# Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

# Животные жарких стран

*Составила: МотовичёваВ.В.*

**Цель**: Развитие речи детей через закрепление знаний о животных жарких стран.

**Задачи:**

-Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут)

-Упражнять в подборе эпитетов

-Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений

-Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов –онок, - ёнок.

-Обогащать словарь по данной теме

-Развивать общую моторику

-Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным.

-Развивать внимание, память

*Оборудование*: предметные картинки, разрезные картинки, картинки животных жарких стран и их детёнышей, телеграмма с загадками, карта Африки, энциклопедии для детей, магнитная доска.

*Речевой материал*: бегемот, крокодил, жираф, носорог, верблюд, слон, слониха, обезьяна, лев, львица, тигр, тигрица, гепард, гиена, антилопы., Африка, Австралия, Индия, Южная Америка; длинношеий, толстокожий, густогривый, длиннохвостая, двугорбый, большеухий; жирафья, львиная, обезьяний, слоновый, верблюжий; львёное, слонёнок, тигрёнок, зебрёнок, жирафёнок, верблюжонок; крокодиловы, черепаший; травоядный, хищный.

*Предварительная работа*: рассматривание картин с изображением животных жарких стран и их детёнышей; чтение рассказов по данной теме; отгадывание загадок; просмотр диафильма «Айболит»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Действия детей |
| **Организационно-поисковый**  **Основная часть.**  **1 часть занятия**  **Физкультминутка.**  **2 часть занятия.**  **Заключительная часть.**  Рефлексивно-коррегирующий. | Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. К нам рано утром позвонил доктор Айболит. Он очень расстроен, потому, что получил телеграмму от животных с далёкого материка. Они просят доктора приехать и вылечить их.  Но злой Бармалей украл у доктора книги, чтобы он не смог помочь бедным животным. Бармалей хочет жить один. Поэтому доктор просит нас чтобы мы ему помогли разобраться, куда ему ехать и кому помогать .  -Поможем, ребята?  -Отправимся в путешествие?  Тогда давайте прочитаем телеграмму и узнаем, кто ждёт помощи, куда ехать?  «Приезжайте доктор в Африку скорей и спасите доктор наших малышей!»  -Вы догадались, где живут звери?  -А вместо подписи загадки:  Я прыгать по деревьям  Могу не хуже кошки.  И в джунглях наших древних  Мне не нужны дорожки.  Заменят мне качели зелёные лианы,  Вот только бы поспели, любимые бананы. (обезьяна)  В зеркало взглянув с зарёй  Был доволен он собой.  Устрашающе красив,  Грациозен, желтогрив,  Лапы сильны и могучи.  Рык несётся выше тучи.  Знать не зря он царь зверей  В жаркой Африке своей. (лев)  Белеют бивни, точно снег.  Животное сильнее всех.  Огромный, серый, с добрым нравом,  Идёт по джунглям величаво.  И длинным носом как рукой  Поднять он может нас с тобой. (слон)  Он ходит голову задрав  Не потому, что важный граф,  не потому, что гордый нрав,  а потому, что он… (жираф)  Не старик он, а горбат.  Не овца, а шерсти клад.  И силён он, терпелив.  По душе ему пустыни  Там живёт, где зреют дыни (верблюд)  -Молодцы! А каких ещё вы знаете животных Африки? (зебры, бегемоты, носороги, крокодилы)  -Правильно.  А теперь поиграем в игру «Добавь словечко»  В Африке живут:  -ловкие, хвостатые…  -большие, толстокожие…  -сильные, гривастые…  Пугливые, быстрые, полосатые…  -пятнистые, длинношеие…  -выносливые, двугорбые…  Огромные, сильные…  -А теперь закроем глазки и представим себе Африку…  Вокруг –то жёлтые пески, то серые камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья сочные и толстые. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рёв хищника и визг обезьян. Это тоже Африка. Откройте глаза.  -Разнообразна природа Африки. В вечнозелёных лесах водятся гориллы и шимпанзе, а в водах реки Нил – крупные крокодилы. В тропических степях – саваннах – обитают травоядные животные: антилопы, зебры, жирафы, слоны и хищники: лев, гепард, гиена.  Африка богата полезными для человека растениями: разными видами пальм, пробковыми и каучуковыми деревьями.  Кроме Африки есть и другие жаркие страны: Австралия, Индия, Южная Америка, где живут эти животные.  -Посмотрите (изображение слона), африканские слоны самые крупные животные. Шкура у него морщинистая, голая, без шерсти. Хобот длинный, упругий. Слоны его используют, чтобы срывать растения, подносить их ко рту. Поливают себя водой. Если его приручить, он будет хорошим помощником. Слон – умное животное. Слоны живут долго – около 60 лет, держатся группами. Слонята растут медленно. Маленький слонёнок не может сам защититься от хищников, поэтому взрослые внимательно следят за малышом.  -А кто знает, как называется это животное? (картинка носорога)  Правильно. У всех носорогов кожа толстая и без волос. Крупное животное большую часть времени проводит на суше. Окрас белый или чёрный. Они любят валяться в грязи. У них плохое зрение, но очень хороший нюх, отыскивают пищу по запаху. У носорога есть рога или рог. Они травоядные, кормятся травой и листвой, корнями в ночное время суток.  Как вы думаете, на какое животное похож носорог? (на бегемота)  -Да, молодцы! Но бегемот имеет коричневый окрас, много времени проводит в воде, нет рогов, тоже травоядный. Кожа толстая и прочная. Огромная пасть и зубы – защищают от врагов. Живут группами. Кажется неповоротливым и неуклюжим, но это не так.  -Узнали кто это? (верблюд)  Одногорбые или двугорбые верблюды живут в жарких сыпучих песках. У них длинная шея, короткая голова. Могут долго терпеть голод и жажду. Горбы наполнены жиром. Семь дней они могут прожить без еды и питья. Жир их прокормит. Питаются они сухими травами и листьями растений пустыни. Шерсть густая, мягкая, песочного цвета. Животное выносливое. Всё время что – нибудь жуёт, поэтому называют жвачным.  Рано утром на полянке,  Так резвятся обезьянки  Правой ножкой топ- топ  Левой ножкой топ-топ  Руки вверх, вверх ,вверх,  Кто поднимет выше всех.?  Отдохнули? Теперь в путь. На пути нам будут встречаться препятствия.  1 Игра:  «Кто у кого»  Плачут детёныши, потеряли маму. Поможем им.  У львицы – львёнок  У слонихи - …  У тигрицы -…  У зебры -…  У жирафы -…  У верблюдицы -…  Вешают на доску. (К маме - детёныша)  2 «Чьё это?»- игра  На магнитной доске картинки с изображением гривы льва, хвоста обезьяны, горба верблюда, шеи жирафа, хобота слона.  Грива чья? – львиная.  Хвост чей? -…  Горб чей? -…  Шея чья? -…  Хобот чей? -…  3 «Составь слово»-д.игра.  У жирафа шея длинная – он какой? – длинношеий  У бегемота кожа толстая…  У льва густая грива…  У обезьяны длинный хвост…  У верблюда два горба…  У слона большие уши…  4 «Собери картинку»--пазлы  - Что получилось?  -Ребята. У нас осталось последнее задание. Очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, похоже двигается, ведёт себя с другими, ест. Я буду называть такие определения, а вы объясните:  Черепаший шаг  Топает как слон  Крокодиловы слёзы  Львиная грива  3.Итог занятия.  - Вот мы и добрались до Африки. Теперь Айболит вылечит больных зверят.  -Понравилось путешествие? Но мы не прощаемся с животными жарких стран, у нас есть энциклопедии, книги, которые мы обязательно почитаем. Научимся рисовать и лепить этих животных. | Входят в группу, приветствуют гостей.    .  (Ответы детей).  В Африке  Отгадывают загадки.  (ответы детей)    . (обезьяна)  лев  слон  жираф  .  Верблюд      Обезьяны  носороги  Львы  Зебры  Жирафы  Верблюды  слоны      Изображение слона  Картинка носорога  Картинка бегемота  Картинка верблюда  Топают ногами по очереди.  Поднимают руки вверх.  Встают на носочки.    На магнитную доску прикрепляют к картинке мамы животного картинку детеныша и называют.  Дети называют чьё это?  Дети образуют слово.  Собирают из частей изображение животного.  Дети объясняют значение выражения |