**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Семицветик»» городского округа**

**город Шарья Костромской области**

**Технологическая карта**

**коррекционно – развивающего занятия**

**по эмоциональной сфере**

**для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)**

**Тема: «Страх»»**

**Возраст:** дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Автор:**

**Смирнова Наталия Александровна, педагог-психолог**

**Тема: «Страх»»**

**Цель:** знакомство с эмоцией «Страх».

**Задачи:**

* Познакомить детей с эмоцией «Страх», его мимическими, телесными проявлениями;
* формировать умение передавать данное эмоциональное состояние вербально и невербально;
* развивать умение понимать эмоции других людей;
* способствовать развитию саморефлексии, воображению;
* способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения;
* создать условия для эмоционально благоприятной обстановки, укрепления дружеских взаимоотношений.

**Оборудование:**клубок из цветных шнурков; ИКТ- ноутбук, интерактивная доска, проектор; презентация сказки «Мышонок и темнота» О.В. Хухлаевой, картинки – раскраски к сказке; разноцветная коробка или тактильный бассейн; картинки, пиктограмма эмоции «Страх»; зеркало; стихотворение «Потемнело» Р. Сеф; муз/ сопровождение: «Классика для малышей», музыка с природными звуками (шум моря); подкладные листы, ½ альбомного листа с заготовкой (простым карандашом нарисован круг), краски, стаканчики с водой, салфетки – по количеству детей; картинки солнышка и тучки.

**Ожидаемые результаты:** дети познакомятся с эмоцией «Страх», научатся его определять по мимике, пантомимике; приобретут уверенность в выражении разных эмоций; смогут использовать полученные навыки и умения в повседневной жизни, а именно: доброжелательно относиться друг к другу, регулировать своё эмоциональное состояние; учитывать эмоциональное состояние окружающих.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание и деятельность педагога-психолога.**  **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть**  Ритуал приветствия*.*  **Цели:** объединение участников, создание психологически комфортной обстановки на занятии, доброжелательного отношения друг к другу. | Педагог – психолог здоровается с детьми.  Приветствие. (в кругу)  -Добрый день, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом и подарим свою улыбку каждому. | Дети здороваются: «Здравствуй, (имя)!» *(улыбаются друг другу)* |
| **I.1 Разминка.**  **Цели**: активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя, развитие саморефлексии, подведение к теме и целям занятия. | Игра – упражнение с клубочком «Мой цвет настроения» *(звучит спокойная музыка «Классика для малышей»)*.  Задача – постараться прислушаться к себе, к своему настроению, выбрать для себя цвет, который сейчас ближе всего. После того, как все участники открыли глаза – готовы, п – психолог начинает передавать клубок. Каждый участник, у кого оказывается клубок, продолжает фразу: «Мой цвет настроения…» (называет цвет), оставляет у себя шнурок и передает клубок дальше. По окончанию участники смотрят, что получилось из шнурков (какое изображение). | Дети закрывают глаза. Прислушиваются к своему настроению, состоянию.  Потом открывают глаза, продолжают фразу: «Мой цвет настроения…» и передают клубок дальше в любом направлении. По окончании определяют, какое изображение получилось из шнурков. |
| **II Основная часть**  **1.Чтение сказки «Мышонок и темнота»**  **Цели:** развитие слухового восприятия; подведение к теме;  выявление и коррекция страха темноты, снижение тревожности, общей боязливости.  **2.Беседа психолога**  **Цели:** развитие связной речи, умения отвечать на вопросы и составлять предложения  **3.Рассматривание картинок, пиктограммы «Страх». Знакомство с эмоцией «Страх». Упражнение «Зеркало».**  **Цели:** развитие умения правильно определять и изображать эмоциональное состояние с помощью мимики лица, голоса. | Психолог приглашает детей на ковёр.  Психолог рассказывает сказку «Мышонок и темнота». (Показ слайдов сюжетов сказки на экране).  На опушке большого красивого леса живет Маленький Мышонок с мамой и папой. Он очень любит цветы, растущие рядом с их домиком, зайчат, прибегающих на полянку, птиц, что каждое утро будят мышиную семью своим звонким пением. Мышонок радуется солнцу и ветерку, очень любит смотреть на облака, по ночам любуется звездами со своим другом Светлячком. А раньше Маленького Мышонка очень пугала темнота, ночь, когда вокруг ничего не видно и только слышны таинственные шорохи, наводящие ужас. В один из дней Маленький Мышонок очень долго гулял, бегал и забрел так далеко, что возвращаться пришлось в темноте; ночь была безлунной, а совсем рядом что-то все время шуршало, вздрагивало и шевелилось. И хотя это был просто ветер, гуляющий в ветвях деревьев, Мышонку все равно было страшно. Ему хотелось поскорее попасть домой, но страх сковывал его, он замирал, и слезы набегали на глаза. Вдруг он услышал вдалеке шум, ему представилось, что это злые чудовища клацают зубами, сердце его замерло, и он притаился. Но это оказался всего лишь писк, и Мышонок подумал, что, может быть, это кричит такой же, как он, маленький и испуганный малыш...  Оглядываясь и вздрагивая от каждого шороха, Мышонок медленно шел на голос и вышел к небольшому кусту, меж веток которого была натянута паутина, а в паутине запутался Светлячок. Мышонок освободил его и спросил: - Ты так кричал потому, что тебе страшно в темноте? - Нет,- ответил Светлячок,- в темноте совсем не страшно, как тебе кажется, а кричал я потому, что запутался в паутине и не мог сам выбраться. Меня ждут друзья... А ты куда идешь?- спросил Светлячок. И Мышонок рассказал ему, что идёт домой и что ему страшно. - Я яркий и свечусь, я помогу тебе добраться до дома,- сказал Светлячок. По дороге они встретили друзей Светлячка. Все благодарили Мышонка за то, что он спас Светлячка. И все светлячки так ярко и красиво светились, что это было похоже на праздничный фейерверк. И тут Мышонок увидел, что в темноте совсем не страшно, потому что ночью все такое же, как и днем,- есть и красивые цветы, и птицы. И даже такие необыкновенные красавцы, как Светлячки. Они проводили Мышонка до дома, поблагодарили его родителей за то, что они вырастили замечательного храброго сына. Мама Мышонка сказала: «Я всегда верила в тебя, малыш, ты ложись спать, а завтра мы устроим большой праздник. Все звери узнают, что ты теперь ничего не боишься и всегда готов помочь оказавшимся в беде». И был большой праздник. Все лесные звери узнали о том, что случилось с Маленьким Мышонком, как он спас Светлячка. А ночью, когда праздник ещё продолжался, вся опушка этого большого леса засветилась, потому что собрались все светлячки и стало светло, как днем, и ещё долго-долго продолжалось веселье и поздравления Маленького Мышонка и его родителей.  Вопросы для обсуждения: -Чего боялся Мышонок?  -Что помогло Мышонку не бояться? Кого спас Мышонок?  -Что Мышонок узнал про темноту?  -Вам бывает страшно?  Дети по желанию рассказывают, делятся мыслями, чувствами. Обсуждаются разные детские страхи. Психолог рассказывает о своих страхах.  Знакомство с эмоцией «Страх».  Психолог показывает картинки, пиктограммы с изображением страха.  Рассматривают эмоцию страха, как можно передать её мимикой и голосом.  Дети определяют выражение эмоции страха на лице: брови подняты вверх, рот открыт и растянут в стороны, виден верхний ряд зубов. Глаза расширены.  Психолог берет небольшое зеркало и предлагает посмотреть в него, изобразив испуганное лицо, затем передать зеркало другу. Выполняют упражнение, передавая друг другу зеркало. | Дети слушают сказку  Ответы детей.  Дети рассказывают о ситуации, когда им было страшно.  Дети рассматривают картинки, пиктограмму «Страх».  Смотрятся в зеркало, изображают мимикой и голосом эмоцию «Страх». |
| **4.Игра «Море волнуется раз»**  **Цели:** развитие умения передавать эмоциональное состояние пантомимикой; развитие самовыражения, творческих способностей, общей моторики; снятие напряжения. | Игра «Море волнуется»  Психолог и дети - в кругу, берутся за руки. Звучит запись музыки с шумом моря. Говорят слова: «Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется - три…, на месте… испуганный заяц… ……. замри!» (ребенок, фигура Бабы Яги и т.д.). | Дети изображают названных героев. |
| **5.Упражнение «Продолжи предложение «Я боюсь, когда…».**  **«Мне страшно, когда…).**  **Цель:** развитие саморефлексии; предоставление возможности актуализировать свои чувства и поговорить о них; развитие связной речи. | Упражнение «Продолжи предложение «Я боюсь, когда…». «Мне страшно, когда…»  Педагог предлагает детям продолжить предложения «Я боюсь, когда…» или «Мне страшно, когда…», по очереди или, передавая какой – либо предмет. | Дети продолжают предложения. |
| **6.Творчество «Оживи кружочки»** (Самостоятельная деятельность)  **Цели**: закрепление изученного материала на занятии, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие творческих способностей. | Творчество «Оживи кружочки». Рисование пальцами. «Испуганное лицо».  Психолог предлагает необычное творческое занятие. Вместе раскладывают подкладные листы, листочки с заготовками, баночки с водой, краски, салфетки. Дети садятся за стол. Звучит спокойная музыка. Дети начинают рисовать. Выбирают краску, обводят круг (по заготовке), рисуют части лица, передавая характерные мимические особенности эмоции «Страх». Может это будет герой, например, Мышонок из сказки.  *Обязательно*: картинки, пиктограммы для повторения и как образец находятся перед детьми. При необходимости психолог присоединяется к ребенку, оказывает помощь.  С окончанием музыки работа заканчивается. Психолог заранее предупреждает об окончании работы.  Рассматривают получившиеся рисунки. | Дети рисуют на листочках пальцами испуганное лицо человека |
| **III. Заключительная часть.**  **1. Рефлексия.**  **Цель:** закрепление полученных знаний и навыков на занятии.  **2.Прощание в кругу.** | Психолог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.  *-*С какой эмоцией вы сегодня познакомились?  Перед Вами 2 картинки: солнышко и тучка.  Выберите ту, которая показывает ваше настроение после нашей встречи.  Солнышко – хорошее настроение, тучка-плохое настроение.  **Прощание в кругу. «Веселые щекоталки»**  Психолог рассказывает стихотворение «Потемнело» (Р. Сеф), сопровождая движениями, дети повторяют. На последнюю строчку щекочем друг друга.  - На прощание откроем чудесную коробку. На память о нашей встрече эти картинки – раскраски о герое Мышонке из сегодняшней сказки.  **Очень рада нашей встрече. Желаю вам всего самого доброго и смелого!** | Дети отвечают:  Мы сегодня познакомились с эмоцией «Страх».  Дети выбирают картинку, которая показывает их настроение. (солнышко или тучку)  Дети повторяют движения. |