

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
городского округа город Шарья Костромской области

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № ____ от «__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»

_____/М.О.Мальшева/

Приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год

Шарья, 2024 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29.05.2013 г. № 28564);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» городского округа город Шарья Костромской области.

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план – это нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» городского округа город Шарья Костромской области, определяющий перечень трудоемкость, последовательность и распределение разных видов учебной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №5 » представляет собой примерную сетку непосредственно - организованной образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни, с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня в группах общеразвивающей направленности– 12 часов и 10 часов – в группах компенсирующей направленности. Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 39 учебных недели.

Структура учебного года

Начало учебного года	01.09.2024 года	Первая неделя сентября
Окончание учебного года	31.05.2025 года	Последняя неделя мая
Зимние каникулы	29.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	1 неделя 4 дня
Диагностический период (во всех группах)	02.09.2024 г. по 13.09.2024 г. 19.05.2025 г. по 29.05.2025 г.	2 недели 2 недели
Диагностический период (подготовительная группа компенсирующей направленности)	13.01.2025 г. по 24.01.2025 г.	2 недели
Выпуск детей в школу	29.05.2025 года	Последняя неделя мая
Летне – оздоровительный период	01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.	13 недель

В детском саду функционирует три группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием:

Группа	Возраст детей
I младшая группа «Матрешки»	9 месяцев – 3 года
II младшая группа «Радуга»	3 - 4 года
Средняя группа «Золотая рыбка»	4 – 5 лет

Одна группа компенсирующей направленности с 10–ти часовым пребыванием:

Группа	Возраст детей
Подготовительная группа «Сказка»	6 – 8 лет

Все группы укомплектованы согласно возрасту.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Возраст детей	Длительность непрерывной непосредственно - организованной образовательной деятельности (непрерывной НООД)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Осуществление образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течение дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течение (пятидневной) недели
9 месяцев – 3 года	Не более 10 мин	10 мин	10 мин	1 НООД утром 10 минут	5 НООД утром 50 минут

				1 НООД вечером 10 минут	5 НООД вечером 50 минут
3 - 4 года	Не более 15 мин	30 минут	не осуществляется	2 непрерывных НООД 30 минут	10 непрерывной НООД 150 минут
4 – 5 лет	Не более 20 мин	40 минут	не осуществляется	2 непрерывных НООД 40 минут	10 непрерывной НООД 200 минут
6 – 7 лет	Не более 30 мин	90 минут	не более 30 мин	3 непрерывных НООД 90 минут 2 НООД в неделю в вечернее время 60 минут	15 непрерывной НООД 450 минут 2 НООД в неделю в вечернее время 60 минут
В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно – организованную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно – организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут					
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.					
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день, с детьми раннего возраста не более 10 минут.					
Занятия по физическому развитию на свежем воздухе основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 1 раз в неделю.					

1.3. Формирование обязательной части

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации

образовательной деятельности. Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательные области	Структурные единицы
Социально – коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений • Развиваем ценностное отношение к труду • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем • Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира • Ребенок открывает мир природы
Речевое развитие	Владение речью, как средством общения и культуры • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительное искусство: • Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. • Восприятие произведений искусства Художественная литература: • Восприятие литературного текста. • Творческая деятельность на основе литературного текста Музыка
Физическое развитие	• Двигательная деятельность • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его.

Непосредственно-организованная образовательная деятельность организована с учетом таких видов деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы.

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется через совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей, как интегративная часть через все виды детской деятельности. Проведение непосредственно – организованной образовательной деятельности для реализации данной образовательной области предусмотрено, начиная со старшего возраста. И реализуется через знакомство с безопасным поведением на дорогах, в природе, быту, а также в процессе ознакомления с профессиями взрослых, на занятиях с педагогом-психологом.

Тематическое планирование, разработанное в ДОУ, соответствует задачам и содержанию основной общеобразовательной программы. Работа над темой реализуется всеми воспитателями и специалистами в совместной и самостоятельной деятельности. Темы все взаимосвязаны и все задачи решаются в интеграции.

В учебном плане раздел **«Познавательное развитие»** реализуется в исследовании объектов живой и неживой природы, экспериментирования, познания предметного и социального мира, освоения безопасного поведения в зависимости от тематического планирования. Все темы взаимосвязаны и решаются в интеграции. Начиная со второй группы младшего возраста до подготовительной группы по 1 занятию.

Математическое развитие, сенсорное развитие, конструктивная деятельность (2 НООД – в младших группах, 2 НООД – в средней группе и 3

НООД в подготовительной группе).

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется через НООД по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте: речевое развитие во всех возрастных группах (1 НООД – в младших группах, 1 НООД – в средней и 4 НООД в подготовительной (логопедической) группе).

Программный материал по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** для всех возрастных групп:

Рисование – 1 НООД, лепка – 1 НООД в 1 младшей и 2 младшей группах. 1 рисование – в средней и подготовительной группах и 0,5 – лепка.

Программный материал по разделу «Приобщение детей к изобразительному искусству» реализуется по усмотрению педагогов: через интеграцию с областью «Познавательное развитие», в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В 1 младшей группе аппликации нет, 0,5 – в средней и подготовительной группах, во 2 младшей группе вынесена на совместную деятельность – 1 раз в неделю.

Конструирование – 1 НООД в 1 и во 2 младших группах, в средней группе конструирование вынесено на совместную деятельность, в подготовительной – 0,5

Рукоделие – в средней группе рукоделие вынесено на совместную деятельность, 0,5 в подготовительной группе.

Музыка – 2 НООД во всех возрастных группах, а так же через использование музыки в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями.

Чтение художественной литературы – в 1 младшей, 2 младшей, средней и подготовительной группах вынесено на совместную деятельность.

Деятельность по образовательной области **«Физическое развитие»** проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале и на улице со старшими дошкольниками.

2 НООД – 1 младшая, 2 младшая группы, 3 НООД – средняя и подготовительная группы (подготовительная группа – 1 НООД в неделю на воздухе).

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации, группы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской программой

«Здоровьесбережения для детей дошкольного возраста» осуществляется педагогами в форме интеграции содержания тем по разделам программы в режимных моментах. Планомерное сохранение и укрепление здоровья детей осуществляется по нескольким направлениям:

- Лечебно-профилактическое;
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка;
- Оздоровительная направленность;
- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания.

С детьми подготовительной к школе группы вариативная часть представлена программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Она представлена такими блоками:

- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Ребёнок дома»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Ребёнок на улице».

1. Перечень непосредственно-организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №5

№		1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Подготовительная группа (логопедическая)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область												
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108	2	8	72	3,5	14	126
	Сенсорика	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Конструирование и рукоделие	1	4	36	1	4	36	-	-	-	0,5	2	18
	Познават.-исслед. Деят-сть / формирование целостн. Картины мира	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	4	16	144
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	72
	ЧХЛ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	72
	Занятие с психологом							-	-	-	2	8	72
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество												
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	- лепка	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18

	-аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
1.5	Физическое развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в зале (группе)	2	8	72	2	8	72	3	12	108	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	Итого: (кол-во НООД)	9	36	324	10	44	396	10	40	360	16	66	594
	В часах и минутах	1 час 30 мин			2 часа 50 мин			3 часа 20 мин			8 часов		
2.	Совместная деятельность	1	4	36	2	8	72	2	8	72	1	4	36
2.1	Аппликация	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-
2.2	ЧХЛ	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.3	Конструирование и рукоделие							1	4	36			
	Итого:	1	4	36	2	8	72	2	8	72	1	4	36
3.	Вариативная часть							1	4	36	1	4	36
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Итого:	-	-	-	-	-	-	20 мин	-	-	30 мин	-	

2. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в режимных моментах в неделю			
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно – конструктивная игра	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Дидактические игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности. Наблюдения за природой на прогулке	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>				
Аппликация	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Хозяйственно – бытовой труд	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

3. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 40 мин.	От 10 до 55 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НООД)	25 мин.	25 мин.	25 мин.	5 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 40 мин.	2 часа	1 час 40 мин.	1 час 10 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	До 35 мин.	До 40 мин.	До 40 мин.	До 30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 30 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.	От 15 до 40 мин.	От 15 до 30 мин.

