**Перспективный план дидактических игр для детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дидактические игры** | | | | | | |
|  | **По ознакомлению с окружающим миром** | **По развитию речи** | | | | **По введению в математику** | **По экологии** |
| **Сентябрь «Кто я»** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **«Умею -не умею»** цели: Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства. | **«Найди звук»** цель: находить слова с одним и двумя слогами | | | | **«Расставь мебель»** цель: закрепить понятие «ритм» | **«Какого растения не стало?»**цель: закрепить знания комнатных растений; развивать внимание, память |
| **2 неделя** | **«Найди пару»**цель: упражнять детей в подборе одинаковых пластин, сравнивая их поверхности благодаря тактильным ощущениям (с завязанными глазами). | **«Найди точное слово»** цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия. | | | | **«Посчитаем»** цель: закрепить счет до 3-х | **«Выбери нужное» цель:**развивать логическое мышление |
| **3 неделя** Сыновья и дочки (мальчики и девочки) | **«Кому что нужно»**цель: использовать знания детей о предметах, окружающих их, закрепить различия девочек и мальчиков | **«Он – Она»** цель: учить детей соотносить глаголы с существительными женского и мужского родов | | | | **«Девочки – мальчики»** цель: закреплять умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. | **Кто я такой?** Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков |
| **4 неделя** Мои друзья | **Найди свою игрушку** цель: учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других, продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам. | **«Поймай слог»** цель: развитие слухового внимания и его быстроты | | | | **«Игрушки»** цель: уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар | «Береги природу» цель: закреплять правила поведения на природе |
| **Октябрь «Родная страна»** | | | | | | | |
| **1 неделя** Навещаем близких (приглашение к путешествию) | **«Запоминаем имена близких родственников»**цель: развивать знания детей о родных; воспитывать любовь к близким | **«Наоборот**» цель: упражнение в подборе антонимов | | | | **«Расставь друзей по росту»**  цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. | Полезные и вредные продукты *Цель:*систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье |
| **2 неделя** Место, в котором я живу (какая она осень) | **«Щедрая осень»**цель: закрепить признаки осени | **«Что бывает осенью?»** цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме | | | | **«Собери гербарий»** цель: закреплять умение формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар | **«Что растет в родном краю»**цель: закрепить знание растительного мира |
| **3 неделя** Мой родной город | **«Собери картинку»** Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине. | **«Кого? Что?»** цель: называть слова в соответствии с вопросом | | | | **«Дома на улице»** цель: закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». | **«Зоопарк»** Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним |
| **4 неделя** Россия – Родина моя | **«Флаг России»** Цель: формирование знаний о флаге и его символике цвета; развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине | **«Если бы»** цель: развитие связной речи, воображения | | | | **«Деревья в лесу**» цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». | **«Что было бы, если из леса исчезли…»**цель: развивать логическое мышление |
| **Ноябрь «Путешествие по родной земле»** | | | | | | | |
| **1 неделя** Отправляясь в путь… | **Поступи правильно**. Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни | **«Придумай слово»** цель: развитие фонематического слуха | | | | **«Собираем чемодан»** цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». | **Игра с мячом «Я знаю»** цель: расширять кругозор детей; активизировать словарь |
| **2 неделя** Транспорт | **Угадай  транспорт** цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию ( загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность | **«Ловушка»** цель: развитие умения услышать в слове определенный звук | | | | **«Найди машинку»** цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под | **Игра с мячом «Воздух, земля, вода»** цель:  закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность |
| **3 неделя** Помощники: глобус и карта | **«Найди на карте»**цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты | **«Маленький гномик»** цель: учить использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова | | | | **«Найди на карте»**цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева | **Найди на карте»**цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты |
| **4 неделя** Не скучная дорога | **Подумай – отгадай**цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость | **«Строим дорожку**» цель: развитие фонематического слуха | | | | **«Посмотри по сторонам»**цель: закрепить пространственные отношения: слева, справа | **Цепочка**цель: развивать логическое мышление |
| **Декабрь «Путешествие зимы»** | | | | | | | |
| **1 неделя** Северный полюс | **Снежинки.**  Цель. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок | **«Какой предмет»** цель: развитие умения подбирать к слову как можно больше признаков и правильно их согласовывать | | | | **«Снежинки тают»** цель : формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-« | **Где снежинки?** цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность |
| **2 неделя** Тундра и ее обитатели | **Чей след.** Цель: Уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу | **«Где зайчонок»** цель: Формирование способности ребенка употреблять формы существительных косвенных падежей с различными предлогами. | | | | **«Где зайчонок»**цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине | **«Четвертый лишний»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о  классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь |
| **3 неделя** Тайга | **«Загадки о диких животных»** цель: развивать логическое мышление; закрепить знание внешнего вида и повадок | **«Кто у кого**» цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных | | | | **«Один и много»** цель: сформировать представления о понятиях: один, много. | **Кто где живёт** цель: закреплять знания о животных и местах их обитания |
| **4 неделя** Новый год (идет волшебница зима) | **«Чем украсим елку»**цель: развивать умение заботиться о собственной безопасности | **«Украсим елку к празднику»** цель: расширить и активизировать словарь по теме | | | | **«Елочка»** цель: продолжать знакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. | **«Елка или сосна»** цель: развивать умение по словесному описанию определять дерево |
| **Январь «Кто я»** | | | | | | | |
| **2 неделя** Если хочешь быть здоров | **«Назови предметы»** Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии | **"Два и две"** цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи. | | | | **«Внутри – снаружи»** цель: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. | **Полезные – неполезные.** Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты . |
| **3 неделя** Если хочешь быть здоров | **«1,2,3, что может быть опасно - найди»** Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания | **«Скажи, что делают этими предметами»** Цель: Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. | | | | **«Два – две»** цель: закрепить состав числа 2: помочь понять что такое «пара» | **«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»** Цель: Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах |
| **4 неделя** Береги себя и своих близких | **«Как бы ты поступил»** Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми | **«Отвечай на вопрос -  кому?»** цель: учить детей правильно отвечать на вопросы. | | | | **«Геометрический рисунок»** цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях | **Дидактическая игра«Витаминкины друзья»**  Цель:формирование навыков здорового образа жизни. закрепить понятие «Витамины»; закрепить знания о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания;развивать наблюдательность, внимание, память, быстроту реакции**«** |
| **Февраль «Столица России»** | | | | | | | |
| **1 неделя** Столица нашей Родины - Москва | **«Выбери картинку»**цель: закреплять знания о Москве, о ее достопримечетельностях | **«Закончи предложение»** цель: расширять словарный запас | | | | **«Короткие и длинные дорожки**» цель: сформировать представления об отрезке, луче. | **Четвертый лишний»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о  классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь |
| **2 неделя** История Москвы | **«Старая и новая Москва»** цель: помочь детям отличить старые виды города от новых | **«Из чего же?»** цель: Формирование способности ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительного | | | | **«Дома на улице»** цель: закрепить представления о сложении и вычитании | **Дидактическая игра «Узнай по запаху»** Цель: развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией |
| **3 неделя** Театры и музеи Москвы | **«Выбери картинку»**цель: закреплять знания о Москве, о ее достопримечетельностях | **«Театр»** цель: закрепление в словаре детей прилагательных по теме | | | | **«Билеты в театр»** цель: закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех | **Игра «Деревья, травы, цветы»** цель: закрепить знание растительного мира |
| **4 неделя** Народные праздники | **«Угадай праздник по символу»**цель: закреплять знания детей о народных праздниках | **«Отхлопаем слова»** цель: познакомить детей с принципами деле­ния слов в зависимости от количества гласных зву­ков, тренировать их в делении слов на слоги с помо­щью хлопков. | | | | **«Кривые дорожки»** цель: продолжать знакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник | **«Земля, вода, огонь, воздух»**цель: закрепить знания детей о среде обитания различных животных |
| **Март «Традиции родной стороны»** | | | | | | | |
| **1 неделя** Устное народное творчество | **«Отгадай сказку»**цель: закрепить знание сказок, ее героев | **«Повтори за мной»** цель: развитие артикуляционного аппарата, дикции | | | | **«Три медведя»** цель: продолжать знакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. | **«Из какой сказки животные»**цель: уточнить в какой сказке какие животные жили; закрепить знание сказок |
| **2 неделя** Народные промыслы | **«Назови правильно»** Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках. Умение найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор, составлять описательный рассказ. | **«Прятки»** Цель: формировать морфологическую речь. Развивать умение пра­вильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное зна­чение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа). | | | | **«Посчитаем игрушки»** цель: закрепить знание цифр 1- 4, счет до 4, знание состава числа 4, | **«Четвертый лишний»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о  классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь |
| **3 неделя** Народный костюм | **«Подбери элементы костюма»**цель: закрепить знание орнаментов разных народов | **«Один - много»** цель: научить образовывать множественное число имен существительных | | | | **«Нарядим кукол»** цель: закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. | **«Чудесный мешочек»** цель: закрепить знания о том, какое животное что ест |
| **4 неделя** Мой народ | **«Русское народное»** цель: развивать умение отличать одежду, фольклор, промыслы русского народа от других | **«Похоже - не похоже»**цель: развития фонетико-фонематической стороны речи | | | | **«Сколько у тебя друзей»** цель: продолжать знакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4 | **«Угадай правило»** Цель: описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия |
| **Апрель «Путешествие на юг»** | | | | | | | |
| **1 неделя** Весна в степи | «**Когда это бывает?»**цель: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления | **«Перепутаница»** цель: научить детей понимать смысл предло­жения, преобразовывать деформированную фразу | | | | **« Что ты видишь»** цель: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади | Оденем куклу на прогулку *Цель:*закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. |
| **2 неделя** Откуда хлеб пришел | **«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»** цель: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас. | **«Отхлопаем слова»** цель: познакомить детей с принципами деле­ния слов в зависимости от количества гласных зву­ков, тренировать их в делении слов на слоги с помо­щью хлопков. | | | | **« В хлебном магазине»** цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар | Дидактическая игра «А что потом» цель: систематизировать, закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба, развивать сообразительность, быстроту мышления, активизировать речь детей, их словарь |
| **3 неделя** К лету в гости | «**Когда это бывает?»**цель: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления | **«Светофор»** цель: развивать у детей слуховое внимание | | | | **«Составим букет»** цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. | **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛУКОШКО «АПТЕКА АЙБОЛИТА»** Цель: сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях |
| **4 неделя** Широка страна моя родная | **«Найди на карте»**цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты | | **«Объясните, почему…»** цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления | | **«Раньше -позже»** цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже | | **«ЛЕСНИК»** Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков |
| **Май «Что мы знаем и умеем»** | | | | | | | |
| **4 неделя** Часы и календари | **«Что потом**» цель: закрепить знание детей о режиме дня | **«Договори слово в предложении»** цель: тренировать детей в добавлении подхо­дящего по смыслу слова, научить их правильно со­гласовывать существительные и глаголы | | | | **«Какой месяц следующий»** цель: повторить с детьми порядковый и количественный счет; | **«Четвертый лишний»** Цель: Уточнять и закреплять знания детей о  классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь |
| **4 неделя** Средства связи | **«Телефон»** Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб - спасателей. | **“Испорченный телефон”** цель: развивать у детей слуховое восприятие, речевой слух | | | | **«Какой формы телефон»** цель: закрепить знание геометрических фигур | **Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»** цель: закрепить знание внешнего вида и повадок птиц |
| **4 неделя** Театральная неделя | **«Загадки о сказках»** цель: закрепить знание знакомых сказок и героев | **«Путаница»** цель: Формирование умения конструировать простое предложение с опорой на предложенные слова | | | | **«Найди сове место в зале»** цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию; закрепить знание геометрических фигур, цветов и названий. | «**Что потом»**цель: закрепить знания о смене времен года |
| **4 неделя** Наша книга знаний | **«Что такое хорошо, а что такое плохо»**  Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.  Материал: сюжетные картинки.  Описание: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм( в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.) | **«Придумай предложение»** цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления | | | | **«Найди фигуру»** цель: закрепить знание геометрических фигур, цветов и оттенков; умение выполнять задание по образцу | **Природа и человек.** цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. |
|  |  | |  |  |  |  |  |