|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение Детский сад № 6 «Семицветик» комбинированного вида  городского округа город Шарья Костромской области   |  |  | | --- | --- | | **Конспект**  в подготовительной группе  компенсирующей направленности  (ЗПР)  Развитие речи **«Пересказ сказки «Лиса и козел»**  **Образовательные области**:  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Социально-коммуникативное»  Подготовила и провела воспитатель группы компенсирующей  направленности (ЗПР)  **Кольцова Елена Анатольевна**  2021 г. |  | |  |

Коррекционно **-**образовательные задачи

* Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.
* Формировать у детей умение умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.
* Упражнять в словообразовании, подбирать определения к существительным.

Коррекционно – развивающие задачи.

* Развивать память, воображение, интонационную речь.
* Развивать у детей творческие способности и артистизм.
* Развивать общую, пальцевую моторику.

  Коррекционно - воспитательные задачи.

* Воспитывать умение слушать друг друга.
* Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

**Предварительная работа**: чтение произведений о животных. Составление рассказов о диких животных, чтение русских народных сказок

**Материал:** маски лисы и козла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| Цель: **создать мотивацию на предстоящую деятельность.**  **Развивать умение анализировать и обобщать** | 1.Организационная  - Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! - Мы готовы поиграть! Можно встречу начинать!  (Звучит музыка «В гостях у сказки»)  - Посмотрите, ребята, почтальон принес нам письмо. Давайте его откроем и прочитаем *(воспитатель читает письмо)*.  «Здравствуйте ребята! Пишут вам **жители из страны сказок**. Мы узнали, что вы много читаете и решили вам прислать новую **сказку**. Мы хотим проверить, как хорошо вы знаете **сказки** и как вы умеете слушать и **пересказывать сказки**. Если вы справитесь с нашими заданиями, в конце занятия вас ждет приятный сюрприз!» | **Дети стоят в кругу с воспитателем.** | **Дети эмоционально откликают-**  **ся на музыку**  **Интерес к письму.** |
| Цель:  **1** Формировать  **Цель.** Подбирать прилагательные к существительному**.**  **Игра «Придумай слово»**  Цель: Упражнять в словообразовании  **Загадки**.  Цель: развивать логическое мышление  **Игра** *«***Скажи по-другому»**  **Физминутка.**  Формировать умение снимать негативное настроение, мышечное напряжение.  Пальчиковая гимнастика «На мостике».  Цель. Развитие мелкой моторики руки.  Графическая игра «Соедини по точкам». | 2.Основная  -Давайте посмотрим, что внутри конверта? (воспитатель достает из конверта иллюстрации и вешает их на мольберт)  -Посмотрите и скажите, что изображено на этих иллюстрациях?  - Назовите эти сказки.(Колобок. Лисичка со скалочкой. **«Лиса и медведь. «**Снегурушка и лиса», Теремок, Лисичка сестричка и серый волк.)  **- Кто написал эти сказки?**  **(народ)**  **-Значит это русские народные сказки.**  -А кто в этих сказках главный герой?  - Ребята, лиса в сказках всегда одинаковая **или разная**?  - Какая бывает **лиса**?  -Ребята, а как можно **сказать про лису**, если у нее длинный хвост? Значит - **лиса -какая**? Длиннохвостая.  -острый глаз- остроглазая  острый нос – остроносая  пушистый хвост- пушистохвостая  быстрые ноги – быстроногая  -Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились.  - А вы хотите познакомиться с русской народной сказкой, которую нам прислали сказочные герои?  - Чтобы узнать, как называется сказка, вам помогут загадки  - Слушайте первую загадку:  Эта рыжая плутовка  Ловит мышек в поле ловко.  Нет хитрей её в лесу  И узнали мы…  (Лису)(выставляю картинку лисы)  -С бородой, как старый дед,  В шубу тёплую одет,  Целый день траву жуёт,  Никогда не устаёт.  До чего упрям и зол  Старый бабушкин.  (Козел)(картинка козла)  -Как вы думаете, как называется сказка?  -Молодцы. Сказка называется «Лиса и козел».  -Дети, садитесь на стульчики и слушайте внимательно сказку. (чтение сказки). (Воспитатель читает **сказку** используя иллюстрации к **сказкам**)   - А сейчас я узнаю, внимательно ли вы слушали сказку и как её запомнили.  Вопросы к сказке.  -Как называется сказка?  -Кто главные герои этой сказки?  -Почему лиса упала в колодец?  -Кто подошёл колодцу?  -Почему козёл попал в тот же колодец?  -Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодец?  -Как лиса выбралась из колодца?  -Чем закончилась сказка?  -Какой лиса показана в сказке?  -Какой в сказке козел?  -Давайте вспомним, каким голосом **лиса говорила в начале**?  -Вспомните слова **лисы**, произнесите их так, чтобы все поняли, что **лиса говорит ласково**. «Отдыхаю, голубчик, там на верху жарко, так я сюда забралась»  - А как **лиса** стала разговаривать с козлом потом? Вспомните слова лисы, покажите голосом, что **лиса сердилась**. «Эй борода ты дурень! И прыгнуть- то не сумел, всю обрызгал.»  - Молодцы! Смогли показать характер лисы.  -А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется ***«***Скажи по-другому». Я вам называю слова из сказки, а вы называете слова по-другому, как вы их понимаете. Готовы? (кому бросаю мяч тот отвечает)  -Как можно сказать по- другому:  - на ворон зазевалась; (загляделась по сторонам)  -на силу отыскали; (с трудом, еле нашли)  -коли хочешь; (если есть желание)  - лиса горюет; (печалится)  - вон из колодца; (выпрыгнуть)  -Молодцы ребята вы правильно подобрали слова.  -  А теперь давайте с вами отдохнем, (проводится физкультурная минутка). «Шла лиса по мостику».  Шла лиса по мостику и виляла хвостиком. Зацепилась за перила: «Бух» и в речку угодила. Кто не верит посмотри, головой своей крути.  - Сейчас я ещё раз прочитаю сказку, а вы слушайте внимательно и запоминайте, будете пересказывать. (Повторное чтение.)  -Ребята, кто готов **рассказать сказку «Лиса и козел» с помощью картин?**  -А сейчас, ребята, вы будете артистами. Постарайтесь передать голоса героев в начале и в конце **сказки.**  Пальчиковая гимнастика: «На мостике»   |  | | --- | | Вот мостик горбатый | | Вот козлик рогатый | | На мостике встретил он серого брата | | Бодались, бодались,  Сражались, сражались. | | И в речке глубокой вдвоём оказались |   - Дети, козлу помог хозяин. А вы, смогли бы выручить его из беды?  - Возьмите карандаши и нарисуйте длинную лесенку, по которой козел смог бы выбраться из колодца.  Или нарисуйте лису, которая уже выбралась из колодца. | **Дети садятся на стулья**  Ответы детей: Сказки.  Колобок. Лисичка со скалочкой. « Снегурушка и лиса»)  **народ**  **лиса**    Хитрая, коварная, злая, добрая, любящая, умная, рыжая, и др.  Дети: Да!  Отгадывание загадок.  Ответы детей «Лиса и козел».  Дети: ласковым, нежным, мягким.  сердито, громко, грубо, гневно.  **Дети ловят мяч и отвечают**  **Дети выполняют движения по словам.**  **Дети слушают сказку**  **Пересказывают**  **Надевают маски лисы и козла, инсценируют сказку.**  **Дети выполняют пальчиковую гимнастику.**  **Дети высказывают предположе-ния.**  **Дети выполняют работу** | **Дети охотно откликаются на просьбы**  **Поощрения детей за активность**  **Пояснения, поощрения.**  **Поощрения**  **двигательная активность.** |
| **Цель:** Формировать умение делать простейшие выводы.  Развивать мышление,  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | **3. Заключительная**  **-** С какой сказкой мы сегодня познакомились?  -Чему учит сказка «Лиса и козел»? (Сначала нужно подумать, а потом делать что-то.)  -Если вам понравилась ваша работа на занятии – выберите улыбающееся личико.  - Если не совсем довольны своей работой – выберите грустное личико.  - Если считаете, что могли бы работать лучше – выберите серьёзное личико.  **-** Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Давайте посмотрим, какой сюрприз ждет нас от **сказочных героев**. (Достает из конверта диск с русскими народными **сказками**)  -Сейчас поиграем и будем смотреть русские народные сказки, которые нам подарили. | **Дети рассказывают ч**ему учит сказка  **Дети выбирают «личико»** | Поощрения.  Положитель-  ная установка |

**-** *«Лисичка со скалочкой»*, *«Теремок»*, *«****Лиса и медведь****»*, *«Лисичка сестричка и серый волк»* , « Снегурушка и лиса»

Пальчиковая гимнастика: «На мостике»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот мостик горбатый | Показ ладонями полукруглого моста |
| Вот козлик рогатый | Показ «козлика» одной рукой |
| На мостике встретил он серого брата | Показ «козлика» обеими руками |
| Бодались, бодались,  Сражались, сражались. | «Козлики» обеих рук поворачиваются  (мизинец к указательному, указательный к мизинцу) |
| И в речке глубокой вдвоём оказались | Обе руки опускаются вниз и имитируют «игру на пианино – пальцы прямые» |