**Направления деятельности педагога-психолога в учреждении дошкольного образования**



«**Научить человека быть счастливым нельзя,**

**но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.**

**(А.С. Макаренко)**

***Зачем в детском саду психолог?***

Задача психолога в детском саду – создание психологических условий для развития дошкольников, коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере, преодоление негативных качеств формирующегося характера.

Психология в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями, и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

***Направления деятельности педагога-психолога дошкольного  
учреждения:***

К основным направлениями деятельности педагога-психолога относятся:

* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* здоровьесберегающая деятельность;
* психолого-педагогическое консультирование;
* психологическая профилактика и просвещение;
* методическая работа;
* психологическое сопровождение управленческих процессов

В рамках каждого направления педагог-психолог осуществляет работу с детьми, воспитателями (другими специалистами дошкольного учреждения) и родителями воспитанников.

***Психолого-педагогическая диагностика***  
Предполагает психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.  
Диагностика проводится исключительно с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

*Психодиагностические мероприятия с детьми*:  
=изучение процесса адаптации вновь прибывших воспитанников;  
=выявление особенностей развития детей, условий семейного воспитания;  
=изучение степени эмоционального благополучия детей в группах дошкольного учреждения.

На основании результатов психодиагностических мероприятий организуется последующая индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по содействию развитию личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной и других сфер детей дошкольного возраста.

*Психодиагностические мероприятия с педагогами* проводятся только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.

***Коррекционно-развивающая работа***  
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога — составная часть образовательного процесса дошкольного учреждения.  
*Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:*  
содействие личностному развитию и развитию эмоционально-волевой, коммуникативных сфер ребёнка, повышения возможностей его социализации и др.  
*Направления работы:*

* адаптационные мероприятия в группах раннего возраста (других группах);
* формирование элементарных навыков саморегуляции и знакомство с базовыми эмоциями;
* развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер;
* развитие познавательных процессов;
* коррекция эмоционально-поведенческих нарушений (повышенная двигательная активность, агрессивность и др.) и т.д.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в следующих формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых и проводится только ПО СОГЛАСОВАНИЮ с родителями (законными представителями) воспитанников.

***Здоровьесберегающая деятельность***  
*Задачи* *работы с детьми:*

* формирование навыков саморегуляции;
* обучение детей распознаванию собственных и чужих эмоциональных состояний;
* осуществление профилактики утомляемости и пр.

***Психолого-педагогическое консультирование***  
*Цель:* оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений. Консультации организуются по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например,: обсуждение особенностей процесса адаптации ребёнка, разъяснение специфики переживаемого им возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия детей в группе, характере оказания помощи в подготовке к школе и т.п.).

