Рекомендация для родителей по развитию речи детей 5–6 лет

  
Рекомендация для родителей по развитию речи детей 5–6 лет

**Взаимодействие детей и родителей** – это один из способов развить речевые навыки ребенка. Чтобы развить хорошие речевые навыки у ребенка, вы должны постоянно разговаривать с ним на уровне, немного превышающим его собственный уровень речи.

**Следить** за четким и спокойным произнесением слов и фраз.

**Активизировать**в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов в различных видах детской деятельности (трудовые поручения, самообслуживание, изобразительная деятельность, художественный труд, наблюдения и др., рассказывать и показывать ребенку различные качества (легкий, тяжелый, признаки (пластмассовый, металлический) и свойства (тонет, плавает) предметов рукотворного и природного мира. Доказать (показать) свойства в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, так как она легкая, а металлический ключ тонет, так как он тяжелый). Обращать внимание ребенка на то, из чего сделаны предметы (из дерева — деревянный др.).

**В повседневной жизни**(например, при посещении разнообразных магазинов, во время прогулок) или через игровые упражнения закреплять и расширять обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда и др. *Например, игровое упражнение*«Путешествие»: «Мы собираемся на Север. Там очень холодно. Нам понадобятся меховые шубы, теплые шапки, вязаные шарфы, толстые брюки. Как это называется одним словом? (Одежда.) Какая это одежда? (Теплая или зимняя.) Собираясь в путешествие, мы должны подумать о продуктах питания. Крупы, консервы. А еще — яблоки, бананы, апельсины, груши. Как это можно назвать одним словом? (Фрукты.) Обязательно захватим картофель, свеклу, морковь. Как называются эти продукты? (Овощи.)».

**Закладывать**семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога (внимательно слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы). Взрослые своим примером показывают, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, в общественных местах и т. п. Поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы).

*Ваш ребенок переходит на новый уровень развития, начинается старший дошкольный возраст.*Последняя ступень перед школой. В этом возрасте многие дети уже занимаются в кружках, секциях. Важная задача для родителей – не перегружать ребенка. Перед тем, как определять ребенка в центр или секцию, подумайте, при необходимости посоветуйтесь с врачом. Если вы заметили, что ребенок говорит быстро, возбуждается, обратитесь к неврологу и к логопеду.

*Особое внимание стоит уделять словарю ребенка, на то, как включаются в него новые слова.*Ребенку нужно знать тонкости, как обозначение словом различных качеств и свойств, да не простых, а передающих оттенки, выраженность, степень, характер. Речь идет о прилагательных в сравнительной степени, о наречиях, о передаче оттенков цвета.

**Перед вами стоит задача сделать так, чтобы:**

**1. Ребенок должен чувствовать многообразие значений слова, его оттенков.**

**2. Ребенок должен понимать при заучивании стихи.**

**3. Ребенок должен постоянно пополнять свой словарь.**

**4. Ребенок должен понимать и использовать в речи сложные предлоги.**

**5. Ребенок должен образовывать новые слова.**

**6. Ребенок должен использовать обобщающие понятия.**

**7. Ребенок должен играть со словами.**

Ведь ребенку предстоит не только освоить правила орфографии, но и научиться чувствовать слова, то есть применять правила. Например, игры:

1. «Закончи слово». Просите ребенка закончить слово определенным звуком.

2. «Договори слово». Просите ребенка закончить слово определенным слогом.

3. «Исправь звук». Предложите ребенку изменять один звук в слове.

**Желаю успехов и понимания!**