

Т.А.Павлова



Я-человек

А Л Ь Б О М

ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

у дошкольников и младших школьников



Дорогие взрослые!

У вас в руках альбом для занятий с детьми 7-9 лет. Он включает в себя серию заданий по рисованию и раскрашиванию, направленных на формирование навыков пространственного ориентирования. Придерживайтесь наших рекомендаций:

◆ Соблюдайте строгую последовательность выполнения заданий, не переходите к следующему листу, если не закончили работу с предыдущим.

◆ Используйте для раскрашивания только хорошо заточенные цветные карандаши.

◆ Внимательно читайте инструкции к листам.

◆ Прежде чем заполнять домики, определите, есть ли данный звук в слове. Найдите его место и закрасьте соответствующее окошко. Первое окошко — начало слова, последнее — конец, среднее — середина слова. Если звук гласный, закрашивайте красным карандашом, если согласный — синим.

◆ Не требуйте выполнения всех заданий сразу. Если ребенок устал и отвлекается, сделайте перерыв.

◆ Начинайте занятия только в том случае, если ребенок сам этого хочет.

◆ При выполнении заданий следите за правильным положением корпуса, головы, рук ребенка.

◆ Во время работы почаще спрашивайте, что собирается делать ребенок, что он уже сделал. Побуждайте его к словесным описаниям действий.

◆ Поощряйте успехи ваших детей, помогайте им преодолевать трудности.

К листу 1

◆ В цирке выступают кот и мышка. Мышка — кнатоходец, а кот — жонглер. Он жонглирует обручами разных размеров. Раскрась красным цветом самый большой обруч.

Покажи, какие обручи ниже каната, раскрась их в оранжевый цвет. Таким же цветом раскрась большую цирковую тумбу.

◆ В море было три острова. Раскрась зеленым цветом тот, который больше остальных, а голубым облака, которые находятся выше солнца.

К листу 2

◆ В зимнем лесу растут елки. Раскрась красным цветом шары на самой высокой из них. Раскрась две самые низкие елки и шары: желтым цветом — на самой широкой, оранжевым — на самой узкой. Таким же цветом раскрась звезды справа от месяца.

◆ Зимой еж вышел покататься на коньках и уронил варежку в прорубь, которая меньше круглой, но больше квадратной. Найди эту прорубь и раскрась варежку, потерянную ежом, оранжевым цветом.

◆ Закрась в домике окошко, соответствующее месту буквы *ё* в слове *ёж*.

К листу 3

◆ В лесу рос дуб. На нем созрели желуди. Около дуба собрались лесные жители. Раскрась желуди, которые растут выше остальных, коричневым цветом, а желтым — те, что лежат на земле. Раскрась те же цветами насекомых справа от дуба. Нарисуй слева от дуба насекомых, которых ты знаешь.

◆ Посмотри на рисунки животных. Художник не успел дорисовать зверей. Дорисуй каждому недоделанное. Раскрась того, кто нарисован под жуком, красным цветом, а желтым — того, кто под улиткой.

Перечисли зверей, насекомых, птиц, которые здесь изображены.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [у] в словах *дуб, жук, улитка, утенок, петух*.

К листу 4

◆ Юра- и Юля пошли в магазин за покупками. Внимательно рассмотри рисунок и расскажи, что продается в магазине. Если убрать «лишний» (неподходящий) предмет, то все остальные можно назвать одним общим словом (одежда). Как называется этот магазин? Какой предмет лишний? Найди и раскрась предмет, которого не должно быть в этом магазине. Названия каких предметов начинаются с буквы /о/?

Подумай и скажи, сколько предметов купит Юра, а сколько — Юля.

◆ Тюлень пришел в магазин выбирать себе юлу. Раскрась ту юлу, которая находится под самой длинной люстрой, красным цветом, а оранжевым — самую короткую люстру.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту буквы ю в словах *юла, юбка, брюки, люстра*.

К листу 5

◆ Рассмотрю рисунки и ответь на вопросы полными предложениями:

— Что у девочки в руке?

— Что у зайца в лапах?

— Что у Карлсона в руках?

— Что у мальчика в руке?

◆ — Что у зайца в банке? Нарисуй это в треугольнике.

— Что у Карлсона в мешке? Нарисуй это в круге.

— Что у мальчика в коробке? Нарисуй это в овале.

- — Что у девочки в сумке? Нарисуй это в квадрате.

— Что в ведре? Нарисуй это в прямоугольнике.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам букв *и* в словах *лук, груша, юла, ключ, клошка*.

«1

К листу 6

◆ Бабушка вяжет чулки внучатам. Ей помогает кот Пушок. Найди два чулка, расположенные ближе к бабушке. Раскрась их оранжевым цветом.

Найди самый длинный чулок. Раскрась его красным цветом. Самый короткий чулок висит дальше всех от бабушки. Раскрась его желтым цветом.

Этим же цветом раскрась клубок, который дальше всех от кота.

◆ В саду у бабушки растут яблони и клубника. Однажды в сад зашел барашек и съел четыре яблока, которые висели ниже остальных. Найди их и раскрась оранжевым цветом. Затем барашек съел все клубнички, которые увидел перед собой. Раскрась красным цветом те ягодки, которые расположены сзади барашка.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [б] в словах *клубок, баран, яблоко, клубника, бабушка*.

♦ На чердаке дома живет паук. Однажды он спустился вниз и увидел много палочек. Раскрась самую толстую палочку коричневым цветом, а черным — самую тонкую палочку.

♦ Однажды мышка спрятала от кота сосиски в шкаф для одежды. Кот сначала нашел и съел сосиску, которая лежала под платьем. Раскрась ее розовым цветом. Затем кот съел сосиску, которую нашел под пальто. Раскрась ее.

Синим цветом раскрась ту вещь, которая висит выше, чем другие. Красным цветом раскрась ту, которая висит в шкафу ниже других.

♦ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [л] в словах *паук, пальто, платье*.

К листу 8

♦ Строители построили высокий дом с балконом. В квартирах появились жители. Раскрась желтым цветом рамы в окошках, которые расположены под крышей. Кто живет в этих квартирах?

Закончи узор на балконе под окном собаки. Раскрась жителя этой квартиры.

Закончи узор на балконе под окном барсука. Раскрась жителя этой квартиры в розовый цвет. В серый цвет раскрась рамы окошек, расположенных под балконами. Кто живет в этих квартирах?

Раскрась жителя квартиры, расположенной под квартирой черепахи. Какой цвет ты выберешь?

Раскрась красным цветом раму под квартирой попугая.

♦ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [б] и [л] в словах *собака, черепаха, барсук, попугай*. Напиши на крышах домиков соответствующую каждому звуку букву.

К листу 9

♦ Ворона взяла кисточки, краски и нарисовала много ваз, но забыла про цветы. Найди вазу, которая выше других, и раскрась ее желтым цветом.

Найди самую широкую вазу. Нарисуй в ней ромашки. Найди самую узкую вазу. Нарисуй в ней ландыши. Найди самую маленькую вазу. Нарисуй в ней колокольчики.

♦ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [в] в словах *ваза, ворона*.

К листу 10

♦ Матрос учил морскую азбуку. Рассмотрите фигурки и найдите две одинаковые. Раскрасьте их розовым цветом.

Найдите матросов, стоящих выше других, и раскрасьте их бескозырки желтым цветом. Раскрасьте все флаги в правых руках матросов желтым цветом.

У матросов, которые стоят ниже остальных, раскрасьте бескозырки коричневым цветом.

♦ Еж пошел в магазин покупать фрукты. Раскрасьте те из них, что расположены выше ежа.

Раскрасьте овощи, расположенные ниже ежа.

■><•К листу 11

♦ Посмотри на конверты. Расскажи, что нарисовано на самом большом из них. Раскрась рисунок си-

ним цветом. Что нарисовано на самом узком конверте? Раскрась рисунок красным цветом.

♦ Девочке подарили конфеты. Раскрась те из них, которые лежат справа, фиолетовым или желтым цветом.

♦ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [в] и [ф] в словах *девочка* и *туфли*. Напиши на крышах домиков соответствующие данным звукам буквы.

К листу 12

♦ В поселке построили новые дома. Найди одинаковые. Раскрась их одним цветом. Найди дома, у которых труба расположена с правой стороны крыши. Дорисуй на домах окна.

♦ Девочка собралась на день рождения и приготовила подарок. Раскрась серым цветом дорогу, по которой она идет в гости к животному, в названии которого есть звук [д].

♦ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [д] в словах *дом, дверь, медведь*.

К листу 13

♦ Бабушка принесла две сумки с покупками. Раскрась фрукты в сумке, которая расположена справа.

♦ Пошел дождь. Хитрый кот взял два зонтика и отправился на прогулку. Раскрась голубым цветом тот зонт, который он держит в правой лапе.

Раскрась у кота бант, который выше других.

Зеленым цветом раскрась травку под котом.

Фиолетовым цветом раскрась тапочек на правой лапе кота.

♦ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [т] в словах *кот, зонт, бант, трава*.

К листу 14

♦ Денис играл во дворе в прятки. За каким предметом спряталась мышка? Раскрась этот предмет коричневым цветом.

За каким предметом спряталась кошка? Раскрась этот предмет серым цветом.

За каким предметом спрятался сам Денис? Раскрась этот предмет зеленым цветом. Где лежат дрова?

Раскрась зеленым цветом кусты, за которыми стоит бочка. Где стоит бочка?

♦ Нарисуй внизу между домом и деревом того, кто спрятался за дверью. Нарисуй внизу между деревом и кустами то, что лежит за домом. Нарисуй внизу между кустами, и домом того, кто спрятался за трубой.

♦ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [д] и [т] в словах *дрова, трава, дверь, труба, кусты*. Напиши на крышах домиков соответствующие этим звукам буквы.

К листу 15

♦ Два гуся собрались за грибами. Раскрась того, который смотрит вправо. Раскрась грибы, которые нарисованы рядом с ним, коричневым цветом.

Каким цветом нужно раскрасить грибы, которые находятся между гусями?

◆ На груше живут гусеницы. Раскрась тех, кто ро ползут вверх.

Раскрась груши, которые растут на правой стороне дерева.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [г] в словах *гуси, груши, гусеница*.

К листу 16

◆ Кошка и крот попати под дождь. Раскрась правое облако и капли, которые капают из него, голубым цветом.

Синим цветом раскрась капли, которые упадут на землю между котом и кротом.

Покажи капли, которые первыми упадут на землю.

◆ Помоги девочке сложить в корзину то, что выросло в саду, а в рюкзак то, что росло в огороде.

Найди слева от девочки рисунки овощей, которые выросли в огороде. Раскрась их.

Раскрась рисунки фруктов и ягод, которые нарисованы справа от девочки.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [г] и [к] в словах *крот, облако, виноград, баклажан, крыжовник, груша*. Напиши на крышах домиков соответствующие этим звукам буквы.

К листу 17

◆ Наступил вечер. В домах зажглись окна. Раскрась в доме слева окошки нижнего этажа, в доме справа — окошки верхнего этажа.

◆ Раскрась у цветка левый лист.

◆ Дорисуй и раскрась у солнышка столько лучиков, сколько жуков сидит на правом листе.

К листу 18

◆ Гости собрались пить чай и поставили на стол самовар и чашки. Найди чашки, у которых ручка с правой стороны. Дорисуй к ним блюдца фиолетовым цветом.

Синим цветом раскрась чашки, которые стоят слева от самовара.

◆ По линиям найди, кто к кому идет. Раскрась одинаковым цветом получившиеся пары.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [ш] в словах *лягушка, мышь, лошадка*.

К листу 19

◆ Назови животных, которые изображены на картинке. Нарисуй вокруг жирафа желуди, а вокруг мышки — шишки.

◆ Дорисуй одежду, которую носят Маша и Женя.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ш] и [ж] в словах *жираф, жилет, тиджак, шуба, шапка*. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

К листу 20

◆ У Гоши был день рождения. Посмотри и раскрась тех, кто идет к нему в гости, одним цветом, а тех, кто идет от него, — другим.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ш] и [ж] в словах *жираф, ежик, кошка, цыпль*. Напиши соответствующую каждому из этих звуков букву на крышах домиков.

К листу 21

◆ Зайчик пошел погулять. Расскажи, где он сможет пройти, а где — нет.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [з] в словах *забор, заяц, звезды*.

К листу 22

◆ Назови, что нарисовано на верхней половине листа.

Раскрась рисунки, которые расположены правее машины.

◆ Подумай, каким рисункам на верхней половине листа соответствуют части, изображенные на нижней. Дорисуй недостающие части у предметов.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [с] в словах *усы, стрелки, колесо, хвост*.

К листу 23

◆ Посмотри на рисунки и ответь на вопросы:

—Что стоит на столе?

—Что лежит на стуле?

—На чем стоит коза?

—Что мы видим на небе?

—На чем стоят санки?

Дорисуй предметы, нарисованные пунктиром. Раскрась те предметы, на которых они стоят или лежат.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [з] и [с] в словах *замок, ваза, санки, снег*. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

К листу 24

◆ Рассмотрю рисунок в центре листа. Из предметов, расположенных вокруг него, выбери и раскрась фиолетовым цветом те, которые есть в центре.

◆ Раскрась машины, выезжающие из гаражей.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ж] и [з] в словах *жилет, замок, ваза*. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

К листу 25

◆ Цапля вышла погулять на болото. Нарисуй в левом верхнем углу солнце. Раскрась цыплят в правом нижнем углу.

◆ Закрась в домике окошко, соответствующее месту звука [ц] в слове *цапля*.

К листу 26

◆ Цыпленок и утенок вышли погулять на лужайку. Дорисуй птиц, летящих перед цыпленком. Дорисуй и раскрась фиолетовым цветом цветы за утенком.

Дорисуй и раскрась коричневым цветом птиц над цыпленком.

Дорисуй и раскрась желтым цветом цветы перед цыпленком.

◆ Рассмотрю внимательно рисунки двух цыплят. Расскажи, чем они отличаются друг от друга.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ц] и [т] в словах *цыпленок, цветок*. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

К листу 27

◆ В огороде выросли огурцы. Нарисуй два огурца под самым большим листом.

Нарисуй один огурец под самым маленьким листом.

Нарисуй три огурца около листа с цветочком.

◆ Летом птицы летают высоко. Нарисуй птиц над облаками и раскрась их.

Дорисуй птицу под каждым облаком и раскрась ее коричневым цветом.

Раскрась у солнца длинные лучики.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ц] и [с] в словах *огурец, листья*. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

К листу 28

◆ Рассмотрни верхний рисунок. Дорисуй картинку. Где находится грач?

◆ Рассмотрни нижний рисунок. Найди на нем тот предмет, который находится в нижнем правом углу.

Раскрась его фиолетовым цветом. Синим цветом раскрась тот предмет, который находится в левом верхнем углу.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [ч] в словах *грач, чемодан, бочка, девочка, калач*.

К листу 29

◆ Рассмотрни рисунки. Расскажи, что за чем расположено. Какие предметы ближе? Какие предметы дальше?

◆ Нарисуй на столе то, что находится за стаканом, а на скатерти то, что изображено перед мечом.

Нарисуй на чемодане те-, что находится за чашкой.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ч] и [с] в словах *чашка, ключ, чайник, стакан, меч, стол, скатерть*. Напиши на крышах домиков соответствующие этим звукам буквы.

К листу 30

◆ Зайчата и котят спрятались от лисы.

Раскрась зайчат, которые выглядывают из-за чемодана, серым цветом.

Раскрась котят, которые выглядывают из-под зонтика, коричневым цветом.

◆ Нарисуй на мосту столько зайчат, сколько их за зонтиком. Нарисуй под мостом столько котят, сколько их спрятались за чемоданом.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ч] и [т] в словах *зайчик, кот, мост*.

Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

К листу 31

◆ Девочка собралась идти в гости. Найди путь к каждому ее другу. К кому она придет, если будет идти все время вверх и влево? Обведи эту дорогу синим цветом.

К кому она придет, если будет идти все время вниз и влево? Обведи эту дорогу фиолетовым цветом.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ц] и [ч] в словах *черепаха, овца, цыпленок, Чебурашка*. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

К листу 32

◆ Щенок нарисовал картинки. Помоги ему их раскрасить. Раскрась рисунок между ящиками и клещами. Раскрась рисунок, который правее всех.

◆ Щенок собирает щетки. Раскрась те из них, которые можно достать из-под чего-нибудь, в зеленый цвет. Раскрась предметы, под которыми они лежат, в коричневый цвет.

Раскрась оранжевым цветом все щетки, которые можно достать из-за чего-нибудь. Раскрась предметы, за которыми они лежат, в розовый цвет.

◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [ц] в словах *щетка, ящик, клещи, щенок*.

К листу 33

◆ Последовательно в каждом горизонтальном ряду раскрась желтым цветом все мечи, а в каждом вертикальном ряду фиолетовым цветом все щиты.

◆ Раскрась фиолетовым цветом предмет, расположенный выше и правее мальчика.

Раскрась синим цветом предмет в левом верхнем углу.

Раскрась голубым цветом предмет под ключом.

Раскрась желтым цветом предмет в левом нижнем углу.

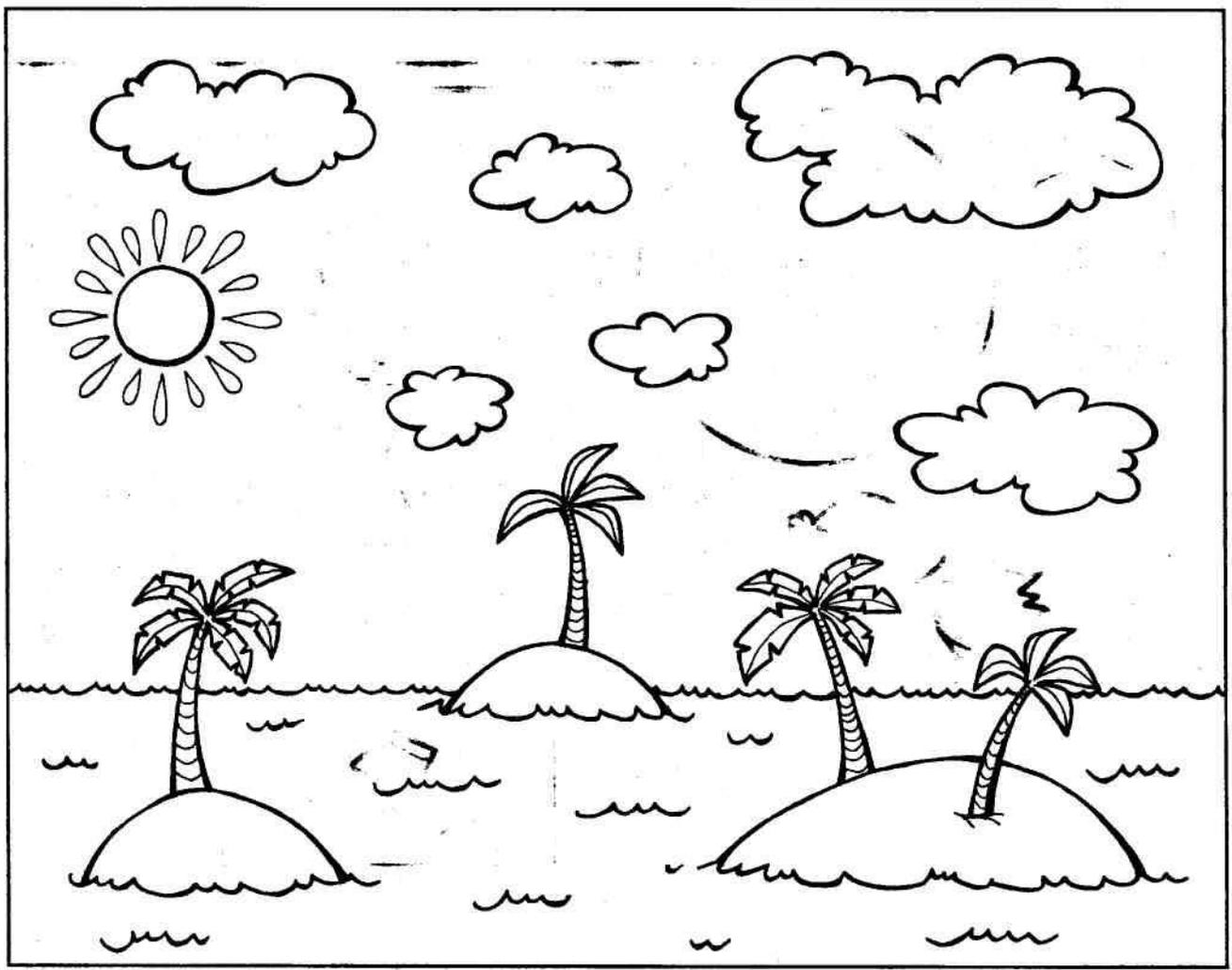
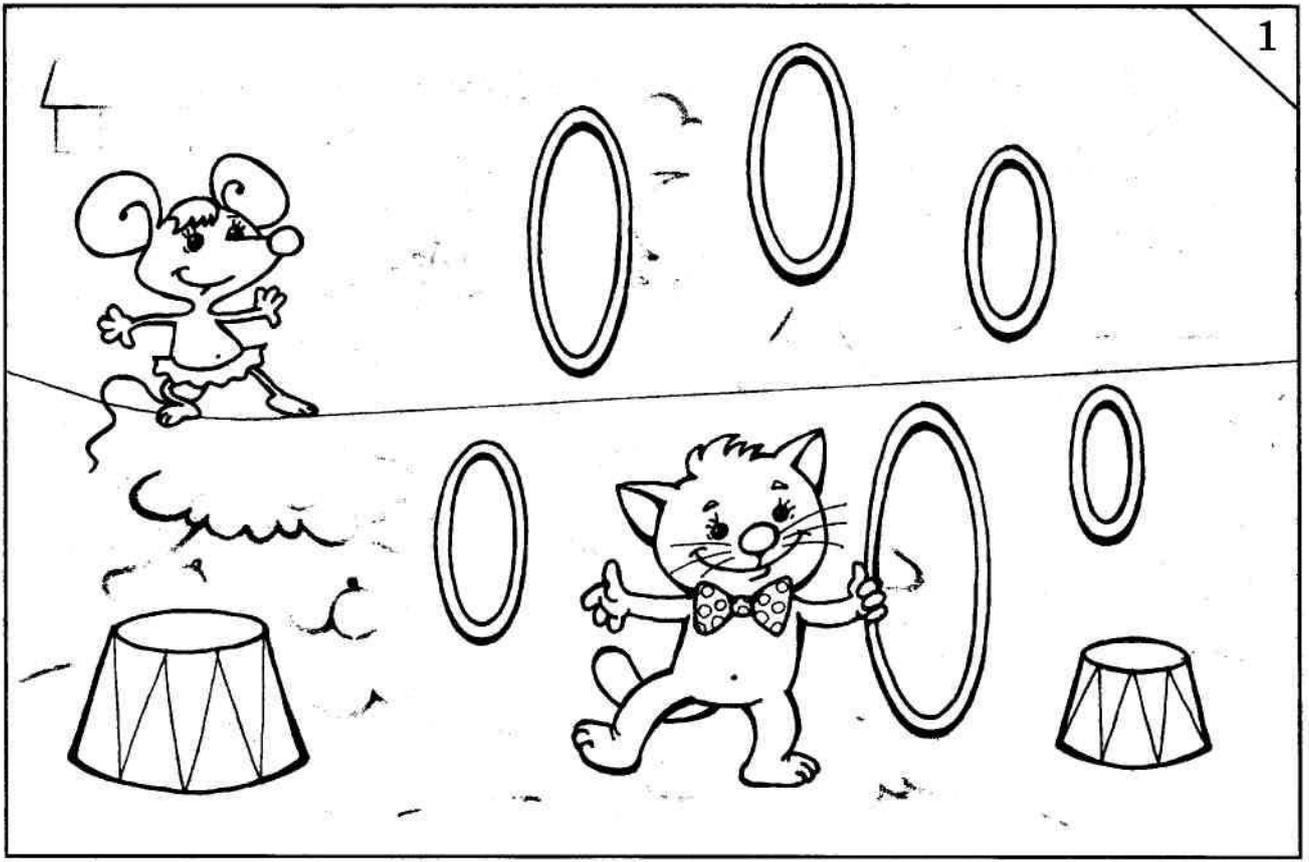
◆ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ц] и [ч] в словах *мяч, меч, ручка, щит, щетка*. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

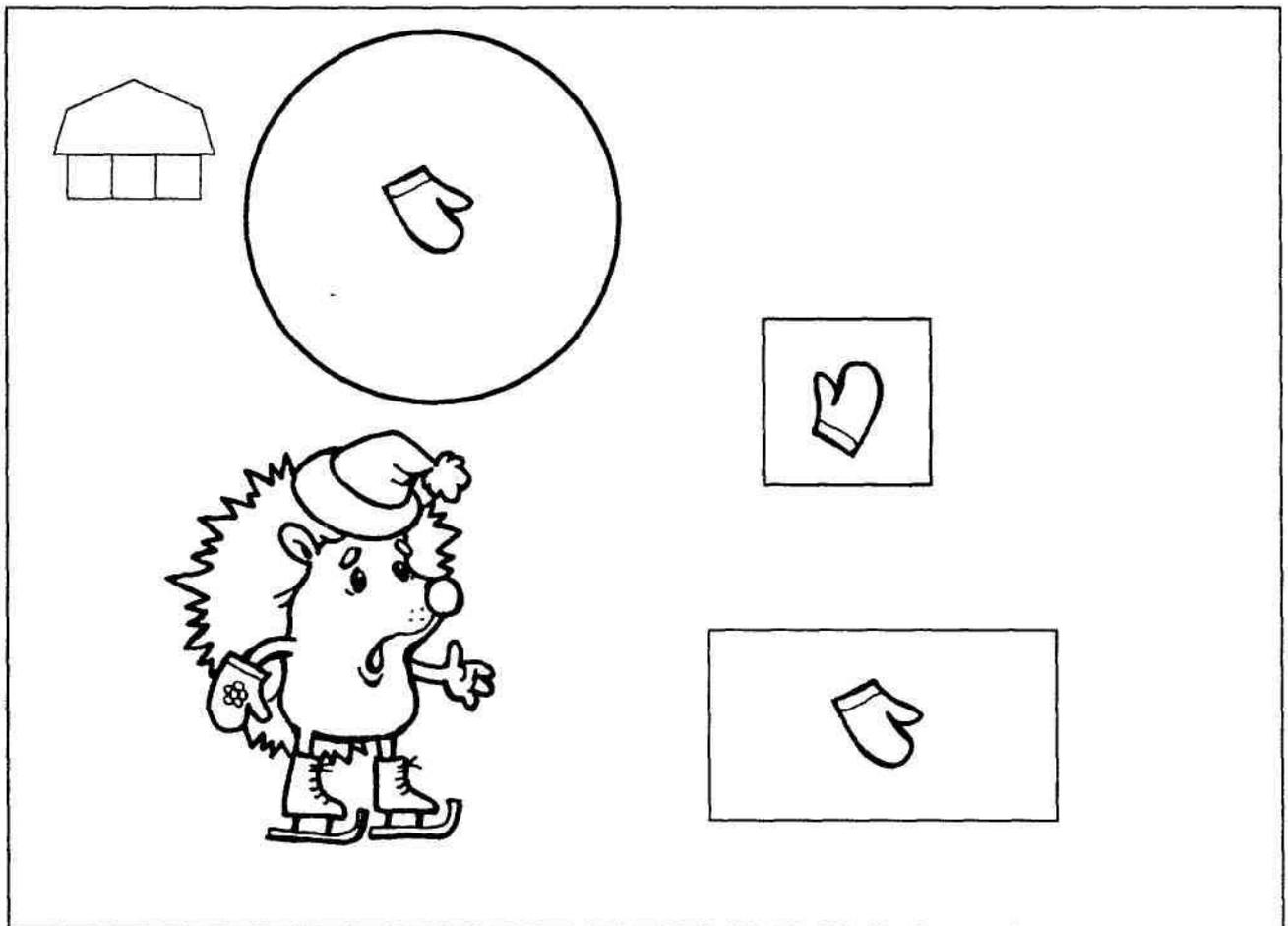
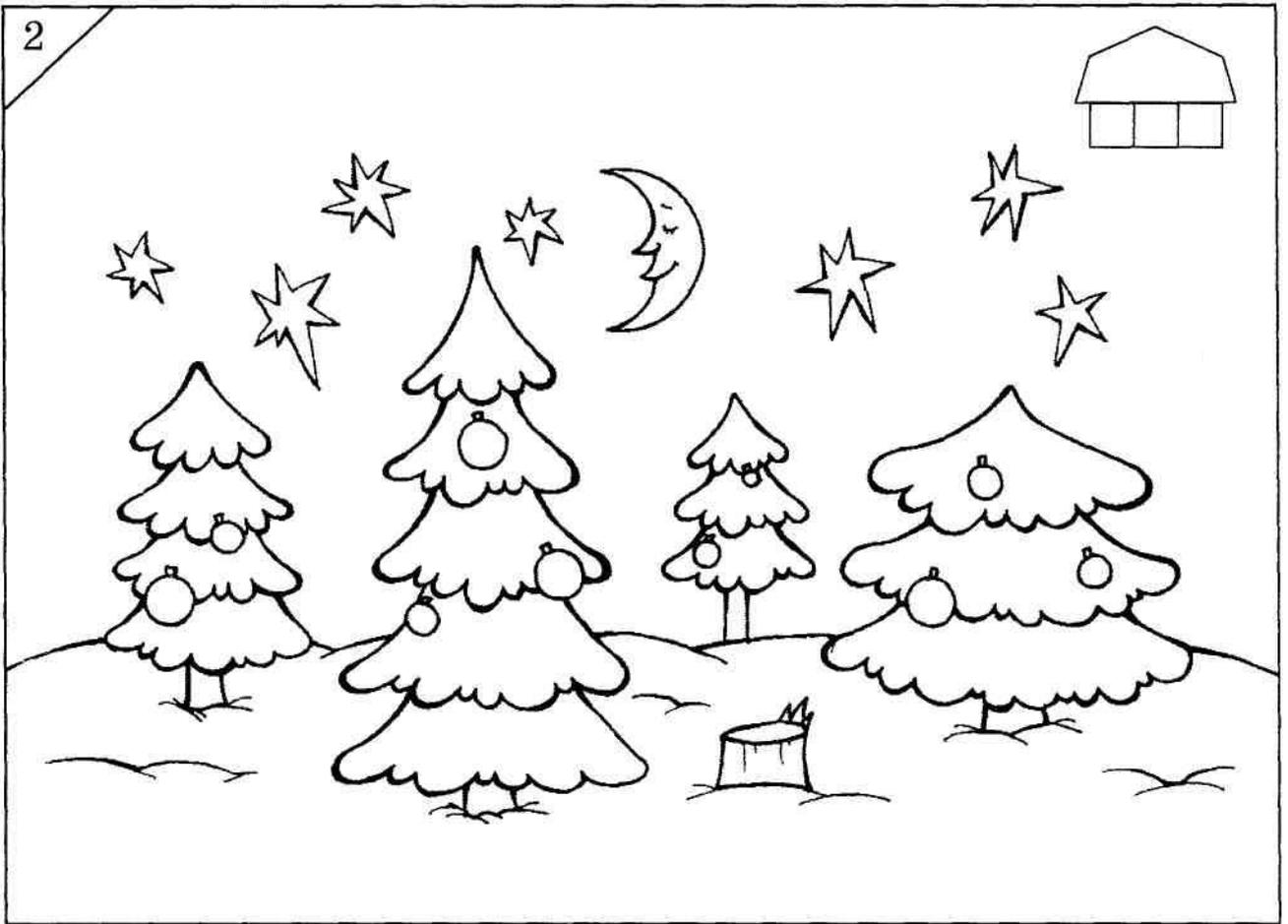
К листу 34

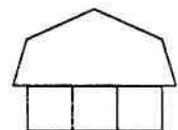
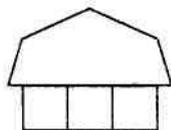
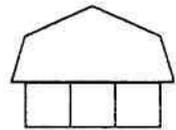
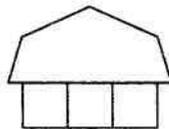
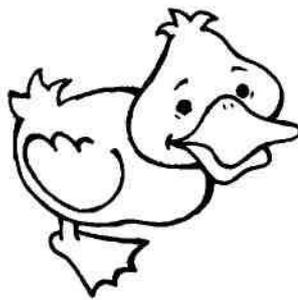
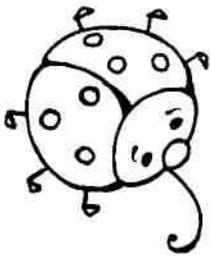
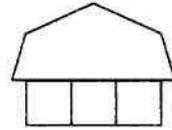
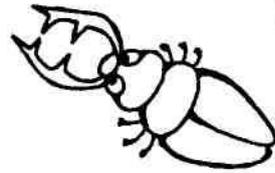
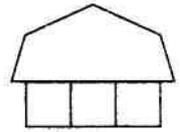
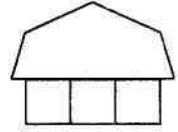
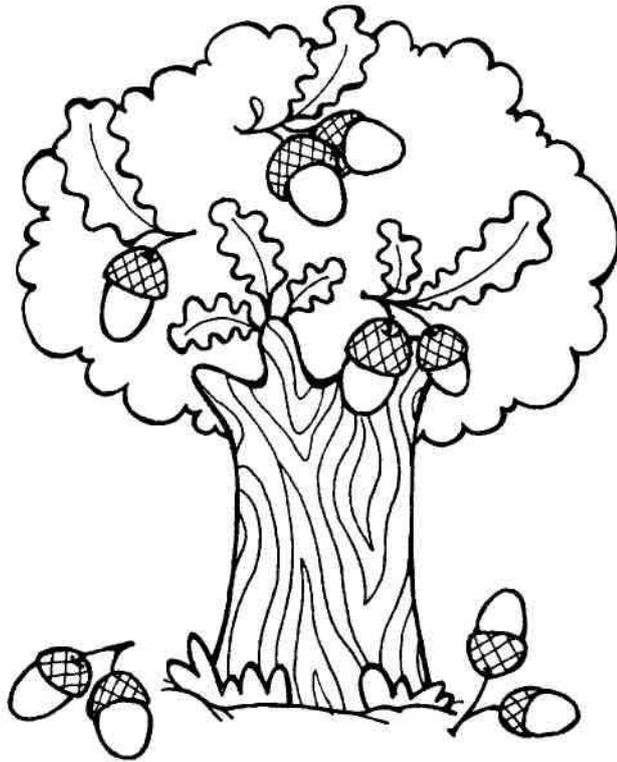
◆ Рассмотрни рисунок. Что, по-твоему, нарисовал художник? Нарисуй то, что находится левее всех остальных предметов, в правом верхнем углу. Нарисуй то, что правее всех предметов, в правом нижнем углу.

Нарисуй то, что расположено выше всех других предметов, в левом нижнем углу.

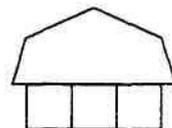
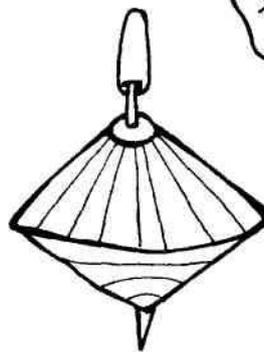
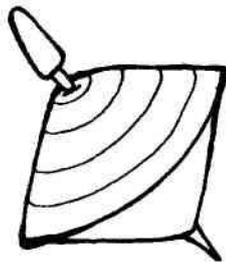
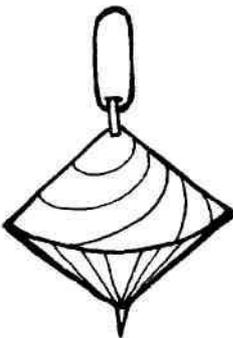
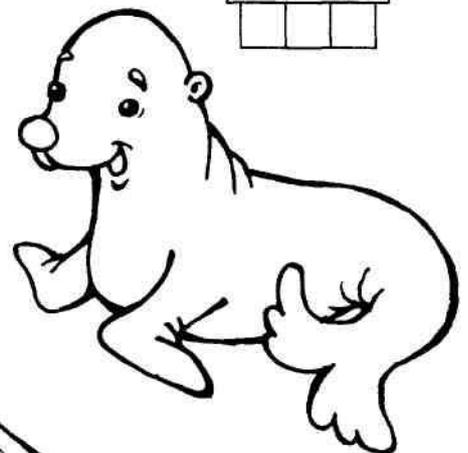
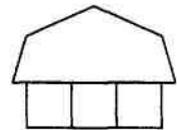
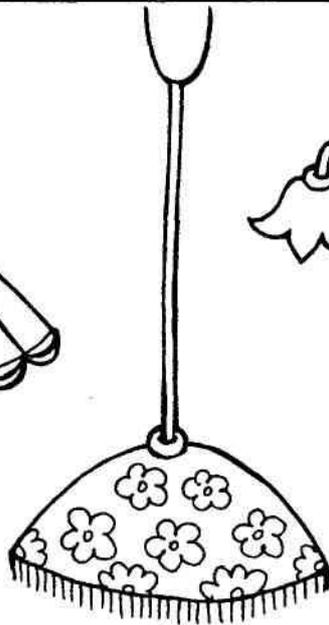
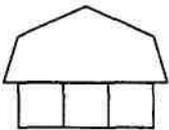
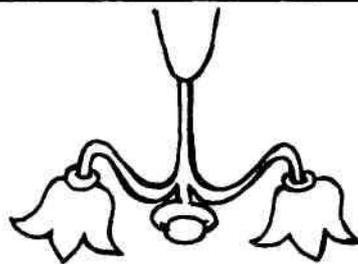
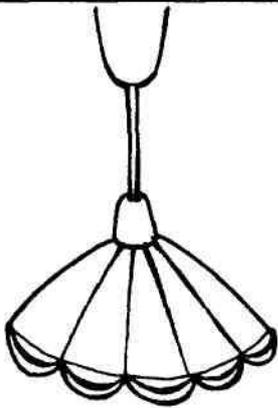
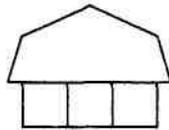
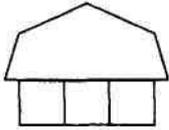
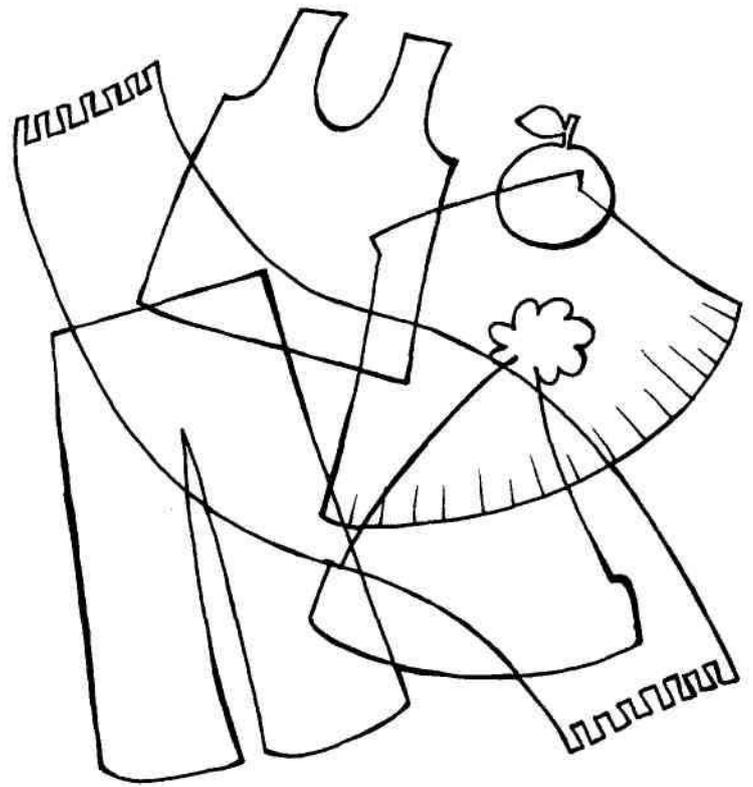
То, что ниже всех предметов, нарисуй в левом верхнем углу.

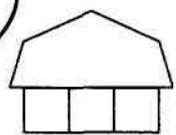
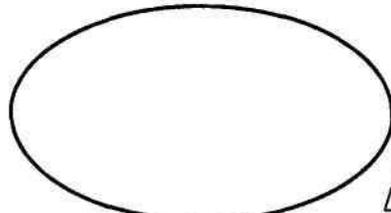
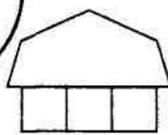
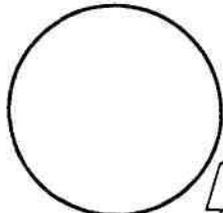
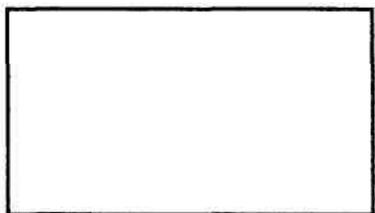
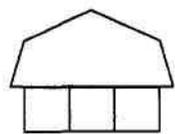
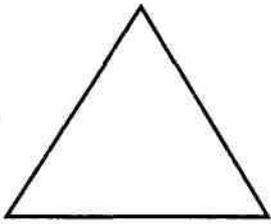
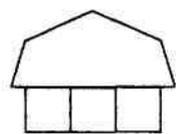
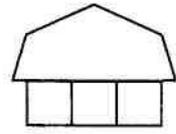
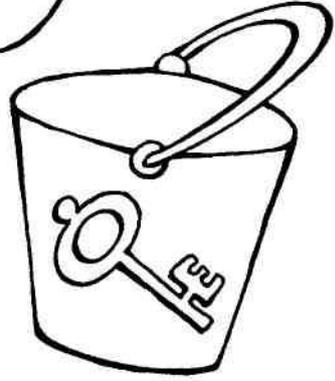
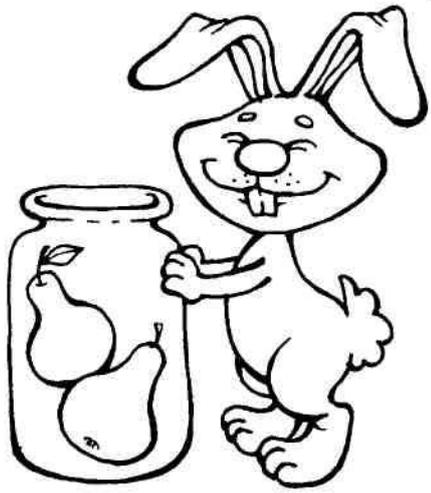


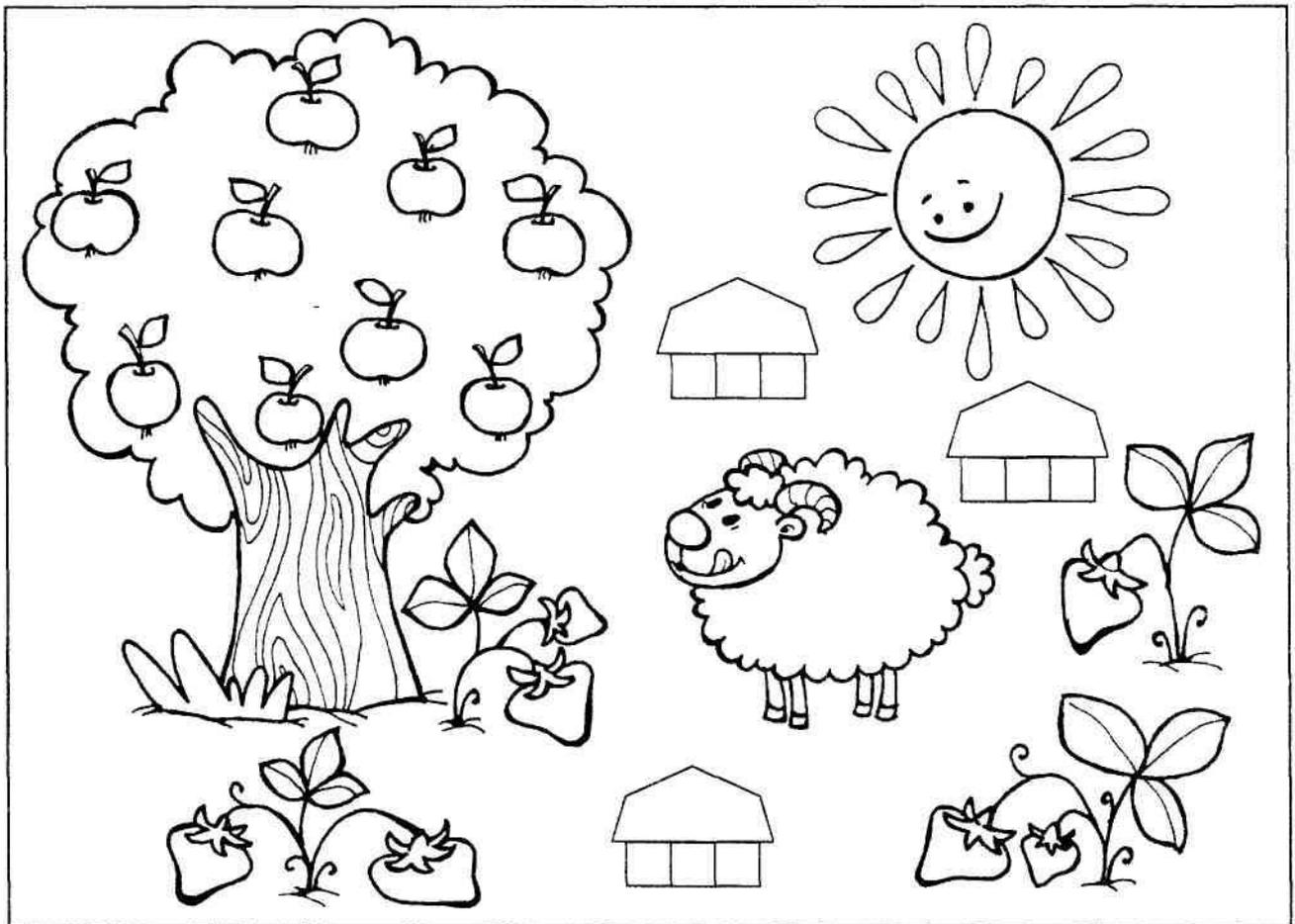


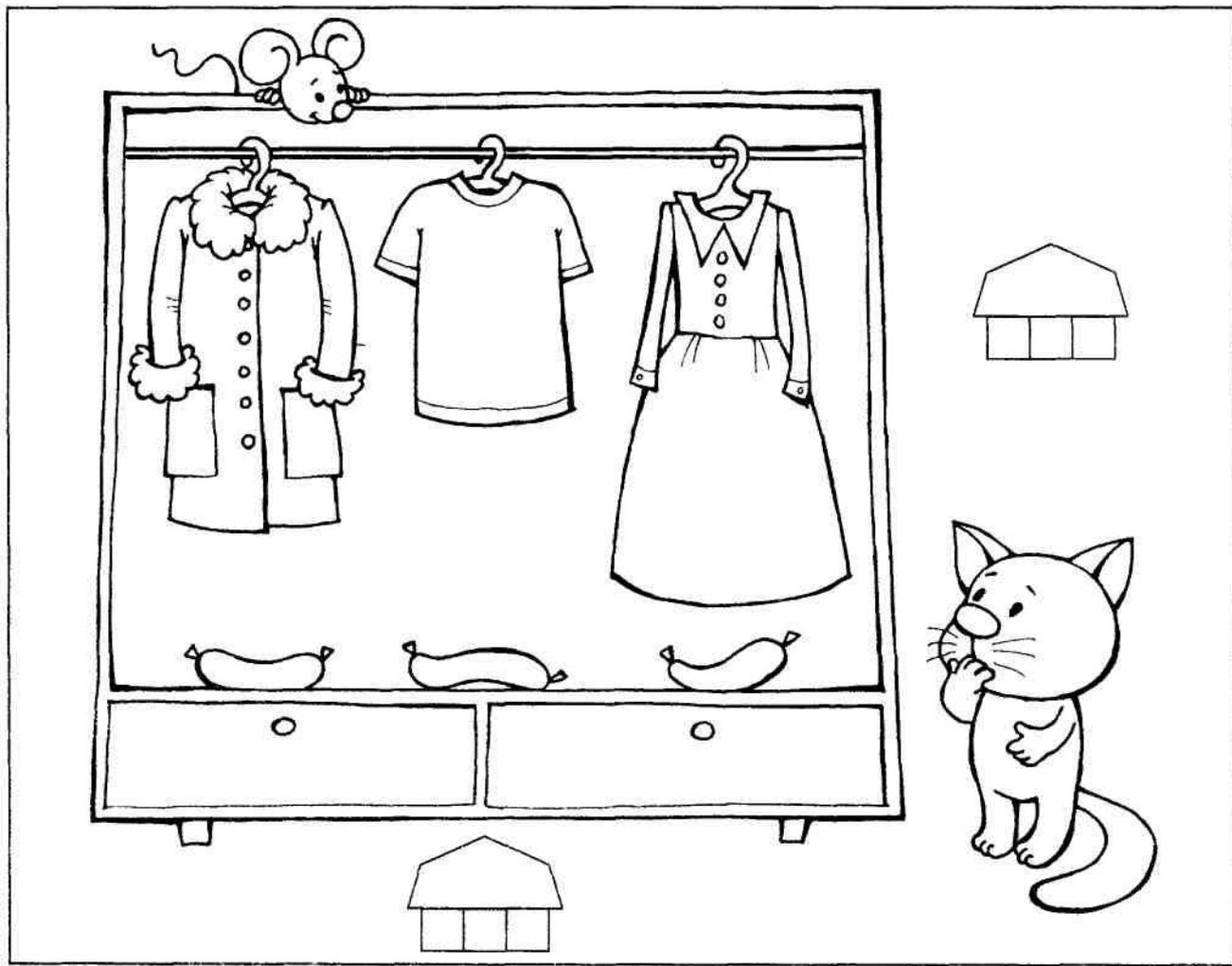
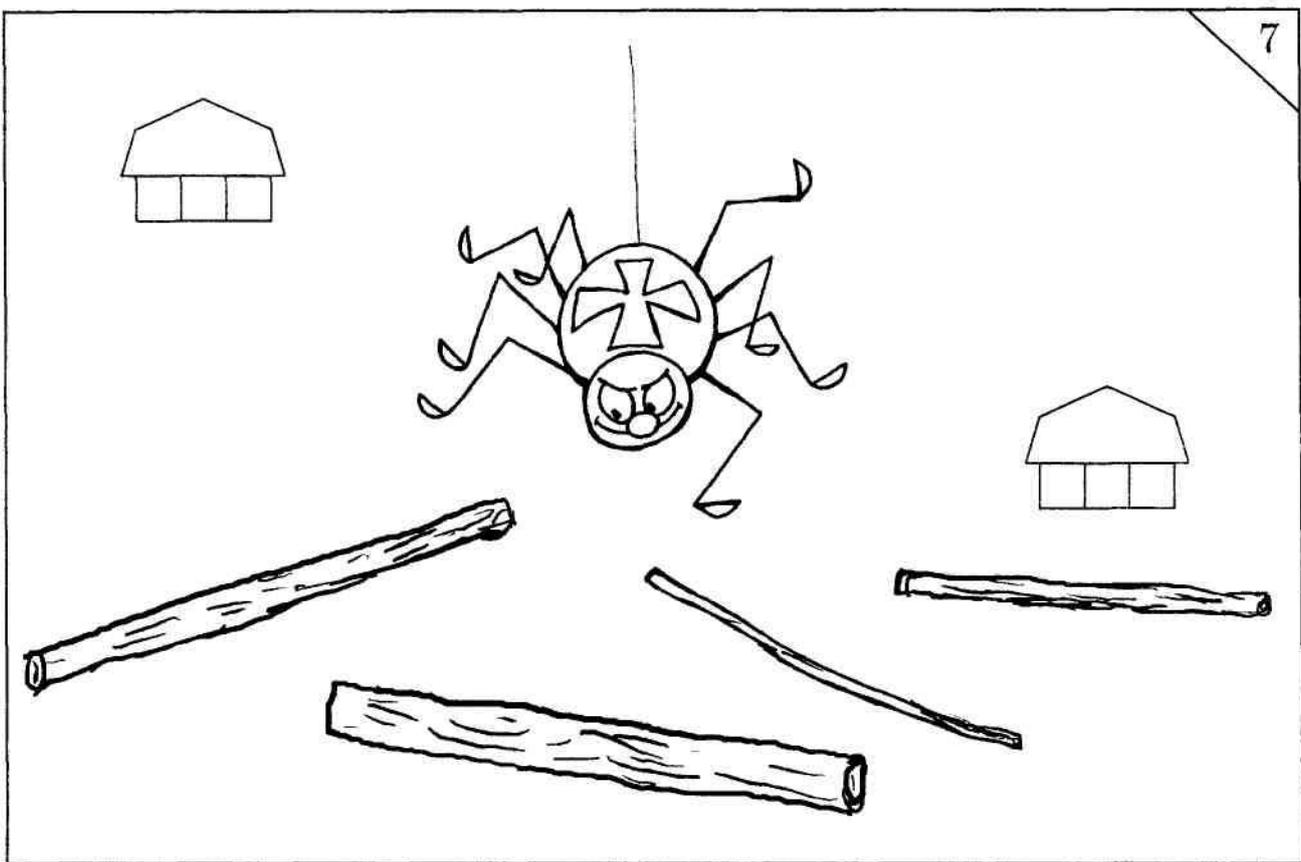


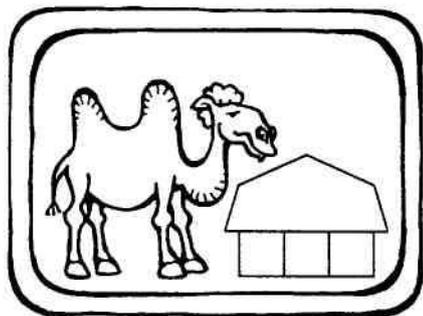
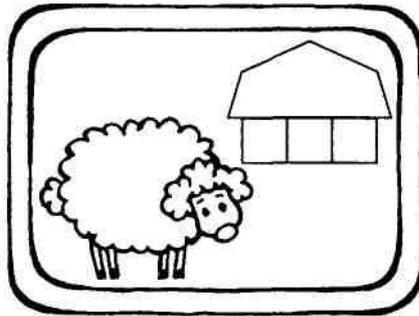
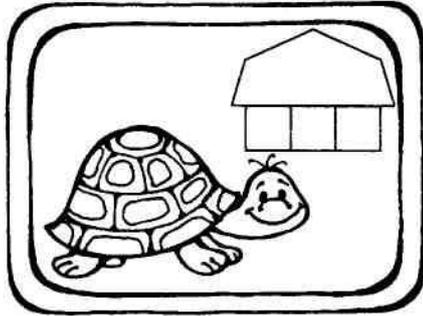
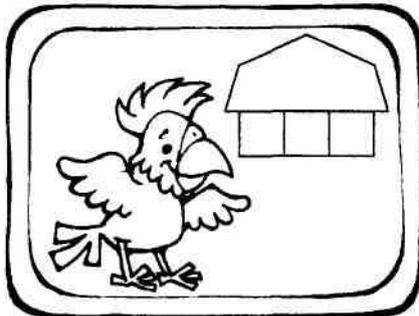
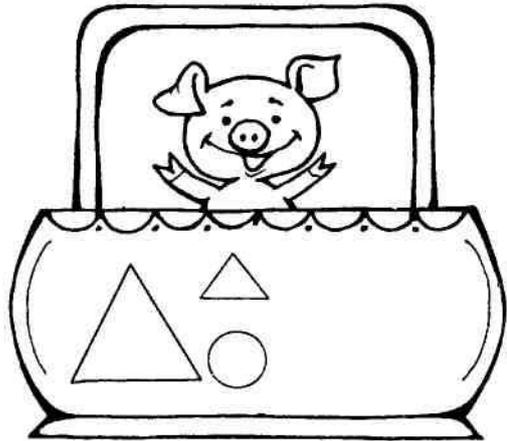
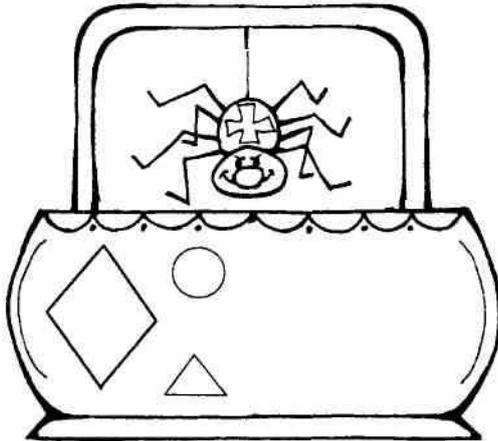
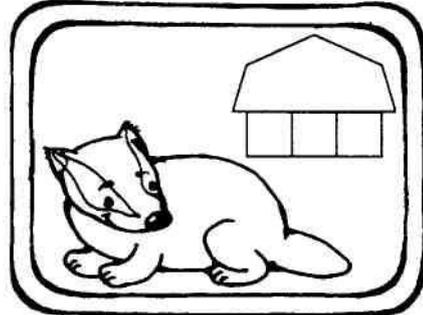
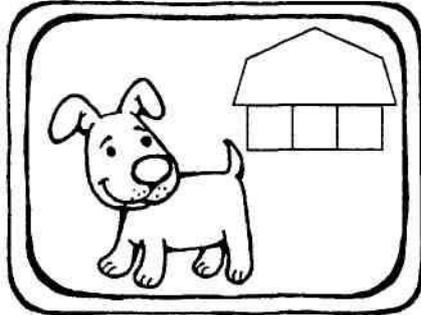
4

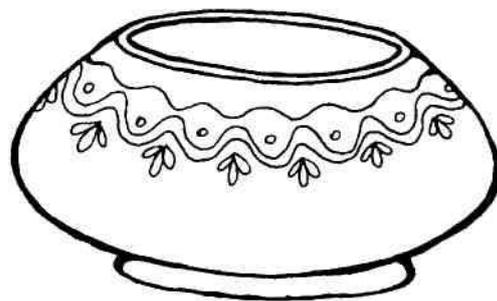
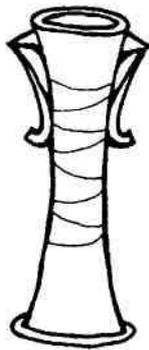
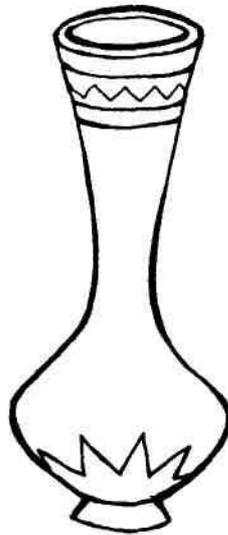
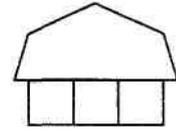
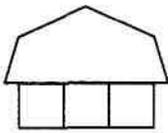


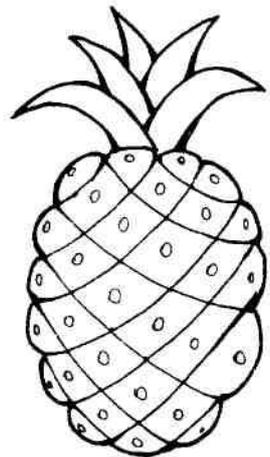
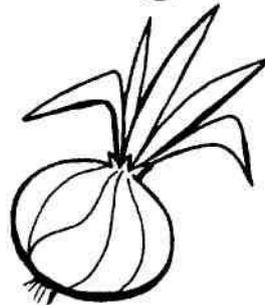
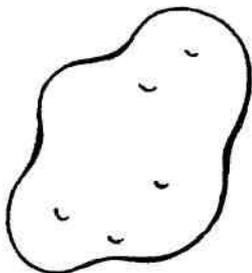
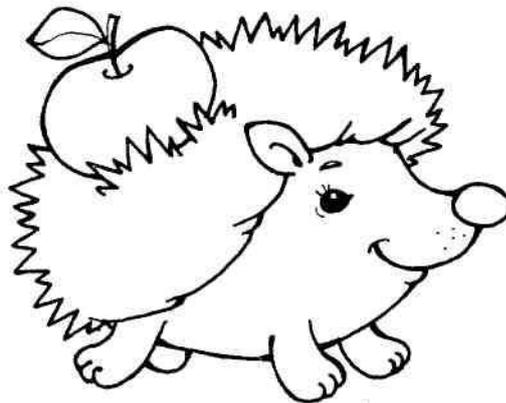
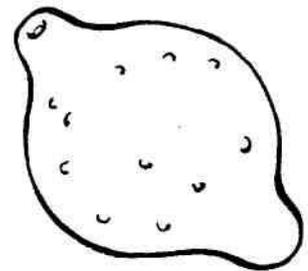
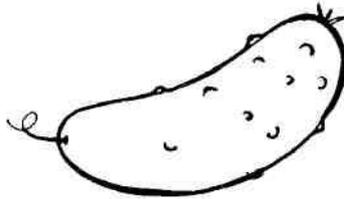
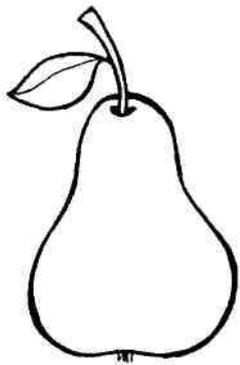
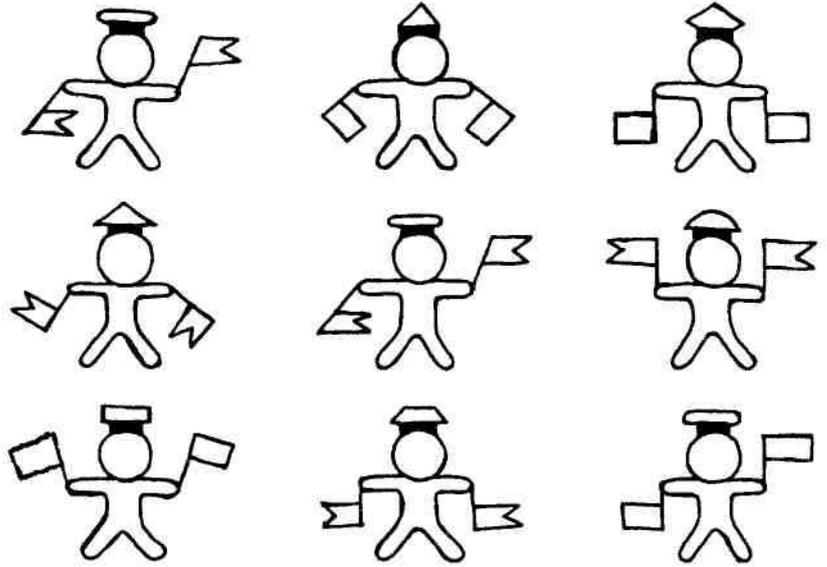


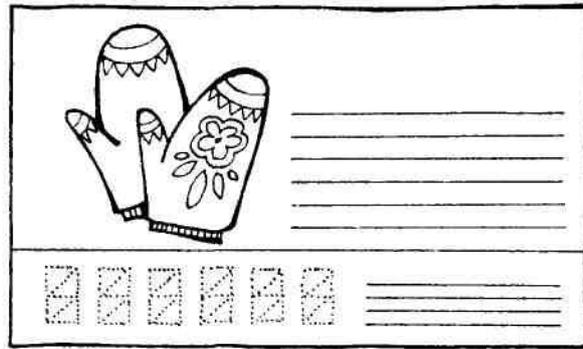
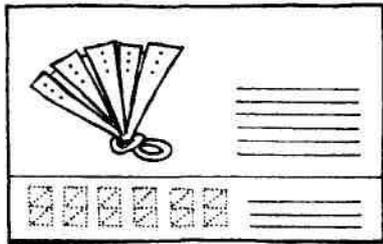
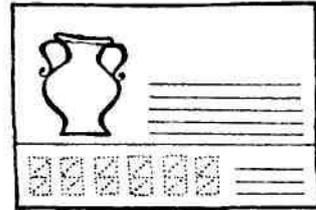
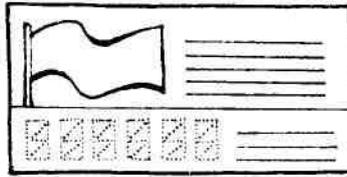
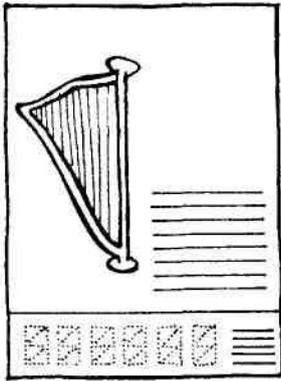


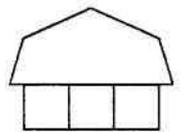
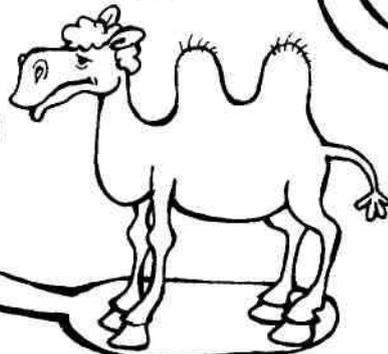
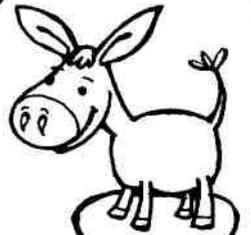
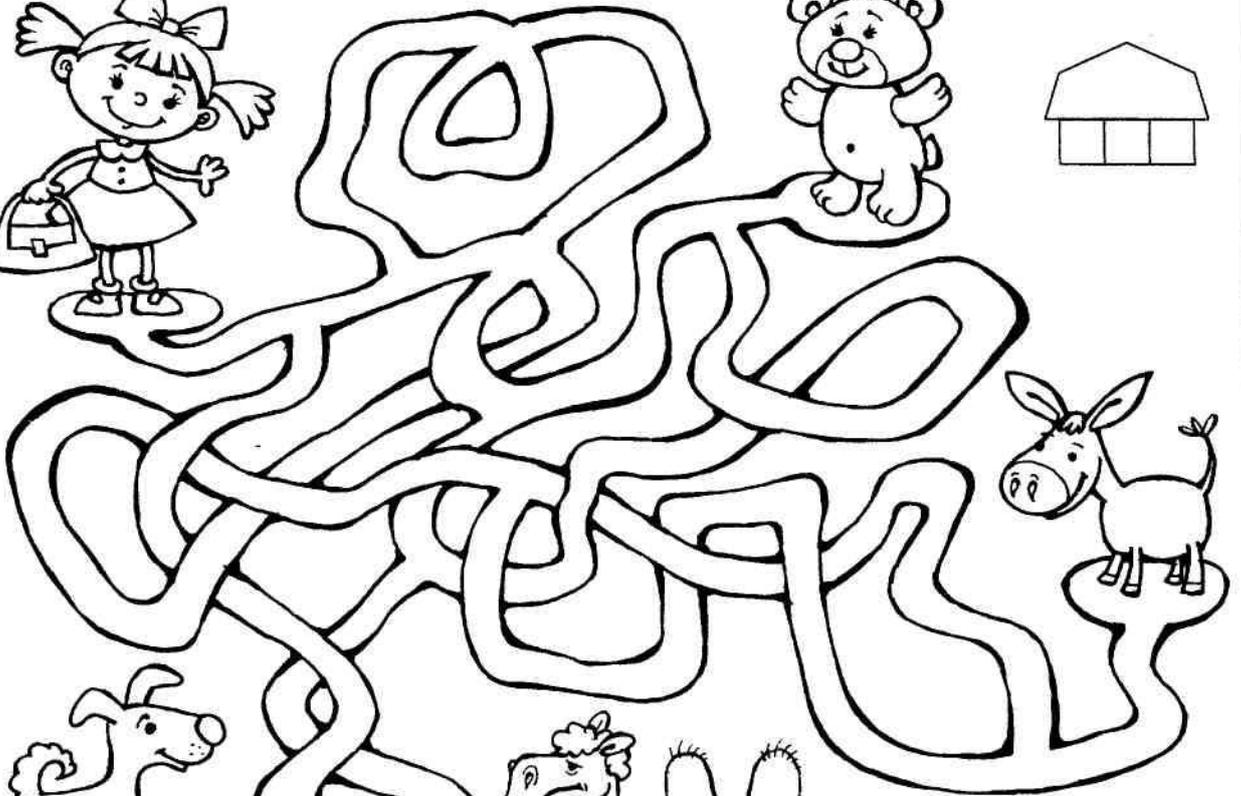
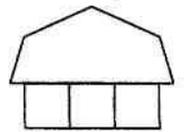
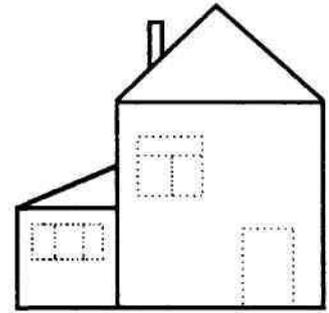
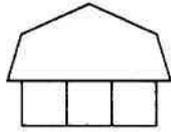
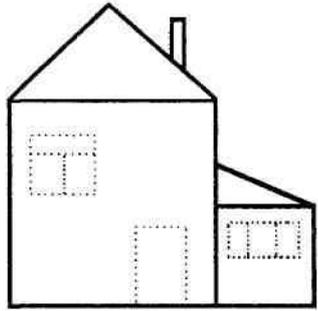
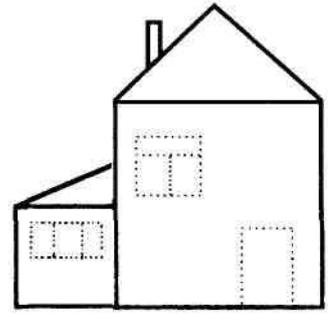
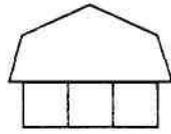
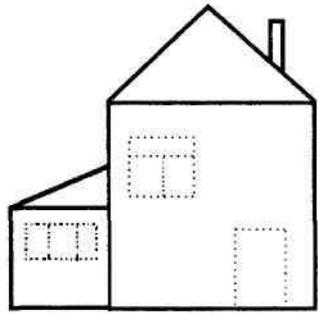


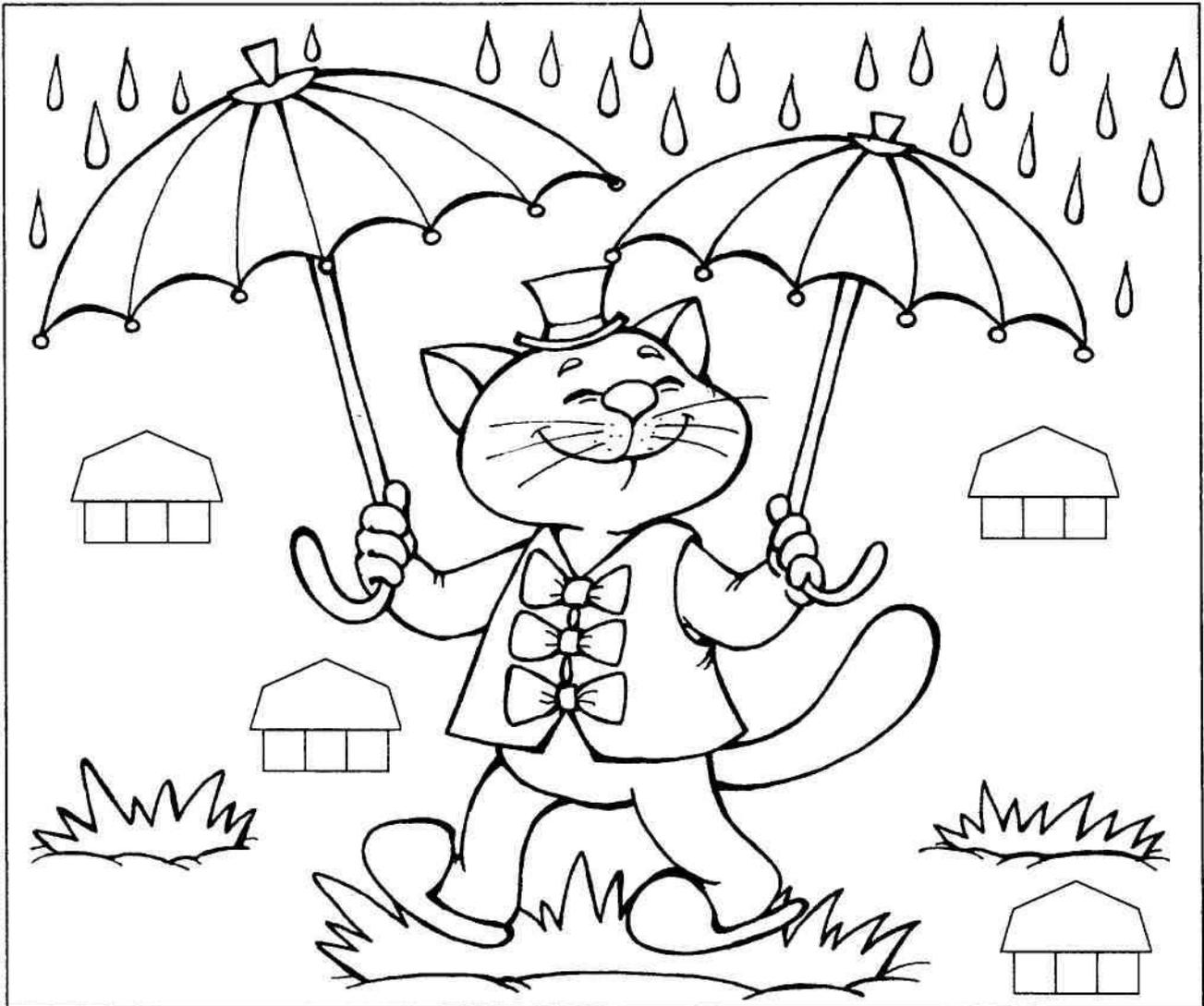


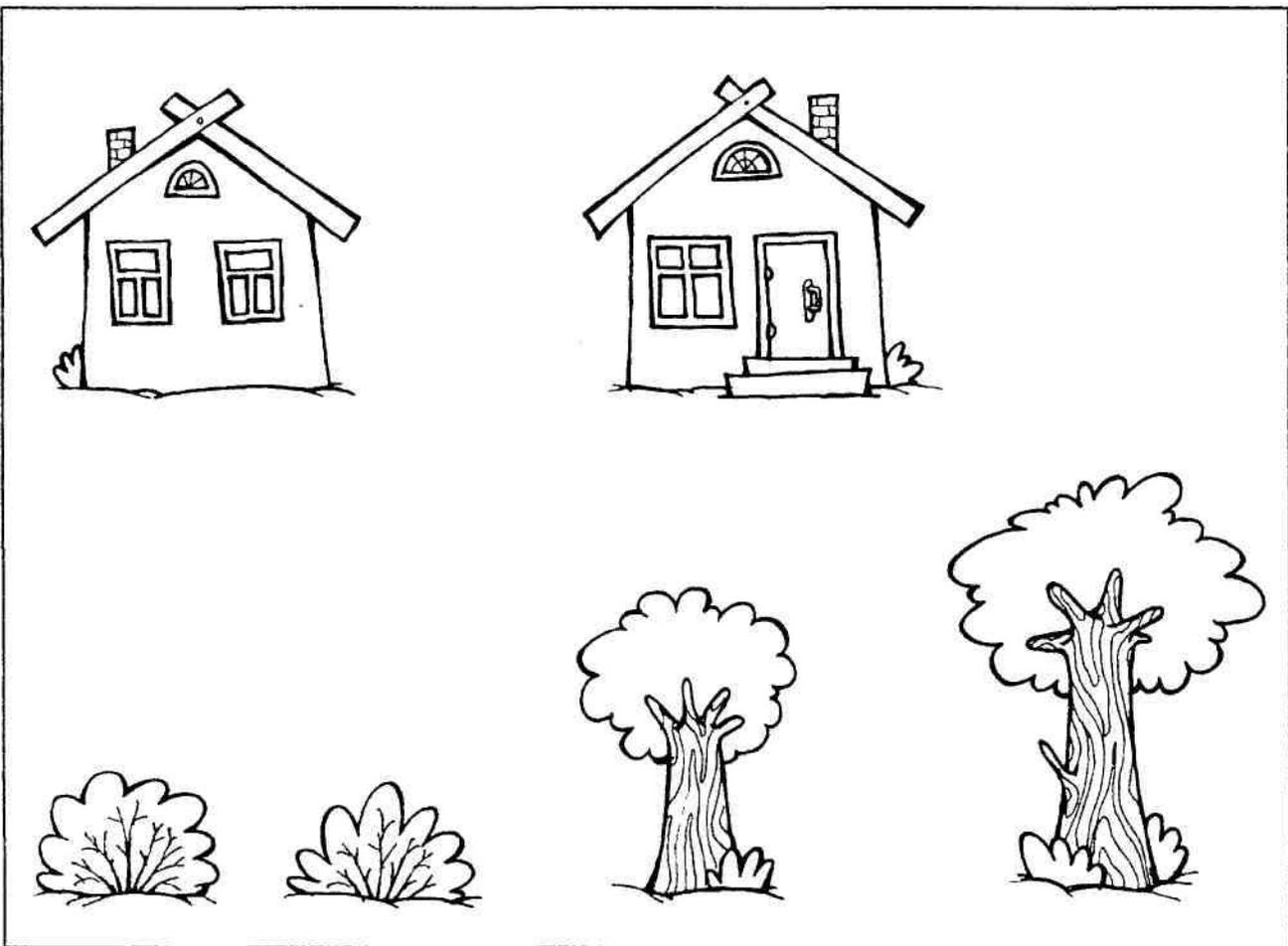


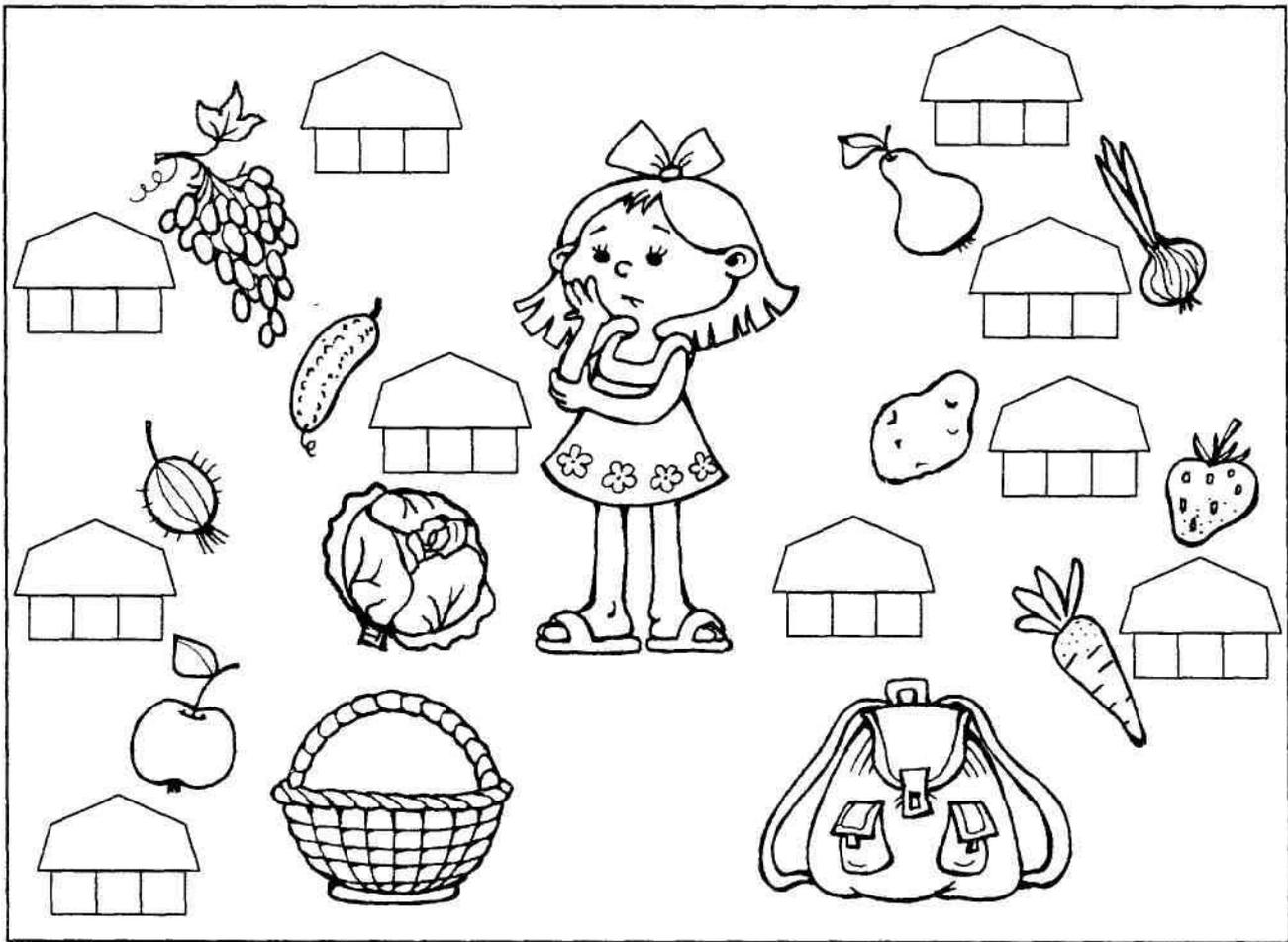


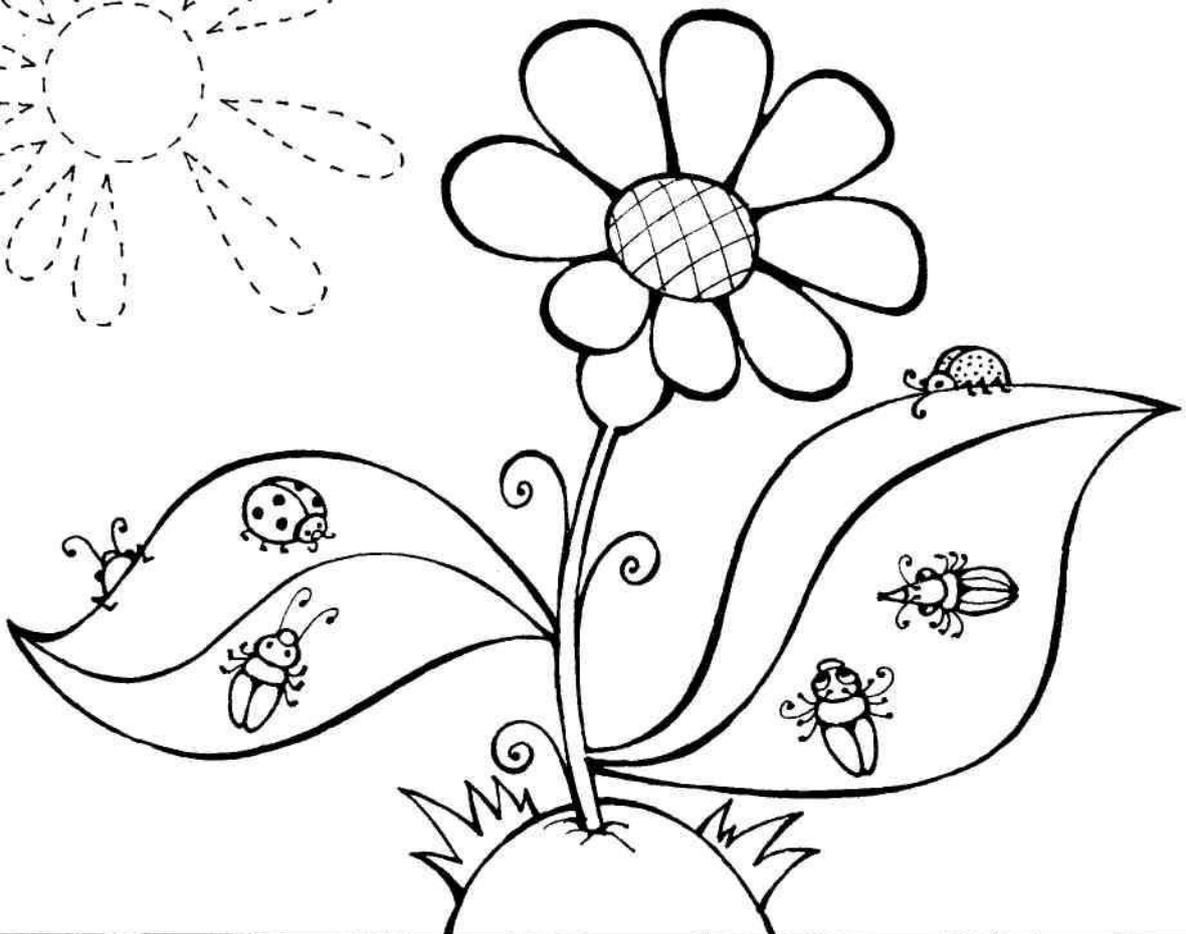
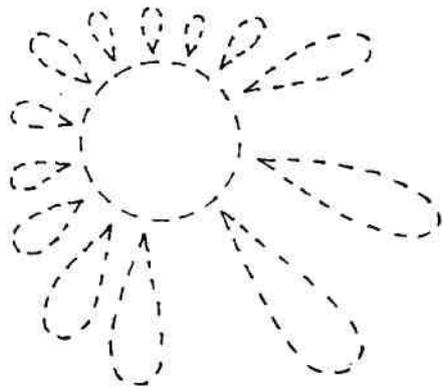
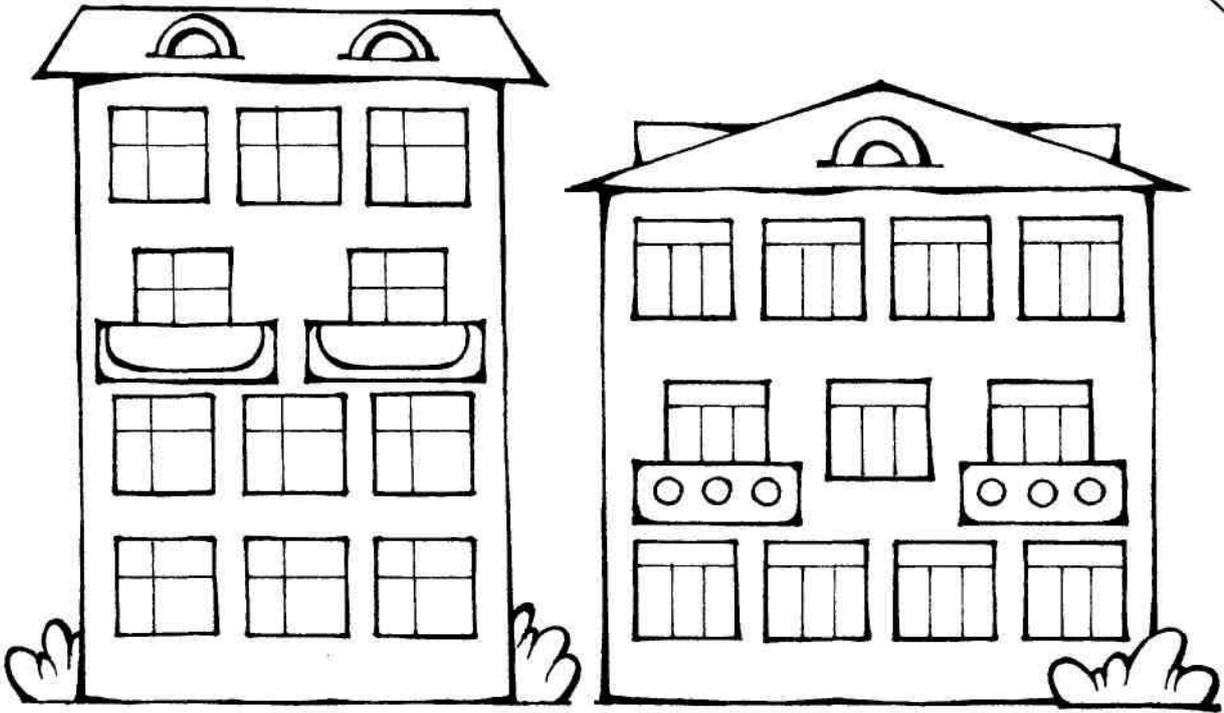


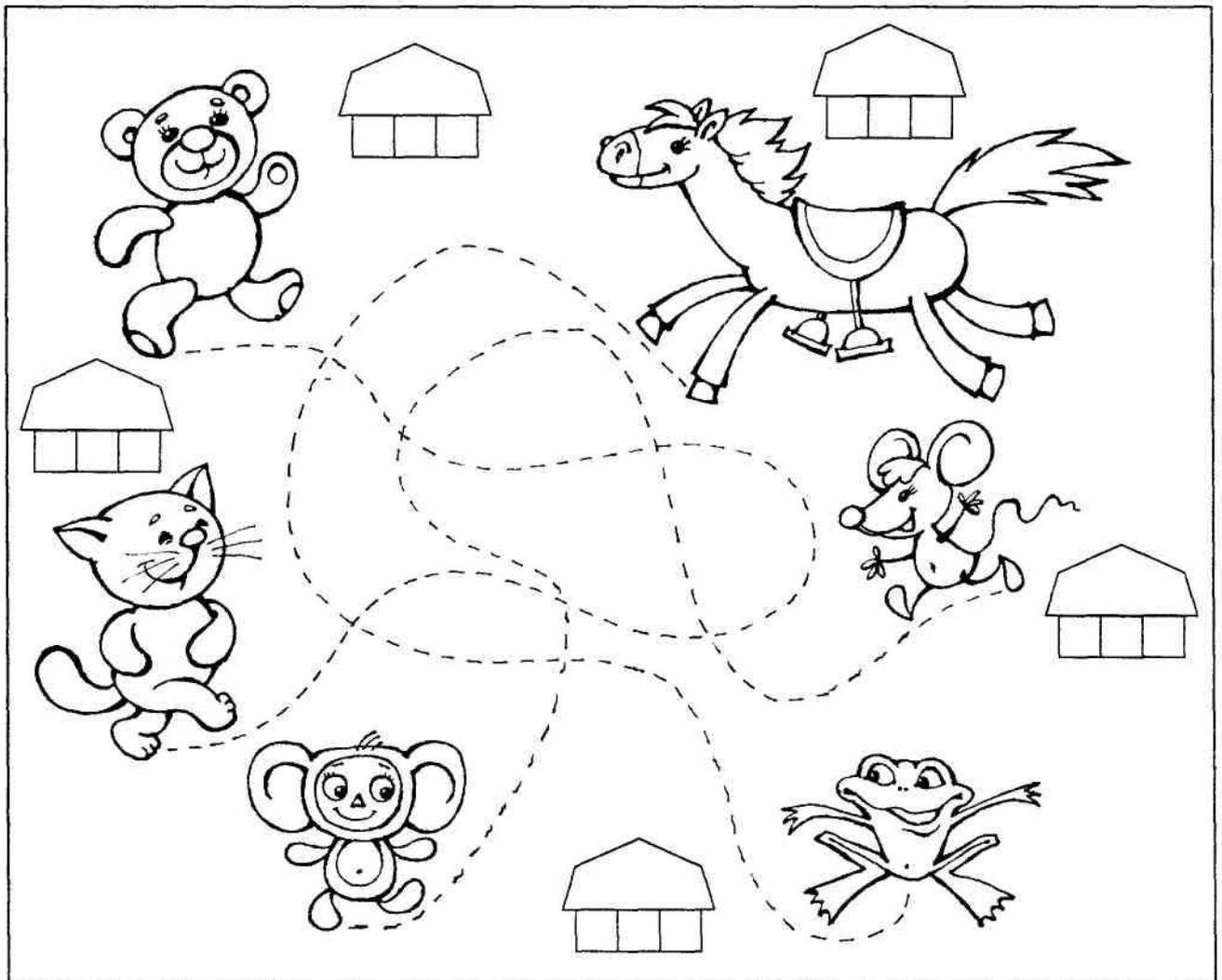
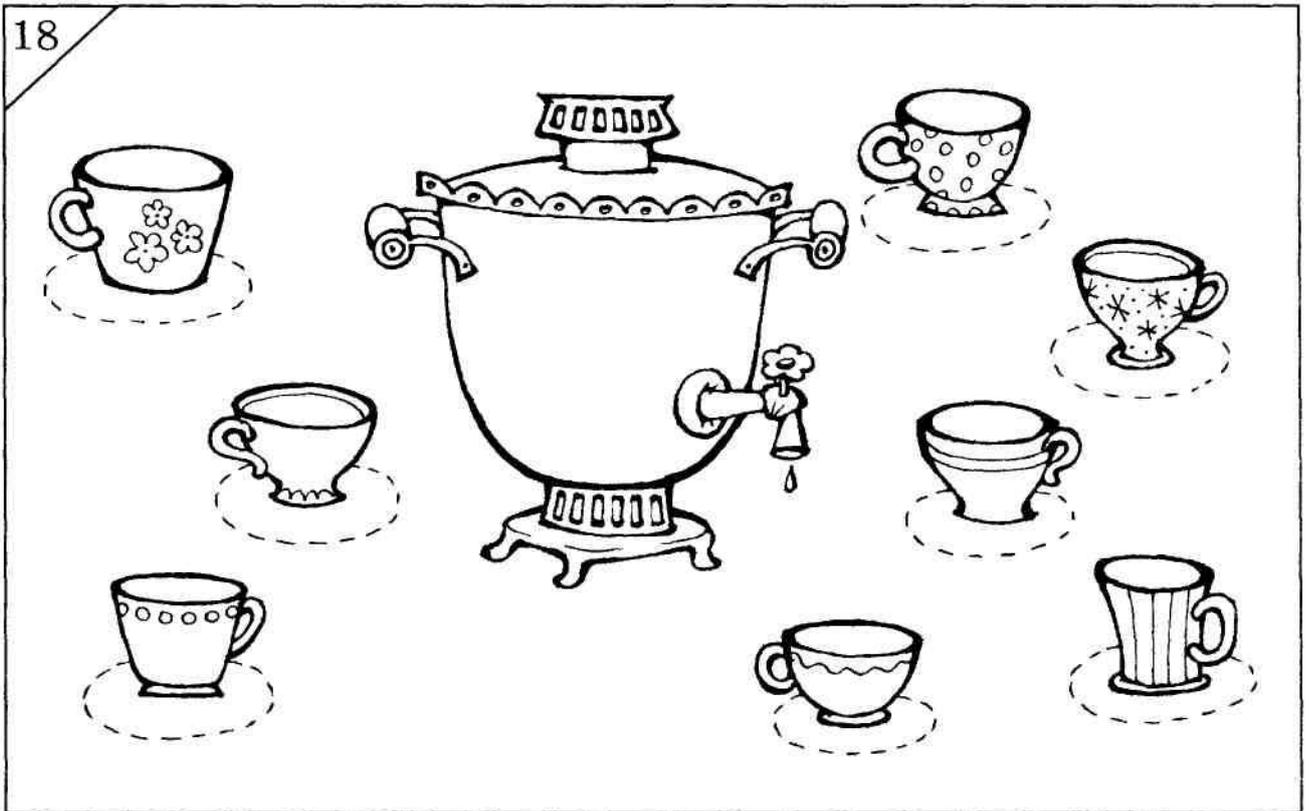


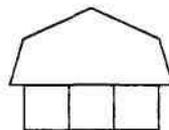
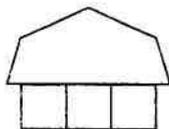
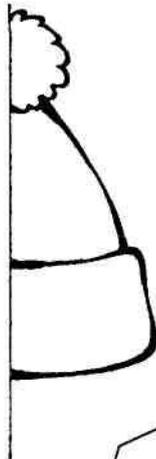
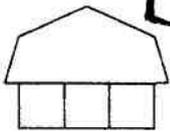
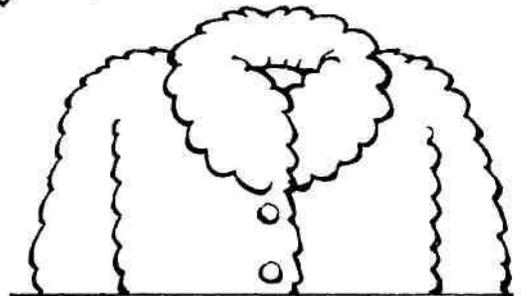
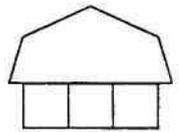
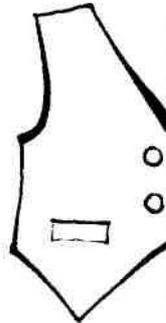
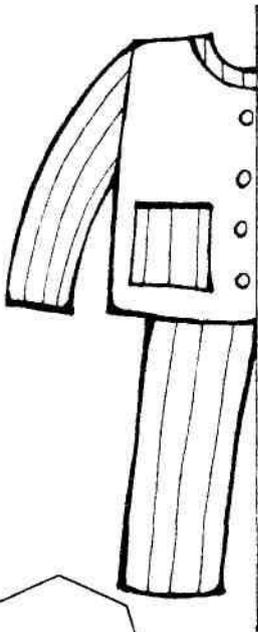
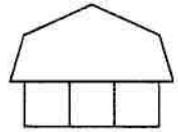
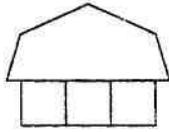
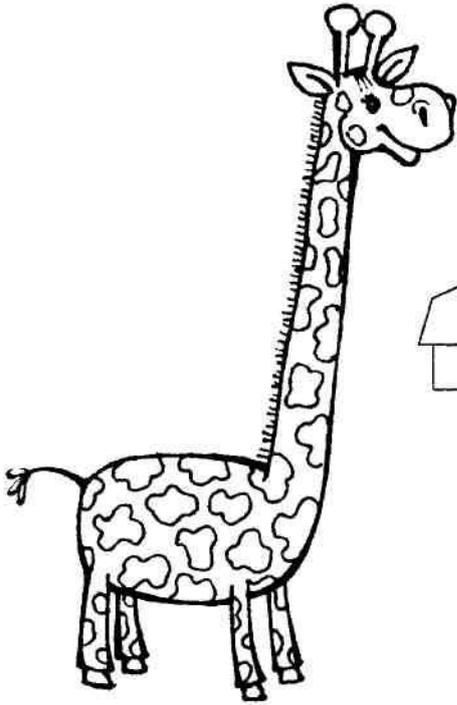


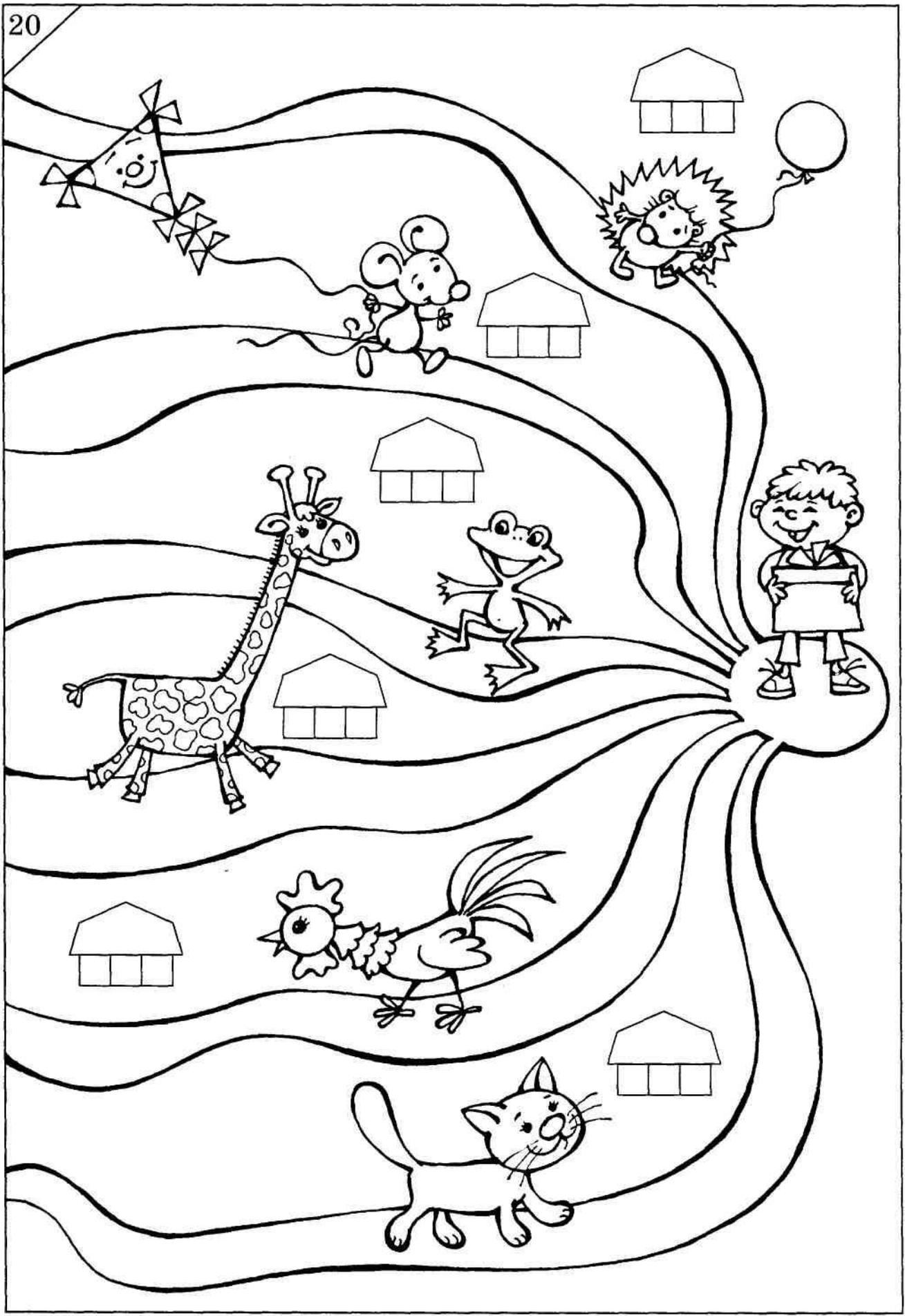


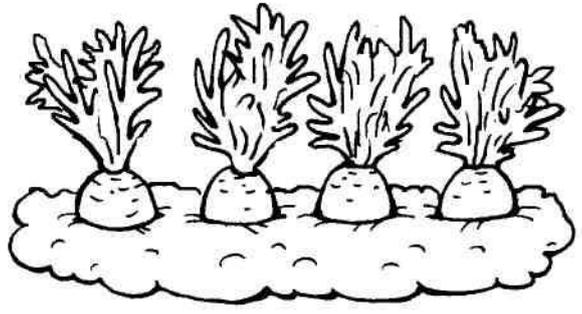
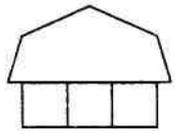
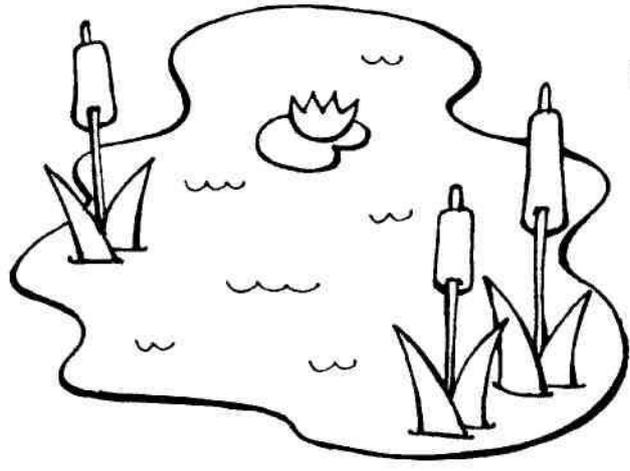
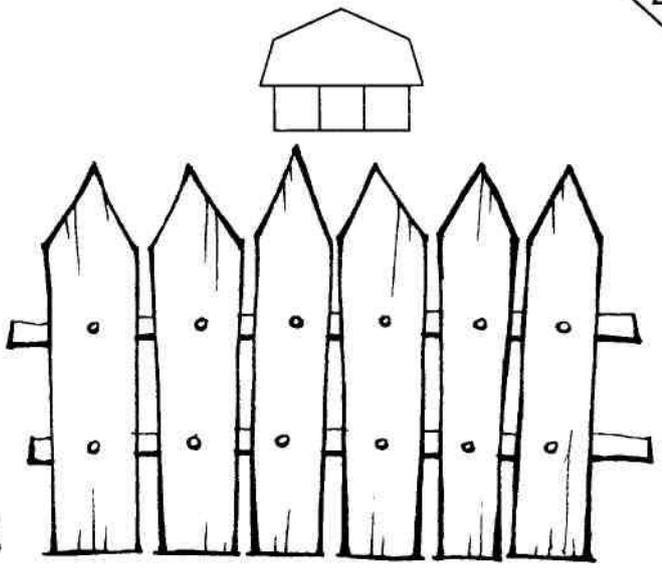
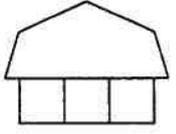


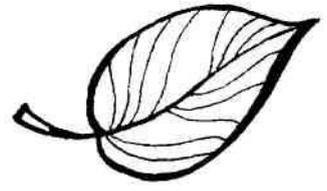
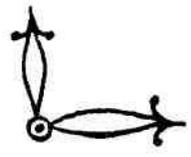
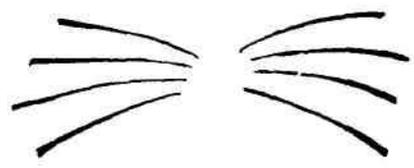
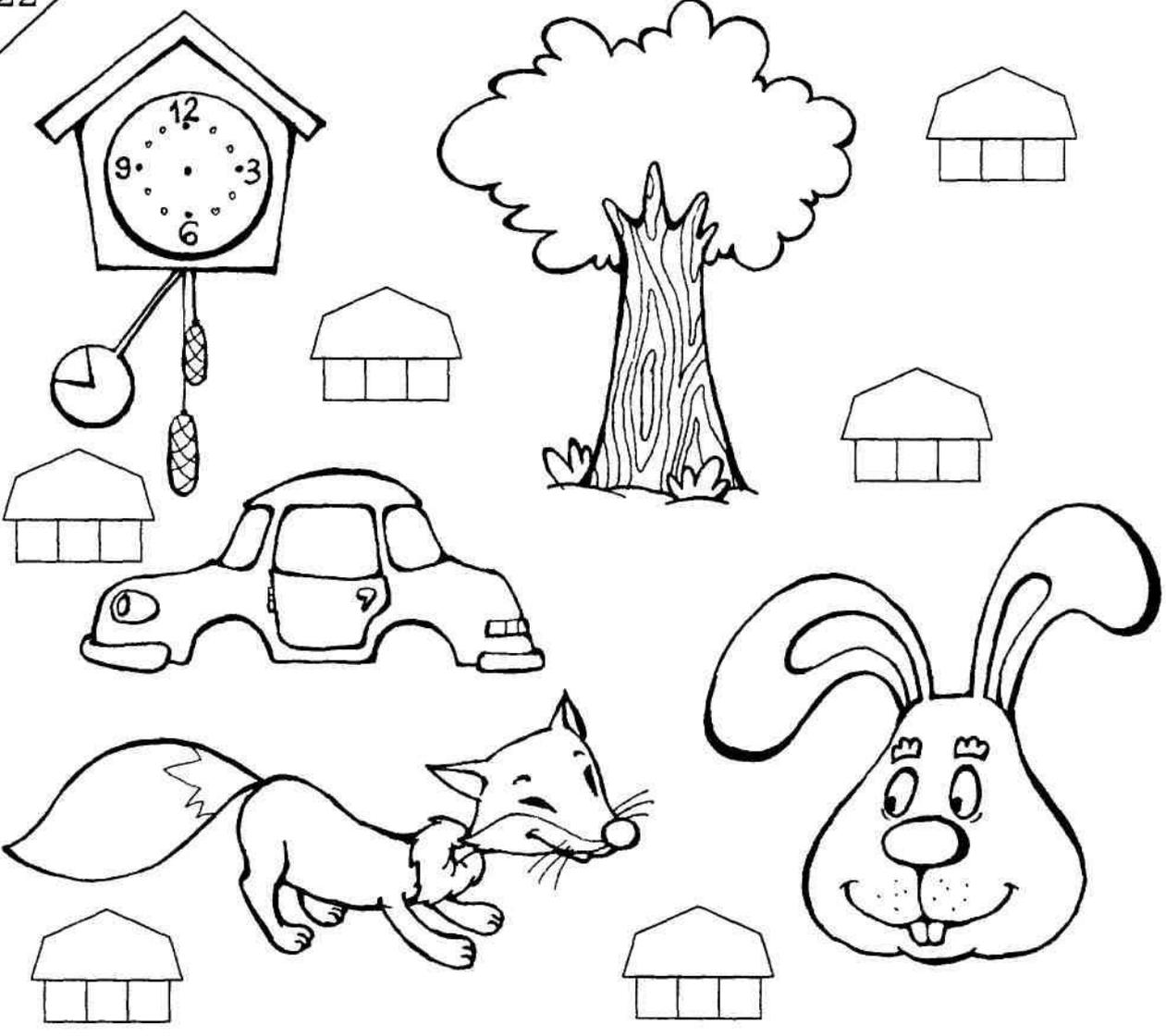


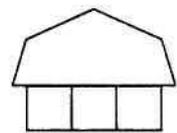
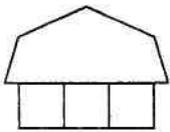
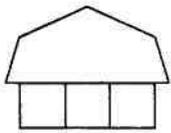
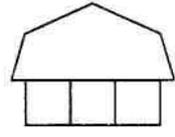
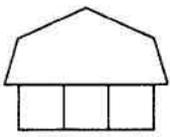
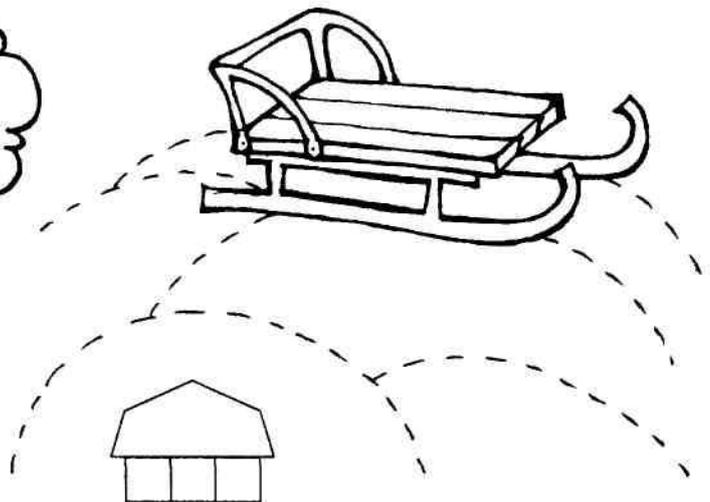
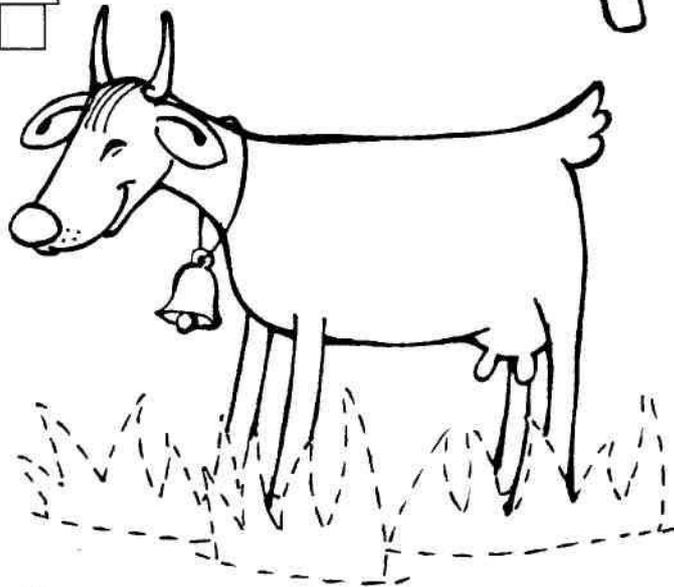
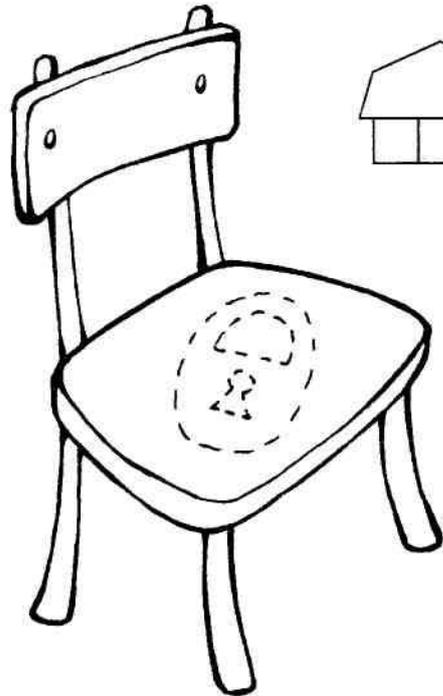
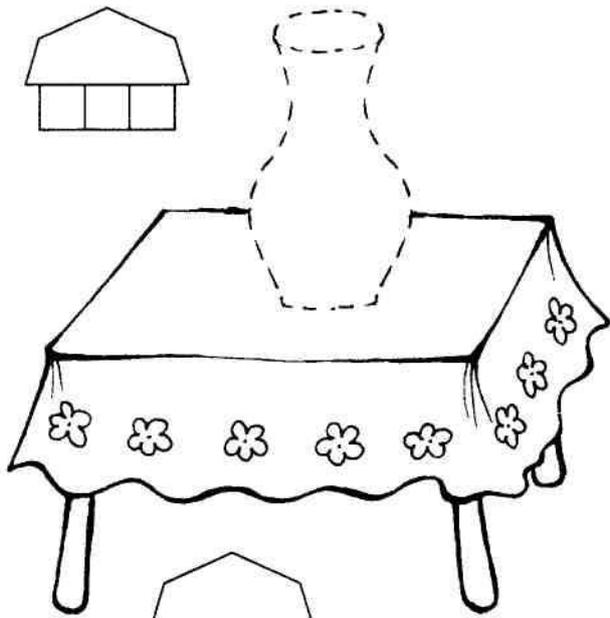


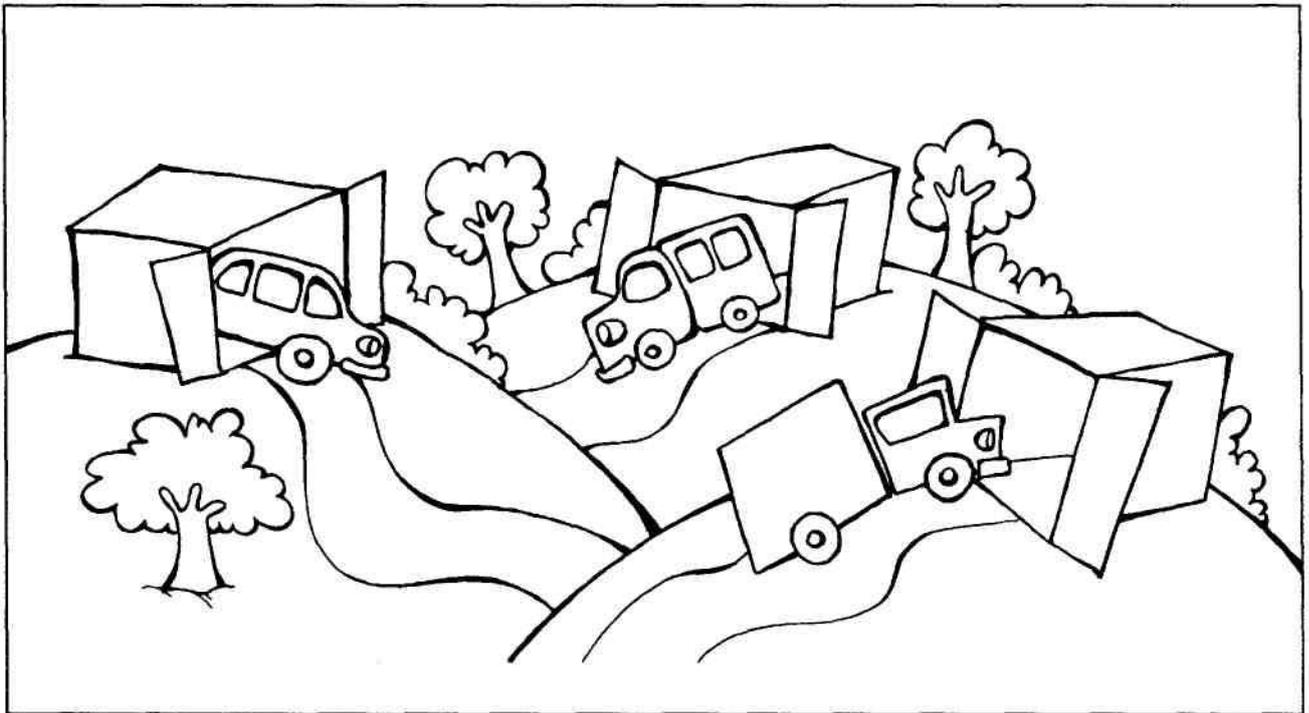
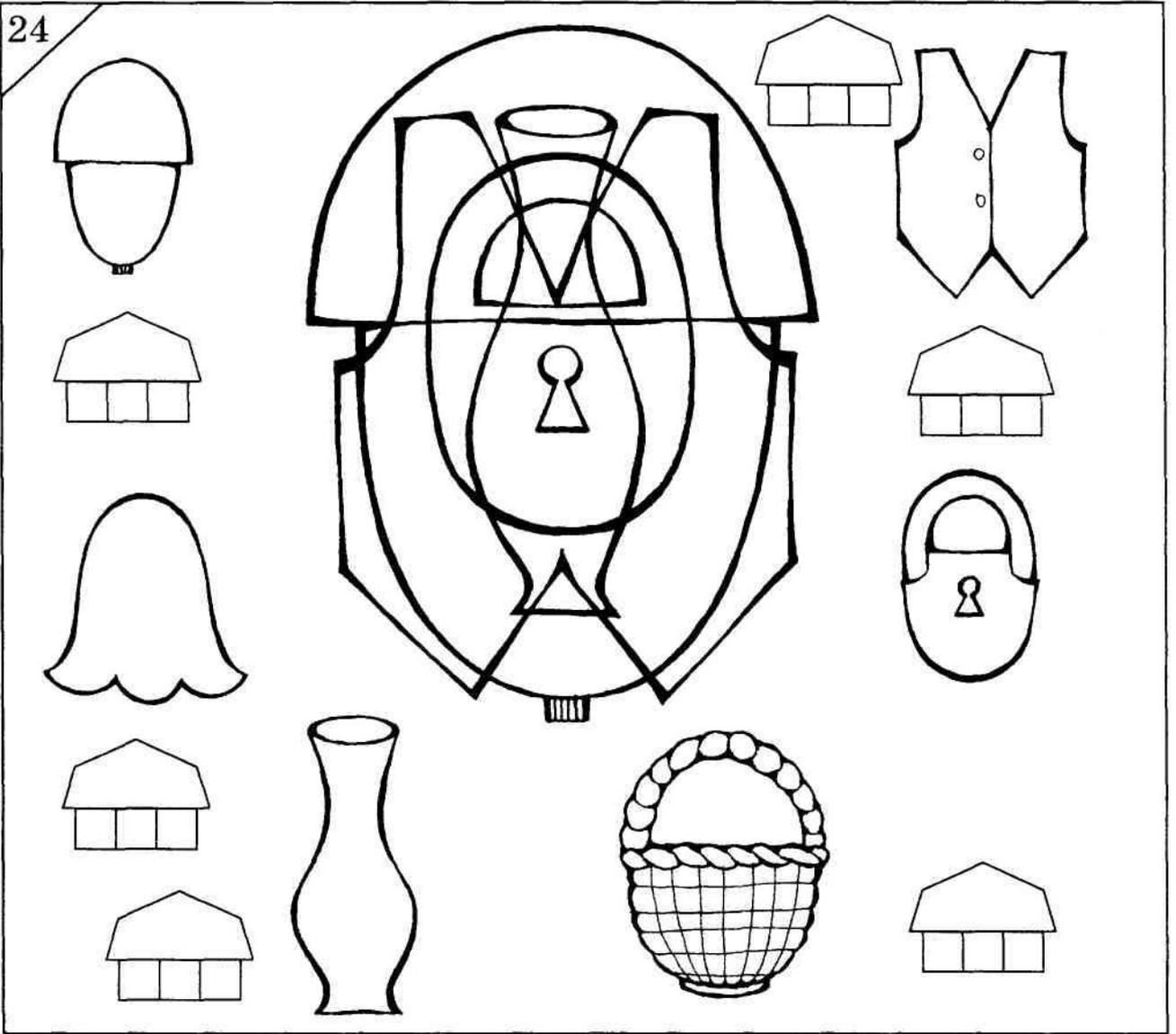


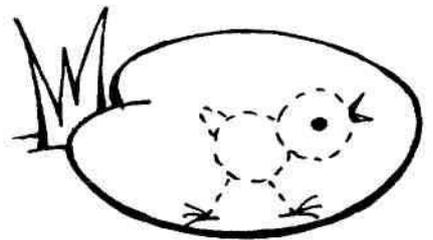
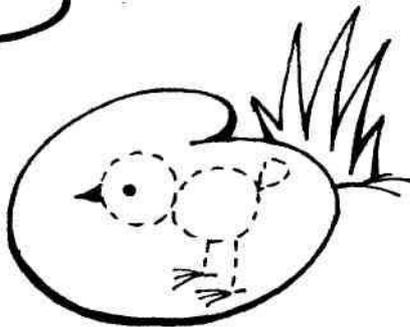
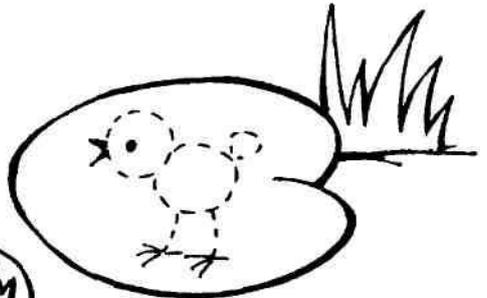
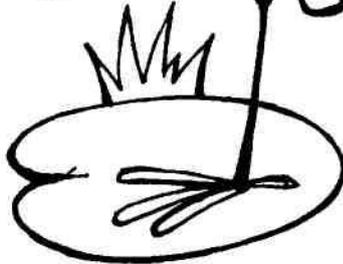
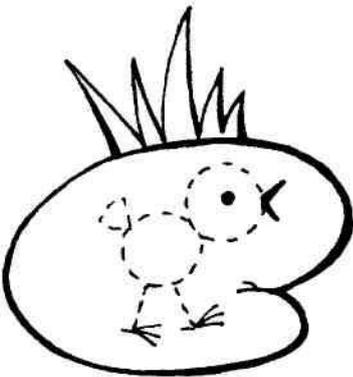
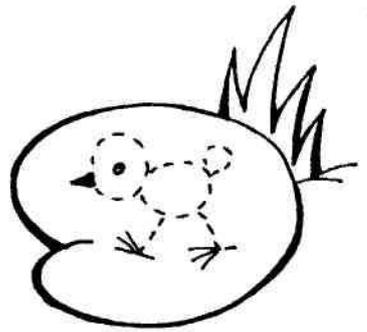
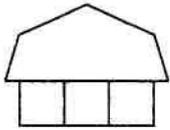
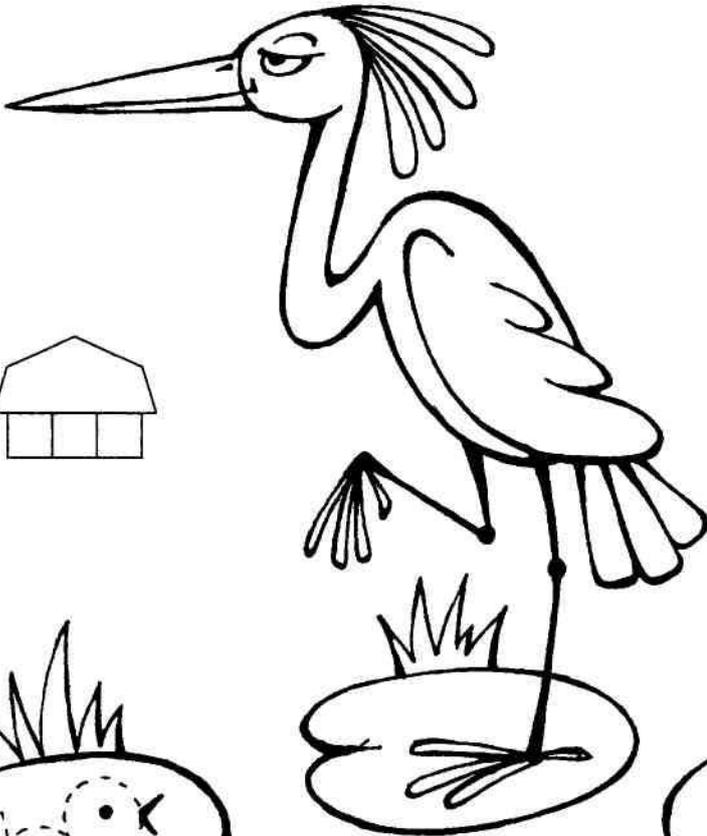


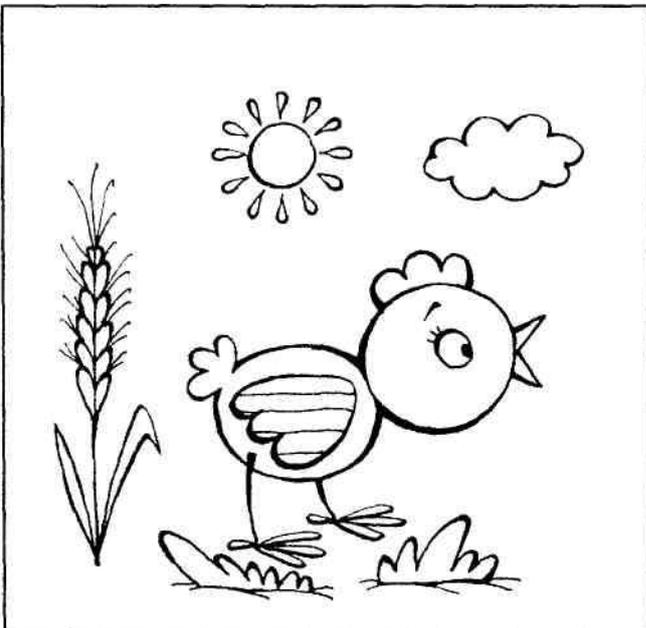
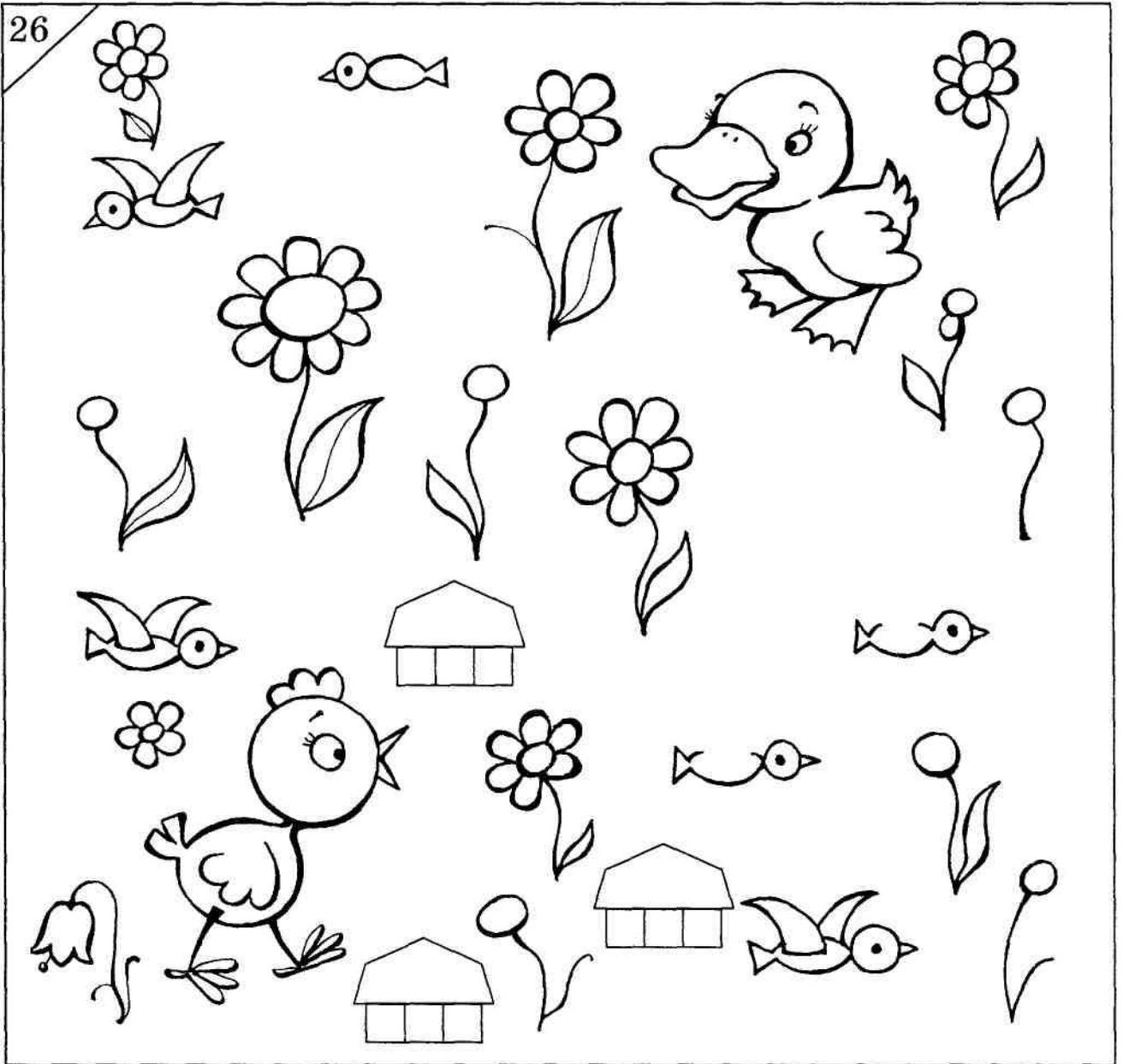


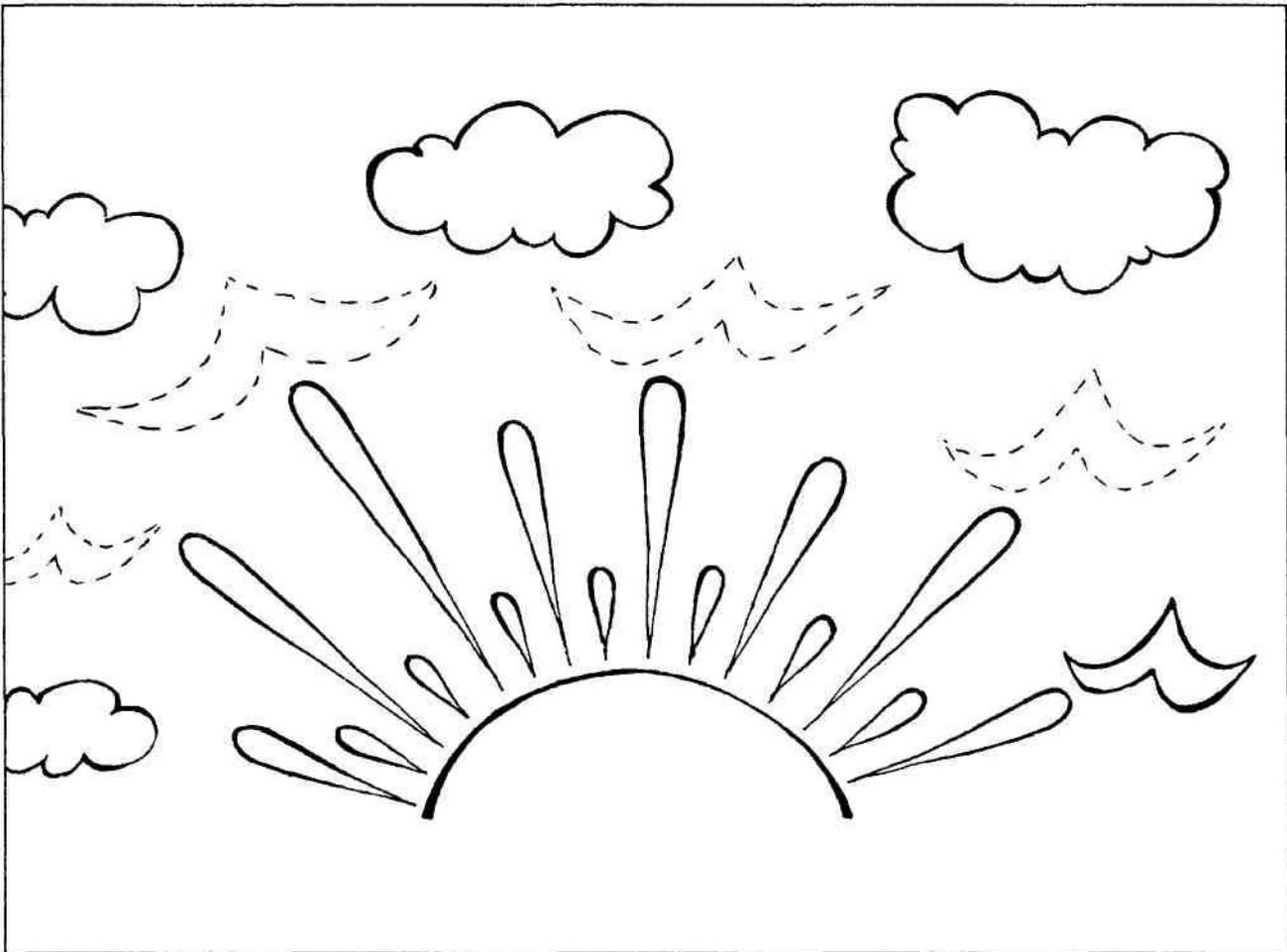
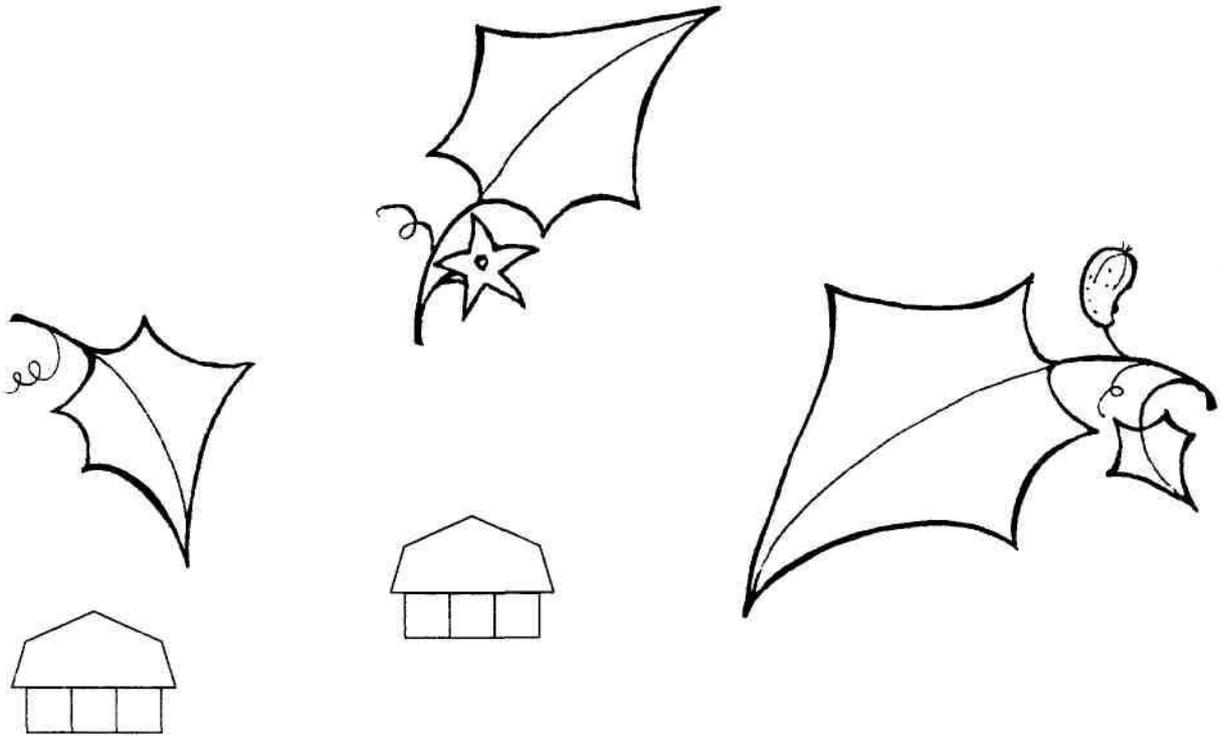


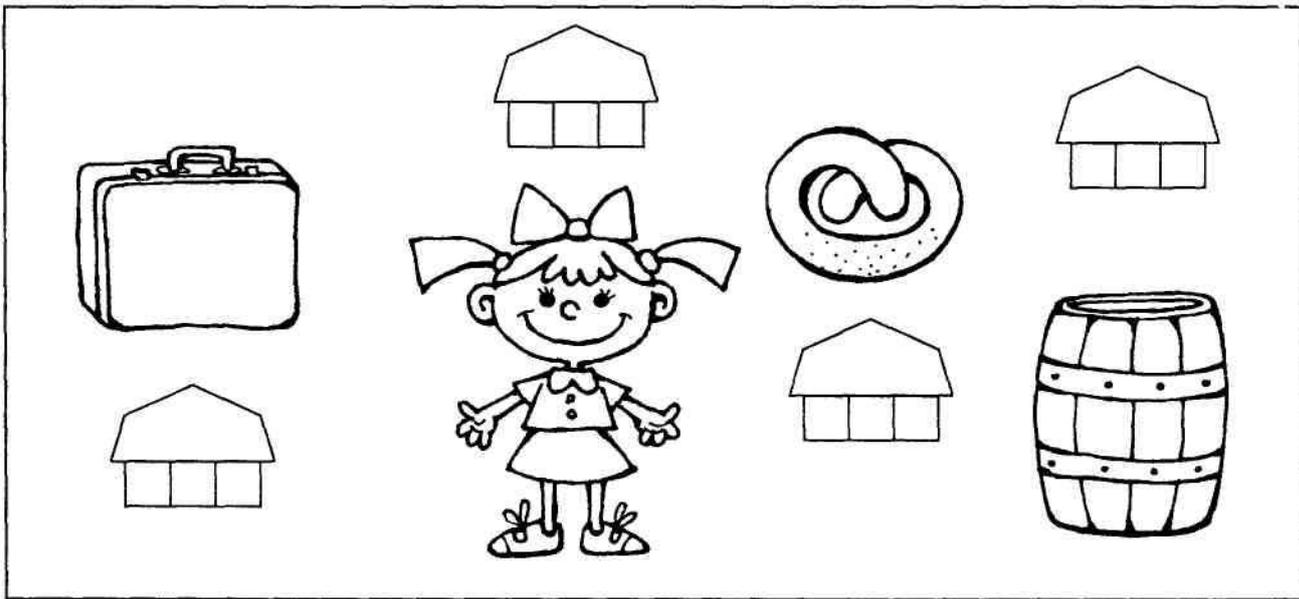
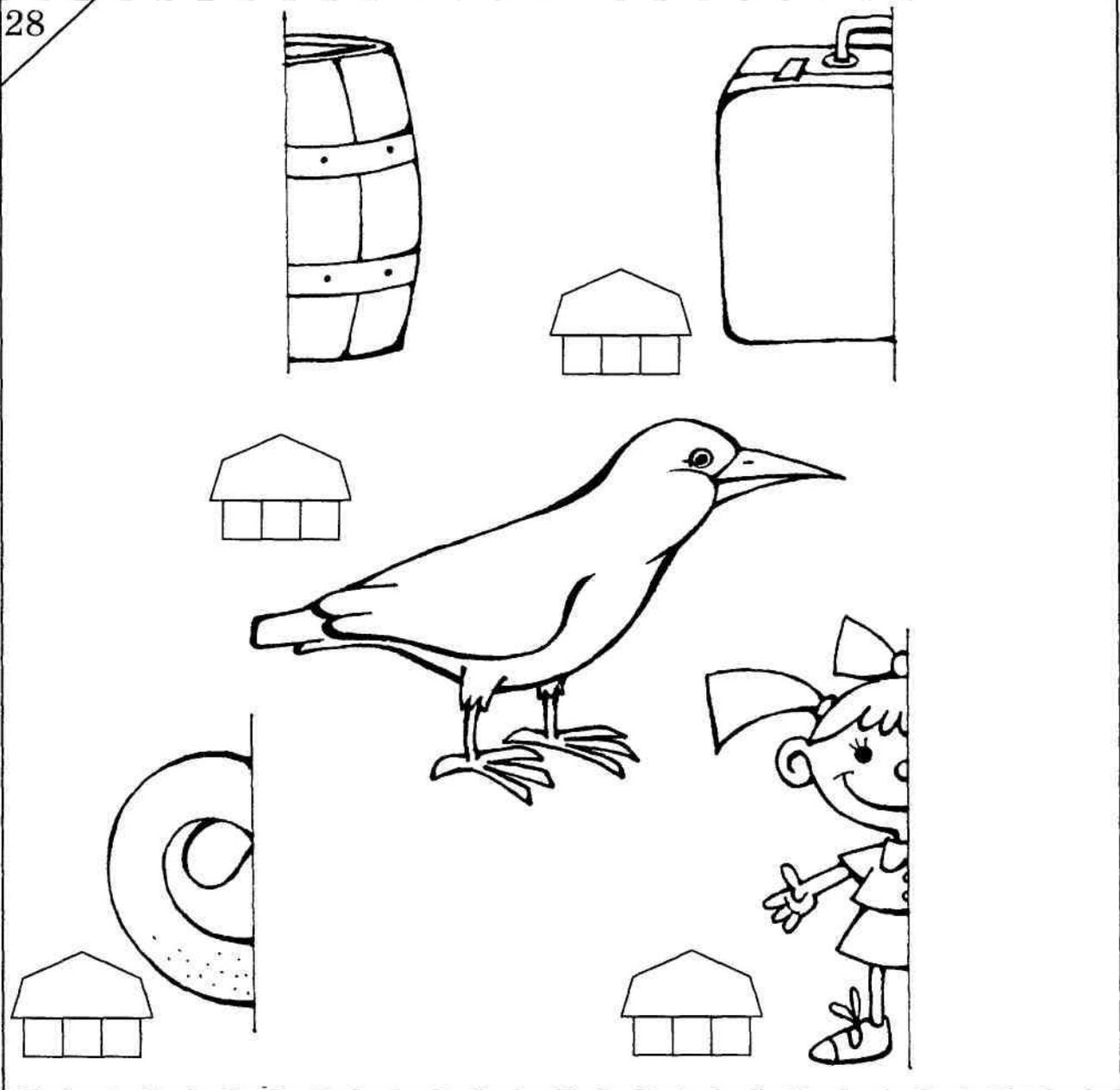


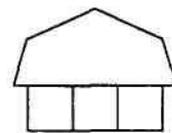
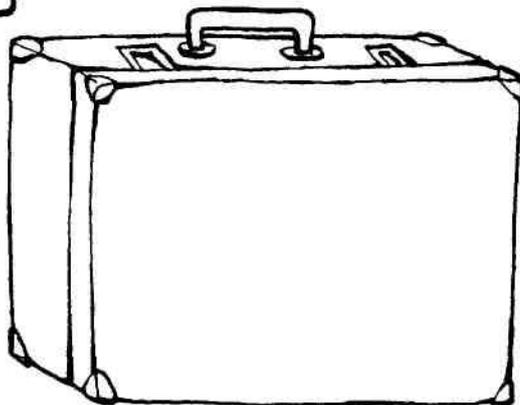
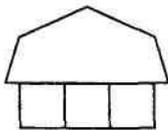
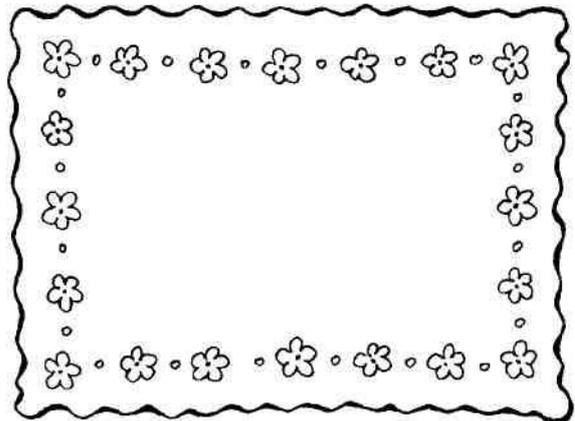
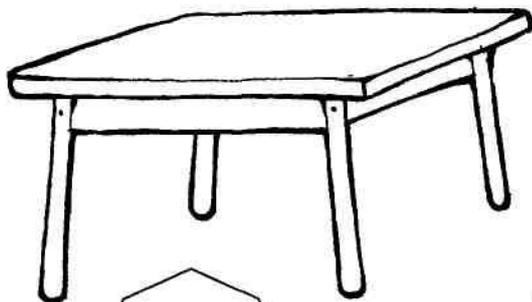
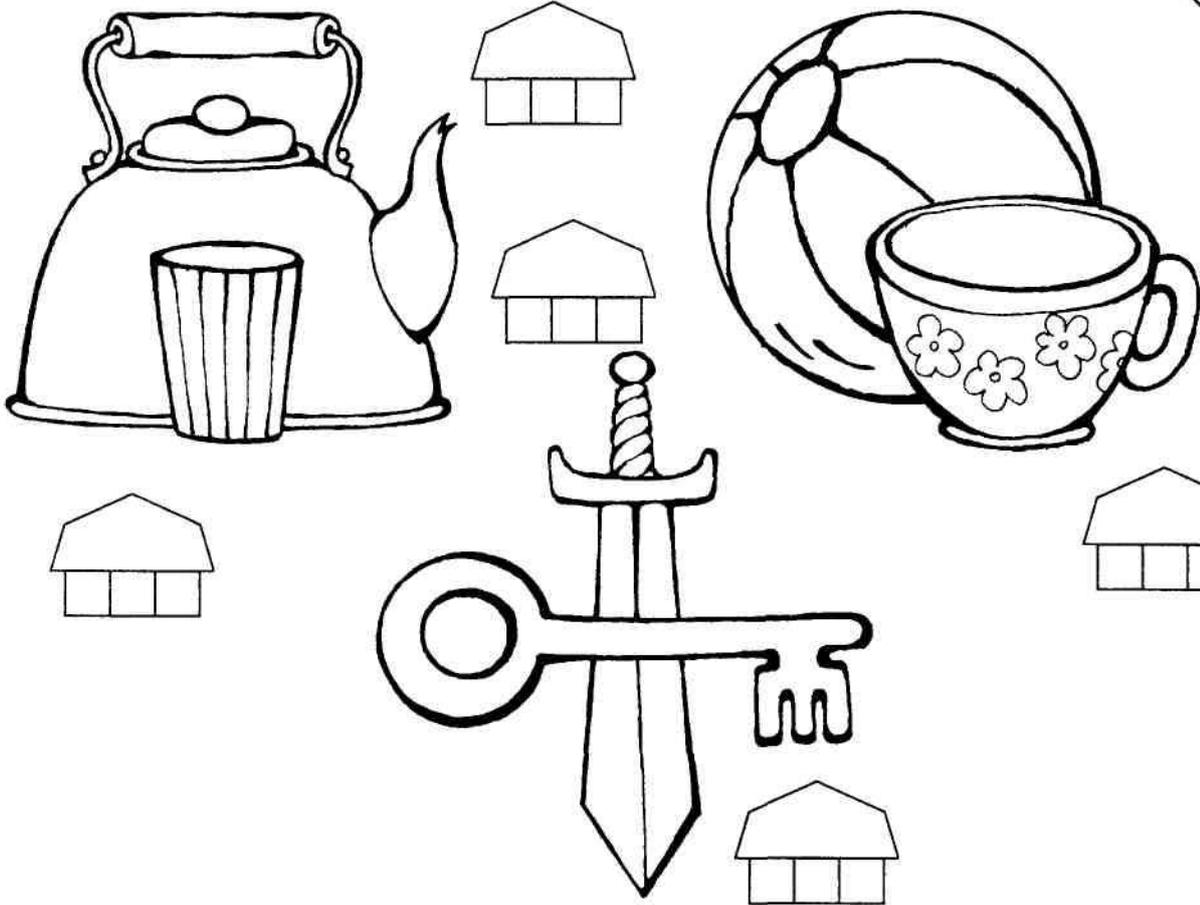


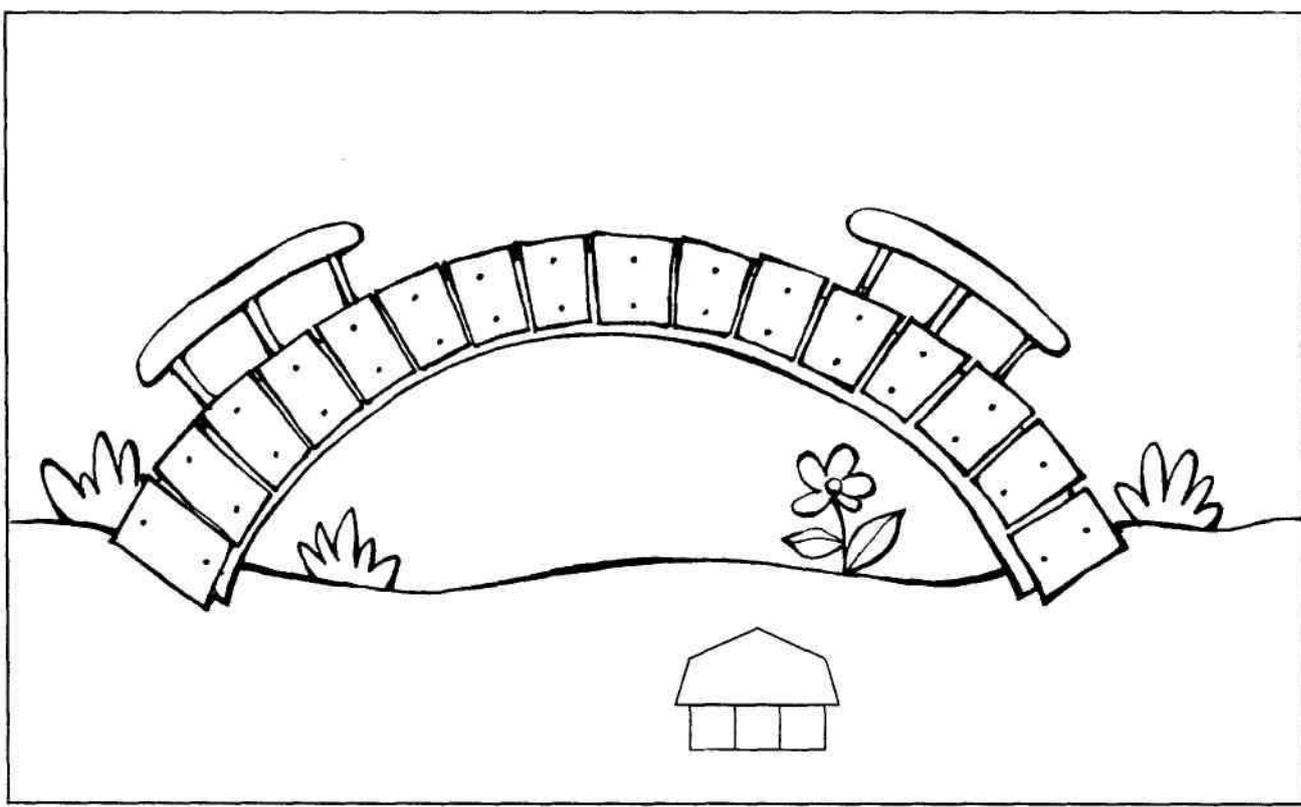
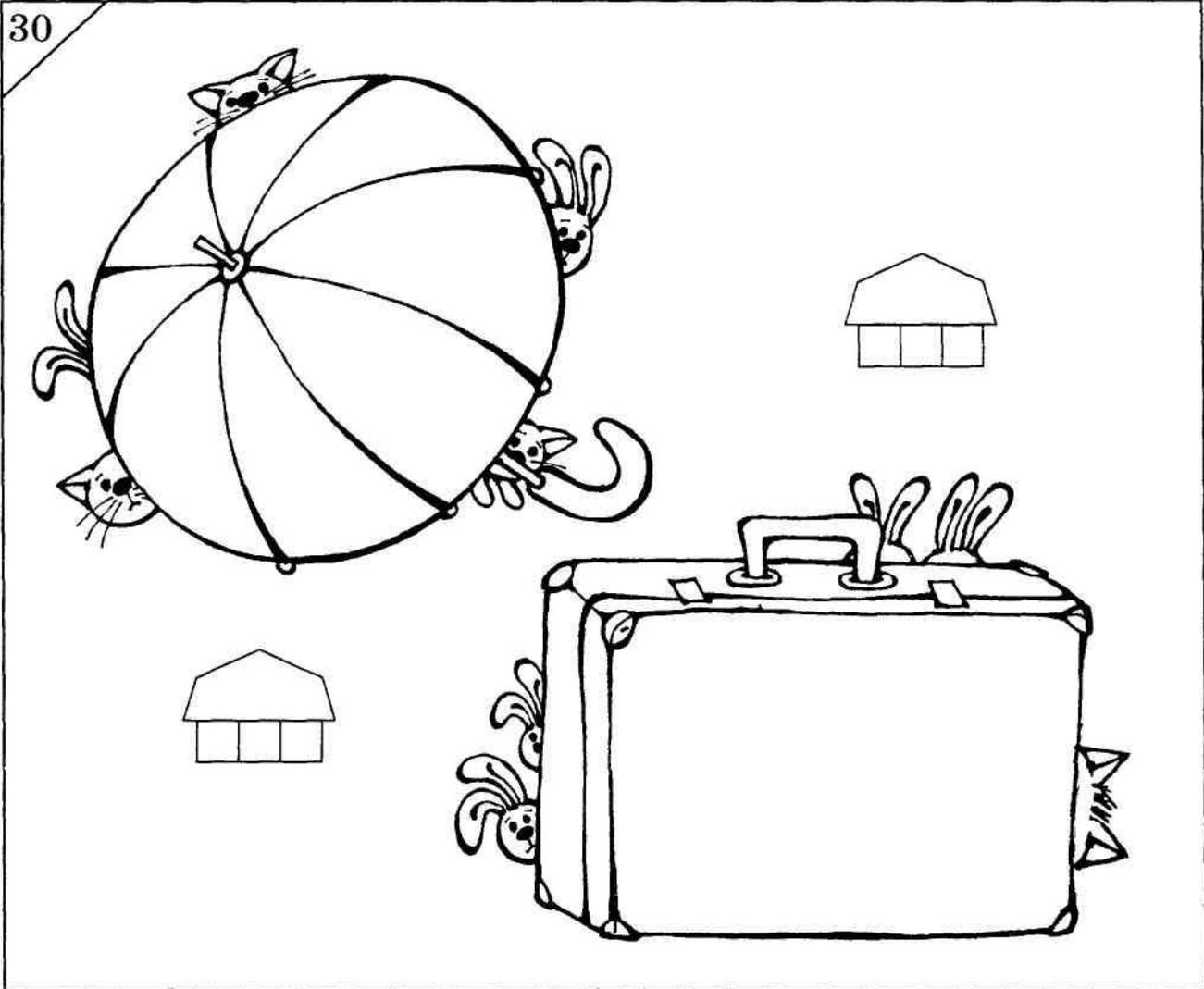


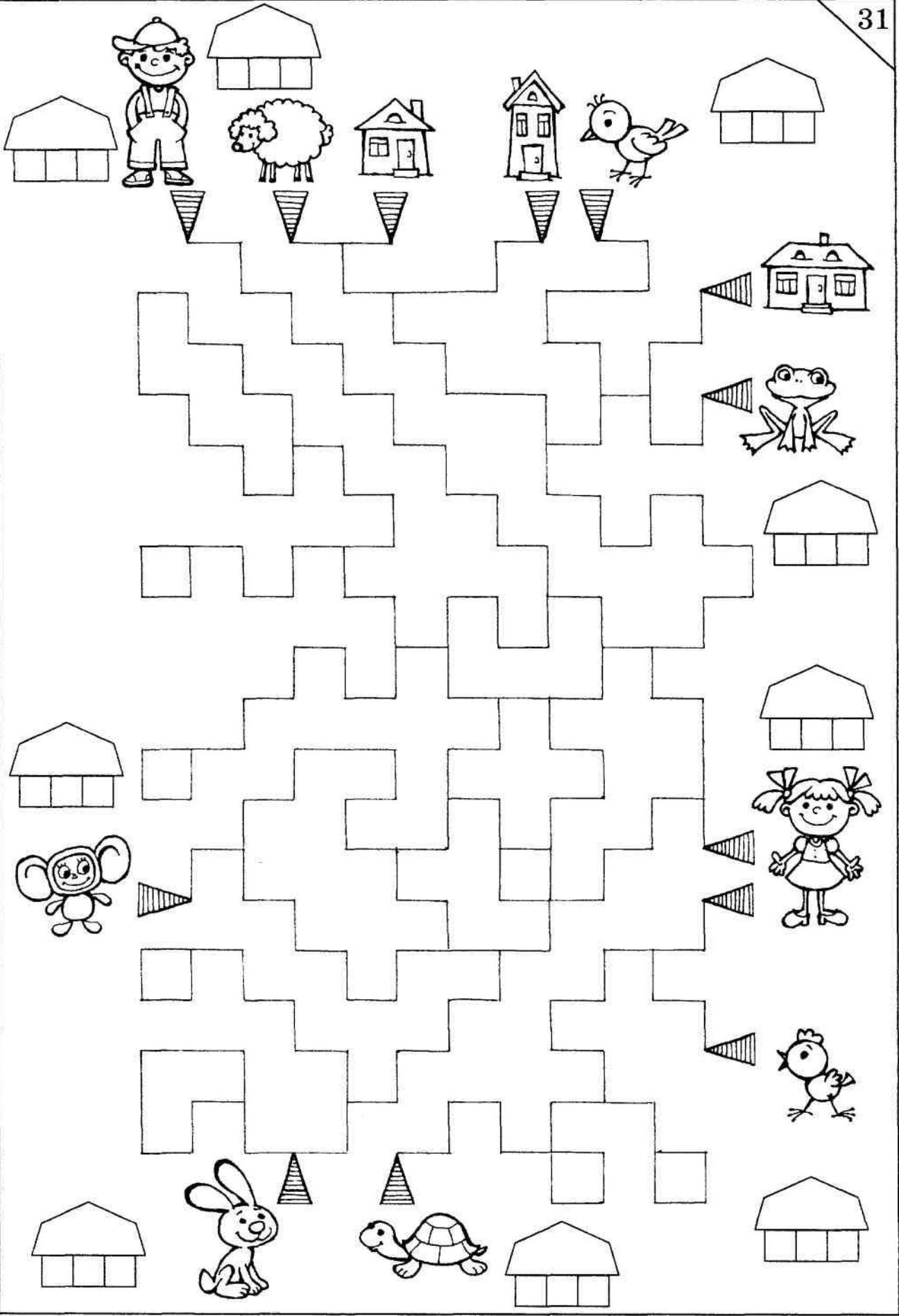


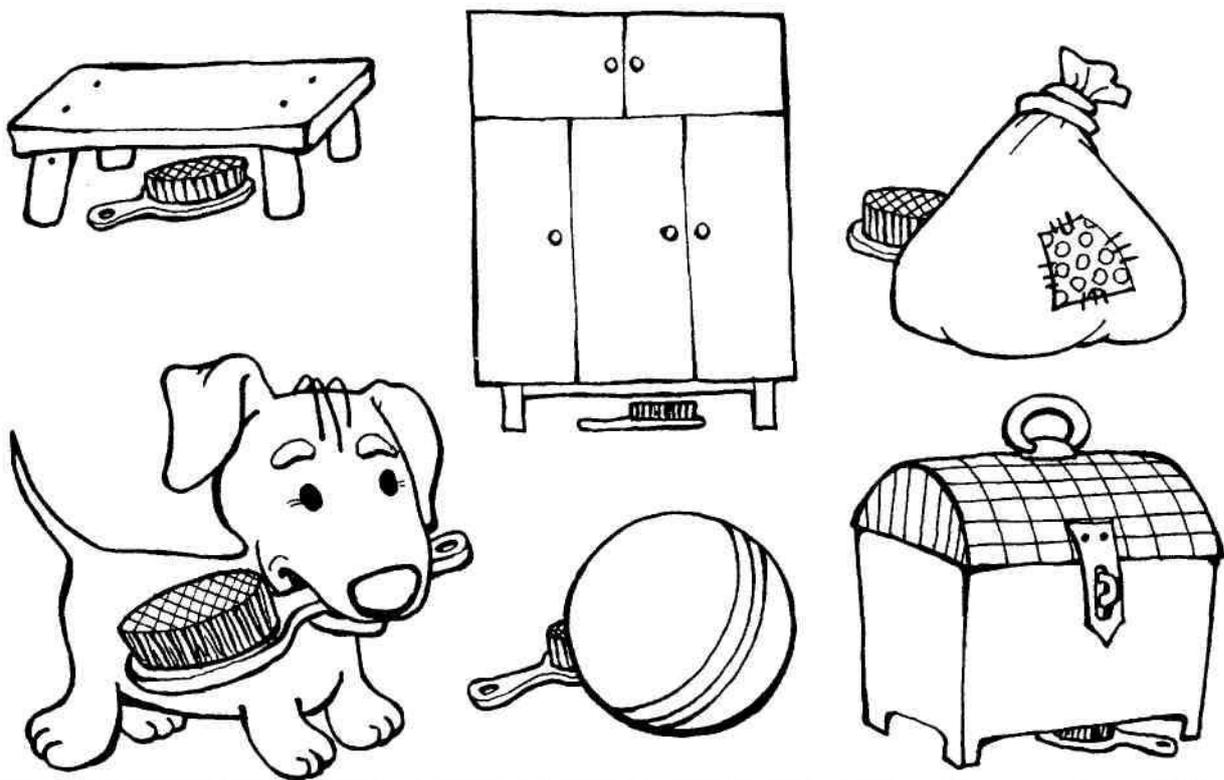
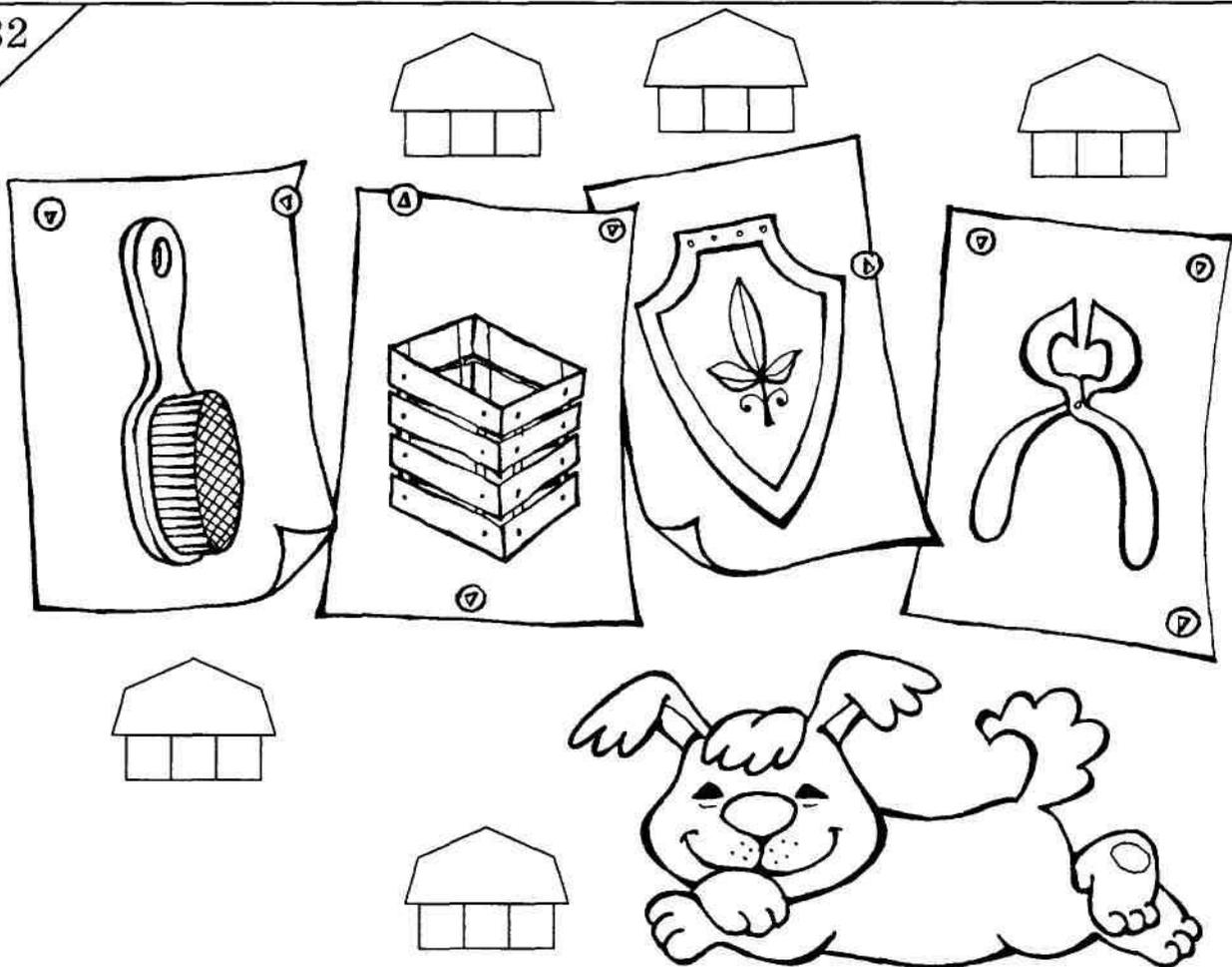


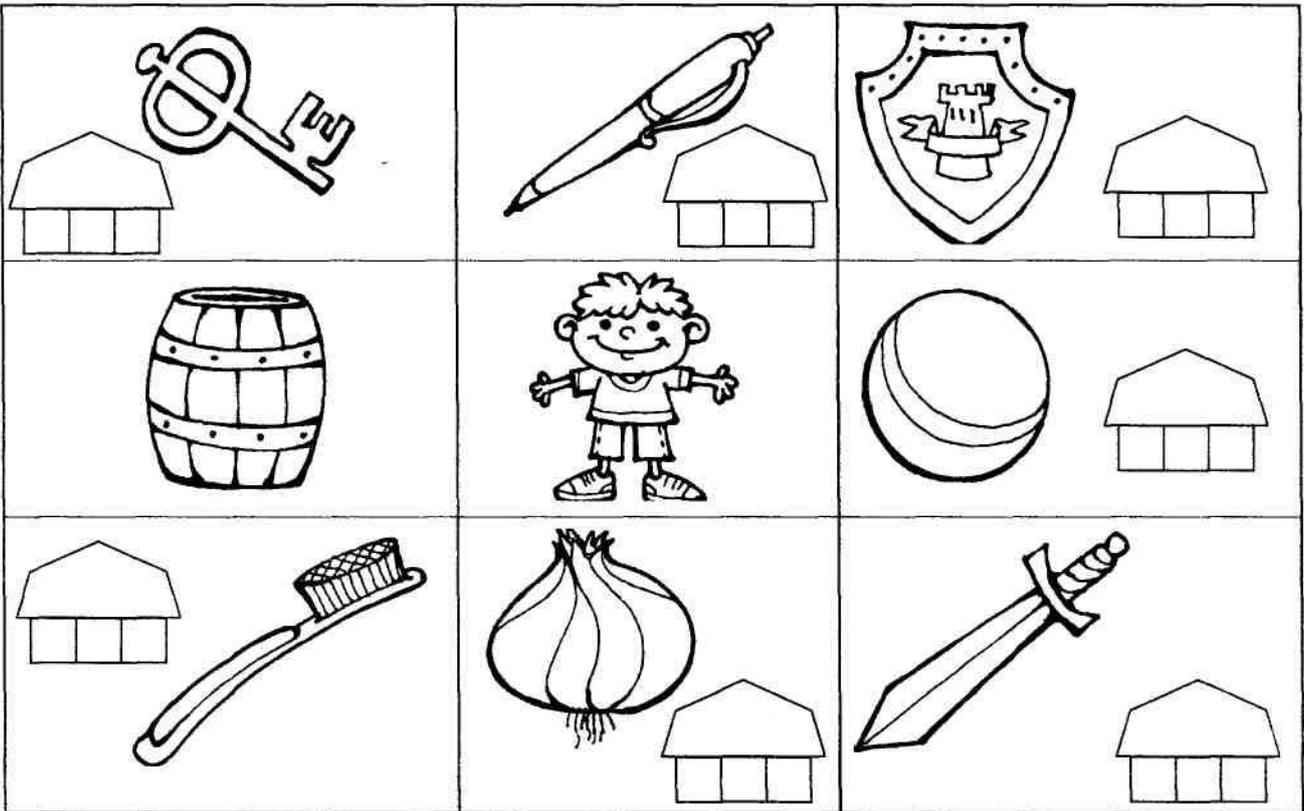
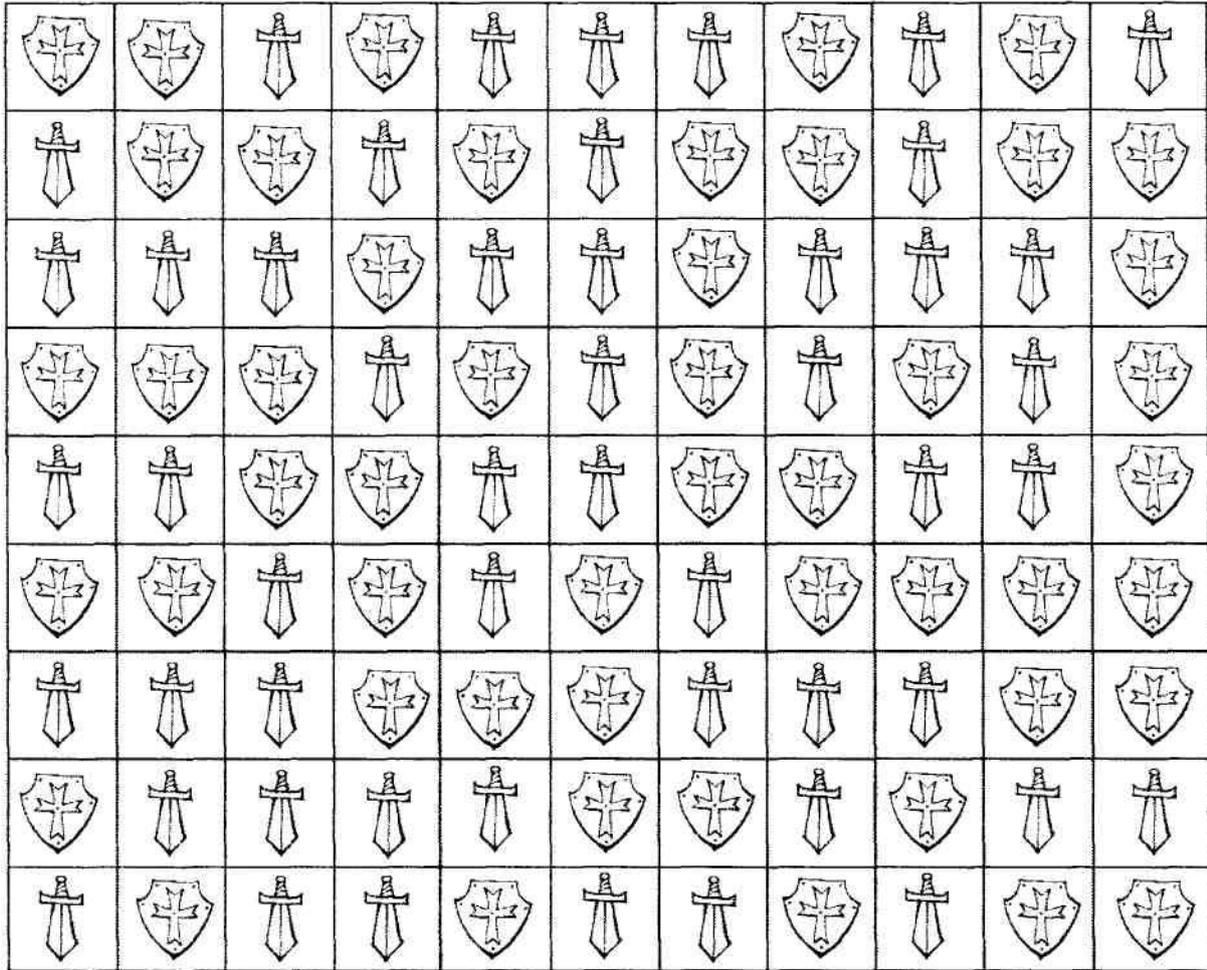


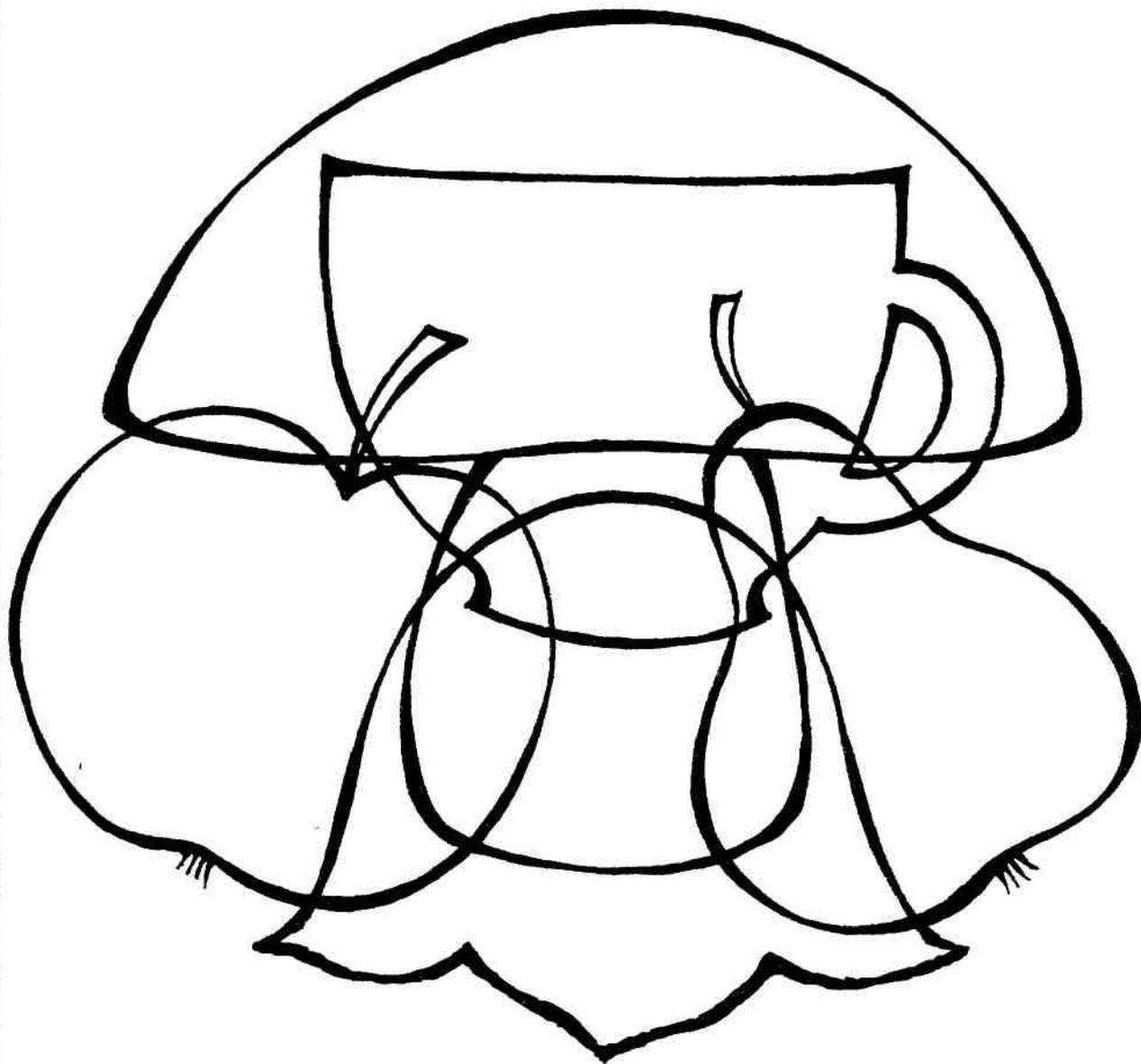












«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
Библиотека журнала»
Выпуск 11
I полугодие 2004 г.

СМИ зарегистрировано МПТР РФ, свид. о реп ПИ № 11714 от 30.01.02 г.

Павлова Т.А.

П12 Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 40 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 11).

15BN 5-9219-0298-5

Альбом содержит занимательные задания для занятий с детьми по рисованию и раскрашиванию, направленные на формирование умений и навыков пространственного ориентирования. В предисловии помещены советы взрослым о том, как пользоваться альбомом.

Для воспитателей, родителей.

ББК 743

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве. Запрещается воспроизведение всей книги или ее части без письменного разрешения издателя. Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

15ВИ 5-9219-0298-5

© Павлова Т.А., 2004

© Издательство «Школьная Пресса», 2004

Учебно-методическое пособие

Татьяна Александровна Павлова

**Альбом по развитию пространственного ориентирования у
дошкольников и младших школьников**

Редактор *Ю.М.Паутборт*

Корректор *Л.В.Ходякова*

Технический редактор *Г.Б.Андреева*

Художник *И.Г.Тугайбеи*

Макет и компьютерная верстка *В.Д.Курочкиной*

ЛР№ 066828 от 23.08.99

Подписано в печать 09.12.03. Формат 60 x 84/8

Гарнитура ^\у1опс. Печать офс. Бумага офс.

Усл. печ. л. 5.0. Уч.-изд. л. 5,26. Тираж 7000 экз.

Изд. № 0280. Заказ **4107**.

Издательство «Школьная Пресса»

127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3

Т/ф: (095) 219-52-89, 219-52-87

Ордена Трудового Красного Знамени ГУП Чеховский полиграфический комбинат
Министерства Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций
142300. г. Чехов, Московской области
Тел.: (272) 71-336, факс: (272) 62-536