт за столами на местах.****Делают выводы.****Дети выполняют опыт за столами на местах.****Делают выводы.** | **Смена деятельнос-****ти. Поощрения****Самоттоя-****тельный выбор продукта на карточке.****Двигатель-ная активность****Опыты, самостоятельные действия с предметами с продуктами** |
|  | **Итог** |  |  |
|  | **Вывод: Чем вреден газированный напиток? Он портит желудок и зубы.**Дети, если в продуктах мало витаминов, где еще мы можем найти витамины? Правильно в аптеке.Вы сегодня были молодцы, настоящие исследователи и я хочу вам подарить витамины в которых есть витамин «С» - это Аскорбинка.  Но прежде чем взять витаминку, что надо сделать?Правильно. Помыть руки. А почему мы моем руки перед едой? Правильно, чтобы не было микробов на руках.**Снимите фартуки и мойте руки.** | **Дети обобщают опыты.** Дети отвечают.В аптеке.Дети моют руки. Воспитатель угощает их витаминами |  **Поощрения****Угощение детей витамина-ми.** |