# Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

#  Животные жарких стран

*Составила: МотовичёваВ.В.*

**Цель**: Развитие речи детей через закрепление знаний о животных жарких стран.

**Задачи:**

-Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут)

-Упражнять в подборе эпитетов

-Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений

-Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов –онок, - ёнок.

-Обогащать словарь по данной теме

-Развивать общую моторику

-Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным.

-Развивать внимание, память

*Оборудование*: предметные картинки, разрезные картинки, картинки животных жарких стран и их детёнышей, телеграмма с загадками, карта Африки, энциклопедии для детей, магнитная доска.

*Речевой материал*: бегемот, крокодил, жираф, носорог, верблюд, слон, слониха, обезьяна, лев, львица, тигр, тигрица, гепард, гиена, антилопы., Африка, Австралия, Индия, Южная Америка; длинношеий, толстокожий, густогривый, длиннохвостая, двугорбый, большеухий; жирафья, львиная, обезьяний, слоновый, верблюжий; львёное, слонёнок, тигрёнок, зебрёнок, жирафёнок, верблюжонок; крокодиловы, черепаший; травоядный, хищный.

*Предварительная работа*: рассматривание картин с изображением животных жарких стран и их детёнышей; чтение рассказов по данной теме; отгадывание загадок; просмотр диафильма «Айболит»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Действия детей |
| **Организационно-поисковый****Основная часть.****1 часть занятия****Физкультминутка.****2 часть занятия.****Заключительная часть.**Рефлексивно-коррегирующий. |   Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. К нам рано утром позвонил доктор Айболит. Он очень расстроен, потому, что получил телеграмму от животных с далёкого материка. Они просят доктора приехать и вылечить их.Но злой Бармалей украл у доктора книги, чтобы он не смог помочь бедным животным. Бармалей хочет жить один. Поэтому доктор просит нас чтобы мы ему помогли разобраться, куда ему ехать и кому помогать .-Поможем, ребята?-Отправимся в путешествие?Тогда давайте прочитаем телеграмму и узнаем, кто ждёт помощи, куда ехать?«Приезжайте доктор в Африку скорей и спасите доктор наших малышей!»-Вы догадались, где живут звери? -А вместо подписи загадки:Я прыгать по деревьямМогу не хуже кошки.И в джунглях наших древнихМне не нужны дорожки.Заменят мне качели зелёные лианы,Вот только бы поспели, любимые бананы. (обезьяна)В зеркало взглянув с зарёйБыл доволен он собой.Устрашающе красив,Грациозен, желтогрив,Лапы сильны и могучи.Рык несётся выше тучи.Знать не зря он царь зверейВ жаркой Африке своей. (лев)Белеют бивни, точно снег.Животное сильнее всех.Огромный, серый, с добрым нравом,Идёт по джунглям величаво.И длинным носом как рукойПоднять он может нас с тобой. (слон)Он ходит голову задравНе потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он… (жираф)Не старик он, а горбат.Не овца, а шерсти клад.И силён он, терпелив.По душе ему пустыниТам живёт, где зреют дыни (верблюд)-Молодцы! А каких ещё вы знаете животных Африки? (зебры, бегемоты, носороги, крокодилы)-Правильно.А теперь поиграем в игру «Добавь словечко»В Африке живут:-ловкие, хвостатые…-большие, толстокожие…-сильные, гривастые…Пугливые, быстрые, полосатые…-пятнистые, длинношеие…-выносливые, двугорбые…Огромные, сильные…-А теперь закроем глазки и представим себе Африку…Вокруг –то жёлтые пески, то серые камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья сочные и толстые. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рёв хищника и визг обезьян. Это тоже Африка. Откройте глаза.-Разнообразна природа Африки. В вечнозелёных лесах водятся гориллы и шимпанзе, а в водах реки Нил – крупные крокодилы. В тропических степях – саваннах – обитают травоядные животные: антилопы, зебры, жирафы, слоны и хищники: лев, гепард, гиена.Африка богата полезными для человека растениями: разными видами пальм, пробковыми и каучуковыми деревьями.Кроме Африки есть и другие жаркие страны: Австралия, Индия, Южная Америка, где живут эти животные.-Посмотрите (изображение слона), африканские слоны самые крупные животные. Шкура у него морщинистая, голая, без шерсти. Хобот длинный, упругий. Слоны его используют, чтобы срывать растения, подносить их ко рту. Поливают себя водой. Если его приручить, он будет хорошим помощником. Слон – умное животное. Слоны живут долго – около 60 лет, держатся группами. Слонята растут медленно. Маленький слонёнок не может сам защититься от хищников, поэтому взрослые внимательно следят за малышом.-А кто знает, как называется это животное? (картинка носорога)Правильно. У всех носорогов кожа толстая и без волос. Крупное животное большую часть времени проводит на суше. Окрас белый или чёрный. Они любят валяться в грязи. У них плохое зрение, но очень хороший нюх, отыскивают пищу по запаху. У носорога есть рога или рог. Они травоядные, кормятся травой и листвой, корнями в ночное время суток.Как вы думаете, на какое животное похож носорог? (на бегемота)-Да, молодцы! Но бегемот имеет коричневый окрас, много времени проводит в воде, нет рогов, тоже травоядный. Кожа толстая и прочная. Огромная пасть и зубы – защищают от врагов. Живут группами. Кажется неповоротливым и неуклюжим, но это не так.-Узнали кто это? (верблюд)Одногорбые или двугорбые верблюды живут в жарких сыпучих песках. У них длинная шея, короткая голова. Могут долго терпеть голод и жажду. Горбы наполнены жиром. Семь дней они могут прожить без еды и питья. Жир их прокормит. Питаются они сухими травами и листьями растений пустыни. Шерсть густая, мягкая, песочного цвета. Животное выносливое. Всё время что – нибудь жуёт, поэтому называют жвачным.Рано утром на полянке,Так резвятся обезьянкиПравой ножкой топ- топЛевой ножкой топ-топРуки вверх, вверх ,вверх,Кто поднимет выше всех.?Отдохнули? Теперь в путь. На пути нам будут встречаться препятствия. 1 Игра:«Кто у кого»Плачут детёныши, потеряли маму. Поможем им.У львицы – львёнокУ слонихи - …У тигрицы -…У зебры -…У жирафы -…У верблюдицы -… Вешают на доску. (К маме - детёныша)2 «Чьё это?»- играНа магнитной доске картинки с изображением гривы льва, хвоста обезьяны, горба верблюда, шеи жирафа, хобота слона. Грива чья? – львиная.Хвост чей? -…Горб чей? -…Шея чья? -…Хобот чей? -…3 «Составь слово»-д.игра.У жирафа шея длинная – он какой? – длинношеийУ бегемота кожа толстая…У льва густая грива…У обезьяны длинный хвост…У верблюда два горба…У слона большие уши…4 «Собери картинку»--пазлы - Что получилось?-Ребята. У нас осталось последнее задание. Очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, похоже двигается, ведёт себя с другими, ест. Я буду называть такие определения, а вы объясните:Черепаший шагТопает как слонКрокодиловы слёзыЛьвиная грива3.Итог занятия.- Вот мы и добрались до Африки. Теперь Айболит вылечит больных зверят.-Понравилось путешествие? Но мы не прощаемся с животными жарких стран, у нас есть энциклопедии, книги, которые мы обязательно почитаем. Научимся рисовать и лепить этих животных. | Входят в группу, приветствуют гостей. .(Ответы детей).В АфрикеОтгадывают загадки.(ответы детей)  . (обезьяна)левслонжираф.Верблюд  ОбезьяныносорогиЛьвыЗебрыЖирафыВерблюдыслоны  Изображение слонаКартинка носорогаКартинка бегемотаКартинка верблюдаТопают ногами по очереди.Поднимают руки вверх.Встают на носочки. На магнитную доску прикрепляют к картинке мамы животного картинку детеныша и называют.Дети называют чьё это?Дети образуют слово.Собирают из частей изображение животного.Дети объясняют значение выражения  |