***Картотека дидактических игр по ОБЖ***

***1. Игра «Пригласи Мишку в гости»***

***2. «Ребенок на улицах города»***

***3. «Врачи - наши помощники»***

***4.«Опасные предметы»***

***5. «Опасные предметы»***

***6.«Опасные предметы»***

***7.«Опасные предметы»***

***8. «Опасные предметы»***

***9. «Опасные предметы»***

***10. «Опасные предметы»***

***11. «Опасности вокруг нас»***

***12. «Опасности вокруг нас»***

***13. «Опасности вокруг нас»***

***14. «Опасности вокруг нас»***

***15. «Опасности вокруг нас»***

***16. «Подбери игрушку Танюшке»***

***17. «Раз, Два, Три, что может быть опасно-найди****»*

***18.«Что мы знаем о вещах?»***

***19.«Соедини по точкам»***

***20.«Домик Улитки»***

***21.«Угадай, какой знак?»***

***22.«По Дороге»***

***23.«Найди нужный знак»***

***24. «Мы-пассажиры»***

***25.«Разрезные знаки»***

***26. «Игра в слова»***

***27.«Хорошо– плохо»***

***28. «Назови причины пожара»***

***Содержание***

***1. Игра «Пригласи Мишку в гости»***

***Цель:****закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.*

*Материал: дома, построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка.*

*Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.*

***2. «Ребенок на улицах города»***

***О чем говорит светофор***

***Цель:****закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.*

*Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.*

*Ход игры: воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.*

***3. «Врачи - наши помощники»***

***Если кто-то заболел***

***Цель:****закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.*

*Материал: телефон.*

*Ход игры: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.*

*Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:*

*фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы*

***4.«Опасные предметы»***

***Источники опасности***

***Цель:****закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества*

*Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.*

*Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)*

*Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.*

***5. «Опасные предметы»***

***Игра - дело серьёзное***

***Цель:****упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.*

*Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча*

*Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.*

***6.«Опасные предметы»***

***Сто бед***

***Цель:****закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.*

*Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.*

*Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.*

***7.«Опасные предметы»***

***Мы – спасатели***

***Цель:****закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.*

*Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.*

*Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.*

***8. «Опасные предметы»***

***Убери на место***

***Цель****: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества*

*Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.*

*Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.*

*Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.*

***9. «Опасные предметы»***

***Так или не так***

***Цель:****формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.*

*Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком,*

*картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;*

*Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).*

*Варианты: индивидуально с воспитателем;*

*несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.*

***10. «Опасные предметы»***

***Что мы знаем о вещах***

***Цель:****расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества*

*Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.*

*Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.*

***11. «Опасности вокруг нас»***

***На прогулке***

***Цель****: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными*

*действиями при встрече с животными.*

*Материал: иллюстрации, 2 обруча.*

*Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.*

*Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.*

***12. «Опасности вокруг нас»***

***Если малыш   поранился***

***Цель****: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.*

*Материал: карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи*

*Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача)*

***13. «Опасности вокруг нас»***

***Что где растёт***

***Цель****: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения*

*Материал: мяч.*

*Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:*

*- Где растёт подорожник?  (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)*

*- Где растёт ромашка? и т.д.*

***14. «Опасности вокруг нас»***

***Определи растение по запаху***

***Цель:****упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.*

*Материал: листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.*

*Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)*

*Что помогло вам почувствовать этот запах?*

*Где можно почувствовать такой запах?*

***15. «Опасности вокруг нас»***

***По грибы***

***Цель****: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.*

*Материал: картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов*

*Ход игры: картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы*

***16. «Подбери игрушку Танюшке»***

*Задачи: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.*

*Оборудование:*

* *игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;*
* *картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.*

*Ход игры: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.*

***17. «Раз, два, три, что может быть опасно-найди****»*

*Задачи: Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.*

*Оборудование: Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).*

*Ход игры: Воспитатель или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.*

***18.«Что мы знаем о вещах?»***

*Задачи: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.*

*Оборудование:*

*четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;*

*картинки с изображением различных бытовых предметов.*

*Ход игры: В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.*

***19.«Соедини по точкам»***

*Задачи: Закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.*

*Оборудование: Листы с изображением контуров предметов (из точек).*

*Задание: Соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.*

***20.«Домик Улитки»***

*Задачи: обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.*

*Оборудование:*

* *игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода;*
* *фишки;*
* *кубик.*

*Ход игры: Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.*

***21.«Угадай, какой знак?»***

*Задачи: упражнять детей в умении различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.*

*Оборудование: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.*

*Ход игры:*

*1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.*

*2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.*

*3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.*

***22.«По Дороге»***

*Задачи: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.*

*Оборудование: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.*

*Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.*

***23.«Найди нужный знак»***

*Задачи: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.*

*Оборудование: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.*

*Ход игры:*

*1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.*

*2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.*

***24. «Мы-пассажиры»***

*Задачи: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.*

*Оборудование: Картинки с дорожными ситуациями.*

*Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.*

***25.«Разрезные знаки»***

*Задачи: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.*

*Оборудование: Разрезные знаки; образцы знаков.*

*Ход игры:*

*Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.*

***26. «Игра в слова»***

*Варианты игры:*

*1.Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова: три глаза, стоит на улице, красный свет, стоит дома, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, помощник пешехода.*

*2.Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните свой выбор: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.*

*3.Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу, тротуар, булочная, аптека, перекресток, надземный переход, светофор, школа.*

***27.«Хорошо– плохо»***

*Задачи: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.*

*Ход игры:*

*Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.*

* *Как правильно вызвать пожарных?*
* *Что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром?*
* *Можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных?*
* *Что нужно делать, если в доме запахло газом?*
* *Можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара?*
* *Можно ли поджигать тополиный пух?*
* *Можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери?*
* *Можно ли использовать лифт во время пожара в доме?*
* *Что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя?*
* *Как правильно покинуть задымлённое помещение?*
* *Можно ли играть со спичками и зажигалками и почему?*

***28. «Назови причины пожара»***

*Задачи: Формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.*

*Ход игры:*

*Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.*