

Консультация для родителей

ТРОПИНКА К ЧТЕНИЮ: ОТ ЗВУКОВ К СЛОГАМ, ОТ СЛОГОВ К СЛОВАМ

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Правила проведения занятий :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Занятие проводится, только если малыш желает заниматься. Если ребенок устал, потерял интерес – прекратите занятие. | 2. Самое лучшее упражнение – это игра. Учимся только играя. |
| 3. Занятие должно быть насыщенно яркими, красивыми пособиями (подойдут любые картинки, фигурки из киндерсюрпризов, игрушки и пр.). Придумайте свои пособия, покупайте их в магазинах, ищите схемы в Интернете. Нет сил, времени и денег измените форму занятий. Пусть их проводит любимая кукла или мишка. Так вы быстрее добьетесь результата, а главное, не отвратите ребенка от чтения. | 4. Занятие одного вида не должно превышать 5-8 минут, то есть максимально эффективным и оптимальным по нагрузке будет урок, который состоит из 3-4 заданий на различные виды деятельности – познакомились с новым звуком, порисовали, полепили, что-то сложили и т. п. Время каждого занятия и урока в целом нужно увеличивать постепенно. |
| 5. Чередуйте умственную нагрузку с творческими видами деятельности (рисованием, лепкой, а сам урок – с активным движением (каждые 15-20 минут устраивайте физкультминутку). | 6. Маленький ребенок, как и взрослый, получает информацию из внешнего мира по трем каналам – зрительному, слуховому и тактильному. Но если у взрослого человека сразу понятно, какой из этих каналов ведущий (то есть, информацию из какого канала человек усваивает лучше всего, то у ребенка в раннем возрасте это еще сложно определить. В связи с этим старайтесь, чтобы учебный материал поступал через все каналы, то есть все, что изучаем, ребенок должен увидеть, услышать, потрогать. |
| 7. Все, что изучается, рисуйте на больших альбомных листах и вывешивайте на стенку, чтобы ребенок постоянно мог визуально закреплять полученные знания. |  |
|  |  |

\* Самые распространенные ошибки при обучении чтению.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На первом этапе – знакомство со звуками и буквами – самой распространенной ошибкой является путаница в названии звуков и букв. Родитель, называя букву, произносит именно название буквы, а не звук («ка», а не «к», «ре», а не «р»). И это приводит к тому, что малыш будет читать, например, «каэрот», вместо «крот». | 2. На третьем этапе обучения чтению (составление слов из слогов) малыши часто «нанизывают» буквы одну на другую, пока не выйдет слово, вместо того чтобы складывать слоги (м-е-д-в-е-дь, а не мед-ведь). Помните, на этом этапе обучения чтению основной единицей является слог, а не буква. Нанизывая буквы и дойдя до конца слова, малыш уже просто не помнит, что было вначале, и не может понять прочитанное. |
| 3. Малыш читает механически, то есть просто складывает слоги, но не понимает, что он прочел. Для того чтобы избежать этой ошибки, просите малыша объяснить или пересказать, что он прочел. |  |
|  |  |

* Учимся слышать и произносить звуки.
* Эти упражнения развивают фонематический слух, помогают заучить звуки и вычленять их в слове.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение 1. «Ловим звук» | Очень веселая игра, которая наверняка понравится малышу. Поиграть в нее можно и дома, и на улице. Играют минимум двое – мама и малыш, но можно привлечь и друзей по детской площадке.  Начинаем мы со сказки.  «Жил был звук "м" (начинать лучше с простых звуков, йотированные – "е", "ю", "я", "е" – пока пусть не участвуют в игре, так же как "й", мягкий и твердый знаки).И был очень непослушный: сбежал из Азбуки и пошел гулять по белу свету. А как же жить без "м"? Ведь не будет ни молока, ни мороженого, и даже мама может исчезнуть. Будем его ловить. Как только услышишь звук "м" в слове – сейчас же хлопай в ладоши».  Далее родитель начинает произносить слова со звуком М и без него. Сначала медленно, затем все быстрее. Сначала коротенькие слова, затем длинные. А закончить игру можно любым стишком: мама читает стих, а малыш «ловит» звук «м».  В следующий раз придумайте новую сказку, про другой звук. |

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение 2. «Бусы из слов» | Это всем известная игра в слова. Она не только научит слышать и вычленять звуки, увеличит словарный запас, но и спасет вас в скучной очереди в поликлинике или долгой поездке.  Итак, вы говорите слово, малыш придумывает свое, начинающееся на последнюю букву вашего: арбуз – заяц – цапля – яблоко.  Постепенно усложняйте игру: придумывайте слова на тему: «Животные», «Еда», «Одежда».  Вариант игры: придумывать слова на определенную букву. Проиграет тот, кто не сможет придумать слово. |

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение 3. «Начало, середина, конец» | Эта игра не только учит слышать звуки, стоящие в разных местах в слове – начале, середине, конце, но и тренирует внимание.  Сначала загадываем какой-нибудь звук, например «т».  Объясняем малышу правила игры: если он услышит звук в начале слова, то хлопнет в ладоши один раз, в середине – два раза и в конце – три.  Мама начинает называть слова с выбранным звуком так, чтобы он был и в середине, и в начале, и в конце слова: трактор, самолет, мотор и т. д.  Задание можно усложнить. Дайте малышу три карточки (красную, синюю и зеленую) и объясните, что теперь, услышав звук в начале слова, он покажет красную карточку, в середине – синюю, в конце – зеленую. |

Учимся различать звуки на слух (твердые и мягкие)

* В этой серии занятий вы продолжаете звуковые упражнения. Но теперь задача вашего малыша – различить звуки твердые и мягкие. Это важный этап для дальнейшего процесса чтения и звукового анализа слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Большой и маленький» | Мама рассказывает сказку про двух комариков.  Один комарик был большой и звенел вот так: 3-3-3 – твердо звенит большой комарик.  А второй комарик был маленький и звенел вот так: З-З-З (ь) – мягко звенит маленький комарик.  Угадай-ка, какой комарик сел на зайку?  Мама твердо говорит 3 –малыш отвечает: большой, он звенит твердо, а мама подсказывает, что и в слове «зайка» – звук «з» тоже твердый.  Угадай, какой комарик укусил девочку Зину?  Мама мягко говорит 3 (ь) –малыш отвечает: маленький и, возможно, сам дополняет, что в слове «Зина» – звук «з» также мягкий. |

Придумываем новые сказки с другими звуками.

|  |  |
| --- | --- |
| * Едут две машины.   В-В-В – твердо гудит большая машина, в которой едет Вася.  В-В-В (ь) – мягко гудит маленькая машина, в которой едет Витя.  Угадай, чья машина едет?   * Лопнули 2 шарика.   У Сашиного большого шарика воздух выходит твердо – С-С-С.  А у маленького Сережиного шарика мягко – С-С-С (ь).  Угадай, чей шарик лопнул? | * Едут два трактора.   Р-Р-Р – твердо тарахтит большой трактор, который ведет Рома.  Р-Р-Р (ь) – мягко тарахтит маленький трактор, который ведет Рита.  Угадай, чей трактор едет?   * Играйте с ребенком в звукоподражания: жужжите, звените, мычите, рычите, шипите. Придумайте сами, вместе с малышом свою звуковую игру с близким и понятным вашему ребенку сюжетом. |

Учимся различать гласные и согласные звуки.

Это самая важная серия звуковых упражнений, так как именно умение различать гласные и согласные звуки откроет вашему ребенку путь к слогообразованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Жили-были звуки» | И снова сказка.  У мамы в руках две карточки: одна синего цвета, другая – красного.  Жили-были звуки. Но жили они не в доме и не во дворце, а у тебя в ротике. А вместе с ними жил вредный змей (пусть малыш пошевелит кончиком языка). Одни звуки он любил и свободно выпускал их погулять: «а-а-а», «о-о-о», «у-у-у», «ы-ы-ы», «и-и-и». Эти звуки были очень веселые и носили вот такие красные платьица (мама показывает малышу красную карточку). А на пути других звуков змей строил разные преграды: то двери на пути закрывал – «м-м-м» (пусть малыш почувствует, как звуку «м» двери-губы мешают пройти, то к потолку прижимал – звук «т». Заставлял змей звуки шипеть – «ш-ш-ш», фыркать «ф-ф-ф», свистеть – «с-с-с», хрипеть – «х-х-х». А некоторые звуки он пугал – звук «р-р-р» (попробуй – как трещит язычок). Одним словом, эти звуки не свободно приходили через рот и носили вот такие синие платьица (мама показывает ребенку синюю карточку).  Потренируйтесь с малышом произносить разные звуки, пусть он говорит вам, какие проходят легко, а каких змей запирает в ротике. |

Проверьте своего малыша, поиграйте в игру «Наряди звук»: произносите звук, а он пусть повторяет за вами и показывает карточку-платьице нужного цвета.

Не расстраивайтесь, если ребенок путается в гласных и согласных. Это сложный материал. Постепенно он уяснит, что звуки, которые проходят свободно через рот, – красные (гласные, а звуки, которые проходят не свободно, – синие (согласные).

Термины «гласные» и «согласные» ребенку знать не обязательно. Главное – уметь различать их на слух.

Учимся складывать звуки в слоги.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Дружба звуков» | Возьмите в руки большой мяч и скажите малышу, что звуки очень хотят дружить друг с другом. Вот, например, со звуком «м» очень хочет подружиться звук «а».  Вы кидаете мяч малышу, а он должен кинуть вам его обратно и произнести два звука вместе: МА.  И звук «у», оказывается, тоже хочет дружить со звуком «м»!Малыш ловит мяч и отвечает: МУ, и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
| На прогулках можно продолжать играть в «Дружбу звуков» и без мяча. | Например, просите ребенка подружить звуки со звуком «о».  Вы говорите: – М; малыш: – МО;  Вы: – Т; малыш: – ТО и т. д.  Вот и слуховое слогообразование ваш ребенок уже освоил! |

Читаем. без букв!

Вы уже почти подошли к заветной цели! И, несмотря на то что пока еще малыш не знает букв, он уже может «читать» по цветному ряду из синих и красных карточек.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Собери слово» | Для этой игры понадобятся уже знакомые вам синие и красные карточки (как для игры «Жили-были звуки»).  Начинаем опять со сказки. Пусть на сей раз, злой волшебник махнет своей палочкой, и все слова расколются на кусочки. А малыш, конечно же, должен их собрать – выложить слово на столе с помощью красных и синих карточек.  (На самом деле ребенок будет выкладывать последовательность звуков, обозначая их цветными карточками, но не соответствующими буквами.)  Первое «слово» поможет собрать мама. Например, ДОМ. Сначала кладем синюю карточку, потому что звук «д» сидит за закрытыми зубками, потом красную карточку, ведь звук «о» гуляет свободно, затем синюю, ведь «м» тоже сидит в домике-ротике.  Когда малыш понял принцип игры, начинайте произносить простые слова типа РАК, МАК, СЫН, СОН. Звуки произносятся отрывисто, как бы рассыпаясь. |

|  |  |
| --- | --- |
| Усложните игру. Пусть малыш покажет, за какой карточкой скрывается буква О, за какой – М, а потом «прочтет» слово по цветному ряду. | Еще усложните задания. Сами выкладывайте ряды из карточек, а малыш пусть подберет к ним слова. Слова можно брать уже и четырехбуквенные. |

Ну и наконец, последний шаг.

Вырежьте из картона буквы (гласные из синего, согласные из красного). Положите поверх карточек нужные буквы, так малыш начнет учить, какие буквы соответствуют звукам.

И вот остался буквально последний шаг до чтения по буквам!

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Макаронные буквы» | Теперь нужно закрепить навык. Выучить не только звуки, но и буквы, начать их писать. Но, согласитесь, скучно зубрить буквы по букварям и прописям, гораздо интереснее конструировать их из спичек, счетных палочек, макарон – одним словом, из любого подручного материала.  Вылепите вместе с малышом букву из пластилина или соленого теста. Попробуйте выкладывать буквы с помощью веревочки, вырезать ножницами по контуру нарисованную и раскрашенную букву. Такие упражнения не только способствуют быстрому запоминанию названий букв, но и отлично развивают пальчики. |

Веселые игры помогут научить кроху писать буквы. Учите писать только печатными буквами. Иначе малышу придется переучиваться, когда он пойдет в первый класс, ведь методик обучения письму достаточно, и, скорее всего, его в школе будут учить по-другому.

Читаем по буквам.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Паровозик» | Вам понадобятся вырезанные из картона буквы и картонный паровозик с вагончиком, к которым вы приклеите кармашки для букв. Паровозик и вагончики соединяются между собой при помощи скрепки.  Расположите в столбик гласные буквы: А, О, У, Ы, И.  В карманчик вставьте согласную букву, которую малыш хорошо знает (например, мамину буковку М, и пусть она едет к станции – гласной букве А! А у станции паровозик дает сигнал, и гласная буква садится на поезд. Получается слог МА.  Цель этой игры – научить ребенка читать по две буквы сразу! Ребенок тянет согласный звук, когда ведет паровозик, а у станции дает сигнал (произносит гласный звук, затем повторяет слог целиком: М – – – – – – – (А)-МА!  Также играйте с другими буквами.  Усложняйте задание, спрашивайте ребенка, у какой станции сигнал звучит мягко (у И – МИ, а у какой твердо (у А – МА). |

К чтению слогов с гласными Я, Е, Ю, Е вы перейдете гораздо позже, когда ваш малыш уже хорошо овладеет навыком сложения слогов и слов с гласными А, О, У, Ы, И.

Понемногу сами мы читаем маме!

Слово из СЛОГА.

И вот уже пришло время для первых слов. Они должны быть простыми и доступными для понимания.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Путешествия слов» | Чтобы из слога у вас получилось слово, усовершенствуйте уже пригодившийся вам паровозик – приделайте к нему еще один вагончик с кармашком. На карточках напишите уже не буквы, а слоги (малыш ведь их уже уверенно читает). Дальше игра повторяется, но в гости друг к другу ездят не буквы, а слоги (подружившиеся буквы). Паровозик, подобрав на станции одну парочку, едет за другой.И вот чудо: в результате на поезде поедет целое слово: МА-МА, СО-НЯ, РА-MA. Не забывайте просить малыша прочесть слово целиком. |

Читаем и понимаем.

Малыш уже уверенно читает слова по слогам. Но всегда ли он понимает прочитанное?

Слияние букв в слоги, а слогов в слова и понимание смысла, заложенного в этих символах, – разные вещи. И выполнять две задачи – читать и понимать

одновременно очень сложно дошкольнику. Именно поэтому после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо тренировать осмысленное чтение.

Предлагаем вам несколько занимательных упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Путаница»  Упражнение «Вставь букву»  Упражнение «Сложи слово» | Напишите несколько слов с переставленными слогами,например: «камай» (майка, «кашап» (шапка, «микдо» (домик). Малышу нужно прочитать «перепутанные» слова, догадаться, как они должны звучать на самом деле, а затем прочесть их правильно (конечно, после того, как вы их правильно напишете).  В начале обучения чтению целых слов эта игра оказывается очень эффективной.  Нарисуйте или найдите картинки к словам из трех букв (ЛУК, ДОМ, ДЫМ, КОТ, КИТ, РОТ, ЛЕС, МОХ, МАК и т. п.). Под каждой картинкой напишите слово, которое обозначает предмет, изображенный на картинке. Но вместо гласной буквы оставьте пустое место (то есть, под картинкой, на которой изображен дом, у вас будет подпись Д – М). Предложите ребенку вставить пропущенную букву в слово (лучше использовать буквы из нашей вырезанной азбуки, так как, если ребенок впишет букву, второй раз вы не сможете использовать эту карточку, а такая необходимость может возникнуть).  Ребенок, выполняя задание из этой игры (например, подыскивая нужную букву к слову под картинкой с изображением дома, рассуждает примерно так.  «Если я поставлю А, получается ДАМ, нет, такое слово не подходит к картинке. Поставлю У, получается ДУМ, тоже не подходит! ДОМ! ДО-О-ОМ! Здесь должна быть буква О!» Таким образом в этой игре ребенок учится осмысленному чтению, понимает смыслоразличительное значение букв, развивает фонематический слух.  В этой игре картинки не потребуются. Напишите на бумаге или картоне любое двусложное слово (например, РУКА). Разрежьте бумажку на две части так, чтобы на каждой из частей был один слог ,например: РУ, КА. Предложите ребенку собрать слово из слогов, при этом последовательность слогов он определяет сам. У ребенка может получиться и КАРУ, и РУКА. Чтобы выбрать правильную последовательность слогов, малышу придется подумать и осмыслить прочитанное. Со временем усложните задачу, разрежьте трехсложное слово. |

Желаем успехов !

Подготовила :Глухих С. Н.

