

Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Рябинка»
городского округа город Шарья Костромской области



Рабочая программа педагога...



Примерная основная образовательная программа - разрабатывается учеными-методистами. Дошкольные учреждения принимают её за основу для разработки собственной образовательной программы с учетом регионального компонента и местных условий (например «ДЕТСТВО»).

Образовательная программа ДОО - управленческий документ, закрепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждом конкретном дошкольном учреждении при организации образовательного процесса. Разрабатываются руководителем ДОО и творческой группой.

Рабочая программа педагога – разрабатывается педагогом на основе образовательной программы ДОО. Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем ДОО.

К структуре и содержанию рабочей программы нет четких требований, но на наш взгляд РП необходимо разрабатывать с учетом требований стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в нашем случае в соответствии с ФГОС дошкольного образования, который действует с 01.01.2014 года).





*Изучив самостоятельно
нормативно-правовые
документы в мае педагоги
представляли свои
проекты для обсуждения,
но они не выдерживали
никакой критики*



Получив методические
рекомендации, определив в
Положении структуру
рабочей программы педагога
Рабочей группе было дано
задание доработать РП,
внести корректировки,
предложить шаблоны и
пустографки, представить
новые РП к августу

*В августе утвердили
Рабочие программы
педагогов и предлагаем
Вам свои наработки, но
не просто так, а чтобы
вы сами построили свои
домики*



Алгоритм написания рабочей программы педагога

Заведующий	Старший воспитатель	Рабочая группа	Педагоги
Создание рабочей группы для разработки и реализации плана действий по совершенствованию образовательной системы ДОО в соответствии с ФГОС ДО			
	Организация внутреннего аудита, разработка плана – графика изменений и дополнений образовательной системы ДОО		
Организация курсов повышения квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС ДО			
	Внесение изменений в Рабочие программы педагогов, широкое обсуждение		
Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Рабочей программы			
Внесение изменений в материально-техническое обеспечение ДОО, формирование развивающей предметно – пространственной среды группы			
	Изменений психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы в каждой возрастной группе		
Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе ДОО			
	Оформление результатов совершенствования образовательной системы ДОО, публикация на сайте ДОО		
Коллегиальное обсуждение результатов разработки и внедрения ФГОС ДО, внесение коррективов в работу ДОО на следующий учебный год			



Зачин (завязка)

***Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»***



Зачин (завязка)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»



Зачин (завязка)

***Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
«Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования»***

Зачин (завязка)

***Основная образовательная
программа дошкольного
образования (далее ООП ДО)
дошкольной образовательной
организации***

***Постановлением Главного государственного санитарного
врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об
утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
организации режима работы дошкольных образовательных
организаций»***

***Федеральный закон
от 29 декабря 2012
года № 273-ФЗ «Об
образовании в
Российской
Федерации»***



Развитие сюжета

Создание Положения о рабочей группе, определение планов деятельности.

**Создание Положение о рабочей программе педагога.
Разработка макета рабочей программы педагога для каждой возрастной группы, специалистов в соответствии с методическими рекомендациями и структурой заявленной в Положении.**



Развитие сюжета

**Утверждение рабочих программ педагогов на
августовском педсовете.
Издание приказа об утверждении рабочих программ
педагогов.**



Развитие сюжета

**Краткая презентация рабочих программ для родителей
по каждой возрастной группе
Применение в работе**

Развитие сюжета

Проведение
опроса.
Анализ
условий для
реализации
рабочих
программ в
каждой
возрастной
группе, РП
специалистов

Развитие сюжета



**Титульный лист
Целевой раздел**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Рябинка»
городского округа город Шарья Костромской области



Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № _____

от « _____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

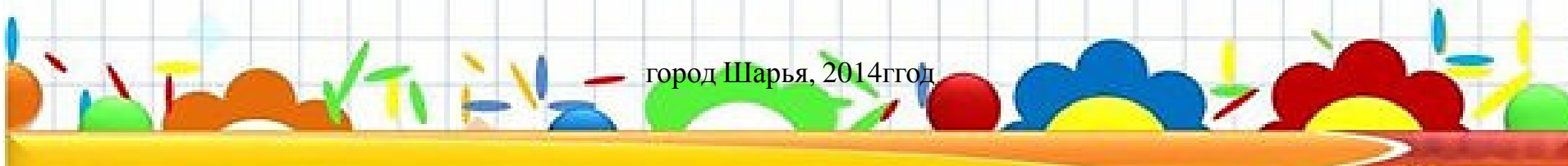
Заведующий _____ /С.Э.Шурыгина/
Приказ № _____ « _____ » _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
с детьми средней группы
общеразвивающей направленности
на 2014-2015 учебный год

Авторы - разработчики:

Кудлан Любовь Николаевна- воспитатель,
Круглова Галина Евгеньевна- воспитатель

город Шарья, 2014ггод





СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе	
2.2.	Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ):	
2.2.1.	Тематическое планирование	
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.3.	Планирование работы по взаимодействию с семьей	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Методическое обеспечение Программы	
3.2.	Модель организации образовательного процесса	
3.3.	Циклограмма ежедневного планирования воспитателя	
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	
3.5.	Режим дня	
3.6.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.7.	Описание традиций в группе	
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	



Структура целевого раздела рабочей программы

Пояснительная записка

1. В соответствии с какими нормативными документами разработана рабочая программа
2. Цели и задачи реализации рабочей программы
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:
 - Принцип развивающего образования
 - Принцип научной обоснованности и практической применимости
 - Принцип интеграции
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
 - Принцип адаптивности
 - Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (психолого-педагогическая характеристика детей, учебный план и учебный график)

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (п. 4.6. Стандарта)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей широко взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.



Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей*



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, мы включили:

- *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы*
- *Особенности климатических условий*
- *Данные о состоянии здоровья воспитанников*

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 23 (% от общего кол-ва детей ДОУ)

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	другое
Средняя группа (4-5 лет)	9	2	20	1	-	-	-	-	2	7

- *Индивидуальные особенности контингента детей*

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Средняя группа (4-5 лет)	15	8	Сангвинический – 38%	Агрессивность – 4%	Соответствует норме развития
			Холерический – 7%	Тревожность – 6%	
			Флегматический – 44%	Застенчивость – 3%	
			Меланхолический – 11%	Гиперактивность – 4%	



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Сведения о семьях воспитанников группы



Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы ДОО (%)
Общее количество детей 23, из них проживающие:	
В полной семье	22
Неполной семье	1
Многодетной семье	3
Проблемной семье	0
Семье с опекуном	0



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.



Спасибо за внимание!

Развитие сюжета



**Содержательный
раздел**



***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА***



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

**Учебный план реализации
ООП ДО в старшей группе**

**Планирование работы с
детьми в группе (в
соответствии с
планированием ОУ):**

- Тематическое планирование
- Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

**Планирование работы по
взаимодействию с
родителями**



Учебный план старшей группы

Направления развития и образование детей (образовательные области)	Вид деятельности	Группа	Старшая	
		Возраст	5-6 лет	
		Продолжительность НОД	25 мин.	
		Непосредственно образовательная деятельность	Неделя	Год
Социально-коммуникативное развитие			0,5	18
	Игровая деятельность детей	Мир социальных отношений	СД в РМ	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ)	0,5	18
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Развиваем ценностное отношение к труду	СД в РМ	
Познавательное развитие			2,5	90
	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	0,5	18
		Предметный мир	0,5	18
		Социальный мир	0,5	18
		Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	1	36
Речевое развитие			2,5	72
	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	Обучение грамоте	0,5	18
		Ознакомление с художественной литературой	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие			СД в РМ	
	Изобразительная деятельность и конструирование		5	180
		Рисование	1	36
		Лепка	1	36
		Аппликация	0,5	18
		Конструирование	0,5	18
	Музыкальная деятельность	Ознакомление с пр. ХТВ	СД в РМ	
		Мир музыки	2	72
Физическое развитие			3	108
	Двигательная деятельность	Физическая культура	2	72
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программу В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»	1	36
		Всего	13	468



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ):

Основой образовательного процесса является **планирование**.

План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Виды планирования образовательного процесса в группе
представлены в виде:

Тематического планирования

Комплексно – тематического
планирования



Тематическое планирование — позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения и Российские и международные праздники. Так же в тематическом планировании обозначены варианты итоговых мероприятий по теме. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование в старей группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Тематические праздники	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2 неделя	«До свидания лето» Педагогические наблюдения.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обобщить знания детей о лете, развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире, активность детей в познании мира, поощрять желание поделиться летними впечатлениями, воспитывать бережное отношение к природе.	«1 сентября - День знаний»	Развлечение «До свидания, лето!»
	3 неделя	Детский сад-школа-семья	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: поставлен новый забор, появились новые столы и стулья), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.), способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, воспитывать дружеские взаимоотношения, нравственные качества взаимопомощи, поддержки друга в трудную минуту.		Досуг :«В дружбе сила»
	4 неделя	Осень Лес Грибы	Обогащать знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу; развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом; воспитывать бережное отношение к природе.		Коллаж из совместных рисунков родителей и детей «Грибная сказка»



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на **комплексно - тематическом принципе**.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. При планировании учтены события, такие например как Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Эффективность комплексно-тематического планирования придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОО «Речевое развитие»

(ссылка на образовательную программу «ДЕТСТВО», с указанием страницы по каждой образовательной области)

Тема	Совместная деятельность			Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Методическое сопровождение (методическая литература)	Взаимодействие с родителями
	НОД	Программные задачи	СД в РМ			
СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя)						
Осень. Лес. Грибы	«Дары осени»	Формировать умение детей отвечать на вопросы и задавать их. Развитие монологической речи дошкольников. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	«В гостях у старичка – Лесовичка» – <u>отгадывание загадок о лесе грибах ягодах.</u> <u>Настольная игра</u> « По лесной тропинке» <u>Д/и</u> «Что растет в лесу?» <u>Ситуативный разговор</u> «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?» <u>Составление рассказа</u> по сюжетным картинкам: по рассказу В.Сутеева «Под грибом» <u>Чтение:</u> А.Каралийчев «Осенняя сказка»	Сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д., корзина с листьями, письмо от Осени. Иллюстрации с изображением грибов и ягод. Пополнение фотоальбома «Дары леса» Рассказ В.Сутеева «Под грибом» А.Каралейчев «Осенняя сказка»	Хрестоматии для старшего дошкольного возраста» под редакцией В.И. Логиновой Костюхина М.С. «Детская литература о проблемах детства»	Семинар-практикум на тему «Значение чтения в развитии ребёнка» Индивидуальное консультирование по запросам родителей



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование работы по взаимодействию с родителями

Цель: привлечь родителей стать активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно -гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников . Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка разных видах художественной и игровой деятельности.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Годовые задачи	Тема родительского собрания	Месяц	Формы сотрудничества с родителями	Срок исполнения	Ответственные	Мероприятия по плану работы ДОУ	Индивидуальная работа с родителями
Подготовить педагогический коллектив к внедрению образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	Тема: «Особенности образовательного процесса в средней группе» Цель: познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей, с задачами воспитания на учебный год; с режимом дня, что нового в нашей группе.	Сентябрь	Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» Консультации: «Ребёнок и дорога» Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Анкетирование родителей: «Чего вы ждете от детского сада в этом году» Мастер класс: «Поделки из природного материала»	Сентябрь		<u>Общее родительское собрание</u> «Обновление образовательного процесса» Сентябрь <u>Консультация:</u> «Переход на ФГОС» «Особенности взаимодействия ДОУ, педагогов и родителей» Октябрь	1. Инструктаж по профилактике дорожного травматизма 2. Рекомендации о принадлежностях к новому учебному году 3. Беседа «О порядке в раздевальной комнате, Об одежде в осенний период на прогулке, в группе и для сна, О прививке против гриппа 4. Индивидуальная беседа об участии детей в творческих конкурсах 5. Изучение опыта семейного воспитания многодетной семьи



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образец

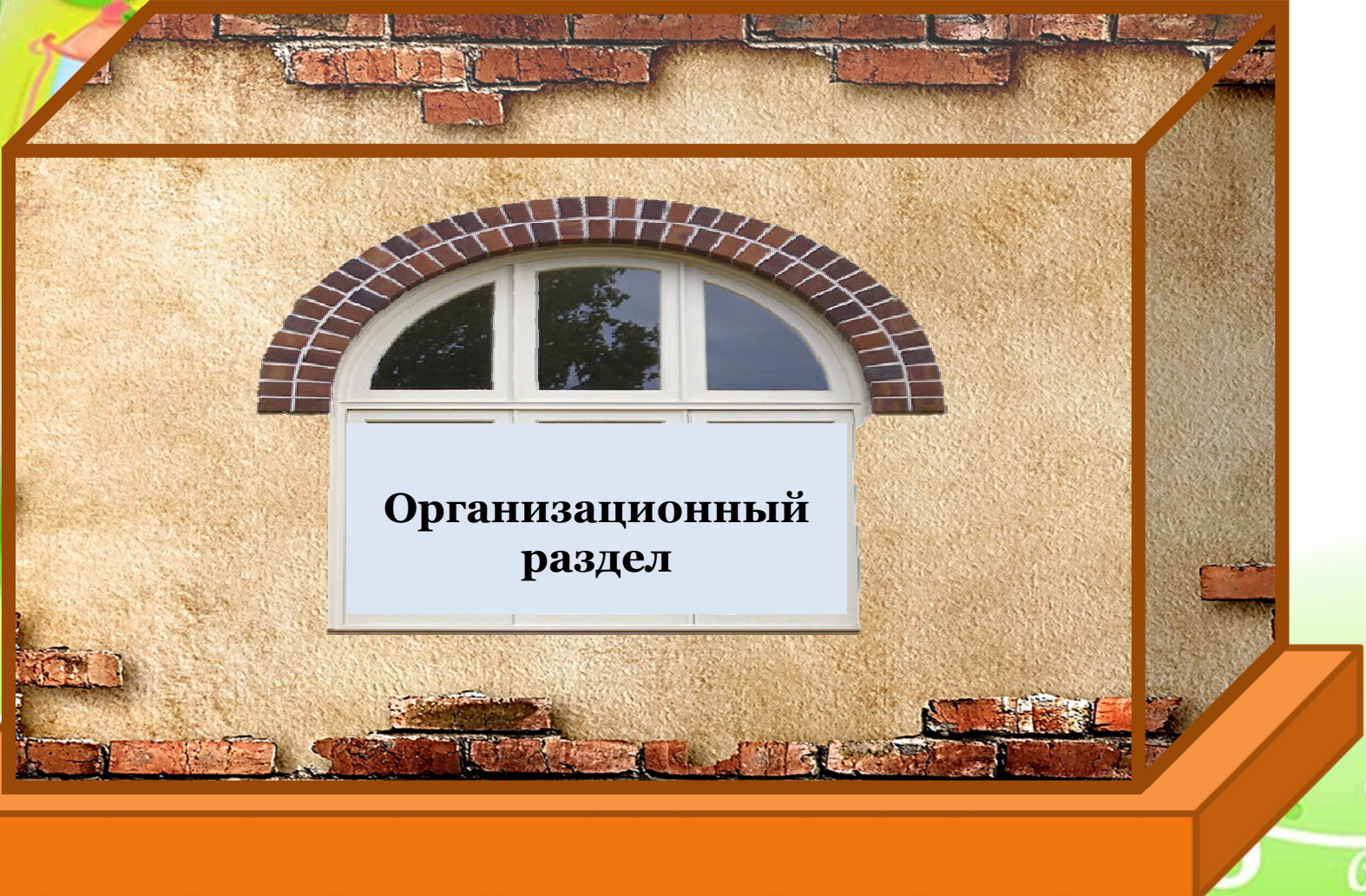
Взаимодействие с родителями
на _____ (месяц) 2014г.

1-ая неделя месяца с ____ по ____ Тема недели	1-ая неделя месяца с ____ по ____ Тема недели	1-ая неделя месяца с ____ по ____ Тема недели	1-ая неделя месяца с ____ по ____ Тема недели
Информирование родителей	Совместные выставки, мероприятия	Совместная деятельность по детско-родительским проектам	Мастер-классы.
Консультации	Оформление папок- передвижек		«Круглые столы»
Семинары	Рекомендации для родителей		Деловые игры
Опросы родителей			Анкетирование
			Участие родителей в итоговых мероприятиях по проектной деятельности



Спасибо за внимание!

Развитие сюжета



**Организационный
раздел**



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА



СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

Информационно-методическое
обеспечение программы

Режим дня

Расписание НОД

Модель организации образовательного
процесса

Циклограмма ежедневного
планирования воспитателя

Модель оптимального двигательного
режима

Традиции группы

Организация развивающей предметно-
пространственной среды





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, методической литературой, техническими и иными средствами обучения.

№ п/ п	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы	
		Основная	Дополнительная
1.	Физическое развитие	Примерная образовательная программа «Детство» коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена 2014 г.	Программа В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»
		Педагогические методики, технологии Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Л.В. Русскова. Русские народные подвижные игры Осокина Т.И «Игры и развлечения на свежем воздухе» Пензулаева Л. «Физкультурные занятия с дошкольниками» Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой В ДОУ» Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» Клепинина З.А. «Познай себя», «Как развивать умение заботиться о своем здоровье» Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»	



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы	
		Основная	Дополнительная
2.	Социально-коммуникативное развитие	Примерная образовательная программа «Детство» коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена 2014 г.	-
	Педагогические методики, технологии		
	Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. «Образовательная область «Безопасность»» Стеркина Р.Б. «Безопасность» Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Крухлет М.В. «Образовательная область «Труд»» Шаламова Е.И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями» Крухлет М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» Буре Р.С. «Воспитание дошкольника в труде» Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» Акулова О.В. , Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»» Михайленко, Короткова Н.А. «С/р игра дошкольника» Доронова Т.Н. «Игра в дошкольном возрасте» Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Насонкина С.А «Уроки этикета» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Фесюкова Л.Б. «Учусь управлять собой» 4 – 7 лет Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения детей 5 – 7 лет»		



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/ п	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы	
		Основная	Дополнительная
3.	Познавательное развитие	Примерная образовательная программа «Детство» коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогике РГПУ им. А.И. Герцена 2014 г.	-
	Педагогические методики, технологии Михайлова З.А., Бабаева Т.И. «Образовательная область «Познание»» Нищеева Н.В. «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах» Нищеева Н.В. «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Михайлова З.А., Бабаева Т.И. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» Михайлова З.А. «Математика от 3 до 6» «Математика - это интересно» «Логика и математика» Михайлова З.А. «Занимательные задачи для дошкольников» Фидлер М. «Математику уже в детском саду» Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества» Носова В.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика до школы» Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях» Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой» Кондратьева Л.Н. Программа «Мы» Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». Алешина Н.В. «Ознакомления дошкольника с окружающей действительностью» Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Алешина Н.В. «Ознакомления дошкольника с окружающей действительностью» Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» Козлова С.А. «Мы имеем право» Козлова С.А. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». «Мой мир»		



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/ п	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы	
		Основная	Дополнительная
4.	Речевое развитие	Примерная образовательная программа «Детство» коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена 2014 г.	Программа Ушакова О.С. «Развития речи детей в детском саду»
Педагогические методики, технологии			
Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация» Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника» Ушакова О.С. «Методика развития речи» Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Артёмова Л.В. «Театрализованные игры» Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой» Фелимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника» Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Акулова О.В., гурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы»» Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством Елисеева Л.Н. «Хрестоматии для маленьких». Хрестоматии для старшего дошкольного возраста» под редакцией В.И. Логиновой Книги для чтения Ушакова О.С. «Ознакомление с художественной литературой» Логинова В.И. «Ребенок и книга» Костюхина М.С. «Детская литература о проблемах детства»			



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/ п	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы	
		Основная	Дополнительная
5.	Художественно-эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «Детство» коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена 2014 г.	-
Педагогические методики, технологии			
Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество» Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» Халезова Н.В. «Лепка в детском саду» Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» «О художниках детской книги»» Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с книжной графикой», «Детям о книжной графике», «Знакомим с пейзажной живописью», «Дети и пейзажная живопись. Времена года.» Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа». Петрова И.М. «Объемная аппликация», «Волшебные полоски», «Театр на столе» Гогоберидзе А.Г. «Образовательная область «Музыка»» Гогоберидзе А.Г. «Детство с музыкой» Фирилёва Ж.Е. «Са – Фи – Дансе. Танцевально - игровая гимнастика в детском саду» Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Девятова Т.Н. «Звук – волшебник» Картушина М.Ю. «Зелёный огонек здоровья»			



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для обеспечения чередования различных видов деятельности и отдыха, а так же их рациональной продолжительности в течение пребывания детей в ДОУ разработан режим дня, соответствующий возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. В основу разработки взят режим, предложенный проектом основной образовательной программой «ДЕТСТВО», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Холодный период		Теплый период	
Режим в старшей группе	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	Прием детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.30
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	Непосредственно образовательная деятельность (музыка, физическая культура)	9.30-9.55
Перерыв на дополнительный 2 завтрак	10.30 – 10.40	Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25	Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливания)	9.55-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.35	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15
Чтение художественной литературы		Уплотненный полдник	16.25-16.45
Художественное творчество		Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение художественной литературы, досуговая деятельность), уход детей домой	16.45-19.00
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -18.30		
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00		



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Расписание НОД соответствует образовательной нагрузке при работе по пятидневной неделе и разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут	Не более 25 минут и не более 3 раз в неделю

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланирована в первую половину дня. Между НОД отведено время для динамических пауз.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РАСПИСАНИЕ

непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ Вторая половина дня
			ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. «Изобразительное искусство» (лепка) 2. «Физическая культура на открытом воздухе»	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 11.20 – 11.45	3. «Ознакомление с художественной литературой» (1 и 3-я неделя месяца) «ОБЖ» (2 и 4-я неделя месяца) 15.30 – 15.55
ВТОРНИК	1. «Обучение грамоте» (1 и 3-я неделя месяца) «Мир природы» (2 и 4-я неделя месяца) 2. Мир музыки	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 10.10 - 10.35	
СРЕДА	1. «Физическая культура» 2. «Первые шаги в математику»	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.05 – 10.30	3. «Изобразительное искусство» (рисование) 15.30-15.55
ЧЕТВЕРГ	1. «Развитие речи» 2. «Изобразительное искусство» Аппликация (1 и 3-я неделя месяца) Конструирование (2 и 4-я неделя месяца)	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 10.05 - 10.30	3. «Мир музыки» 15.30 – 15.55
ПЯТНИЦА	1. «Социальный мир» (1 и 3-я неделя месяца) «Предметный мир» (2 и 4-я неделя месяца) 2. «Физическая культура»	9.00 - 9.25 9.30 – 9.55 10.10– 10.35	



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

Циклограмма ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДООУ, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников, что значительно сокращает временные затраты на оформление документации «календарного плана».



День недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	СД в РМ	1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация	Проектная деятельность	Составление и отгадывание загадок
		2.Утренняя гимнастика				
		2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
		3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
		4.Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.)	Развивающие игры по ФЭМП	Д/и по ПДД	Игра-эксперимент	Д/и по ознакомлению с окружающим
	НОД	5. Индивидуальная работа				
		1. «Изобразительное искусство» (лепка) 2. «Физическая культура на открытом воздухе»	1. «Обучение грамоте» (1 и 3-я неделя месяца) «Мир природы» (2 и 4-я неделя месяца) 2. Мир музыки	1. «Физическая культура» 2. «Первые шаги в математику»	1. «Развитие речи» 2. «Изобразительное искусство» Аппликация (1 и 3-я неделя месяца) Конструирование (2 и 4-я неделя месяца)	1. «Социальный мир» (1 и 3-я неделя месяца) «Предметный мир» (2 и 4-я неделя месяца) 2. «Физическая культура»
	Прогулка	Наблюдение (растительный мир)	Целевая прогулка	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения	Наблюдение (труд людей в природе) Экскурсия (1 раз в месяц)
		2. Труд в природе				
		3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
		4.Самостоятельная деятельность детей				
		5.Индивидуальная работа по развитию основных движений				



День недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая половина дня	СД в РМ	Бодрая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, КГН				
		Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым.				
		Подвижная игра	Чтение художественной литературы	Беседы \ игры на формирование навыков безопасного поведения.	Хороводная игра	Строительно-конструктивная игра
		Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Игры-эксперименты	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
		Индивидуальная работа	Игры-драматизации	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры	Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные)
	НОД	«Ознакомление с художественной литературой» (1 и 3-я неделя месяца) «ОБЖ» (2 и 4-я неделя месяца)		«Изобразительное искусство» (рисование)	«Мир музыки»	
	Прогулка	Наблюдение (растительный мир) - продолжение	Целевая прогулка - продолжение	Наблюдение (животный мир) - продолжение	Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения-продолжение	Наблюдение (труд людей в природе) Экскурсия (1 раз в месяц) - продолжение
		Труд в природе				
		Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
		Самостоятельная деятельность детей				
		Индивидуальная работа по развитию основных движений				
		Самостоятельная деятельность детей				



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель оптимального двигательного режима детей

Двигательный режим группы включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

Двигательная активность детей – это естественная биологическая потребность, степень удовлетворения которой определяет дальнейшее развитие ребенка.



Модель двигательного режима детей содержит следующие формы работы по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительные мероприятия, учебные занятия, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно-массовые занятия, совместная физкультурно-оздоровительная деятельность.



1. Самостоятельная двигательная деятельность

(Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.

Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей).

Утро	Прогулка дневная	Вечер	Прогулка вечерняя
25 мин.	45 мин.	1 ч.	45 минут.

2. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность

Виды занятий		Особенности организации
2.1	Утренняя гимнастика в чередовании с ритмической.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 мин.
2.2	Двигательная разминка.	Ежедневно в перерыве между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность от 7-10 минут.
2.3	Физкультминутка/ динамическая пауза.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 мин.
2.4	Подвижные игры и физические упражнения утром и на прогулке и вечером.	Ежедневно, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность в каждый временной 25-30 мин.
2.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
2.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12-15 мин.
2.7	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	Один - два раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. Длительность 60-120 мин.
2.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
2.9	Хожение по солевым дорожкам во второй половине дня с последующими играми.	Длительность всего комплекса от 10 до 30 мин.
2.10	Разные виды массажей	Ежедневно после занятий и дневного сна. Длительность от 3 до 5 минут.
Физкультурно – массовые занятия		
2.11	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп. Длительность 45 мин.
2.12	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	Один раз в квартал на воздухе или в зале. Длительность не более 60 мин.
2.13	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год, внутри детского сада. Длительность 45-60 мин.
2.14	Неделя здоровья (каникулы)	Два три раза в год (последняя неделя квартала).
3. Учебные занятия		
3.1	По физической культуре	Три раза в неделю фронтально, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 1 занятия от 20 до 30 мин.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Традиции группы

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал-установленный порядок действий.

Традиция- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.



Традиции группы

«Доброе утро»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Календарь настроения»

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Семейная мастерская»

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

- «День знаний» (1 сентября)
- «Праздник ОСЕНИ»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центр уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности: центр грамотности, литературный центр, центр мир театра, центр природы, центр строительных и конструктивных игр, центр искусства, центр музицирования, центр физкультуры и спорта, центр занимательной математики центр, островок тишины, центр безопасности дорожного движения. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. А оснащение этих центров в старшей группе представлено на слайде.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении по программе «ДЕТСТВО» (старшая группа)

Старшая группа

Центр грамотности	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.). 6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.). 7. Лото и домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 9. Дiapрoектор, экран, набор слайдов по изучаемым темам.
Литературный центр	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Диафильмы.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Центр «Мир театра»

1. Большая ширма, маленькая ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
6. Грим, зеркало, парики.

Центр природы и экспериментальной деятельности

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
14. Игра «Времена года»
16. Календарь природы.
17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Центр строительных и конструктивных игр

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» «Кремль».
4. Игра «Логический домик».
5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками).
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
7. Макет железной дороги.
8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт).
10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

Центр искусства

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластлин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
9. Клей -карандаш..
10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Центр музыци- рования	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, бубен, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.
Центр «Ролевой игры»	1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр. 7. Атрибуты для ряжения.
Центр физкультуры и спорта	1. Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров. 2. Обручи. 3. Канат, веревки, шнуры. 4. Флажки разных цветов. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дрот и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная скакалка. 12. Летающая тарелка (для использования на прогулке) 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Центр занимательной математики

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик „Плюх-Плюх"», «Шнур-затейник» др. игры, разработанные в центре Воскобовича).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, ; схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.)
5. Рабочие тетради «Математика — это интересно» (5—6 лет).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели
8. Счеты, счетные палочки.

Центр «Островок тишины»

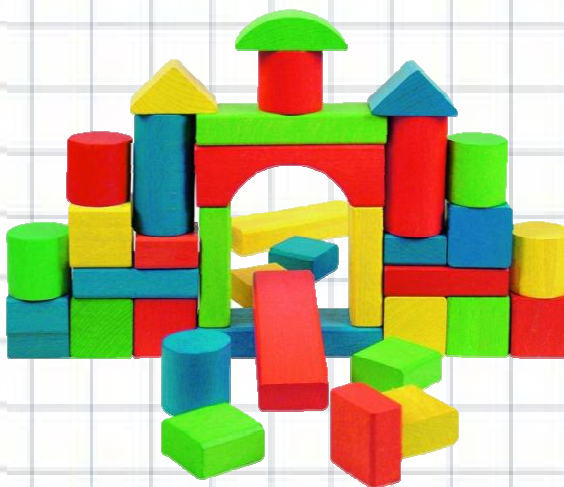
Место уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить фотографии родных. Также можно положить в уголок игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить маме с папой. Если позволяет расположение и форма уголка, то на стену можно повесить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом. Издавна известно, что вода обладает умиротворяющим свойством, поэтому различные световые и шумовые водопады займут достойное место в «нише уединения». Обязательный атрибут — подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть. Как вариант, послушать плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя). Помимо мягких подушек, желательно «населить» уголок мягкими игрушками. Очень полезны дидактические игры, различные шнуровки, пластилин — все то, что способно отвлечь внимание дошкольника на некоторое время. Отдельная категория игрушек и пособий может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справится «коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Центр «Безопасности дорожного движения»

- дидактические, развивающие, настольные игры; • атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;
- классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»; подборки народного фольклора;
- подборки художественной литературы; • альбом «Это интересно...» • подборка иллюстраций по правилам дорожного движения.
- книжки-малышки «Интересные истории о ...»
- комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами;
- подборка проблемных ситуаций; • подборка «Минутки безопасности»





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Спасибо за внимание!

Кульминация

Краткая презентация
рабочей программы на
Интернет-представительстве ДОО



**Мониторинг
«Качество предоставления
образовательных услуг»
для разных субъектов**

Кульминация



Понравилось



Остались неясности



Не удовлетворены





Анкета участника семинара "Рабочая программа педагога"

Уважаемый участник семинара, просим ответить на вопросы анкеты.

ФИО

Место работы

Должность

Одобрено на сайте семинара для Род. акт. изд. 11.11.17



До новых встреч!!!

