Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Детский сад № 6 «Семицветик»

городского округа город Шарья Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект НОД**  в старшей группе компенсирующей направленности (логопедическая)  по развитию речи  с использованием элементов ТРИЗ  **«Составление загадок про Котенка»**  **Образовательные области**:  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»    Подготовила и провела воспитатель группы компенсирующей  направленности (логопедическая)  **Шавкова Татьяна Вениаминовна**    Шарья 2021 г. |  |

**Цель**: формирование умения составлять сравнительно – описательные загадки про котенка, используя модели ТРИЗ, с помощью воспитателя.  
**Задачи**:

***Образовательные:***

1. Формировать у детей первоначальные навыки рассматривания сюжетной картины.  
2. Упражнять в умении подбирать слова - признаки и слова – действия к заданному предмету.  
3. Закрепить в речи навык практического употребления предлогов «как», «но».

***Развивающие:***

1.Развивать внимание, умение слушать и слышать;

2. Развивать словесно-логическое мышление через отгадывание и составление загадок.

***Воспитательные:***

**1.** Воспитывать интерес и любовь к животным;

2. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, оказывать помощь другу в поисках слов.

**Оборудование**: магнитная доска, сюжетная картина «Кошка Мурка со своими котятами», опорные картинки предметов, животных при составлении загадки.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Цель: Создать мотивацию на предстоящую деятельность**  Формировать умение отгадывать загадки, развивать умение. | **Вводная часть** Воспитатель: Дети послушайте загадку, о ком я говорю? У порога плачет. Коготки прячет. Тихо в комнату войдет. Замурлычет, запоет! Воспитатель: Совершенно верно,  Воспитатель:  **Пальчиковая гимнастика:**  **Котята**  -У кошечки нашей есть десять котят, *(Покачиваем руками, не разъединяя их).*  Сейчас все котята по парам стоят:  Два толстых, два ловких,  Два длинных, два хитрых,  Два маленьких самых  И самых красивых. | Дети стоят около воспитателя.  Дети: Вы говорите о кошке!!!  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  *Ладошки складывают, пальцы прижимают*  *друг к другу.*  *Постукивают соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу.* | **Дети эмоционально откликают-**  **ся на художест-венные произведе-ния** |
| **Цель:** Формировать у детей первоначаль-ные навыки рассматрива-ния сюжетной картины, отвечать полными ответами.  **Цель:** Упражнять в умении сочетать движения со словами.  **Цель:**  Упражнять в умении подбирать слова - признаки и слова – действия к заданному предмету.  Закрепить в речи навык практическо-го употребления предлогов «как», «но». | **Основная часть**  Воспитатель: А сейчас я покажу вам эту кошку.  *(Демонстрируется картина «Кошка Мурка с котятами»)*  Воспитатель: Кого вы видите на картине? *(Рассматривание картины по вопросам).*  Воспитатель: Сколько котят у нашей кошки? Воспитатель: Одинаковые котята или нет? Чем они отличаются? Воспитатель: Какие котята?.  Воспитатель: Что котята делают?  Воспитатель: Что делает на картине мама-кошка?  Воспитатель: Кажется и нам с вами пора отдохнуть и немного пошалить. **Физминутка**  **Кошка**  Кошка прятаться любила.  Кошка спрятаться решила  Мы ее везде искали,  Мы ее повсюду звали  Кис-кис-кис, кис-кис-кис,  Выходи к нам, покажись!  В дом тебя мы унесем.  Напоим мы молоком.    Воспитатель: Ребята, а хотите сегодня попробовать сами придумать загадки про котенка и вечером загадать эти загадки своим мамам и папам. Мы с вами никогда еще не сочиняли загадки. Поэтому я вам немного буду помогать. Ну, что, готовы попробовать? **Модель № 1 «Какой? Что бывает таким же?»**  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2019/11/76476_650142425bd863cc799fe6be5bdba4c6.jpg.jpgВоспитатель: Посмотрите на этого котенка и назовите три самых красивых слова. Какой он? *(Воспитатель в левой части доски размещает картинку оранжевого цвета* Воспитатель: А теперь давайте подумаем, посмотрим вокруг и вспомним, какие предметы вокруг нас бывают рыжими, или по – другому оранжевыми. *(Воспитатель в правой части доски напротив оранжевого цвета выкладывает картинки предметов оранжевого цвета)* Воспитатель: Вы сказали, что котенок пушистый. А что еще бывает пушистым? *(Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив пушистого шарика (рисунка) все подобранные картинки предетов)* Воспитатель: И еще высказали, что котенок смешной. А что еще бывает смешным?  *(Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив картинки веселого котенка картинку клоуна).* Воспитатель: А теперь с помощью маленьких слов – помощников мы с вами сочиним загадку про котенка. Я начинаю фразу, а вы мне помогаете с помощью наших картинок. **Загадка**: Рыжий, как морковка, пушистый, как шапка, смешной, но не клоун! Кто это? *Совместное проговаривание загадки дважды.* *Модель № 2 «Что делает? Кто делает так же?»*  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2019/11/76476_c01f1570e9076ca1cccdd18033a702b3.jpg.jpg  Воспитатель: Посмотрите на этого котенка и назовите три самых красивых слова. Что делает котенок? *(Воспитатель в левой части доски выкладывает картинку играющего котенка,*  Воспитатель: А теперь давайте подумаем, посмотрим вокруг и вспомним, кто еще может шалить? *(Воспитатель в правой части доски напротив котенка выкладывает картинку детей.*  Воспитатель: Вы сказали, что котенок прыгает.  *(Воспитатель в левой части доски выкладывает картинку прыгыющего котенка,*  Воспитатель А кто или что еще могут прыгать? *Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив котенка –картинка предметов*  Воспитатель: И еще высказали, что котенок царапается. *Воспитатель в левой части доски выкладывает картинку котенка, который царапается.*  Воспитатель А кто еще может царапаться? *(Воспитатель аналогично фиксирует в правой части доски напротив котенка-все кортинки животных)*  Воспитатель: А теперь с помощью маленьких слов – помощников мы с вами сочиним еще одну загадку про котенка. Я начинаю фразу, а вы мне помогаете с помощью наших картинок. **Загадка**: шалит, как маленький ребенок, прыгает, как мячик, царапается, но не ежик! Кто это? *Совместное проговаривание загадки дважды.* | Дети садятся полукругом перед доской.  Дети: Я вижу на картинке кошку с котятами.  -У кошки три котенка.  -Котята разного цвета  -Маленькие, пушистые, милые, шустрые, смешные, непослушные, разноцветные, игривые, толстенькие. -Играют, бегают, ловят, шалят, прыгают, мяукают, лижут, кусают, царапают. -Мама моет, облизывает, гладит, обнимает, кормит, учит своих котят.  -Дети приседают  -Качают головой  -Наклоны вперед  -Дети гладят воображаемую кошку, которая сидит на плече.  Дети: Да, мы хотим.  Дети: Рыжий, пушистый, смешной.  Дети: Апельсин, морковка, осенний листик, мандарин.  Дети: Подушка, шарфик, шапка, варежки.  **Дети**: Клоун, песенка, мультфильм.  Дети проговарива-ривают вместе с воспитате-лем дважды.  Дети: Шалит, прыгает, царапается.  Дети: Маленькие дети.  Дети: Попрыгунчик, мячик, воздушный шарик.  Дети: Попугай, ежик, щенок.  Дети проговарива-ривают вместе с воспитате-лем дважды. | **Интерес к красочной картине.**  **Поощре-ния.**  **Смена деятельно-сти.**  **Двигатель-ная активность**  **Поощрения.**  **Красочные картинки-подсказки.**  **Поощрения.**  **Поощрения**  **Поощрения**  **Поощрения**  **Пояснения, поощрения.** |
| **Цель:** Формировать умение делать простейшие выводы.  Формировать умение снимать эмоциональ-ное и машечное напряжение. | **Итог**  **Рефлексия**. Воспитатель: Молодцы, ребята. У нас получились отличные загадки. Вам было сложно составлять загадки? Что вызвало затруднения?. **Воспитатель**: Все справились с заданием. Не забудьте их загадать мамам и папам. Но отгадку не подсказывайте!  А сейчас мА превратимся в котят и будем отдыхать  **Релаксация «Котенок»** | Дети:  -Мне было сложно подбирать разные слова. -Мне было сложно запомнить слова | Положитель  ная установка |