|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение Детский сад № 6 «Семицветик» комбинированного видагородского округа город Шарья Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
|  **Конспект**в подготовительной группе компенсирующей направленности(ЗПР)Развитие речи **«Пересказ сказки «Лиса и козел»****Образовательные области**: «Речевое развитие»«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»«Социально-коммуникативное»Подготовила и провела воспитатель группы компенсирующейнаправленности (ЗПР)**Кольцова Елена Анатольевна**2021 г. |    |

 |    |

Коррекционно **-**образовательные задачи

* Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.
* Формировать у детей умение умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.
* Упражнять в словообразовании, подбирать определения к существительным.

Коррекционно – развивающие задачи.

* Развивать память, воображение, интонационную речь.
* Развивать у детей творческие способности и артистизм.
* Развивать общую, пальцевую моторику.

  Коррекционно - воспитательные задачи.

* Воспитывать умение слушать друг друга.
* Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

**Предварительная работа**: чтение произведений о животных. Составление рассказов о диких животных, чтение русских народных сказок

**Материал:** маски лисы и козла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы****поддержки****детской****инициативы** |
| Цель: **создать мотивацию на предстоящую деятельность.****Развивать умение анализировать и обобщать** | 1.Организационная- Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! - Мы готовы поиграть! Можно встречу начинать!(Звучит музыка «В гостях у сказки»)- Посмотрите, ребята, почтальон принес нам письмо. Давайте его откроем и прочитаем *(воспитатель читает письмо)*.«Здравствуйте ребята! Пишут вам **жители из страны сказок**. Мы узнали, что вы много читаете и решили вам прислать новую **сказку**. Мы хотим проверить, как хорошо вы знаете **сказки** и как вы умеете слушать и **пересказывать сказки**. Если вы справитесь с нашими заданиями, в конце занятия вас ждет приятный сюрприз!» | **Дети стоят в кругу с воспитателем.** | **Дети эмоционально откликают-****ся на музыку****Интерес к письму.** |
| Цель: **1** Формировать **Цель.** Подбирать прилагательные к существительному**.****Игра «Придумай слово»**Цель: Упражнять в словообразовании**Загадки**.Цель: развивать логическое мышление**Игра** *«***Скажи по-другому»****Физминутка.**Формировать умение снимать негативное настроение, мышечное напряжение.Пальчиковая гимнастика «На мостике».Цель. Развитие мелкой моторики руки.Графическая игра «Соедини по точкам». | 2.Основная-Давайте посмотрим, что внутри конверта? (воспитатель достает из конверта иллюстрации и вешает их на мольберт)-Посмотрите и скажите, что изображено на этих иллюстрациях?- Назовите эти сказки.(Колобок. Лисичка со скалочкой. **«Лиса и медведь. «**Снегурушка и лиса», Теремок, Лисичка сестричка и серый волк.)**- Кто написал эти сказки?****(народ)****-Значит это русские народные сказки.**-А кто в этих сказках главный герой? - Ребята, лиса в сказках всегда одинаковая **или разная**?- Какая бывает **лиса**?-Ребята, а как можно **сказать про лису**, если у нее длинный хвост? Значит - **лиса -какая**? Длиннохвостая.-острый глаз- остроглазаяострый нос – остроносаяпушистый хвост- пушистохвостаябыстрые ноги – быстроногая-Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились.- А вы хотите познакомиться с русской народной сказкой, которую нам прислали сказочные герои?- Чтобы узнать, как называется сказка, вам помогут загадки - Слушайте первую загадку:Эта рыжая плутовкаЛовит мышек в поле ловко.Нет хитрей её в лесуИ узнали мы…(Лису)(выставляю картинку лисы)-С бородой, как старый дед,В шубу тёплую одет,Целый день траву жуёт,Никогда не устаёт.До чего упрям и золСтарый бабушкин. (Козел)(картинка козла)-Как вы думаете, как называется сказка?-Молодцы. Сказка называется «Лиса и козел».-Дети, садитесь на стульчики и слушайте внимательно сказку. (чтение сказки). (Воспитатель читает **сказку** используя иллюстрации к **сказкам**) - А сейчас я узнаю, внимательно ли вы слушали сказку и как её запомнили.Вопросы к сказке.-Как называется сказка?-Кто главные герои этой сказки?-Почему лиса упала в колодец?-Кто подошёл колодцу?-Почему козёл попал в тот же колодец?-Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодец?-Как лиса выбралась из колодца?-Чем закончилась сказка?-Какой лиса показана в сказке?-Какой в сказке козел? -Давайте вспомним, каким голосом **лиса говорила в начале**? -Вспомните слова **лисы**, произнесите их так, чтобы все поняли, что **лиса говорит ласково**. «Отдыхаю, голубчик, там на верху жарко, так я сюда забралась»- А как **лиса** стала разговаривать с козлом потом? Вспомните слова лисы, покажите голосом, что **лиса сердилась**. «Эй борода ты дурень! И прыгнуть- то не сумел, всю обрызгал.»- Молодцы! Смогли показать характер лисы. -А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется ***«***Скажи по-другому». Я вам называю слова из сказки, а вы называете слова по-другому, как вы их понимаете. Готовы? (кому бросаю мяч тот отвечает)-Как можно сказать по- другому:- на ворон зазевалась; (загляделась по сторонам)-на силу отыскали; (с трудом, еле нашли)-коли хочешь; (если есть желание)- лиса горюет; (печалится)- вон из колодца; (выпрыгнуть)-Молодцы ребята вы правильно подобрали слова.-  А теперь давайте с вами отдохнем, (проводится физкультурная минутка). «Шла лиса по мостику».Шла лиса по мостику и виляла хвостиком. Зацепилась за перила: «Бух» и в речку угодила. Кто не верит посмотри, головой своей крути.- Сейчас я ещё раз прочитаю сказку, а вы слушайте внимательно и запоминайте, будете пересказывать. (Повторное чтение.)-Ребята, кто готов **рассказать сказку «Лиса и козел» с помощью картин?**-А сейчас, ребята, вы будете артистами. Постарайтесь передать голоса героев в начале и в конце **сказки.**Пальчиковая гимнастика: «На мостике»

|  |
| --- |
| Вот мостик горбатый |
| Вот козлик рогатый |
| На мостике встретил он серого брата |
| Бодались, бодались,Сражались, сражались. |
| И в речке глубокой вдвоём оказались |

- Дети, козлу помог хозяин. А вы, смогли бы выручить его из беды?- Возьмите карандаши и нарисуйте длинную лесенку, по которой козел смог бы выбраться из колодца. Или нарисуйте лису, которая уже выбралась из колодца.  | **Дети садятся на стулья**Ответы детей: Сказки.Колобок. Лисичка со скалочкой. « Снегурушка и лиса»)**народ****лиса** Хитрая, коварная, злая, добрая, любящая, умная, рыжая, и др.Дети: Да!Отгадывание загадок.Ответы детей «Лиса и козел».Дети: ласковым, нежным, мягким.сердито, громко, грубо, гневно. **Дети ловят мяч и отвечают****Дети выполняют движения по словам.****Дети слушают сказку****Пересказывают****Надевают маски лисы и козла, инсценируют сказку.****Дети выполняют пальчиковую гимнастику.****Дети высказывают предположе-ния.****Дети выполняют работу** | **Дети охотно откликаются на просьбы** **Поощрения детей за активность****Пояснения, поощрения.****Поощрения** **двигательная активность.** |
| **Цель:** Формировать умение делать простейшие выводы.Развивать мышление,Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | **3. Заключительная** **-** С какой сказкой мы сегодня познакомились?-Чему учит сказка «Лиса и козел»? (Сначала нужно подумать, а потом делать что-то.)-Если вам понравилась ваша работа на занятии – выберите улыбающееся личико.- Если не совсем довольны своей работой – выберите грустное личико.- Если считаете, что могли бы работать лучше – выберите серьёзное личико.**-** Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Давайте посмотрим, какой сюрприз ждет нас от **сказочных героев**. (Достает из конверта диск с русскими народными **сказками**)-Сейчас поиграем и будем смотреть русские народные сказки, которые нам подарили. | **Дети рассказывают ч**ему учит сказка **Дети выбирают «личико»** | Поощрения.Положитель-ная установка |

**-** *«Лисичка со скалочкой»*, *«Теремок»*, *«****Лиса и медведь****»*, *«Лисичка сестричка и серый волк»* , « Снегурушка и лиса»

Пальчиковая гимнастика: «На мостике»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот мостик горбатый | Показ ладонями полукруглого моста |
| Вот козлик рогатый | Показ «козлика» одной рукой |
| На мостике встретил он серого брата | Показ «козлика» обеими руками |
| Бодались, бодались,Сражались, сражались. | «Козлики» обеих рук поворачиваются(мизинец к указательному, указательный к мизинцу) |
| И в речке глубокой вдвоём оказались | Обе руки опускаются вниз и имитируют «игру на пианино – пальцы прямые» |