

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
городского округа город Шарья Костромской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад №5»

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ «Детский сад №5»

Малышева М.О.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками логопедической подготовительной к школе группы «Сказка»
(компенсирующей) направленности
на 2024-2025 учебный год**

Программу разработали воспитатели:
Зайцева М.Н.
Ахмерова Т.М.

г. Шарья 2024 г.

Содержание		
№п/п	Наименование разделов рабочей Программы	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6-7
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенности развития детей	7-12
1.5.	Общие сведения о семьях воспитанников	12-13
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	14-16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Описание содержания образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям	16
2.1.1	Планирование реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	17-18
2.1.2	Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие»	18-21
2.1.3	Планирование реализации образовательной области «Речевое развитие»	21-23
2.1.4	Планирование реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	23-24
2.1.5	Планирование реализации образовательной области «Физическое развитие»	24-26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы по образовательным областям	27-39
2.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	39-41
2.4.	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	41
2.4.1.	Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию (ФЦКМ)	41-47
2.4.2	Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию (Математика)	47-81
2.4.3.	Комплексно-тематическое планирование по конструированию	81-86
2.4.4.	Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию (чтение художественной литературы)	86-90
2.4.5.	Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию	90-112
2.5.	Тематическое планирование образовательного процесса	112-118
2.6.	Особенности организации образовательной деятельности в логопедической группе	118-119
2.7.	Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ	119

2.8.	Взаимодействие специалистов ДОУ	120
2.9.	Информация об используемых образовательных технологиях, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий.	121
2.9.1.	Учебный план образовательной деятельности	121-122
2.9.2.	Особенности традиционных событий, мероприятий организуемых в группе	122-126
2.10.	Способы поддержки детской инициативы	126-127
2.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников	127-130
2.12.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.	130
2.12.1.	Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора	130-134
2.12.2.	Перспективное планирование игр	134-141
2.12.3.	Перспективное планирование трудовой деятельности	141-147
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение	147-157
3.2.	Организация жизнедеятельности в группе	157-158
3.2.1.	Режим дня	158-162
3.2.2.	Особенности организации режимных моментов	162-164
3.2.3.	Циклограмма воспитательно-образовательной работы	164-165
3.3.	Расписание НООД	166-167
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	167-168
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе	168-171

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми логопедической подготовительной группы компенсирующей направленности разработана на основе ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5» городского округа город Шарья Костромской области.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- «Программа здоровьесбережения для детей дошкольного возраста» (автор С.А. Котова)
Цель программы: направить содержание педагогического процесса на здоровьесбережение детей дошкольного возраста.
Для реализации этой цели обозначены задачи работы с детьми:
 - формировать у дошкольников осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности
 - реализовать комплекс здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса;
 - создать психолого-педагогические условия развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий.

Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: конкретно определить объем, содержание, планируемые результаты, организацию и осуществление образовательной деятельности с детьми младшего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей для отбора наиболее оптимальные и эффективных формы, средств, методов воспитания и обучения для освоения основной общеобразовательной программы Организации.

Задачи рабочей программы:

- Создать психолого-педагогические условия для развития детей старшего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации в формах, специфических для детей младшего возраста психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми младшего возраста по освоению содержания образовательных областей в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- Создать для детей старшего дошкольного возраста развивающую образовательную среду в группе и на участке.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном полноценном развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа реализует принципы дошкольного образования:

- принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего образования требует построения образовательной деятельности с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.
- принцип научной обоснованности и практической преемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При этом есть возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип системности и непрерывности— полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; — наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ— взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями;
- принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программа невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Ключ возраста.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только

решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Речь.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре

ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут

оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во —первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во —вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем

их мире и о том, что находится за его пределами; в –третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание.

Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. Е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения, вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. Е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. Д.

Отношение к себе.

У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. Е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5. Общие сведения о семьях воспитанников

Индивидуальные особенности контингента детей логопедической подготовительной группы

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	ЧБД	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
Подготовительная логопедическая группа «Сказка»	9	7	2	1	2	6	0	0	-

Характеристика семей воспитанников

1	Характеристика семей воспитанников:	
	Количество:	
1.1	Многодетные семьи:	3
1.2	Полные семьи:	5
1.3	Неполные семьи:	
	*мать – одиночка (отец)	0
	*потеря - кормилица	0
	*в разводе	4
2	Семьи с опекаемыми детьми и приемными детьми:	0
2.1	Родители – инвалиды:	0
2.2	Дети – инвалиды:	0
2.3	Родители, находящиеся в местах лишения свободы:	0
2.4	Беженцы, имеющие статус:	0
2.5	Переселенцы, имеющие статус:	0
3	Количество родителей, имеющих:	

	<i>Высшее образование</i>	4
	<i>Среднее образование</i>	10

Сведения о воспитанниках логопедической подготовительной группы

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Дата поступления в д/с	Свидетельство о рождении
1.	Анисимова Виктория Денисовна	15.08.2018	31.03.2021	I-ГО №737805
2.	Вершинин Глеб Алексеевич	19.09.2018	01.09.2021	I-ГО №723815
3.	Воронина Арина Александровна	22.04.2018	28.02.2020	I-ГО №731894
4.	Ершова Арина Вячеславовна	15.11.2017	03.04.2023	I-ГО №737849
5.	Зорихина Милана Антоновна	01.03.2019	21.08.2020	I-ГО №747144
6.	Медведев Савелий Алексеевич	26.10.2018	12.10.2022	I-ГО №737879
7.	Мосина Анна Алексеевна	09.06.2018	14.09.2020	I-ГО №520506
8.	Наджафова Елизавета Алексеевна	12.06.2018	27.07.2020	I-ГО №736543
9.	Попова Виктория Ильинична	26.20.2018	15.03.2021	I-ГО №737878

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. Д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. Д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика на основе наблюдения за деятельностью детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках образовательного процесса ежедневно, опирается на усвоение детьми задач непосредственной образовательной деятельности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности детей логопедической подготовительной группы. Конкретное содержание образовательных областей отобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной возрастной группы, определено целями и задачами ООП Организации и реализуется в различных видах детской деятельности, соответствующих возрасту детей:

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- игровая (сюжетная игра, в том числе сюжетно-ролевая, режиссерская и игры с правилами); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
Речевое развитие	- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы и фольклора; - музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	- двигательная (овладение основными движениями)

2.1.1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» с воспитанниками логопедической подготовительной группы

Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности.
Содержание.	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Формы.	Совместные действия. Наблюдения. Поручения. Беседа. Чтение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Рассматривание. Игра. Экскурсия. Проектная деятельность.

Образовательные технологии.	Все виды образовательной деятельности педагога с детьми. Индивидуальные разговоры с детьми на различные темы. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические и развивающие игры.
Методическое обеспечение.	Примерная общеобразовательная программа «Радуга», автор Т. Доронова. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», автор Р. Стеркина. Козлова С. Я – человек. Мой мир, М. Линпа-Пресс, 2001г. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М. АСТ, 1998г. Методическое руководство (под редакцией Т. Дороновой). «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год
Предметно-развивающая среда.	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.

2.1.2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» с воспитанниками логопедической подготовительной группы

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Содержание	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

	формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Формы	настольно – печатные игры. Дидактические игры. Игры с г/ф (составь узор, картинку) игры с конструктором игры с математическим набором. Рассматривание иллюстраций к сказкам (сколько героев участвуют в сказке, который по счёту) игры с конструктором «Блоки Дьенеша», цветные счётные палочки «Кьюзенера» игры с набором игрушек. Интеллектуальные игры. Образовательные ситуации загадки в стихах. Математический КВН. Физкультминутки. Игры со счётными палочками. Игры с математическим набором. Дидактические игры. Ведение календаря природы. Рассматривание различных муляжей. Опыты, эксперименты. Беседы. Работа в цветнике, огороде.
Образовательные технологии	<u>1 половина дня:</u> дидактические игры. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве, счёт. Рассматривание картинок по временам года. Наблюдения на прогулке (найди самое толстое – тонкое дерево) Считалки на прогулке.

	Упражнения во время утренней гимнастики (на ориентировку в пространстве) наблюдение за погодой на прогулке. Словесные игры. <u>2 половина дня:</u> упражнения на мелкую моторику. Игры на внимание, память. Дидактические игры. Игры с элементами рисования (дорисуй предмет, чтобы было поровну) дидактические игры.
Методическое обеспечение	Примерная общеобразовательная программа «Радуга», автор Т. Доронова, Гризик Т. Познаю мир, М. Просвещение, 2004г.; Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М. Просвещение, 1992г.; Соловьёва Е. Математика и логика для дошкольников, М. просвещение, 2004г.; Михайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М. Просвещение, 1996г.; Лебеденко Е. Формирование представлений о времени у дошкольников, М. Детство-пресс, 2003г.; Столяр А. Давайте поиграем, М. Просвещение, 2000г.; Николаева С. Методика экономического воспитания в детском саду, М. Просвещение, 2001г. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду, Просвещение, 1985 г. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год
Предметно-развивающая среда	Наличие календаря природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр. Буквенный фриз. Цифровой фриз. Уголок занимательной математики. Уголок природы. Уголок дидактических игр. Книжный уголок. Полочка умных книг.

	Мини-лаборатория. Патриотический уголок. Уголок безопасности. Фоторепортаж. Огород на окне. Уголок «права ребенка»
--	---

2.1.3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» с воспитанниками логопедической подготовительной группы

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	Обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха. Овладение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Содержание	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Формы	Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Ситуативный разговор. Беседа. Беседа после чтения. Интегративная деятельность. Разговор с детьми.

	Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Сочинение загадок.
Образовательные технологии	НООД по развитию речи и грамот. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Хороводные игры с текстом. Общение с ребёнком с целью обогащения словаря. Рассматривание и обсуждение книг. Показ диафильмов Словесные игры. Заучивание считалок во время подвижных игр. Знакомство с пословицами, с поговорками. Отгадывание загадок. Заучивание русских народных потешек. Знакомство детей с русскими народными сказками. Чтение рассказов. Заучивание стихотворений. Театрализованные игры. Игр-драматизации. Показ спектаклей. Проведение игровых досугов. Заучивание колыбельных песен. Проведение пальчиковых игр. Рассматривания иллюстраций картин.
Методическое обеспечение	Примерная общеобразовательная программа «Радуга», автор Т. Доронова. Методическое руководство «Учусь говорить», В. Гербова, М.: Просвещение, 2000; Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников, М. 1996 г.; Максаков А. И. Учите играя, М. 1983г.; Селиверстов В. Речевые игры с детьми, М. Просвещение, 2000 г. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год

Предметно-развивающая среда	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) Уголок речи и грамотности. Театрализованный уголок. Уголок общения.
-----------------------------	---

2.1.4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» с воспитанниками логопедической подготовительной группы

Цель	Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.
Задачи	Развитие воображения и творческой активности. Приобщение к музыкальному и художественному искусству. Развитие музыкально-художественной деятельности, конструктивной, к художественному искусству.
Содержание	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
Формы	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций. Конструирование по модели. Конструирование по замыслу. Конструирование по условиям.

	Конструирование по теме. Конструирование по образцу. Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам.
Образовательные технологии	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций.
Методическое обеспечение	Примерная общеобразовательная программа «Радуга», автор Т. Доронова; Методическое руководство (под редакцией Т. Дороновой); «Природа, искусство и изобразительная деятельность», М. Просвещение, 2000г.; Грибовская А. Народное искусство и детское творчество, М. Просвещение, 2004г.; Дьяченко О. Чего на свете не бывает, М. Просвещение, 2010г.; Сорокина Н. Играем в кукольный театр, М. АРКТИ, 2000г.; Комарова О. Коллективное творчество детей, М. Педагогическое общество, 2005г.; Куцакова Л. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду, М. Просвещение, 2005г.
Предметно-развивающая среда	Наличие материалов для ИЗО. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. Наличие природного и бросового материала. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. Наличие дидактических игр.

2.1.5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» с воспитанниками логопедической подготовительной группы

Цель	Гармоничное физическое развитие. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Формирование основ здорового образа жизни.
------	---

Задачи	Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. Всестороннее физическое совершенствование функций организма. Повышение работоспособности и закаливание. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Содержание	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Формы	Пробуждения. Гигиенические. Физкультурные упражнения на прогулке. Физкультурные занятия на воздухе. Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Секции. Подвижные игры. Закаливающие процедуры.
Образовательные технологии	

Методическое обеспечение	Примерная общеобразовательная программа «Радуга», автор Т. Доронова Программа «Развивающая педагогика оздоровления», автор В. Кудрявцев Методическое руководство (под редакцией Т. Дороновой); Маханеева М. Д. «Воспитание здорового ребёнка» Методическое руководство (под редакцией В. Кудрявцева)
Предметно-развивающая среда	Наличие атрибутов для подвижных игр. Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке. Уголок двигательной активности.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, обеспечивающей развитие детей логопедической подготовительной группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Логопедическая подготовительная группа функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников с 7.30. до 17.30.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года; режим двигательной активности.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей шести-семи лет составляет часов.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физической культуре.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в логопедической подготовительной группе

При реализации Программы педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Социально – коммуникативное развитие

Старший дошкольный возраст

Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра
--

Восприятие произведений художественной литературы Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Художественная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Методы:

- метод сравнения;
- моделирования ситуаций;
- метод повторения;
- экспериментирование и опыты;
- игровые методы и приемы;
- методы повышающие познавательную активность;
- методы, вызывающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;
- методы коррекции и уточнения детских представлений;

Способы:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- речевые высказывания;
- эмоционально-выразительные средства;

- приучение к размышлению;
- рассуждение и обсуждение рассмотренных картин, иллюстраций, видеоматериалов;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- беседы на этические темы.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
• совместные действия; • наблюдения; • поручения; • беседа; • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • рассматривание; • игра; • экскурсия; • проектная деятельность	• все виды образовательной деятельности педагога с детьми; • индивидуальные разговоры с детьми на различные темы; • сюжетно-ролевая игра, • дидактические и развивающие игры.	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • игровое общение; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические и развивающие игры.	• информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, беседа); • познавательные формы (практикум, консультации, родительские собрания, педагогическая беседа, дни добрых дел, дни открытых дверей); • досуговые формы (праздники, мероприятия, выставки работ родителей и детей – семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии); • наглядно-информационные формы (информационно-ознакомительные и информационно-просветительские)

Познавательное развитие

Старший дошкольный возраст

Создание коллекций
Проектная деятельность
Исследовательская деятельность.
Конструирование
Экспериментирование
Развивающая игра
Наблюдение
Проблемная ситуация
Рассказ
Беседа
Интегративная деятельность
Экскурсии
Коллекционирование
Моделирование
Реализация проекта
Игры с правилами

Методы:

- репродуктивный метод;
- проблемный метод;
- информационно-рецептивный;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- практические;
- наглядные;
- словесные;
- игровые.

Способы:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;

- речевые высказывания;
- эмоционально-выразительные средства;
- приучение к размышлению;
- рассуждение и обсуждение рассмотренных картин, иллюстраций, видеоматериалов;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- решение проблемных ситуаций;
- беседы на этические темы.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
<u>1 половина дня:</u> • дидактические игры. • игры и упражнения на ориентировку в пространстве, счёт. • рассматривание картинок по временам года. • наблюдения на прогулке (найди самое толстое – тонкое дерево). • считалки на прогулке. • упражнения во время утренней гимнастики (на ориентировку в пространстве). • наблюдение за погодой на прогулке. • словесные игры.	• интеллектуальные игры. • образовательные ситуации • загадки в стихах. • математический КВН. • физкультминутки. • игры со счётными палочками. • игры с математическим набором. • дидактические игры. • ведение календаря природы. • рассматривание различных муляжей. • опыты, эксперименты. • беседы. • работа в цветнике, огороде.	• настольно – печатные игры. • дидактические игры. • игры с геометрическими фигурами (составь узор, картинку). • игры с математическим набором. • рассматривание иллюстраций к сказкам (сколько героев участвуют в сказке, который по счёту) • игры с конструктором. • игры с набором игрушек.	• информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, беседа). • познавательные формы (практикум, консультации, родительские собрания, педагогическая беседа, дни добрых дел, дни открытых дверей) • досуговые формы (праздники, мероприятия, выставки работ родителей и детей – семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии) • наглядно- информационные формы (информационно-

<u>2 половина дня:</u> • упражнения на мелкую моторику. • игры на внимание, память. • дидактические игры. • игры с элементами рисования (дорисуй предмет, чтобы было поровну)			ознакомительные и информационно-просветительские)
---	--	--	---

Развитие речи

<i>Старший дошкольный возраст</i>
Восприятие произведений художественной литературы Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Методы:

• Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

• Словесные:

- восприятие и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- **Практические:**
 - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

- **Репродуктивные** – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:
 - метод наблюдения и его разновидности;
 - рассматривание картин;
 - восприятие художественной литературы;
 - пересказ;
 - заучивание наизусть;
 - игры-драматизации по содержанию литературных произведений;
 - дидактические игры;
- **Продуктивные** – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание;
 - пересказ с перестройкой текста;
 - дидактические игры на развитие связной речи;
 - метод моделирования;
 - творческие задания.

Способы:

- общение взрослых и детей;
- восприятие художественной литературы;
- культурная языковая среда: изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
• ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение (в том числе на прогулке); • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа; • беседа после чтения; • интегративная деятельность; • разговор с детьми; • разучивание стихов, потешек; • сочинение загадок; • проектная деятельность;	• НОД по развитию речи и грамоте; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • хороводные игры с текстом; • общение с ребёнком с целью обогащения словаря; • рассматривание и обсуждение книг; • показ диафильмов; • словесные игры; • заучивание считалок во время подвижных игр; • знакомство с пословицами, с поговорками; • отгадывание загадок; • заучивание русских народных потешек; • знакомство с русскими народными сказками; • чтение рассказов; • заучивание стихотворений; • театрализованные игры; • игры-драматизации; • показ спектаклей; • проведение игровых досугов; • заучивание колыбельных песен;	• игровое общение; • детские работы на литературные сюжеты; • элементы инсценирования; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • рассматривание иллюстраций и картинок, чтение наизусть и отгадывание загадок.	• информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, беседа); • познавательные формы (практикум, консультации, родительские собрания, педагогическая беседа, дни добрых дел, дни открытых дверей); • досуговые формы (праздники, мероприятия, выставки работ родителей и детей – семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии); • наглядно-информационные формы (информационно-ознакомительные и информационно-просветительские)

- | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | • проведение пальчиковых игр. | | |
|--|-------------------------------|--|--|

Художественно-эстетическое развитие

Старший дошкольный возраст

Рисование
 Лепка
 Аппликация
 Конструирование
 Развитие детского творчества
 Приобщение к изобразительному искусству
 Слушание музыкальных произведений
 Пение
 Песенное творчество
 Музыкально-ритмические движения
 Развитие танцевально-игрового творчества
 Игра на детских музыкальных инструментах

Методы:

Приобщение к искусству и изобразительная деятельность.

- метод пробуждения ярких эстетических эмоции и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

Конструктивная и музыкальная деятельность:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Способы:

- использование музыки в повседневной жизни детей;
- организация творческих мастерских;
- участие детей в оценке работ сверстников;
- участие в творческих конкурсах различного уровня;
- наблюдения, рассматривания объектов окружающего мира
- обращать внимание на красоту природы. В природе, в картинах, в музыке и др.
- организация концертных вечеров, досугов, выставок детского творчества.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • создание коллекций.	• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);	• украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность	• совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного); • организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; • анкетирование родителей; • организация тематических консультаций, папок-

• театрализованная деятельность; • слушание музыкальных сказок; • просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; • рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; • использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении	• тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций. • музыкальная образовательная деятельность; • музыкальные досуги, постановки детских сказок, кукольных спектаклей, фестивалей песни, танцев, концертов для родителей и детей младших групп. • проведение музыкальных викторин, музыкально – тематических вечеров, музыкальных салонов, совместно с воспитанниками и педагогами ДОУ; • игры (дидактические, народные, с движением, коммуникативные)	• создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; • экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • игры в «праздники», «концерт»	передвижек, раскладушек по разным направлениям художественного – эстетического воспитания ребенка; • ознакомление родителей с музыкально – дидактическими играми. • участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
--	---	---	--

Физическое развитие

<i>Старший дошкольный возраст</i>
Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Восприятие художественной литературы Рассматривание. Интегративная деятельность

Контрольно-диагностическая деятельность
 Спортивные и физкультурные досуги
 Спортивные состязания
 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Методы:

• **Наглядные:**

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

• **Словесные:**

Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция;

• **Практические:**

Повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Способы:

Игровая деятельность:

подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем и др.)

Двигательная деятельность:

гимнастика: основные движения (ходьба, бег. Метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта – катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Формы работы			
• игровая беседа с элементами движений; • утренняя гимнастика; • гимнастика после сна; • совместная деятельность тематического характера; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность.	• физкультурные занятия: в зале, на открытом воздухе; • физкультминутки на занятиях; • утренняя гимнастика; • гимнастика пробуждения; • гимнастика после сна; • подвижные игры на прогулке; • оздоровительный бег; • спортивные игры; • физкультурные досуги, игры и развлечения; • совместная деятельность тематического характера.	• игра; • самостоятельная двигательная активность в течение дня; • спортивные упражнения; • спортивные игры.	• информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, беседа); • познавательные формы (практикум, консультации, родительские собрания, педагогическая беседа, дни открытых дверей); • досуговые формы (праздники, мероприятия, выставки работ родителей и детей – семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии); • наглядно-информационные формы (информационно-ознакомительные и информационно-просветительские)

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в логопедической подготовительной группе

№	Методический материал	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. -М.: Просвещение, 2010г.	1
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.	1
3	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /	1

	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.	
4	«Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет». Методическое пособие для воспитателей. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.	1
5	«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет в детском саду». Методическое пособие для воспитателей Соловьёва Е.В., Редько Л.В.	1
6	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Гризик Т. И., Глушкова Г.В./ Методическое пособие для воспитателей.	1
7	«Воспитание дошкольника в труде» Буре Р.С.	1
8	«Сюжетно-ролевая игра дошкольника». Михайленко З.М., Короткова Н.А.	1
9	«Дидактические игры в детском саду». Бондаренко А.К.	1
10	«Воспитание культуры поведения детей 5 – 7 лет» Алябьева Е.А.	1
11	«Воспитание дошкольника в труде.» / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)	1
2	Н.В.Нищева Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет	1
3	Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2014 г.	1
4	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	1
5	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» Пособие для воспитателей. М; 2002,	1
6	С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду» Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2000	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	И.Н. Кайдан конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников	1
2	Ушакова О.С. «Методика развития речи»	1
3	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»	1
4	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	О.Э.Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет	1

2	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	1
3	Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Грибовская А.А. – М.: Просвещение, 2004г.	1
4	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей	1
5	«Художественное творчество детей 2—8 лет». Доронова Т.Н. Методическое пособие для воспитателей.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г.	1
2	М. Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва, 2003г	1
3	Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000 г.	1

2.4. Комплексно тематическое планирование по пяти образовательным областям

2.4.1. Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию (ФЦКМ)

Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию (ФЦКМ)

Тема недели	Тема НООД	Образовательные задачи	Литература
«День знаний» Сентябрь – 1 неделя	«День знаний».	Уточнять и систематизировать знания о празднике 1 сентября. Закреплять понятие «школа», «ученик», «учитель», «урок»; Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	. «Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 70.
«Как я провел лето» Сентябрь – 2 неделя	«Как я провел лето».	Формировать умения детей составлять небольшие рассказы из личного опыта по карточкам-схемам. Закреплять умение правильно согласовывать слова в предложения. Воспитывать желание поделиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми, умение слушать рассказчика.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 72.
«Лето. Путешествия» Сентябрь – 3 неделя	«Путешествия в лето».	Уточнить представления детей о лесе и его обитателях. Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Воспитывать	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.

		эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.	Краузе. Страница 73.
«Грибы. Ягоды» Сентябрь – 4 неделя	«Осень. Грибы. Ягоды.»	Расширить знания о сезонных явлениях в природе. Знакомить с осенними дарами леса. Развивать внимание, память, мышление, умение различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 86.
«Фрукты» Октябрь – 1 неделя	«Фрукты. Труд взрослого в садах».	Расширить представления детей о свойствах фруктов. Формировать умение делать умозаключения. Закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 79.
«Овощи» Октябрь – 2 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Уточнить и расширить знания о сезонных явлениях в природе. Расширить представления о труде взрослых осенью на полях и огородах, о важности их труда. Воспитывать активность, самостоятельность и любовь к природе.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 76.
«Лес. Деревья» Октябрь – 3 неделя	«Деревья осенью»	Расширять знания о сезонных явлениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение детей делать выводы в следствии проведения опытов. Воспитывать любознательность.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 74.
«Осень» Октябрь – 4 неделя	«Осень. Признаки осени»	Расширять знания о признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять знания о осени как время года. Воспитывать любовь к природе.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 75.
«Перелетные птицы» Октябрь – 5 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету».	Расширять представления о птицах, продолжать знакомить с народным календарем. Закрепить знания о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 84.
«Развивающие сказки»	«Путешествие по	Закрепить знания о сказках, умение узнавать и	«Конспект непосредственной

Ноябрь – 1 неделя	сказкам».	называть их по фрагментам, иллюстрациям, загадкам, предметам. Развивать навыки речевого общения, логического мышления, воображения, памяти, фантазии. Воспитывать добрые чувства справедливости, желание помочь.	образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 80.
«Одежда. Обувь. Головные уборы» Ноябрь – 2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	Формировать умение различать виды одежды, знать из название и определять материал. Закреплять умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы по сезонам, полу. Развивать умение обобщать. Воспитывать бережное отношение к вещам.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 96.
«Дом. Мебель» Ноябрь – 3 неделя	«Мебель. Назначение мебели».	Расширять знания детей о мебели, материале, из которого она изготовлена, истории происхождения, использование ее человеком. Познакомить с профессиями людей: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Воспитывать бережное отношение к мебели.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 101.
«Посуда» Ноябрь – 4 неделя	«Посуда. Виды посуды».	Расширять и обогащать знания детей о посуде, словарный запас. Развивать интерес к разным видам посуды, расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к посуде.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 104.
«Продукты» Декабрь – 1 неделя	«Продукты питания».	Формировать представления детей о витаминах и их содержании в продуктах. Развивать внимание, связную речь, память; помочь правильно ориентироваться в ассортименте продуктов. Воспитывать позитивное отношения к ответам товарищей.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 136.
«Зима» Декабрь – 2 неделя	«Зима. Зимние месяцы».	Формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года. Закреплять и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 98.

«Зимующие птицы» Декабрь – 3 неделя	«Зимующие птицы и их питание».	Формировать умение связывать условия жизни птиц со способами питания и характерными повадками. Закреплять умение различать птиц по внешнему виду и называть их. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 95.
«Новогодний праздник» Декабрь – 4 неделя	«Новый год».	Формировать представление детей о празднике Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника. Развивать интерес к новомуднему празднику. Воспитывать интерес к познанию.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 106.
«Зима» (повторение) Январь – 2 неделя	«Зимние забавы».	Активизировать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность, активность, внимание. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 99.
«Мир морей и океанов» Январь – 3 неделя	«Животный мир морей и океанов».	Продолжать знакомить с морскими представителями (акула, дельфин, краб и т.д.; их внешним видом, особенностям передвижения. Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 125.
«Домашние животные и птицы» Январь – 4 неделя	«Домашние животные и птицы. И их содержание».	Формировать представления детей о внешнем виде домашних животных и птиц, их строении, повадках, пище. Закреплять знания детей о пользе домашних животных и птиц. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 90.
«Дикие животные» Январь – 5 неделя	«Дикие животные и их детеныши».	Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять и отгадывать загадки. Закреплять знания о диких животных. Воспитывать любовь к животным.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 93.
«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран, их повадки,	Расширить представления о животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по

Февраль – 1 неделя	детеныши».	признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развивать связную речь. Воспитывать умение действовать в команде.	ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 119.
«Животные холодных стран» Февраль – 2 неделя	«Животные холодных стран, их повадки, детеныши».	Расширить представления о животных холодных стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развивать связную речь. Воспитывать умение действовать в команде.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 128.
«Защитники Отечества. Военные профессии» Февраль – 3 неделя	«Военные профессии».	Познакомить с военными профессиями. Формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме. Развивать внимание, памяти. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 111.
«Семья» Февраль – 4 неделя	«Моя семья».	Формировать представление о семейной и гражданской принадлежности. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Воспитывать любовь к своей семье.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 136.
«Мамин праздник. Семья» Март – 1 неделя	«Мамин праздник. Первые весенние цветы».	Формировать представления о профессии мамы. Углубить знания о роли мамы и бабушки в их жизни; развивать интерес к своим близким. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказать посильную помощь.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 126.
«Профессии. Инструменты» Март – 2 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия».	Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли они, вызвать интерес к разным профессиям. Закрепить о профессиях и соответствующих этим профессиям трудовых действий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 112.
«Транспорт» Март – 3 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте».	Расширять знания о разнообразии и видах транспорта, их значение для человека. Упражнять в умении классифицировать	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.

		транспорт по видам. Воспитывать интерес ко взрослому труду.	Краузе. Страница 108.
«Весна» Март – 4 неделя	«Весна. Растения и животные весной».	Расширять представления о животных растениях весной. Закреплять знания весенних примет. Воспитывать бережное отношение ко всему живому миру.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 150.
«Времена года» Апрель – 1 неделя	«Времена года».	Закреплять представления о понятии год, время года, месяц. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к природе.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 136.
«Космос» Апрель – 2 неделя	«Путешествие в космос».	Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящие в солнечную систему. Уточнить, что такое космос и кто такие космонавты. Воспитывать любовь к Родине.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 139.
«Насекомые» Апрель – 3 неделя	«Насекомые».	Формировать умение анализировать, делать обобщение и отвечать на вопросы полным ответом. Систематизировать знания о многообразии насекомых. Развивать внимание, воображение и речь. Воспитывать бережное отношение к насекомым и любовь к природе.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 81.
«Школа» Апрель – 4 неделя	«Путешествие в школу».	Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеские отношения детей друг другу. Развивать познавательные способности детей. Воспитывать усидчивость.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 133.
«Город Россия» Апрель – 5 неделя	«Наша Родина – Россия».	Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания о столице, о государственной символике. Уточнить представления о народах проживающих в России. Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 130.

		краю.	
«9 мая – День Победы» Май – 2 неделя	«9 мая - День Победы».	Познакомить с героями ВОВ. Расширить представления детей об армии. Уточнить понятия: Россия, Отечество, защищать, оборонять, гордиться, сражаться. Воспитывать чувство патриотизма.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 143.
«Спорт» Май – 3 неделя	«Виды спорта».	Формировать представления о видах спорта. Развивать умение различать и называть виды спорта. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 135.
«До свидания детский сад, здравствуй школа» Май – 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности».	Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению. Расширять знания о школе, школьных успехах и трудностей, знать правила поведения в школу. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н. Краузе. Страница 155.

2.4.2. Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию (математика)

Тема недели	Тема НООД	Образовательные задачи	Литература
«День знаний» Сентябрь – 1 неделя	1.Занятие 1. 2.Занятие 2.	1.Напомнить детям способы получения чисел первого десятка. Упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5. Развивать логическое мышление. Воспитывать взаимопомощь. 2.Закреплять у детей представление об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. Развивать логическое мышление. Воспитывать взаимопомощь.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 136. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 137.

«Как я провел лето» Сентябрь – 2 неделя	1.Занятие 3. 2.Занятие 4.	1.Закреплять знания об образовании чисел 6,7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление. Воспитывать взаимовыручку. 2.Закреплять у детей представление об образовании чисел 9 и 10. Упражнять в счете в пределах 6-8. Развивать умение детей узнавать фигуры по описанию. Воспитывать взаимовыручку.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 138. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 139.
«Лето. Путешествия» Сентябрь – 3 неделя	1.Занятие 5. 2.Занятие 6.	1.Закрепить представление детей о том, что число предметов зависит от их размеров. Упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений. Развивать логическое мышление. Воспитывать терпимость к ответам товарищей. 2.Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10.Развивать логическое мышление. Воспитывать взаимовыручку.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 140. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 141.
«Грибы. Ягоды» Сентябрь – 4 неделя	1. Занятие 7. (конспект 1)	1.совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закреплять знания о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формировать умение узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Совершенствовать временные представления (формировать умение называть месяцы осени). Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.17

	1. Занятие 8. (конспект 2)	зрительно-моторную координацию. Профилактика дискалькулии. Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимания. 2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Ознакомить со знаками «=» и «≠», формировать умение пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствовать умение использовать слова шире, уже. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, память, графомоторные навыки, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества и учебной деятельности	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.28
«Фрукты» Октябрь – 1 неделя	1. Занятие 9. (конспект 3)	1. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомить с математическими знаками «<» и «>». Формировать умение составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Зрительное восприятие и	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр. 36

	2. Занятие 10. (конспект 4)	внимание, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. 2. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Закреплять представление о составе числа «десять». Формировать умение составлять и решать задачу, пользоваться знаками «=» и «+». Формировать умение измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельность, активность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.46
«Овощи» Октябрь – 2 неделя	1. Занятие 11. (конспект 5)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать умение сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формировать умение составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>», умение составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «=» и «+». Формировать сериацию как необходимый фактор понимания структуры числа. Упражнять в сравнении людей по росту (по высоте). Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствовать навыки	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.52

	2. Занятие 12. (конспект 6)	распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: круг, овал. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения, тонкую моторику. Формировать мотивационную готовность к школьному обучению, воспитывать мотивацию достижения успеха, воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в учебной деятельности. 2. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формировать умение составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формировать умение составлять условия и составить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания состава чисел «семь» и «восемь». Формировать умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику. Формировать мотивационную готовность к школьному обучению. Воспитывать активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимодействие в учебной деятельности.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.60
«Лес. Деревья» Октябрь – 3 неделя	1. Занятие 13. (конспект 7)	1. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Упражнять в установлении взаимного однозначного соответствия, соотнесения числа и множества.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.67

	2. Занятие 14. (конспект 8)	Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развивать конструктивные навыки. Совершенствовать навыки распознавать геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закреплять умение измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствовать временные представления (времена года). Закреплять в речи названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Развивать мыслительную и речевую деятельность, тонкую моторику, графомоторные навыки. 2. Формировать умение считать предметы в разных направлениях. Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закреплять знания цифр от «0» и «9». Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать представление о времени (дни недели). Развивать умение классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Развивать математическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание, речевой слух, слуховую память, пальцевая моторика. Формировать навыки сотрудничества в игровой деятельности, активность, инициативность, самостоятельность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.74
«Осень»	1. Занятие 15. (конспект	1. Совершенствовать навык порядкового счета в	Н.В.Нищева «Развитие

	2. Занятие 18. (конспект 12)	соответствия. Совершенствовать навык деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формировать понятие о многоугольнике. Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формировать умение использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность. 2. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Устанавливать взаимно однозначные соответствия. Закреплять представления о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формировать умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закреплять умения увеличивать и уменьшать число на один. Закреплять представление о многоугольнике. Формировать умение составлять план – карту. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости. Закреплять умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Развивать математическое мышление, творческое воображение, зрительное восприятие и внимание, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.104
--	------------------------------	---	---

		учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	
«Развивающие сказки» Ноябрь – 1 неделя	1. Занятие 19. (конспект 13)	1. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Формировать навык счета двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать математическое мышление, речевой слух, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.113
	2. Занятие 20. (конспект 14)	2. Закреплять представление о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формировать умение называть числа в ряду в обратном порядке. Закреплять умение увеличивать и ли уменьшать число на один. Закреплять представление о составе числа «восемь». Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закреплять умение составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Совершенствовать временные представления (времена года, месяцы осени), навыки ориентировки в пространстве, навыки измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр. 121

[illegible]

		Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятиях, самостоятельность, активность, инициативность.	
«Дом. Мебель» Ноябрь – 3 неделя	1. Занятие 23. (конспект 17) 2. Занятие 24. (конспект 18)	1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти. Формировать навык счета двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать навыки измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Формировать временные представления (времена года). Развивать мыслительную и речевую деятельность, сообразительность, пальцевую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимания. 2. Закреплять представление о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствовать навык порядкового счета. Закреплять знания состава числа. Совершенствовать навыки решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закреплять навык составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствовать навык измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.143 Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.150

		внимание, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. Развивать любознательность, активность, инициативность.	
«Посуда» Ноябрь – 4 неделя	1.Занятие 25. (конспект 19)	1. Совершенствовать навыки счета двойкам. Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствовать умение решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формировать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, пальцевую моторику. Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.158
	2.Занятие 26. (конспект 20)	2. Совершенствовать навык счета на слух, навык количественного счета в пределах десяти. Устанавливать взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствовать умение составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыки ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализировать названия зимних времен года. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, пальцевую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.164

		деятельности, навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.	
«Продукты» Декабрь – 1 неделя	1. Занятие 27. (конспект 21)	1. Совершенствовать навык порядкового счета. Устанавливать взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствовать умение пользоваться математическими знаками «<» и «>». Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать навык создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умение измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закреплять в речи прилагательные шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.172
	2. Занятие 28. (конспект 22)	2. Совершенствовать навыки порядкового счета. Формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени). Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.178

		активность, инициативность.	
«Зимующие птицы» Декабрь – 3 неделя	1. Занятие 31. (конспект 25)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формировать представление о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствовать временные представления (дни недели). Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.200
	2. Занятие 32. (конспект 26)	2. Развивать навык порядкового счета. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Формировать умение делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого. Ознакомить с проекциями конструкций из геометрических форм. Формировать умение измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.208

		измерения высоты предмета. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Развивать проективное мышление, зрительное восприятие и внимание, конструктивные навыки, пальцевую моторику. Воспитывать навык сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельность, активность, инициативность.	
«Новогодний праздник» Декабрь – 4 неделя	1. Занятие 33. (конспект 27)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки в пространстве. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение, пальцевую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельность, активность	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.215
	2.Занятие 34. (конспект 28)	2. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствовать навыки сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствовать умение	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.223

		делить круг на четыре части. Совершенствовать умение измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствовать умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительно-двигательной координации, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, формировать навыки сотрудничества, взаимодействие в игровой деятельности, самостоятельность, активность.	
«Зима» (повторение) Январь – 2 неделя	1.Занятие 35.(конспект 29)	1. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник. Деление целого на части. Совершенствовать умение пользоваться меркой при измерении длины. Развивать пространственные представления, навыки ориентировки. Формировать временные представления (представления о возрасте человека). Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику. Формировать положительные установки на участие в занятии. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, активность, самостоятельность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.232

	2. Занятие 36. (конспект 30)	2. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умение измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы) Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение, мелкую моторику. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.239
«Мир морей и океанов» Январь – 3 неделя	1.Занятие 35.(конспект 29)	1. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник. Деление целого на части. Совершенствовать умение пользоваться меркой при измерении длины. Развивать пространственные представления, навыки ориентировки. Формировать временные представления (представления о возрасте человека). Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику. Формировать положительные установки на участие в занятии. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.232

	2. Занятие 36. (конспект 30)	активность, самостоятельность. 2. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умение измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы) Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение, мелкую моторику. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.239
«Домашние животные и птицы» Январь – 4 неделя	1. Занятие 37. (конспект 31)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, счета двойками, умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительную и речевую деятельность, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, взаимодействия.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.246
	2. Занятие 38. (конспект 32)	2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение целое делить на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализировать названия геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, квадрат. Совершенствовать навык	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.252

		сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомить с чашечными весами. Формировать умение взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствовать навыки пространственной ориентировки. Развивать точность восприятия, глазомера, логическое мышление, речевую деятельность, координацию речи с движениями. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.	
«Дикие животные» Январь – 5 неделя	1. Занятие 39. (конспект 33)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>», продолжать совершенствовать навык деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализировать прилагательные легче, тяжелее. Совершенствовать умение измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закреплять первичные представления о площади предметов. Формировать умение сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствовать временные представления (дни недели). Развивать мыслительную и речевую деятельность, точность восприятия, глазомер, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.260

	2. Занятие 40. (конспект 34)	деятельности, активность, самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества. 2. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Закреплять представление о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формировать умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закреплять в речи прилагательные короче, длиннее. Закреплять первичные представления о площади предметов. Формировать умение сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, конструктивные навыки, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.268
«Животные жарких стран» Февраль – 1 неделя	1.Занятие 41. (конспект 35)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать навыки счета пятками. Закреплять знания о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять») . совершенствовать навыки решения примеров, навыки распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.274

	2. Занятие 42. (конспект 36)	умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закреплять в речи прилагательные короче, длиннее. Совершенствовать умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствовать временные представления (дни недели). Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки, творческое воображение, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. 2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять знания о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствовать навыки решения примеров, навыки распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закреплять в речи прилагательные короче, длиннее. Совершенствовать умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закреплять в речи прилагательные меньше, больше. Совершенствовать временные представления (времена года). Развивать речевую и мыслительную деятельность, мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, активность, самостоятельность, навыки сотрудничества.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.282
--	------------------------------	---	---

«Животные холодных стран» Февраль – 2 неделя	1.Занятие 43. (конспект 37)	1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти, умение называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствовать умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, логическое мышление, навыки пространственной ориентировки. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.289
	2. Занятие 44. (конспект 38)	2. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр. Соотносить числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствовать умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закреплять в речи прилагательные короче, длиннее. Совершенствовать навык взвешивания на чашечных весах. Актуализировать прилагательные легче, тяжелее. Развивать мыслительную и речевую деятельность, точность восприятия, глазомер, зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки на плоскости. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.295

		сотрудничества, активность, самостоятельность.	
«Защитники Отечества. Военные профессии» Февраль – 3 неделя	1. Занятие 45. (конспект 39)	1. Закреплять знания о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствовать навыки решения примеров, навыки распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствовать временные представление (части суток). Формировать первичные представления о часах как измерительном приборе. Развивать мыслительную. И речевую деятельность, точность восприятия, глазомер, зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки на плоскости. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимание.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.301 Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.308
	2. Занятие 46. (конспект 40)	2. Совершенствовать умение продолжать заданный узор, решать примеры. Закреплять умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствовать умение пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формировать навыки определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, мелкую моторику, графомоторные навыки. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, формировать	

		самостоятельность, активность, инициативность.	
«Семья» Февраль – 4 неделя	1. Занятие 47. (конспект 41)	1. Совершенствовать умение составлять условие и ставить вопрос задачи. Формировать умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закреплять представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствовать временные представления (времена года, месяцы). Формировать навык определения времени по часам. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, чувство ритма, воображение. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, формировать самостоятельность, активность, инициативность	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.314
	2. Занятие 48. (конспект 42)	2. Совершенствовать умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+2 и «=». Закреплять представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формировать представление о метре как мере длины. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Формировать представление о метре как мере длины, представлений о термометре. Развивать мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать положительной отношение к учебной деятельности, формировать самостоятельность, активность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.321
«Мамин праздник.	1.Занятие 49. (конспект	1. Совершенствовать навыки количественного и	Н.В.Нищева «Развитие

Семья» Март – 1 неделя	43) 2. Занятие 50. (конспект 44)	порядкового счета в пределах десяти. Продолжать совершенствовать навыки деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствовать навыки взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели) Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. 2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-« и «=», навыки работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторные навыки. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительную и речевую деятельность, пальцевую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение, навыки счета на слух. Развивать активность, инициативность, навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.	математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.327 Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.335
«Профессии. Инструменты» Март – 2 неделя	1. Занятие 51. (конспект 45)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотносить число и количество, вычислительные навыки, умение решать примеры,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.342

	2. Занятие 52. (конспект 46)	конструктивные навыки, навыки ориентировки в пространстве, навыки определения температуры воздуха с помощью термометра. Развивать мыслительную и речевую деятельность, творческое воображение, зрительное восприятие и внимание. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии самостоятельность, активность, инициативность. 2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры. Познакомить детей с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствовать временные представления (определение времени по механическим часам). Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, пальцевую моторику, творческое воображение. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.348
«Транспорт» Март –3 неделя	1. Занятие 53. (конспект 47)	1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «$\Rightarrow$» и «$+$», конструктивные навыки, навыки ориентировки в пространстве. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение, координацию речи с движениями. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельность, активность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.355

	2. Занятие 54. (конспект 48)	2. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формировать умение подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыки ориентировки во времени, умение определять время по часам. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие, внимание и память, зрительный гнозис и конструктивный праксис, графомоторные навыки, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.360
«Весна» Март – 4 неделя	1. Занятие 55. (конспект 49) 2. Занятие 56. (конспект	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, навыки установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умение составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствовать временные представления. Развивать мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. 2. Совершенствовать навыки количественного и	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.370 Н.В.Нищева «Развитие

	50)	порядкового счета , вычислительные навыки, умение измерять длину с помощью линейки, навыки ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.375
«Времена года» Апрель – 1 неделя	1.Занятие 57. (конспект 51)	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, счета парами, умение соотносить число и количество, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «$\Rightarrow$» и «$+$», навык взвешивания на чашечных весах. Познакомить с мерой веса – килограмм. Совершенствовать умение измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыки пространственной ориентировки. Развивать речевую и мыслительную деятельность, речевой слух, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.381
	2.Занятие 58. (конспект 52)	2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умение составлять условие, ставит вопрос задачи, решат задачу, пользоваться математическими знаками «$+$» и «$\Rightarrow$», умение располагать предметы в порядке убывания высоты. Продолжать совершенствовать умение	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.389

		измерят длину и ширину разными мерками и линейкой, формировать представления об относительности величины. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать речевую и мыслительную деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, пальцевую моторику. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	
«Космос» Апрель – 2 неделя	1. Занятие 59 (конспект 53) 2. Занятие 60. (конспект 54)	1. Совершенствовать умение сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умение измерять объём жидких тел с помощью условной мерки, навыки пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Развивать мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность. 2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, вычислительные навыки, умение создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формировать первичные представления о симметрии. Совершенствовать навыки пространственной ориентировки, ориентировки	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.396 Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.403

		на листе бумаги в клетку. Развивать мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.	
«Насекомые» Апрель – 3 неделя	1. Занятие 61 (конспект 55)	1. Совершенствовать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Продолжать совершенствовать навыки измерения длину предмета с помощью различных мерок и линейки. Закреплять представление об относительности величины. Формировать навыки измерения глубины, представление о симметрии. Совершенствовать навыки пространственной ориентировки. Развивать мыслительную и речевую деятельность, графомоторные навыки, пальцевую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимания.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.409
	2. Занятие 62 (конспект 56)	2. Совершенствовать умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формировать умение подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Продолжать совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и в плоскости. Формировать представление о симметрии. Развивать мыслительную и речевую деятельность,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.415

		речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимание.	
«Город. Россия» Апрель – 5 неделя	1.Занятие 65 (конспект 59) 2. Занятие 66. (конспект 59)	1. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, умение измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временные представления (времена года, месяцы). Развивать мыслительную и речевую деятельность, проективное видение, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимание. 2. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, умение измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временные представления (времена года, месяцы). Развивать мыслительную и речевую деятельность, проективное видение, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимание.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.436 Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.443
«9 мая – День Победы» Май – 2 неделя	1. Занятие 67. (конспект 60)	1. Продолжать совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умение раскладывать число на два меньших, умение находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.436

«Моя семья» Май – 4 неделя	1. Занятие 70.	1. Закрепить умение детей определять местоположение предметов в отношении к плоскости листа. Развивать мелкую моторику, внимание, глазомер. Воспитывать самостоятельность, желание помочь товарищу.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 142.
	2. Занятие 71.	2. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, делить целое на 2 и 4 равные части и отражать в речи действие и результат деления. Развивать мыслительные операции. Воспитывать желание действовать самостоятельно.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 161-165.
«До свидания детский сад, здравствуй школа» Май – 5 неделя	1.Занятие 72.	1. Закрепить ориентировку на листе бумаги, продолжать работать в тетради в клетку. Продолжать упражнять в отсчете клеток, в зарисовке геометрических фигур. Развивать умение группировать фигуры по определенному признаку.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 166-170.

2.4.3. Комплексно – тематическое планирование по конструированию

Тема недели	Тема НООД	Образовательные задачи	Литература
«День знаний» Сентябрь – 1 неделя	«Здания» (строительный материал)	Закрепить умение строить здания разного назначения. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Воспитывать терпение.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.95
«Как я провел лето» Сентябрь –2 неделя	«Декоративное панно» (природный материал)	Формировать умение составлять декоративное панно, используя различные природные материалы. Развивать воображение. Воспитывать взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107
«Лето. Путешествия» Сентябрь – 3 неделя	«Микрорайон города» (строительный материал)	Формировать умение у детей строить микрорайон города. Развивать воображение. Воспитывать взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.95
«Грибы. Ягоды»	«Лестница» (из деталей)	Познакомит с новым видом конструктора;	Л.В.Куцакова

Сентябрь – 4 неделя	конструктора)	формировать умение у детей делать лестницу из металлического конструктора. Развивать воображение. Воспитывать взаимопомощь.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97
«Фрукты» Октябрь – 1 неделя	«Стол и стул» (из деталей конструктора)	Формировать умение конструировать стол и стул по образцу. Развивать глазомер. Воспитывать взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.98
«Овощи» Октябрь – 2 неделя	«Фигурки зверюшки и человечков» (природный материал)	Формировать умение у детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107
«Лес. Деревья» Октябрь – 3 неделя	«По замыслу» (строительный материал)	Формировать умение у детей придумывать постройку и выполнять задуманное согласно замыслу. Развивать глазомер. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96
«Осень» Октябрь – 4 неделя	«Тележка (тачка)» (из деталей конструктора)	Формировать умение у детей подбирать детали конструктора для воплощения замысла. Развивать глазомер. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.98
«Перелетные птицы» Ноябрь – 1 неделя	«Мебель» (бумага)	Формировать умение у детей делать мебель из бумажных кубических коробочек. Развивать желание использовать в работе бумагу. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.99
«Развивающие сказки» Ноябрь – 2 неделя	«Корабль» (из деталей конструктора)	Познакомить с новым видом конструктора, упражнять детей в основных способах крепления деталей с использованием киянки. Развивать глазомер. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.98
«Одежда. Обувь. Головные уборы» Ноябрь – 3 неделя	«Пароход с двумя трубами» (бумага)	Формировать умение у детей складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами. Развивать желание использовать в работе бумагу. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.100
«Дом. Мебель»	«Мост» (строительный	Упражнять в строительстве по теме. Развивать	Л.В.Куцакова

Ноябрь – 4 неделя	материал)	глазомер. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96
«Посуда» Ноябрь – 5 неделя	«Суда по чертежам» (строительный материал)	Формировать умение у детей строить различные суда по чертежам. Развивать глазомер. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97
«Продукты» Декабрь – 1 неделя	«Самолёт» (из деталей конструктора)	Формировать умение у детей конструировать разный самолёты по схематическому изображению. Развивать глазомер. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.98
«Зима» Декабрь – 2 неделя	«Елочные игрушки» (бумага)	Формировать умение у детей делать поделки из цилиндров и конусов. Развивать желание использовать в работе бумагу. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.100
«Зимующие птицы» Декабрь – 3 неделя	«По замыслу» (строительный материал)	«По замыслу» (строительный материал)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96
«Новогодний праздник» Декабрь – 4 неделя	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Формировать умение у детей делить квадрат на участки с помощью мерки (на 16 частей) Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101
«Зима» (повторение) Январь – 2 неделя	«Салфетка» (ткань)	Познакомить с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой; формировать умение у детей делать из ткани салфетку. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104
«Мир морей и океанов» Январь – 3 неделя	«Коврик» (бумага)	Формировать умение у детей плести коврик из бумаги. Развивать глазомер. Воспитывать взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101
«Домашние животные и птицы»	«По замыслу» (строительный материал)	Поупражнять в строительстве по замыслу. Развивать глазомер. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и

Январь – 4 неделя			художественный труд в детском саду» с.97
«Дикие животные» Февраль – 1 неделя	«Закладка» (бумага)	Формировать умение у детей делать закладку способом плетения бумаги. Развивать связную речь. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102
«Животные жарких стран» Февраль – 2 неделя	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (ткань)	Формировать умение детей пришивать пуговицы к поясу. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.105
«Животные холодных стран» Февраль – 3 неделя	«Кулон» (природный материал)	Формировать умение у детей изготавливать кулон и бусы из различного природного материала. Развивать глазомер, связную речь. Воспитывать взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.108
«Защитники Отечества. Военные профессии» Февраль – 4 неделя	«Транспорт» (использованный материал)	Формировать умение у детей делать разнообразный транспорт с двигающимися колёсами из мелких коробочек. Развивать глазомер, связную речь, логическое мышление. Воспитывать взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103
«Весна» Март – 1 неделя	«Вышивание салфетки» (ткань)	Формировать умение у детей делать шов «вперед иголку» Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.105
«Мамин праздник. Семья» Март – 2 неделя	«Игрушки» (использованный материал)	Формировать умение у детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Развивать глазомер, связную речь, логическое мышление. Воспитывать взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104
«Профессии. Инструменты» Март – 3 неделя	«Дорожные знаки» (бумага)	Формировать умение у детей делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102
«Транспорт» Март – 4 неделя	«Чудесный мешочек» (ткань)	Формировать умение у детей шить мешочек. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в

			детском саду» с.106
«Времена года» Март – 5 неделя	«По замыслу» (строительный материал)	Продолжать упражнять в строительстве по замыслу. Развивать глазомер. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97
«Город. Россия» Апрель – 1 неделя	«Сюжетная композиция» (природный материал)	Формировать умение у детей делать сюжетную композицию по мотивам песенки – потешки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.108
«Космос. Космонавты» Апрель – 2 неделя	«По замыслу» (использованный материал)	Формировать умение у детей создавать совместные композиции из различных материалов. Развивать глазомер. Воспитывать уверенность в своих силах.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104
«Насекомые» Апрель – 3 неделя	«Мебель» (бумага)	Формировать умение у детей делать выкройки и изготавливать из них мебель, новому приему с условной линейкой. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102
«Школа» Апрель – 4 неделя	«Игольница» (ткань)	Формировать умение у детей шить игольницу. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь и взаимовыручку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.106
«9 мая – День Победы» Май – 2 неделя	«Игрушки – забавы» (бумага)	Формировать умение вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь и взаимовыручку..	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103
«Спорт» Май – 3 неделя	«Кармашек для расчесок» (ткань)	Формировать умение у детей шить кармашек для хранения расчесок и украшать его аппликацией. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107
«Моя семья» Май – 4 неделя	«По замыслу» (природный материал)	Формировать умение у детей создавать композиции из разных материалов. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.108

«До свидания детский сад, здравствуй школа»	«По замыслу» (строительный материал)	Поупражнять в строительстве по замыслу. Развивать глазомер. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97
---	---	---	---

2.4.4. Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию (чтение художественной литературы)

Тема недели	Тема НООД	Образовательные задачи	Литература
«День знаний» Сентябрь – 1 неделя	Быль Л. Н. Толстого «Филлипок»	Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого. Развивать связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 134
«Как я провел лето»» Сентябрь – 2 неделя	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 135
«Лето. Путешествия» Сентябрь – 3 неделя	Чтение стихотворений о детском саде.	Способствовать тому, чтобы дети понимали, чувствовали образный язык стихотворений. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать умение выслушивать мнение товарищей.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 136
«Грибы. Ягоды» Сентябрь – 4 неделя	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна Лягушка»	Формировать умение воспринимать образное содержание произведения. Развивать поэтический слух. Воспитывать доброжелательность.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 136
«Фрукты» Октябрь – 1 неделя	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Формировать умение детей выразительно читать стихотворение. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к поэтическому слову.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 140
«Овощи» Октябрь – 2 неделя	Туркменская народная сказка «Падчерица» Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Формировать умение выделять в тексте выразительные средства. Развивать связную речь. Воспитывать умение сопереживать героям сказок.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 142
«Лес. Деревья» Октябрь – 3 неделя	Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин –	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Развивать образное мышление. Воспитывать стремление к точному	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 144

	Сибиряк.	словоупотреблению.	
«Осень» Октябрь – 4 неделя	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Формировать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к пейзажной лирике.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 145
«Перелетные птицы» Ноябрь – 1 неделя	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской народной сказкой. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 147
«Развивающие сказки» Ноябрь – 2 неделя	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Закрепить представление о басне, ее жанровых особенностях. Развивать образное мышление. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 148
«Одежда. Обувь. Головные уборы» Ноябрь – 3 неделя	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к поэтическим сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 150
«Дом. Мебель» Ноябрь – 4 неделя	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Развивать умение эмоционально воспринимать малые фольклорные формы. Воспитывать любовь к малым фольклорным формам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 151
«Посуда» Ноябрь – 5 неделя	Русская народная сказка «Сивка Бурка»	Закреплять жанровые особенности сказки. Развивать образность речи. Воспитывать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 138
«Продукты» Декабрь – 1 неделя	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 153
«Зима» Декабрь – 2 неделя	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Формировать умение читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства. Развивать умение составлять лирические сказки на определенную тему. Воспитывать умение выслушивать	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 155

		ответы товарищей.	
«Зимующие птицы» Декабрь – 3 неделя	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Развивать образное мышление. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 156
«Новогодний праздник» Декабрь – 4 неделя	Басня И. Крылова «Ворона и лисица»	Закрепить представление о басне, ее жанровых особенностях. Развивать образное мышление. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 158
«Зима» (повторение) Январь – 2 неделя	Стихотворение С. Есенина «Береза» Творческое рассказывание.	Формировать умение читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к поэзии.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 161
«Мир морей и океанов» Январь – 3 неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.	Формировать умение воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать любовь к художественной литературе.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 163
«Домашние животные и птицы» Январь – 4 неделя	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Закрепить представление о басне, ее жанровых особенностях. Развивать образное мышление. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 164
«Дикие животные» Февраль – 1 неделя	Сказка В. Катаева «Цветик-Семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки. Развивать связную речь. Воспитывать сопереживание к героям сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 165
«Животные жарких стран» Февраль – 2 неделя	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень» Анализ пословиц.	Продолжать закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях. Уметь соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать образное мышление. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 166
«Животные холодных стран» Февраль – 3 неделя	Чтение А. Нечаева «Солдат Семен – скорый гонец»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать уважение к защитникам.	Папка.
«Защитники Отечества. Военные профессии»	Малые фольклорные формы. Инсценировка	Углублять знания детей о пословицах и поговорках. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»

Февраль – 4 неделя	песенок.	устному народному творчеству.	стр. 168
«Весна» Март – 1 неделя	Рассказ С. М. Георгиевской «Галина мама»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	Синяя папка.
«Мамин праздник. Семья» Март – 2 неделя	Сказка Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Познакомить детей со сказкой. Помочь понять жанровые особенности сказки. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 136
«Профессии. Инструменты» Март – 3 неделя	Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве. Развивать любовь к устному народному творчеству. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 173
«Транспорт» Март – 4 неделя	«Сказочка про воронушку-черную головушку и желтую птичку канарейку» Д. Мамин-Сибиряк	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	Зеленая папка
«Времена года» Март – 5 неделя	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки» Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	Формировать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к поэзии.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 171
«Город. Россия» Апрель – 1 неделя	Сказка В. Даль «Война грибов с ягодами»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	Зеленая папка.
«Космос» Апрель – 2 неделя	К. Паустовский «Квакша»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	Зеленая папка.
«Насекомые» Апрель – 3 неделя	Чтение сказки Д. Мамин Сибиряк «Сказка о том,	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки. Развивать любовь к художественной	Зеленая папка.

	как жила-была последняя муха»	литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	
«Школа» Апрель – 4 недель	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, формировать умение у детей осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам	Зеленая папка.
«9 мая – День Победы» Май – 2 неделя	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Зеленая папка.
«Спорт» Май – 3 неделя	Рассказ Л. Куклина «Дедушкин праздник»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Развивать любовь к художественной литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	Зеленая папка.
«Моя семья» Май – 4 неделя	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях. Уметь соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать образное мышление. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 174
«До свидания детский сад, здравствуй школа» Май – 4 неделя	Итоговая литературная викторина.	Закреплять, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах. Развивать образное мышление и речевую активность. Воспитывать любовь к художественной литературе.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 176

2.4.5. Комплексно – тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Сентябрь

№	Вид	Программное содержание	Оборудование	Литература
---	-----	------------------------	--------------	------------

заня тия	деятельности, тема занятия			
1 неделя «День знаний»				
1.	Рисование «Лето»	Формировать у детей умение отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Развивать умение рассказывать о том, что нарисовали. Воспитывать усидчивость.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
2.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать взаимопомощь.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
2 неделя «Как я провел лето»				
1.	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35
2.	Аппликация «Пчелы в улье»	Формировать умение выполнять аппликацию пчелки, развивать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый, черный и белый цвета, передавать строение пчелы. Развивать умение красиво располагать изображение на общем листе («улье»). Продолжать учить детей предварительно выкладывать на листе готовые детали разной формы и величины, наклеивать их. Продолжать формировать умение складывать круг,	Тонированные листы коричневого цвета, подносы для обрезков, розетки с формами (для каждого по одному желтому и черному прямоугольнику для	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

		полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги, полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой. . Воспитывать желание и умение выполнять коллективную аппликацию.	вырезывания кругов, 4 черные полоски – для ног и усиков, круг белого цвета – для крыльев, прямоугольник черного цвета – для глаз), ножницы, клей, салфетки, клеенки.	(с 6 до 7 лет) стр.225
3 неделя «Лето. Путешествия»				
1.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение у детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	Цветные карандаши (или краски гуашь), листы бумаги.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40
2.	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск) Развивать ассоциативные связи. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластлин (глина), доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36
4 неделя «Грибы. Ягоды»				
1.	Рисование «Грибы в лесу»	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), продолжать формировать умение рисовать деревья и грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Развивать умение располагать изображения на широкой полосе листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании карандашами и восковыми мелками. Воспитывать у детей интерес к рисованию деревьев и грибов.	Лист белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.31

2.	Аппликация «Ветка рябины»	Формировать умение выполнять аппликацию ветки рябины, различать, называть и использовать круглую и овальную формы, желтый и красные цвета. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, листья – парами на ветке, ягоды – гроздью. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, проявляющееся в деликатности.	Листы бумаги голубого цвета (на каждом нарисована коричневая ветка, от которой отходят веточки для приклеивания листьев и тонкая веточки для приклеивания ягод рябины), 2 полоски желтой бумаги для вырезывания листьев и 3 полоски красной бумаги в розетке; ножницы, клей, кисти и подставки для них, клеенки, салфетки, подносы для обрезков.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.217
----	------------------------------	--	--	--

Октябрь

1 неделя «Фрукты»				
1.	Рисование «Яблоки» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположения яблок. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства (натюрморт). Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Тонированные листы бумаги в цвет фона для натуры, простые карандаши в стаканчиках, гуашь, кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.17
2.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Формировать умение лепить фрукты, передавая их характерные особенности, развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Закреплять умение создавать объемные изображения, используя освоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластической массы прямыми и круговыми	Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего

		движениями, оттягивание, сглаживание, присоединение и промазывание части) Воспитывать желание лепить фрукты для игры.		дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.151
2 неделя «Овощи»				
1.	Рисование «Овощи»	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида овощей. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования. Закреплять умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические умения и навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков. Воспитывать желание рисовать овощи.	Белые листы бумаги, акварель, стаканчики с водой, кисти, подставки для них, цветные карандаши и мелки, фломастеры, простые карандаши в стаканчике, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.13
2.	Аппликация «Морковь»	Формировать умение выполнять аппликацию моркови в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать прием наклеивания и резания полоски по прямой. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Воспитывать интерес к пословицам и поговоркам про осень.	Силуэты моркови из белой бумаги, розетки с формами (оранжевыми и зелеными полосками шириной 0,5 см), розетки (по 2 на каждого), ножницы, клей, клеенки, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.221
3 неделя «Лес Деревья»				
1.	Рисование «Лес осенью»	Формировать умение рисовать сюжетную композицию на тему «Лес осенью», передавать красоту осени в рисунке, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, располагать изображения в нижней части листа. Совершенствовать умение рисовать гуашью, хорошо промывать кисть прежде, чем взять гуашь другого цвета, и по окончании рисования. Формировать умение ставить отпечаток с	Лист тонированной бумаги (3/4 листа – голубого цвета, 1/4 - зеленого; лист располагается по горизонтали); листья дуба, березы и др;	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

		помощью осенних листьев. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить мазки кистью и пальцем. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию.	мягкие и жесткие кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки, белые листы бумаги (для нанесения гуаши на листья), салфетки – простые и влажные, розетка для использования влажных салфеток	(с 6 до 7 лет) стр.9
2.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44
4 неделя «Осень»				
1.	Рисование «Золотая осень»	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Бумага формата А4, краски акварель, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.38
2.	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39
5 неделя «Перелетные птицы»				
1.	Рисование «Лебедь»	Формировать умение рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать его строение и характерные особенности (маленькая голова, длинная тонкая шея), форму и величину частей, движение.	Листы тонированной бумаги синего цвета, простые карандаши в	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,

		Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать гуашью. Закреплять умение хорошо промывать кисть, осушать ее о мягкую салфетку, рисовать всем ворсом и концом кисти овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска. Воспитывать интерес народным приметам, к жизни птиц.	стаканчиках, гуашь, кисти и подставки под них, баночки с водой, салфетки.	аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр. 26
2.	Лепка «Гуси летят- зимушку на хвосте тащат»	Формировать умение лепить гуся из целого куска (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета: длинную шею, аленькие голову и хвост, подставку под туловищем. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы – скатывание, раскатывание. Формировать умение лепить фигурку гуся скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, оттягивать части от заготовки, сглаживать поверхность формы. Воспитывать интерес к народным приметам, желание наблюдать за изменениями в природе.	Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.154

Ноябрь

1 неделя «Развивающие сказки»				
1.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Развивать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Воспитывать эстетические чувства.	Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52
2.	Аппликация «Осенний парк»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Осенний парк», по-разному располагать на листе изображения деревьев, подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, умение располагать изображение на узкой полосе. Совершенствовать умение использовать приёмы наклеивания, разные приемы вырезывания – резание по прямой, по диагонали и симметричное вырезывание. Воспитывать умение работать в группе,	Листы бумаги (2\3 листа – голубого цвета, 1\3 – зеленого) – одна на и четверых детей; для каждого: формы в блюде (полоски коричневого цвета для	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

		договариваться, помогать друг другу.	ствола и веток (3 шт. разной длины), желтые и красные полоски для листвы, желтые и зеленые прямоугольники для кроны; белые прямоугольники для кроны дерева (для пробного хода), прямоугольники голубого цвета для облаков), по две пустые розетки, ножницы, клей, салфетки, поднос для обрезков)	(с 6 до 7 лет) стр.231
2 неделя «Одежда. Обувь, Головные уборы»				
1.	Рисование «Кукла в осенней одежде»	Формировать умение рисовать куклу в осенней одежде, передавать фигуру человека, форму частей тела и одежды куклы, соотносить их по величине (величина головы 2 раза укладывается в длине пальто и доходят до низа пальто). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом, закрашивать изображение цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур рисунка, использовать для оформления фломастер. Воспитывать интерес к рисованию куклы.	Лист белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, коробки с цветными карандашами, фломастеры.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.47
2.	Лепка «Лиса крадется за добычей»	Формировать умение лепить лису по представлению, самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Воспитывать интерес к диким животным.	Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

				(с 6 до 7 лет) стр.163
3 неделя «Дом. Мебель»				
1.	Рисование «Игрушка – петух с натуры»	Формировать умение рисовать игрушку-петуха с натуры, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвет в соответствии с цветом натуры, передавать строение фигурки петуха (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка. Воспитывать интерес к рисованию игрушечного петуха с натуры.	Листы бумаги зеленого цвета, простые карандаши, гуашь, кисти, подставки под кисти, баночки с водой, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.36
2.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Формировать умение составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51
4 неделя «Посуда»				
1.	Рисование «Белка»	Формировать умение рисовать белку, передавать ее характерные особенности, цвет, строение, форму частей, соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании новых цветов (серый). Воспитывать интерес к жизни диких животных.	Тонированные листы бумаги голубого цвета, простые карандаши в стаканчиках, жесткая и мягкая кисти, подставки для них, баночки с водой, гуашь, палитры, листы белой бумаги для пробного хода, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.41
2.	Лепка по замыслу	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Развивать умение доводить начатое дело до конца, правильно	Пластлин (глина), доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

		оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		стр.56
--	--	--	--	--------

Декабрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 неделя «Продукты»				
1.	Рисование по замыслу «перья для хвоста птицы на крышку сундука»	Формировать умение составлять узор на фоне пера и по мотивам хохломской росписи, рисуя волнистую линию, большой и маленький завитки, трилистник, ягоды или яблоки, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развивать умение строить композицию в форме. Продолжать формировать умение рисовать толстой и тонкой кистями, упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Формировать навык создания коллективных рисунков. Приобщать детей к народной культуре, продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохломой) и вызывать к нему интерес, развивать декоративное творчество.	Листы бумаги красного и черного цвета в форме пера-капли; гуашь, тока и толстая кисти и подставки для них, ватные палочки в розетках, баночки с водой, салфетки	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.56
2.	Аппликация «Лоскутный ковер»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Лоскутный ковер» по мотивам городецких узоров, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов, используя геометрические фигуры (круг и овал), голубой и синий, розовый и красный, зеленый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение выполнять прием наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. воспитывать желание выполнять коллективную	Квадраты желтого цвета (по величине равные квадратам на ватмане); формы в розетках (на каждого: квадрат голубого или розового цвета для подмалевка; 2 синие и красные полоски бумаги для вырезывания овалов-лепестков из сложенной «гармошкой»	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.241

		работу.	бумаги; маленький круг синего и красного цвета для серединки цветка); ножницы, клей, клеенки, салфетки, поднос для обрезков.	
2 неделя «Зима»				
1.	Рисование «Зимой в лесу»	Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение располагать изображения на широкой полосе листа, предавать соотношения предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения рисования жёсткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, тычком) и гуашью. Воспитывать интерес к рисованию зимнего пейзажа.	Тонированные листы бумаги синего цвета, гуашь, мягкие и жесткие кисти и подставки под них, баночки с водой, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.51
2.	Аппликация «Красивая чашка»	Формировать умение лепить красивую чашку, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, предавать строение предметов (донышко, стенки, ручка). Формировать умение создавать объемные изображения, используя пластилин и разные приемы лепки – скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластилин, лепить способом кругового налёпа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать чашку с помощью стеки или налёпа. Воспитывать желание лепить чашку.	Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.171
3 неделя «Зимующие птицы»				
1.	Рисование «Сказочная птица»	Формировать умение рисовать сказочную птицу по мотивам хохломской росписи, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, предавать строение (голова сверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), при украшении использовать капельки, точки, завитки и цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развивать	Тонированные листы бумаги желтого или красного цвета, гуашь, толстые и тонкие кисти и подставки под них, стаканчики с водой,	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного

		умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка, рисовать концом кисти и всем ворсом кисти. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Приобщать детей к народной культуре, продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохломой) и воспитывать к нему интерес, развивать декоративное творчество.	ватные палочки в розетках, салфетки.	возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.61
2.	Аппликация «Пушистый заяц»	Формировать умение выполнять аппликацию пушистого зайца, различать, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черный цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение использовать наклеивание и разные приемы вырезывания – вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой», вырезывание овала из прямоугольника. Продолжать формировать умение выполнять аппликацию в технике обрывания. Воспитывать желание выполнять аппликацию зайца.	Листы бумаги голубого цвета, формы в розетках (для каждого: 2 белых прямоугольника – для туловища и головы; 2 белые полосы – для ушей и лап; прямоугольник – для хвоста; полоса черного цвета – для глаз и носа), ножницы, клей, салфетки, клеенки, поднос для обрезков.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.236
4 неделя «Новогодний праздник»				
1.	Рисование «Дворец Деда Мороза»	Формировать умение рисовать дворец Деда Мороза по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании нового цвета (голубого). Воспитывать	Тонированные листы бумаги темно-синего цвета, простые карандаши в стаканчиках, гуашь, толстые и тонкие кисти и подставки для них, палитры, баночки с водой, салфетки	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.66

		творческую самостоятельность.		
2.	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66

Январь.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература
2 неделя «Зима» (повторение)				
1.	Рисование «Зимний пейзаж»	Формировать умение у детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Альбомные листы, краски гуашь, простой карандаш, палитры, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.67
2.	Лепка «Лыжник»	Формировать умение у детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Пластилин, стека, доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70
3 неделя «Мир морей и океанов»				
1.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Формировать умение детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Воспитывать эстетические чувства.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73
2.	Аппликация по замыслу	Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать	Изоматериалы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

		творческую активность, самостоятельность.		детском саду стр.73
4 неделя «Домашние животные и детеныши»				
1.	Рисование «Игрушка – козленок с натуры»	Формировать умение рисовать козленка с натуры; различать, называть и использовать в рисовании овалы и круглые формы, цвета игрушки, передавать строение, соотносить части тела по величине. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка. Воспитывать интерес к рисованию с натуры.	Тонированные листы бумаги зеленого цвета, простой карандаш, гуашь, кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.78
2.	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать умение детей отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Воспитывать взаимопомощь.	Пластилин (глина), доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72
5 неделя «Дикие животные»				
1.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек)	Формировать умение у детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Развивать умение рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Простой карандаш, цветные карандаши и краски, половина альбомного листа.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.71
2.	Аппликация «Ковер – самолет»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию ковра – самолета, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов и геометрических фигур. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать желание выполнять коллективную работу.	Квадраты разного цвета (по величине равны квадратам на ватмане); формы в розетках (квадраты и полосы разного цвета), ножницы, клей, клеенки, поднос для обрезков.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.252

Февраль

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 неделя «Животные жарких стран»				
1.	Рисование «Крокодил»	Формировать умение рисовать крокодила, передавая его характерные особенности, строение и цвет, форму, величину и расположение частей его тела, предавать движения животного. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки: умение рисовать разнообразные формы, делать набросок, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка. Воспитывать интерес к животным жарких стран.	Белые листы бумаги, простые карандаш, акварельные краски, кисти и подставки под них, баночки с водой, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.87
2.	Лепка «Жираф»	Формировать умение лепить фигуру жирафа: туловище, шею, голову и ноги из целого куска пластилина (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета – длинную шею, маленькую голову, ноги, хвост рожки и уши. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать умение лепить фигурку жирафа комбинированным способом (шею, голову, ноги – скульптурным способом), пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность форм. Воспитывать интерес к животным жарких стран.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.189
2 неделя «Животные холодных стран»				
1.	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитывать эстетические чувства.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.80

2.	Аппликация по замыслу	Продолжать формировать умение у детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Тонированная бумага для фона, цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79
3 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»				
1.	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79
2.	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Пластилин, стеки, подставки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76
4 неделя «Семья»				
1.	Рисование «Ваза с ветками» (с натуры)	Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Уметь рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит) Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.	Ваза с ветками, листы бумаги, изоматериалы по выбору.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82
2.	Аппликация «Цветик – семицветик»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию цветика – семицветика в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет – по желанию детей. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умение работать в подгруппе. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения. Воспитывать желание заниматься аппликацией в технике «мозаика»	Квадраты зеленого цвета для фона, силуэты 7 лепестков и серединки цветка из бумаги белого цвета, розетки с формами (полосками разного цвета шириной 0,5 см) – на 4 детей, на каждого – 2 пустые розетки, клей – карандаш, клеенки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.255

Март

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 неделя «Мамин праздник. Семья»»				
1.	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски акварельные, гуашь, простой и цветные карандаши, восковые мелки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.86
2.	Лепка Декоративная пластина»	Формировать умение у детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	Картонная основа для пластины (10*15 см), пластилин, стека, доска для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.87
2 неделя «Профессии. Инструменты»»				
1.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Формировать умение в рисунке передавать представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом. Аккуратно закрашивать рисунки. Развивать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.88
2.	Аппликация «Радужный хоровод»	Формировать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать чувство прекрасного.	Альбомный лист, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89
3 неделя «Транспорт»				
1.	Рисование	Формировать умение расписывать матрешку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зеленый, синий и	Силуэты матрешек, белые листы бумаги,	О.Э.Литвинова «Рисование,

	«Матрешка – русский сувенир»	черный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисовать всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полеченные знания и умения при росписи матрешки. Воспитывать желание проявлять творчество, интерес к народной культуре, промыслам.	простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти и подставки под них, баночки с водой, салфетки, ватные палочки в розетках	лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.109
2.	Лепка сценки из сказки «По щучьему веленью»	Продолжать формировать умение у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.83
4 неделя «Весна»				
1.	Рисование «Пришла весна - красна»	Формировать умение рисовать на тему «Пришла весна – красна», передавать в рисунке характерные особенности весны, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать дома, деревья крупно, соотносить предметы по величине, располагать изображение по всему листу, совершенствовать навыки сюжетного рисования. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Совершенствовать технические навыки и умения рисовать. Воспитывать чувство гордости За Россию.	Гуашь, кисти и подставки под них, баночки с водой, простые карандаши.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.105
2.	Аппликация «Подснежник»	Формировать умение выполнять аппликацию подснежника, различать, называть и использовать четырехугольную форму, белый и зеленый цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа, листья внизу стебелька, цветок на стебельке. Совершенствовать умение наклеивать, используя кисть. Упражнять в технике обрывания. Формировать умение делать цветы из бумаги путем складывания ее в разных направлениях (оригами) и хорошо проглаживая линии сгиба. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание оберегать подснежник.	Листы бумаги голубого цвета, формы в розетках (для каждого – белый квадрат – для цветка, двусторонняя зеленая полоска – для стебелька, вытянутые зеленые овалы – для листьев, 2 белых прямоугольника –	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.263

			для обрывания), кисти и подставки для них, клей в розетках, клеенки, салфетки.	
--	--	--	--	--

Апрель

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 неделя «Времена года»				
1.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Воспитывать умение детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Краски гуашь, кисти, палитры, альбомный лист	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.93
2.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Воспитывать эстетический вкус.	Пластилин (глина), доски для лепки, стеки, палочки для укрепления ног.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.89
2 неделя «Космос»				
1.	Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце»	Формировать умение передавать в рисунке сюжет из сказки К.Чуковского «Краденое солнце», самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать умение передавать движения животных, навыки сюжетного рисования.. развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать	Белые листы бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель, кисти и подставки под них, баночки с водой, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)

		формировать умение делать набросок простым карандашом. Воспитывать интерес к творчеству К.Чуковского.		стр.122
2.	Аппликация «Полет на луну»	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Темные цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.90
3 неделя «Насекомые»				
1.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Формировать умение у детей создавать декоративную композицию в определенной световой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Белая бумага, простой карандаш, краски акварель, кисть и подставка под нее, баночка с водой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92
2.	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, стека, доска для лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.95
4 неделя «Школа»				
1.	Рисование «Обложка для книги сказок»	Формировать умение у детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3—4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6—8 цветов), кисти, палитра.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93

2.	Аппликация по замыслу	Формировать умение у детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе, развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность. Воспитывать умение у детей оценивать свою работу и работу других детей.	Цветная бумага, ножницы, половинки альбомных листов, клей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91
----	-----------------------	---	--	---

5 неделя «Город. Россия»

1.	Рисование «Новые дома в нашем городе (селе)»	Формировать умение рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти. Воспитывать желание проявлять творчество.	Белые листы бумаги, простой карандаш, акварель, кисти и подставки под них, баночка с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.114
2.	Лепка по стихотворению С.Я.Маршака «Багаж»	Формировать умение лепить собак С.Я.Маршака «Багаж» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движения. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Воспитывать интерес к творчеству С.Я.Маршака.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.193

Май

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 неделя «9 мая – День Победы»				

1.	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции, творческую фантазию. Воспитывать эстетический вкус.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98
2.	Аппликация «Флаг России»	Формировать умение выполнять аппликацию флага России в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, коричневый, синий, белый и красный цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения. Воспитывать чувство любви к Родине.	Листы зеленого цвета с приклеенными флагами белого цвета (прорисованы древко, полотнище прямыми линиями разделено на 3 полосы), розетки с формами (полоски красного, синего, коричневого цветов), клей, салфетки	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.267
2 неделя «Спорт»				
1.	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции, творческую фантазию. Воспитывать эстетический вкус.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98
2.	Лепка «доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение у детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Пластелин, доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98

3 неделя «Моя семья»				
1.	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Воспитывать взаимопомощь.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.101
2.	Аппликация «Хоровод девочек»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию, закреплять умение передавать строение, соотносить части предмета по величине. Развивать умение располагать изображение девочек в хороводе. Продолжать формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной вдвое. Развивать инициативу при украшении платья, умение действовать в команде. Воспитывать интерес к русским народным хороводным играм.	Лист бумаги зеленого цвета – один на детей, формы в розетке, шаблон, ножницы, простой карандаш, клей, клеенки, салфетки.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) стр.280
4 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй школа»				
1.	Рисование «Родная страна» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102
2.	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение, воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102

2.5. Тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Тематические праздники	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	«1 сентября – День знаний»	Праздник «День знаний»
	2 неделя	«Как я провел лето»	Уточнить представления детей о двух временах года – о лете и осени. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы. Вызывать положительный эмоциональный настрой.		Фотовыставка «Как я провел лето»
	3 неделя	«Лето. Путешествия»	Развивать познавательный интерес, интереса к детскому саду, к книгам. Закреплять знания детей о нашей стране и т. д.		Фотовыставка «Я и лето»
	4 неделя	«Грибы. Ягоды»	Формировать умение у детей использовать правила поведения в лесу. Воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами других людей		Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь	1 неделя	«Фрукты»	Расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов, представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей и фруктов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.		Выставка фруктов.
	2 неделя	«Овощи»	Расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов, представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей и фруктов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.		Создание лэпбука «Овощи»
	3 неделя	«Лес. Деревья»	Расширять представления детей о многообразии деревьев в лесу, ягод,	Вечер	Викторина «Что

			представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с использованием деревьев человеком. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	досуга «Лесное лукошко»	мы знаем о деревьях?»
	4 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об осени. Формировать умение детей выбирать для просмотра иллюстрации об осенних явлениях природы.		Выставка рисунков «Я люблю осень!»
	5 неделя	«Перелетные птицы»	Формировать представления о многообразии перелетных птиц. Развивать желание сохранять природу. Воспитывать бережное отношение к птицам.		Викторина «Перелетные птицы»
Нояб рь	1 неделя	«Развивающие сказки»	Расширение представлений детей о многообразии сказок. Формировать умение детей различать сказки от других жанров.		Создание альбома «Сказки в картинках»
	2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Систематизировать знания детей о видах одежды, обуви и головных уборах.		Просмотр познавательного мультфильма с последующим обсуждением «Что мы одеваем и надеваем»
	3 неделя	«Дом. Мебель»	Воспитывать любовь и бережное отношение к мебели, дому.		Создание общей пригласительной открытки «Приглашение на новоселье»
	4 неделя	«Посуда»	Формировать представление о посуде и ее назначении в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой.		Выставка рисунков «У Федоры в гостях»
Дека брь	1 неделя	«Продукты»	Расширять представления детей о видах магазинов, торгующих продуктами, что входит в их ассортимент. Воспитывать уважительное отношение к профессии продавца.	КВН «В гостях у Продавайки на»	Создание альбома «Правила магазина

					положено знать»
	2 неделя	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Учить различать смену времен года: выпал снег, появился лед на лужах, деревья покрыты инеем. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, играми, видами спорта, которые приемлемы только зимой и т.п.		Создание совместного альбома «Зима»
	3 неделя	«Зимующие птицы»	Продолжать знакомить с зимующими птицами. Расширять представления о безопасном поведении со встречей с птицами.		Выставка рисунков «Мои любимые пернатые»
	4 неделя	«Новогодний праздник»	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Новый год»	Конкурс «Новогоднее украшение для елки»
Январь	2 неделя	«Зима» (повторение)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомство с народными песнями, плясками. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	«Рождество»	Выставка поделок «Рождественский ангелочек»
	3 неделя	«Мир морей и океанов»	Развивать у детей заботиться об аквариумных рыбках, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морей и океанов.		Викторина «Что я знаю о море и их обитателях?»
	4 неделя	«Домашние животные и птицы»	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, об условиях обитания. Воспитывать бережное отношение к животным, желание помочь им.		Создание лэпбука «Домашние животные»
	5 неделя	«Дикие животные»	Формировать желание помочь диким животным. Воспитывать бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)		Викторина «В мире животных»

Февраль	1 неделя	«Животные жарких стран»	Расширение представлений о жизни и обитании животных жарких стран. Развивать интерес к животным.	Викторина «Путешествие в мир животных Африки»	Создание альбома «Животные жарких стран»
	2 неделя	«Животные холодных стран»	Расширение представлений о жизни и обитании животных холодных стран. Развивать интерес к животным. Воспитывать бережное отношение.		Коллективная работа «Северные животные» объёмное конструирование из подручного материала.
	3 неделя	«Защитники Отечества»	Расширить представления детей о защитниках Отечества, о военных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.		Создание альбома «Мой папа в Армии»
	4 неделя	«Семья»	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию и уважения к членам семьи.		Оформление альбома «Моя семья»
Март	1 неделя	«Мамин праздник. Семья»	Организовать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям.	«8 марта – Международный женский день»	Выставка рисунков «Вот какая мама» Совместная работа с родителями «Мамы мастерицы»
	2 неделя	«Профессии. Инструменты»	Формирование у детей элементарных представлений о видах профессий и предметах-заместителях.		КВН «В мире профессий»
	3 неделя	«Транспорт»	Формировать представление детей о видах транспорта, о правилах		Театрализованна

			поведения на дороге; о безопасном поведении на дорогах города.		я игра «Путешествие в страну машин»
	4 неделя	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		Организация выставки «Огород на подоконнике»
Апрель	1 неделя	«Времена года»	Расширять знания детей о многообразии животного мира, систематизировать знания о птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности времен года. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.		Акция «Покормите птиц весной»
	2 неделя	«Космос»	Закреплять знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения	«Всемирный день авиации и космонавтики»	Выставка совместного творчества взрослых и детей на тему «Космические дали»
	3 неделя	«Насекомые»	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Воспитывать бережное отношение к животному миру..		Выставка рисунков Мое любимое насекомое»»
	4 неделя	«Школа»	Обобщить знания детей о школе, о ее значении в нашей жизни. Развивать образное мышление; закрепить знания детей о школе, учителях. Принадлежностях.		Акция «Берегите воду»
	5 неделя	«Город. Россия»	Расширять знания детей о многообразии достопримечательностей нашего города. Учить узнавать и правильно называть названия улиц. Воспитывать любовь к природе России.		Поделки из бросового материала «Мой

					дом» с участием родителей.
Май	1 неделя	«9 Мая – День Победы»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	«День Победы – 9 мая»	Вечер поэзии. Чтение стихов на военную тематику.
	2 неделя	«Спорт»	Расширять знания детей о видах спорта. Воспитывать любовь к спорту.		
	3 неделя	Моя семья	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формировать представление о наградах дедушек, бабушек, родителей. Обучать составлять генеалогическое дерево. Закреплять знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	«Международный день семьи»	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	4 неделя	«До свидания детский сад, здравствуй школа»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Экскурсия в школу

2.6. Особенности организации образовательной деятельности в логопедической группе

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются: 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. 2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ОВЗ). 3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями. 4. Информационно – просветительская работа. 5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает: - своевременное выявление детей с ОВЗ; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение

адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает: -выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает: - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; - единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. Информационно – просветительская работа предусматривает: -Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. Организационная работа - это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

2.7. Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ

Этапы Основное содержание Результат Организационный Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития. Основной Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. Заключительный Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ. Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

2.8. Взаимодействие специалистов ДОУ

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы
16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.9. Информация об использованных образовательных технологиях, особенностях, традициях, событиях, праздниках, мероприятиях в подготовительной группе

2.9.1. Учебный план образовательной деятельности

Образовательные области	Образовательная нагрузка				Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В неделю	В месяц	В квартал	В год
Познавательное развитие	Конструирование и рукоделие	1			4	16	48	144
	Познавательно-исследовательская деятельность, формирование целостной картины мира	1						
	Математика	2						
Речевое развитие	Обучение грамоте	1			3	12	36	108
	Развитие речи	2						
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2			4	16	48	144
	Лепка	1						
	Рисование	1						
Физическое развитие	Физическая культура	3			3	12	36	108
Социально-коммуникативное развитие	Занятие с педагогом-психологом	1			1	4	9	36
ВСЕГО					15	60	177	540

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Периоды/Время
1	Режим работы детского сада	с 7.30 до 17.30
2	Начало учебного года	с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2025 г.
3	Начало учебных занятий	с 1 октября 2024 г. по 15 мая 2025г.
4	Педагогическая диагностика (целевые ориентиры)	с 1 по 30 сентября 2024г. и с 15 мая по 31 мая 2025 г.
5	Новогодние каникулы	с 01 января 2025 по 10.01.2025г.
6	Летне – оздоровительный период	с 1 июня по 31 июля 2025 г.
7	Праздничные дни	21 февраля — 23 февраля День защитника Отечества 6 марта — 8 марта Международный женский день 1 мая — 3 мая Праздник весны и труда 8 мая — 10 мая День Победы 12 июня — 14 июня День России 4 ноября – 7 ноября День народного единства

2.9.2. Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых в подготовительной группе

Каждый человек – неповторим, особенный. Нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. В подготовительной группе используются ритуалы и традиции.

Ритуал-установленный порядок действий.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Организация жизни группы. Формы реализации Программы «Радуга»

Для детей дошкольного возраста (6-7 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста. Эта традиция проводится в виде чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц.), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо»)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

прогулки и экскурсии за пределами детского сада;

общение детей группы со старшими и младшими детьми в детском саду;

показ кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;

праздники-сюрпризы;

музыкальные концерты, литературные вечера.

Традиции-ритуалы.

Ритуал утреннего приветствия.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Хорошие воспоминания»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения.

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой), традиционную хороводную игру «Каравай»; песню «День рождения», открытки, подписанные воспитателями и раскраски, приобретенные родительским комитетом.

Стиль жизни группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении.

Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Праздники, которые, по традиции, отмечаются в подготовительной группе

«День знаний» (1 сентября)
 «Осенины»
 «День воспитателя» (27 сентября)
 «День музыки» (1 октября)
 «День народного единства» (4 октября)
 «День ребенка» (20 ноября)
 «День матери» (27 ноября)
 «Новый год»
 «День защитника Отечества» (23 февраля)
 «Масленица»
 «Международный женский день 8 Марта»
 «Международный день птиц» (1 апреля)
 «День смеха» (1 апреля)
 «День космонавтики» (12 апреля)
 «Международный день земли» (22 апреля)
 «Пасха»
 «День труда» (1 мая)
 «День Победы» (9 мая)
 «Международный день защиты детей»
 «День России» (12 июня)

2.10. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
 - повышать психологическую компетентность родителей;
 - убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
 - учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
 - создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
 - постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.
- Можно выделить следующие основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей:
- формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
 - установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
 - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
 - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- семинар – практикум;
- мастер – класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол и т.д.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умения видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Работа воспитателей с семьей может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Для того, чтобы показать семье образовательную работу в группе, желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;

- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата;
- фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьей

Осуществляется в организации на уровне:

- участия в группе (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер – классов, бесед с детьми;
- участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решение хозяйственно – бытовых проблем, создание материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- родительских собраний организационных (например, постановка спектаклей для детей силами родителей);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставка личных коллекций и т.п)

Перспективное планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

- 3 Консультация в родительский уголок: «Знаете ли вы своего ребенка?»
- 4 Консультация в родительский уголок: «Как помочь тревожному ребенку»
- 5 Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
- 6 Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень»

Октябрь

- 3 Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
- 4 Консультация в родительский уголок «Особенности развития ребенка 6-7 лет»
- 5 Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
- 6 Беседа «Что нужно знать родителям будущих первоклассников?»
- 7 Фотовыставка «Бабушка родная» (ко дню пожилого человека)

Ноябрь

- 3 Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
- 4 Консультация: «Правда или ложь?»
- 5 Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
- 6 Фотографии на стенд ко Дню Матери. «Наши мамы»

- 7 Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц)

Декабрь

- 3 Консультация: «Нужны ли игрушки будущим первоклассникам?»
- 4 Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей»
- 5 Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
- 6 Праздничный новогодний карнавал «Новый год у ворот...»

Январь

- 3 Родительское собрание: «Как правильно отвечать на детские вопросы»
- 4 Консультация в родительский уголок: «Детские страхи и как с ними бороться»
- 5 Развлечение «До свидания елка»

Февраль

- 3 Консультация в уголок: «Папа должен быть примером для ребенка!»
- 4 Анкета «Роль отца в семье?»
- 5 Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
- 6 Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки»
- 7 Фотовыставка «Лучше папы друга нет»

Март

- 3 Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
- 4 Беседа: «Если ребенок невнимателен»
- 5 Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»
- 6 Развлечение «Мамам посвящается» (утренник)

Апрель

- 1 Консультация: «Профилактика детского травматизма»
- 2 Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»
- 3 Беседа: «Умственное развитие ребенка»
- 4 «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.
- 5 Скворечники своими руками.

Май

- 1 Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
- 2 Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение будущего школьника»
- 3 Экскурсия к памятнику, возложение цветов.
- 4 Выпускной «До свидания детский сад»

2.12. Проектирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

2.12.1. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора в подготовительной группе

Сезон	Месяц	Недели	Дни недели				
			Понедельник (чтение)	Вторник (рассматривание иллюстраций)	Среда (заучивание)	Четверг (знакомство с писателями, поэтами)	Пятница (рассказывание)
осень	сентябрь	1 неделя	Р.н.ск. «Царевна лягушка»	Рассматривание иллюстраций к русс. нар. сказкам.	С. Михалков «Важный день»	Е. Тутнева.	По картине «В школу»
		2 неделя	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина	Е. Трутнева «Осень»	Беседа о творчестве А. Пушкина	По сказке «Лиса и козел»
		3 неделя	«Чтение стихов об осени»	На тему «осень»	А. Фет «Ласточки пропали»	Д.Мамин- Сибиряк.	На тему «Первый день Тани в детском саду»
		4 неделя	Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	К произведениям Мамина-Сибиряка	И. Мазнин «Давайте дружить»	Л.Толстой.	Придумывание потешек.
	октябрь	1 неделя	Г. Скребицкий «Всяк по- своему»	К произведениям Скребицкого	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	А. Фет	На тему «Золотая осень»
		2 неделя	р.н.ск. в обработке Булатова М. «Сивка - бурка»	Картины «Золотая осень»	П. Воронько «Лучше не родногокрая»	В. Драгунский.	На тему «Моя любимая игрушка»
		3 неделя	В. Драгунский «Все тайное становится явным»	К произведениям В. Драгунского	Д. Хамс «Очень- очень вкусный пирог»	Д.Хамс	По картине «Осень»
		4 неделя	Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	К произведениям И. Крылова	Заучивание пословиц.	И. Крылов.	Составление рассказов сказок по пословицам.

	ноябрь	1 неделя	Туркм. н.ск. «Падчерица»	К знакомым сказкам	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	С. Я. Маршак	По рассказу Л. Толстого «Пожарные собаки»
		2 неделя	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	К сказкам Андерсена	Е. Трутнева «Первый снег»	И. З. Суриков	По картине «Собака со щенятами»
		3 неделя	Укр.н.ск в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	Альбом «Птицы»	С. Я. Маршак «Таёт месяц молодой»	Е. Серова	В. Бианки «Купание медвежат»
		4 неделя	С. Черный «Уговор»	К произведениям С. Черного	Я. Аким «Первый снег»	Я. Аким	Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца»
зима	декабрь	1 неделя	Небылицы «Вы послушайте ребята» М. Горький «Воробышко»	Иллюстраций на тему «Зима»	З. Токмакова «Зима пришла»	З. Токмакова	По картине Ежи»
		2 неделя	В. Одоевский «Мороз Иванович»	К произведениям В. Одоевского	Н. Рубцов «Про зайца»	М. Горький	По картинам из серии «Домашние животные»
		3 неделя	Н.Носов «На горке»	К произведениям Н. Носова	Т. Волгина «Перед праздником зима»	Н.Носов.	Придумывание загадок о зиме.
		4 неделя	Ш. Перро “Мальчик с пальчик»	К сказкам Ш. Перро	Е. Серова «Новогоднее»	Н. Рубцов.	Е. Пермяк «Первая рыбка»
	январь	1 неделя	Чтение прибауток, песенок, небылиц А. Лингрет «Карлсон, который живет на крыше»	Альбом «Новый год»	С. Есенин «Береза»	С. Есенин	Составление описательного рассказа «Моя картина»
		2 неделя	Главы из книги	К произведениям	Суриков	А. Волков	По картине «Лиса с

			«Волшебник изумрудного города» А. Волкова	А. Волкова	«Детство»		лисятами»
		3 неделя	В. Осеева «Волшебное слово» «Плохо»	К произведениям В. Осеевой	З. Александрова «Снежок»	Ш. Перро	По картине «Вот так покатался»
		4 неделя	Чтение рассказов В. Драгунского	Зимних пейзажей	А. Блок «Ветхая избушка»	А. Лигрет	Составление описательного рассказа на тему «Зима»
	февраль	1 неделя	Басня И. Крылова «Ворона и лисица» С. Аксаков «Аленький цветочек»	К произведениям И. Крылова	И.Гурина «23 февраля»	С. Аксаков	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»
		2 неделя	Р.н. ск. «Снегурочка»	Рассматривание иллюстраций к русс. нар. сказкам.	Л. Некрасова «Наша армия родная»	А. Ремизов	Из личного опыта «Как мы играем на участке зимой»
		3 неделя	Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	К произведениям Н. Носова		А. Милла	По картине «Дети севера»
		4 неделя	Ершов «Конек горбунок»	К произведениям Ершова	В. Орлов «Ты лети к нам скворушка»	Г. Х. Андерсен	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»
	март	1 неделя	Ш. Перро «Гадкий утенок»	К произведениям Ш. Перро	Г. Виеру «Мамин день»	Ершов	Р.н.ск. «У страха глаза велики»
		2 неделя	В. Катаев «Цветик-семицветик»	К произведениям С. Михалкова	В. Шуграева «Маме».	С. Михалков.	Из личного опыта «Подарки маме к 8 марта»
		3 неделя	Р.н.с. «Хвосты» Чтение рассказов М. Пришвина	Рассматривание иллюстраций к русс. нар. сказкам.	А. Барто «Помощница»	М. Пришвин	М. Пришвин «Еж»
		4 неделя	Главы из книги А. Милла «Винни –	К произведениям А. Милла	Заучивание закличек о весне.	Г. Виеру	По картине «Лиса с лисятами»

	апрель		пух и все-все-все»				
		1 неделя	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Картина «Голубая весна» В. Бакшеева	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	В. Катаев.	Составление рассказов на тему «Весна»
		2 неделя	Рассказы Н. Носова «Карасик» и д. р.	К произведениям Н. Носова	Я. Аким «Апрель»	Ф. Тютчев	По сказке «Как аукнется, так и откликнется»
		3 неделя	М. Пришвин «Ребята и утята» «Лисичкин хлеб»	К произведениям М. Пришвина	Е. Серова «Подснежник»	М. Пришвин	По серии сюжетных картин.
	май	4 неделя	А. Куприн «Слон»	К произведением А. Куприна	В. Жуковский «Жаворонок»	К. Жуковский	На заданную тему
		2 неделя	Чтение рассказов В. Осеевой	К произведениям В. Осеевой	Берестов «Мирная считалочка»	В. Осеева	По серии сюжетных картин
		3 неделя	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень»	К произведениям Л. Толстого	Е. Благинина «Шинель»	Е. Благинина	Л.Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку»
		4 неделя	К. Ушинский «Дети в роще»	К произведениям У. Ушинского	Н. Найденова «В первый класс»	К. Ушинский	По рассказу М.М. Пришвину «Золотой луг»
		5 неделя	К. Паустовский «Теплый хлеб»	К произведениям К. Паустовского.	Т. Иволгина «До свиданья, детский сад»	К. Паустовский	По сюжетным картинам

2.12.2. Перспективное планирование игр

сезон	Месяц	Недели	Виды игр				
			Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Игры с конструктором	Словесные игры
осень	Сентябрь	1 неделя	«Школа» «День	«Природа и	«Загадки без слов»	«По замыслу»	«Назови растение с

			рождения»	человек». «Назови три предмета» «Угадай кто позвал» «Первоклассник»			нужным звуком» «Добавь слог»
		2неделя	«Кафе» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа»	«Мое облако» «С какого дерева листок» «Кому что»	«Зеркало» Игра драматизация «Теремок»	« Придумай сам.»	«Скажи по-другому» «Дополни предложение»
		3неделя	«Дочки-матери» «Кафе» «Семья» «Аптека» «Столовая» «Автобус»	«Не ошибись» «Автомульты» «Послушай повтори» «Съедобный грибок положи в кузовок»	«Веселый старичок Лесовичок»	« .По чертежу»	«Как сказать по-другому» «Кто больше вспомнит»
		4неделя	«Строители» «Парикмахерская» «Столовая» «Магазин игрушек» «Больница»	«Летает-не летает» «Времена года» «Первоклассник»	«Игры на имитацию движений»	« Строим магазин игрушек .»	«Придумай слово» «Исправь ошибку» «магазин»
	октябрь	1неделя	«Скорая помощь» «Библиотека» «Детский сад» «Ветеринарная лечебница» «Зоопарк»	«Найди предмет такой же формы» «Бывает не бывает» «От зернышка до булочки»	Игра «Телефон» «Немой диалог» (развитие артикуляции)	« Строим башню.»	«Угадай слово» «Какая буква выплянула из окошка»
		2 неделя	«Кафе» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Полиция»	«Отгадай, что за растение» «Автошкола» «Школа» «День рождения»	Игра «Пантомима»	« Автобус из мягких модулей.»	«Путешествие в страну звуков» «Разрезные звуки»

				«Семья», «Зоопарк» «Магазин»			
		3 неделя	«Магазин» «Кафе» «Строители» «Салон красоты» «Пожарные»	«Что за птица» «Угадай, что в мешочке»	Игра «Как варили суп»	«Город для игрушек»	«Цветочки-лепесточки» «Домики для звуков»
		4неделя	«День рождения» «Зоопарк» «Кафе»	«Вершки-корешки» «Умные машины»	Игра-пантомима «Сугроб»	«Строим здание телевидения.»	«Звуковые шапочки» «Один- много»
	ноябрь	1неделя	«Семья» «Магазин» «День рождения» «ГИБДД»	«Что такое» «Верно неверно» (ПДД) «Магазин»	Игра-пантомима «Медвежата» «Немой диалог» (развитие артикуляции)	«Строим магазин»	«Сплетем венок из предложений» «Закончи слово» «Угадай букву»
		2неделя	«Цветочный магазин» «Семья» «Аптека» «Скорая помощь» «Шоферы»	«Найди, что опишу» «Веселый жезл» «Отвечай быстро» «День рождения» «Зоопарк» «Кафе» «Космонавты»	Разыгрывания по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	«Проектируем здание типографии»	«Веселый поезд» «Найди братца»
		3неделя	«ГИБДД» «Семья» «Библиотека» «Шоферы»	«Когда это бывает» «Больше- меньше» «О чем говорит светофор»	Игра –пантомима «Был у зайца огород»	« Строим автопарк.»	«Скажи одним словом»
		4неделя	«Кафе» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Ветеринарная лечебница»	«Найди пару» «Какой это знак» «У кого кто(Птицы)»	Игра «Договорим чего не придумал автор»	« Строим кинотеатр .»	«Сложные слова» «Цепочка»

зима	декабрь	1 неделя	«Детский сад» «Аптека» «Больница» «Парикмахерская»	«Третий лишний» «Назови профессию» «Экологическое лото»	Игра-пантомима «Муравейник»	«Построим гараж»	«Поймай звук» «какая картинка не нужна»
		2 неделя	«Школа» «День рождения» «Семья», «Зоопарк» «Магазин»	«Кому, что нужно» «Вопрос- ответ» (ПДД) «Отгадай, что за растение»	Игры- превращения	«Школа моей мечты»	«Замкни цепочку» «Магазин»
		3 неделя	«Поликлиника» «Строители» «Библиотека» «Салон красоты»	«Какой, какая, какое» «Кто где живет» «Найди, что опишу»	Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»	«Строим дом»	«Исправь ошибку» «Дополни до целого слова»
		4неделя	«Магазин» «Кафе» «Салон красоты»	«Какое время года» «Художники» «Отгадай, что за растение»	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов М. Боровицкая «Убежало молоко»	«Детский сад моей мечты.»	«Четвертый лишний» «Верно ли это»
	январь	1неделя	«Дочки-матери» «Скорая помощь» “Столовая» «Почта» «Водители»	«Что лишнее» «Что растет в лесу» «Назови соседей»	Проговаривание диалога с различной интонацией	«Строим самолет»	«Найди лишнее слово» «Какой звук заблудился»
		2 неделя	«Цирк» «Пограничники» «Школа» «Пожарные»	«Хорошо-плохо» «Разноцветная палитра»	Игра-пантомима «Муравейник»	«Строим автозаправку»	«Составь предложение» «Найди пару»
		3неделя	«Семья» «Магазин» «День рождения» «ГИБДД»	«Да-нет» «дорожное лото» «Подумай – отгадай»	Театрализованная игра по сказке «теремок»	«Строим игровую площадку для кукол»	«Зачем нам эти вещи» «Найди общий звук»

вс	февраль			«Угадай, что звучит»			
		4неделя	«Шоферы» «Салон красоты» «Ветеринарная лечебница»	«Это правильно или нет» «Который по счету» «Светофор»	Игра «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем»	«Военная машина»	«Эстафета» «Запрещенный звук» «Наоборот» «Доскажи словечко» «Зашифрованная буква»
		1 неделя	«Кафе» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Ветеринарная лечебница»	«Вчера, сегодня, завтра» «Составь узор» «Горячо-холодно»	Игра «Подбери рифму» «Маша и медведь» (кукольный театр картинок)	«Строим школу»	«Скажи по -другому» «Рассели животных по домикам»
		2 неделя	«Детский сад» «Аптека» «Больница» «Парикмахерская»	«Кому что нужно» «У кого кто» «Третий лишний»	Игры этюды	«Скорая помощь»	«Кто больше знает» «Найди ошибку»
		3неделя	«Аптека» «Шоферы» «Строители» «Школа» «Пожарные»	«Не ошибись» «Правила дорожного движения» «Где я был» «Научим Незнайку ПДД» «Придумай загадку»	Игра –пантомима «Был у зайца огород»	«Мой любимый дом»	«Кузовок» «Составь букву из элементов» «Подними цифру» «Полубуковка»
		4неделя	«Школа» «День рождения» «Семья», «Зоопарк» «Магазин» «Шоферы»	«Что бывает круглым» «Где мое место»(дорожные знаки)	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает» М. Карим	«Кафе»	«Испорченный телефон» «Зашифрованная буква»
	март	1 неделя	«Детский сад»	«Какое время года»	«Волк и семеро	«Строим станцию	«Назови три

			«Поликлиника» «Библиотека» «Кафе» «Водители»	«Узнай по описанию» «Чей хвост» «Узнай по описанию» «Что за птица»	«Козлята» игра драматизация	технического обслуживания»	предмета» «Пирамидка»
		2неделя	«Дочки-матери» «Семья» «Парикмахерская» «Строители»	«Назови одним словом» «Что шире, что уже»	Игры с воображаемыми объектами	«Строим большой автобус»	«Вешки и корешки» «Чья голова»
		3неделя	«Цирк» «Почта» «Поликлиника» «Столовая»	«Что было бы, если» «Кто, чем занимается» «Что можно считать парами»	Игра «Моя вообразилась»	«Строим многоэтажный дом»	«Составь два рассказа» «Запрещенный звук»
		4неделя	«Кафе» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Ветеринарная лечебница»	«Из чего сделано» «Пешеходы и водители» «Приметы весны»	Проговаривание диалога с различной интонацией	«Автобус»	«Новоселье» «В каком королевстве живет звук»
	апрель	1 неделя	«Строители» «Парикмахерская» «Столовая» «Магазин игрушек» «Больница»	«1,2,3 ко мне беги» «Птицы прилетели» «Опасно-безопасно» «Природа и человек» «Что бывает весной» «Из чего сделано»	«Три медведя» (пальчиковый театр)	«Конструирование по замыслу»	«Размытое письмо» «Из чего сделано» Живые слова» «Цепочка» «Найди лишнюю картинку»
		2неделя	«Школа» «День	«На что похоже»	«телефон» (чтение с	«Строим грузовик»	«Доскажи словечко»

			рождения» «Семья», «Зоопарк» «Магазин» «Шоферы»	«Живая неделя» «Найди столько же»	элементами драматизации)		«Кто может совершить эти действия»
		3неделя	«Столовая» «Водители» «Скорая помощь» «Детский сад» «Семья»	«Что в корзину мы берем» «Если возник пожар» «Когда это бывает»	Репка (настольный театр)	«Строим дом моей мечты»	«Один-много» «Кто как передвигается»
		4неделя	«Цирк» «Пограничники» «Школа» «Пожарные»	«Вершки и корешки» «Назови три предмета» «Живая неделя»	Инсценирование стихотворений А. Барто.	«Построим коляску для кукол»	«Добавь слова» «Что происходит в природе»
	май	1 неделя	«Кафе» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Ветеринарная лечебница»	«Четвертый лишний» «О чем говорит светофор» «Вежливые слова»	«Зимовье зверей» (театр лоек)	«По чертежу»	«Правильно или нет» «Кто где живет»
		2 неделя	«Скорая помощь» «Библиотека» «Детский сад» «Ветеринарная лечебница» «Зоопарк»	«Что было бы если» «Нарисуй по описанию» «Отгадай, что за растение»	Игра «Во саду ли в огороде»	«Построим гараж»	«Найди ошибку» «подскажи слово» «Добавь слова» «Что происходит в природе»
		3неделя	«Цветочный магазин» «Семья» «Аптека» «Скорая помощь» «Шоферы»	«Из чего сделано» «Составь не делю» «Насекомые» «Кто кем был» «Кому, что нужно для работы» «Который час»	«Федорино горе» (фланелеграф)	«Школа»	«Дополни предложение» «Подскажи слово» «Нарисуй сказку» «Отгадай-ка»

		4неделя	«Детский сад» «Школа» «Больница» «Столовая» «Водители»»	«Назови три предмета» «Цветы» «Сложи из палочек» «Узнай птицу по силуэту» «Природа и человек»	«Три поросенка» (постановка младшей группе)	«Город для игрушек»	«Придумай предложение» «Чего на свете не бывает»
--	--	---------	---	---	--	---------------------	---

2.12.3. Перспективное планирование трудовой деятельности

сезон	Месяц	Недели	Виды труда				
			Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд
осень	Сентябрь	1неделя	Формировать привычку ежедневно умываться, по мере необходимости мыть руки.	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Сбор листьев для изготовления поделок	«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Беседа «Зачем человек трудится»	«Бабочка» (из ракушек)
		2неделя	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду,	Уборка участка детского сада от опавших листьев.	«Чистые подоконники»	Беседа «Кто работает в школе»	Забавные игрушки (из спичечных

			своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, потирать, убирать на место)				коробков)
		3 неделя	Формировать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, Бережно относиться к личным вещам.	Помощь детям младшей группы в уборке территории.	«Дежурство по столовой» «Порядок в игрушках»	Беседа «Нужные профессии на селе»	«Лягушка» (оригами)
		4неделя	Приучать соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места.	Сбор семян цветов.	«Дежурство по занятиям»	Беседа «Нужные профессии в городе»	«Лес» (декоративное панно из сухих листьев)
	октябрь	1 неделя	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь ухаживать за обувью (мыть, потирать, убирать на место)	Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	Составление рассказа «Кем работают мои родители»	Составление композиций из сухих листьев.
		2 неделя	Формировать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его, формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.	После сбора урожая приведение в порядок. земельной площади огорода и цветника.	«Ремонт книг»	Беседа «Кто работает в детском саду»	Коллаж из даров природы.
		3 неделя	Формировать умения самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию	Уборка участка детского сада от опавших листьев.	«Чистые стульчики»		Готовимся к осеннему празднику (подвески из паучков, букетиков)

		4неделя	Приучать полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой ногтей.	Уборка участка от веток и камней. Сбор семян растений в разные пакеты.	«Стирка кукольной одежды»	Беседа «Кто работает в библиотеке»	Клоуны и брошки в подарок к осеннему празднику.
	ноябрь	1 неделя	Формировать умение опрятно убирать постель.	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.	«Дежурство по столовой»		Фигурки зверюшек и человечков.
		2 неделя	Формировать привычку ежедневно умываться, по мере необходимости мыть руки.	Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой Сгребание листьев в кучи и их уборка..	«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».	Просмотр презентации «Как путешествует письмо» Чтение Маршака «Почта»	«Теремок» (настольный театр из конусов)
		3неделя	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть , потирать, убирать на место)	Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.	«Дежурство по занятиям»		«Заяц и волк» (игрушки из цилиндров)
		4 неделя	Формировать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, Бережно относиться к личным вещам.	развешивание кормушек на территории детского сада. Уборка мусора на участке.	«Меняем полотенца» «Моем расчески»	Беседа «Кто работает на стройке»	Игрушки из спичечных коробок.
зима	декабрь	1неделя	Приучать соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места.		«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Беседа «Как работают заводы и фабрики»	Составление новогодних композиций.
		2 неделя	Закреплять умение самостоятельно	Засыпка корней	«Чистые		Снеговики в

			одеваться и раздеваться в определенной последовательности и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь ухаживать за обувью (мыть, потирать, убирать на место)	деревьев снегом. Постройка снежной горки для малышей.	подоконники»		лесу новогоднее панно для украшения группы (оригами)
		3неделя	Формировать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его, формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.	Сбор снега в кучу для постройки горки. Расчистка дорожек от снега.	«Дежурство по столовой» «Порядок в игрушках»	Рассказ воспитателя на тему «Профессии службы быта»	Карнавальные маски.
		4неделя	Формировать умения самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию Приучать полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой ногтей.	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.	«Дежурство по занятиям» «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	Беседа на тему «Кто работает на ферме». Ознакомление с профессией фермер.	Открыток к Новому году.
	январь						
		2 неделя	Формировать привычку ежедневно умываться, по мере необходимости мыть руки.	Постройка фигур из снега на участке.	«Чистые стульчики»	Беседа на тему «Кто лечит животных»	Красивый коврик.
		3 неделя	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, потирать, убирать на место)	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Беседа на тему «Кто работает на ферме». Ознакомление с профессией фермер.	«Стирка кукольной одежды»		Санки из коробок.
		4 неделя	Формировать умение замечать и самостоятельно устранять	Засыпка снегом корней деревьев на	«Ремонт книг»		«Ванька-встанька» (из

			непорядок в своем внешнем виде, Бережно относиться к личным вещам.	своем участке. Расчистка дорожек от снега.			киндер сюрприза)
	февраль	1 неделя	Формировать умения самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию Формировать умение опрятно убирать постель.	Расчистка дорожек от снега.	«Дежурство по столовой»	Беседа «Есть такая профессия – родину защищать»	«Забавные игрушки» (из полосок)
		2 неделя	Приучать соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места.	Строительство горки из снега для кукол. Подметание дорожек на участке младших групп.	Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».	Рассказ воспитателя «Труд художника, писателя, композитора»	«Поздравительная открытка» («Водолазы»)
		3 неделя	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь ухаживать за обувью (мыть, потирать, убирать на место)	Уборка участка от снега.	«Дежурство по занятиям»		«Кораблик» (из коробок)
		4 неделя	Формировать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его, формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.	Сбор снега для постройки снежного городка.	«Меняем полотенца» «Моем расчески»	Беседа на тему «Героические профессии» (Служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь)	«Лягушка» (оригами)
весна	март	1 неделя	Формировать привычку ежедневно умываться, по мере необходимости мыть руки.	Расчистка дорожек, скамейки от снега.	«Дежурство по занятиям»	Д.и. «Кто больше назовет профессий»	«Кисточки и помпоны» (в подарок маме)
		2 неделя	Приучать полоскать рот после еды,	Разбрасывание песка			«Корзиночка»

			мыть ноги перед сном, следить за чистотой ногтей.	на скользкие дорожки			(из пластмассовых бутылок)
		3 неделя	Формировать умение опрятно убирать постель.	Посыпание песком дорожек на участке малышей.	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	Экскурсия на кухню	«Зоопарк» (оригами)
		4 неделя	Формировать привычку ежедневно умываться, по мере необходимости мыть руки.	Очистка участка от мусора и снега.	«Ремонт книг»		«Старик-мухомор» (из цилиндра и конуса)
	апрель	1 неделя	Формировать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, Бережно относиться к личным вещам.	Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.	«Стирка кукольной одежды»	Д.и. «Кому что нужно для работы»	«Космический корабль» (из пластмассовых бутылок)
		2 неделя	Формировать умения самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию	Очистка участка от мусора и снега.			«Пушистые игрушки из помпонов»
		3 неделя	Приучать соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места.	Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.	«Дежурство по столовой»	Рассказ воспитателя «Труд художника, писателя, композитора»	«Игрушки из ладошки» (по выбору воспитателя)
		4 неделя	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь ухаживать за обувью (мыть, потирать, убирать на место)	Уборка территории.	«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».	Беседа «Труд врача, медсестры» «Экскурсия в мед. кабинет»	«Человек» (из киндер сюрпризов)

	май	2 неделя	Формировать умения самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию	Уборка участка от мусора и сухих веток.	«Меняем полотенца» «Моем расчески»	Беседа «Кем я хочу быть»	«Ваза и кружка» (из пластмассовых бутылок)
		3 неделя	Формировать привычку ежедневно умываться, по мере необходимости мыть руки.	1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора.	«Дежурство по столовой» «Порядок в игрушках»	Беседа на тему «Труд людей весной»	«Сюжетная композиция»
		4 неделя	Приучать полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой ногтей.	Навести порядок на веранде	«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Чтение стихотворения Тувима «Все для всех»	«Плавающие игрушки»
		5 неделя	Формировать умение опрятно убирать постель.	Посадка семян гороха.	«Чистые подоконники»		«Игрушки – вертушки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально техническое обеспечение

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество (шт.)</i>

Раздевалка	Шкафчик детский для одежды	16
	Скамейка	3
	Стенды информационные:	3
	«Для вас родители»,	1
	«Тема недели»,	1
	«Информационный»	1
	Шкаф хозяйственный	1
	Тюль	2
	Контейнер для принадлежностей	3
	Термометр	1
Игровая комната	Диван «Золушка»	1
	Зеркало	2
	Кухня детский модуль (пластмасса)	2
	Шкаф для СРИ	1
	Тюль	1
Групповая комната	Стол детский	10
	Стул детский	20
	Стол журнальный	1
	Ширма раскладная	1
	Полка деревянная	4
	Этажерка для дидактических игр	3
	деревянная	1
	Этажерка пластмассовая	2
	Шкаф для пособий	1
	Мольберт	3
	Магнитная доска	1
	Палас детский «Городок»	1
	Часы настенные	5
	Шторы	1
	Термометр	1
Мойка	Шкаф кухонный	1
	Шкаф навесной	1

	Бачок для замачивания посуды	1
	Тара для замачивания ветоши	4
	Полка этажерка	1
	Держатели для спец. одежды	3
Туалетная комната	Унитаз детский	3
	Ершики	3
	Держатели бумаги	3
	Раковины детские	4
	Держатели для полотенец	14
	Раковина взрослая	1
	Держатель для полотенец персонала	3
	Мыльницы	4
	Поддон	1
	Смеситель	5
	Ведро для мусора	4
	Швабра	3
Спальня	Кровати детские одиночные	13
	Полка деревянная	1
	Шкаф для дид. материала	1

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество (шт.)
Раздевалка	Выключатель	2
	Светильник потолочный	2
	Розетка	2
	Аварийное освещение	1
	Экран радиаторный	6
Мойка	Светильник потолочный	1
	Розетка	1

Туалетная комната	Светильник потолочный	2
	Выключатель	1
	Розетка	1
Групповая комната	Светильник потолочный	8
	Выключатель	2
	Лампа кварцевая	1
	Розетка	3
	Экран радиаторный	10
Игровая комната	Светильник потолочный	2
	Выключатель	2

Нормативные документы	Инструкции
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Закон об образовании
Рабочая программа для воспитанников 5-6 лет старшей группы «Солнышко» общеразвивающей направленности;	Карта рассаживания
Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.	
Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников	
Программа взаимодействия с семьями воспитанников	
Программа личностного саморазвития	
Календарно- тематический план работы с воспитанниками 5-6 лет, старшей группы «Солнышко»	
Протоколы родительских собраний	
Журнал замачивая игрушек	
Журнал кварцевания	График проветривания
Журнал смены воды	Инструкция по охране труда

Оснащение центров группы:

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество (шт.)</i>
Центр познавательного развития	Глобус	1
	Политическая карта мира	1
	<u>Дидактические игры:</u>	
	Конструктор «лего»	1
	Конструктор пластмассовый в коробке	2
	Конструктор юный технолог	2
	Лего среднее	6
	«Игра для эрудитов»	1
	«Кто быстрее»	1
	«Умники и умницы»	1
	«Азбука»	1
	<u>Тематические альбомы:</u>	
	«Одежа»	1
	«Мебель»	1
	«Кто, что говорит»	1
	«Осень. Деревья»	1
	«Грибы»	1
	«Домашние птицы»	1
	«Дикие животные»	1
	«Транспорт»	1
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
	«Животные»	1
	«Птицы»	1
	Картотека предметных картинок	1
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Календарь природы	1
	Цветы в горшках	17
	Набор животных	6
	Муляжи «Овощи, фрукты»	2 набора
	Картотека «Комнатные растения»	1

	Паспорт комнатных растений	1
	<u>Дидактические игры:</u>	
	«Времена года» «Собери картинку»	1
	«Что, где растет Ассоциации»	1
	«Фрукты, овощи, ягоды, грибы»	1
	«Что лишнее»	1
	«Фрукты, овощи, ягоды»	1
	«С какого дерева листок»	1
	«Кто, где живет»	1
	«Дикие животные»	1
	«Лето»	1
	«От весны до осени»	1
	Пазлы Ассоциации «Животные, кто, что ест»	1
	Лото «Птицы»	1
	<u>Тематические альбомы:</u>	1
	Инвентарь по уходу за цветами	
	Лейка	1
	Опрыскиватель для цветов	1
	Лейка детская	3
	<u>Материалы для экспериментирования:</u>	1
	Посуда пластмассовая	1
	(вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки).	2
	колбы	2
	лупы	13
	коллекция семян	3
	желуди	1
	песок	1
	камушки	1
	ракушки	1
	шишки	1
<i>Центр игровой деятельности</i>	Кроватка для кукол	1
	Овощи и фрукты	2 набора
	Посуда (чайная, столовая)	2 набора

	Би-ба-бо «Теремок» «Заюшкина избушка» Деревянный театр «Репка» Плоскостной театр «Теремок» Пальчиковый театр «Репка» Маски	1 1 1 1 20
Центр художественного творчества	Раскраски большие Раскраски маленькие Фломастеры Карандаши Мелки восковые Мел цветной Цветные ручки Пластилин Ножницы Клей Кисти Салфетки тканевые Салфетки пластиковые Бумага для изо Альбом Цветная бумага Цветной картон Акварель Гуашь Доски для лепки Стаканчики Точилки Палитра	3 8 2набора 3 набора 3 набора 1 2 2 13 13 13 13 13 13 2 13 13 13 13 13 13 13 10 13

	Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию «Первые уроки. Дорожные знаки» <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Безопасность в доме» Альбом «Безопасное поведение на природе» Альбом «Уроки светофора»	1 1 1 1 1 1
Центр физического развития	Обручи Кольцеброс Кольца для кольцеброса Кегли Массажные коврики Скакалки Мяч резиновый средний Мяч «Ёж» <u>Дидактические игры</u> «Загадай и отгадай» «Виды спорта» «Чей спортивный инвентарь» <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Зимние виды спорта» «Картотека подвижных игр» «Картотека дыхательной гимнастики»	2 1 6 6 1 2 5 3 1 1 1 1 1 1 1
Центр Познания	Набор конструктора Математические кубики Счеты Набор геометрический Линейка геометрическая Шашки Шахматы Счетные палочки Кьюзенера Блоки Дьенеша Линейка ученическая	6 1 1 13 13 2 1 2 3 13

	<u>Дидактические игры:</u> «Логика, лабиринты и схемы» «Счет в пределах 10» <u>Тематические журналы:</u> «Головоломка, лабиринты, кроссворд» «Состав Чисел» «Считаю и решаю»	1 1 1 1 1
Центр патриотического воспитания	Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) <u>Дидактические игры:</u> «Великая Отечественная война» <u>Тематические альбомы:</u> «Мой город Шарья» «Национальные костюмы народов России» «Русский народный костюм» «Народы Поволжья» «Вот моя улица вот мой дом»	1 1 1 1 1 1
Центр эмоциональной разгрузки	«Попробуй повтори» «Зоопарк настроений» «Аленушка» «Подбери эмоцию»	1 1 1 1
Центр дидактических игр	<u>Дидактические игры:</u> «Назови одним словом» «Кто, что делает» «Свойства» «Домино «Профессии» «Профессии» «Мой дом» Мозаика Лото «В гостях у сказки»	1 1 1 1 1 1 1 1

3.2. Организация жизнедеятельности в группе

Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтоб в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей логопедической подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

3.2.1. Режим дня.

Режим дня подготовительная группа (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.30-8.25	Утренняя встреча, индивидуальная работа с детьми
8.25-8.35	Гимнастика
8.35-8.40	Подготовка к завтраку
8.40-8.55	Завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-9.30	Непосредственно - образовательная деятельность
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непосредственно - образовательная деятельность
10.10-10.20	Динамическая пауза
10.20-10.50 (10.40-11.10)	Непосредственно - образовательная деятельность
11.10-11.20	Дополнительный завтрак
11.20-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Подъем, оздоровительные мероприятия
15.30-16.00 (16.00-16.30)	Непосредственно-образовательная деятельность/познавательно-игровая деятельность
16.30 -16.40	Самостоятельная деятельность
16.40-17.00	Подготовка к ужину, уплотненный ужин
17.00-17.30	Прогулка, игры, уход детей домой

Режим дня подготовительная группа (теплый период)

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренняя встреча (на участке), индивидуальная работа, игры
8.30-8.40	Гимнастика (на участке)
8.40-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Подготовка к непосредственно – организованной образовательной деятельности
9.00-9.30	Непосредственно-организованная образовательная деятельность
9.30 – 9.40	Дополнительный завтрак
9.40 – 9.50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.40-12.50	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны
12.50-12.55	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
12.55-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Подъем, оздоровительные мероприятия
15.30-16.45	Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно – организованная образовательная деятельность
16.45-16.50	Возвращение в прогулки, подготовка к ужину
16.50-17.00	Уплотненный ужин
17.00-17.30	Прогулка, игры, уход детей домой

Режимные моменты

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей возможен на прогулке в зависимости от климатических условий, времени года.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей. «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей. свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа) Утренняя гимнастика.
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни)	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами,

	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходережимных моментов.
Жизнедеятельность сообществ в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.) Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходережимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное	Раздевание и подготовка ко сну.

	развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
Полдник Может быть совмещён с ужином.	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

3.2.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулки они могут удовлетворять свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»

3.2.3. Циклограмма воспитательной – образовательной работы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
1. Утро радостных встреч 2. Беседа по теме недели 3. Дидактическая игра 4. Совместная деятельность в уголке природы (труд)	1. Настольно - печатные игры 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 3. Подвижные игры	1. Работа в книжном уголке 2. Дидактические игры 3. Пальчиковая гимнастика 4. Подвижные игры	1. Беседа по теме недели 2. Дидактическая игра (музыкальная) 3. Совместная деятельность в уголке природы 4. Формирование основ безопасности	1. Дидактические игры 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций. 3. Строительные игры 4. Пальчиковая гимнастика
Ежедневно организуются: Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, дежурство, самообслуживание, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, индивидуальная работа, закаливание.				
НООД				
Прогулка				
1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Д.И. 3. Трудовые поручения на участке. 4. П/игра (бег) 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. Хороводная игра.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Д.И. 3. Трудовые поручения. 4. П/игра (прыжки) 5. Индивидуальная работа по музык. воспитанию 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. С/ролевая игра .	1. Наблюдение за живой природой (живой мир). 2. Д.И. 3. Трудовые поручения. 4. П/игра (ориентировка в пространстве) 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. Игры с природным материалом.	1. Целевая прогулка. 2. Д.И. 3. Трудовые поручения. 4. П/игра (метание). 5. Индивидуальная работа по муз. ритмическим движениям. 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. Игры-забавы.	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Д.И. 3. Трудовые поручения. 4. П/игра (равновесии). 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. С/ролевые игры.
II половина дня				
1. Чтение художественной	1. Чтение художественной	1. Чтение художественной	1. Чтение	1. Чтение

литературы 2.Сюжетно – ролевая игра 3.Игры забавы	литературы 2.Сюжетно-ролевая игра (строительная) 3.Игры – эксперименты 4.Слушание музыки	литературы 2.Развлечения, досуги 3.Сюжетно – ролевая игра 4.Интеллектуальные игры	художественной литературы 2.Сюжетно – ролевая игра 3.Конструктивные игры 4.Работа в книжном уголке	художественной литературы 2.Итоговое мероприятие 3.Театрализованная игра 3.Хозяйственно – бытовой труд
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность.				

3.3. Расписание НООД

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год
Подготовительная группа**

Дни недели	Подготовительная группа	
	Образовательные области	Время
Понедельник	Утро радостных встреч Речевое развитие (лексико-грамматический строй речи) Динамическая пауза Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность/формирование целостной картины мира) Динамическая пауза Физическое развитие (музыка)	9.00 - 9.30 10 мин. 9.40-10.10 10 мин. 10.20-10.50
Вторник	Познавательное развитие (математика)/ Речевое развитие (обучение грамоте) Динамическая пауза Художественно-эстетическое развитие	9.00 - 9.30 10 мин. 10.00 -10.30

	(лепка/аппликация) Физическое развитие	10.40 -11.10 15.25-15.55
Среда	Занятие – Познавательное развитие (математика) / Социально-коммуникативное развитие (с психологом) Динамическая пауза Речевое развитие (связная речь) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10 мин. 10.20- 10.50 16.00-16.30
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Динамическая пауза Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие (конструирование/рукоделие) Динамическая пауза Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 - 9.30 10 мин. 9.40- 10.10 10 мин. 10.20- 10.50
Пятница	Развитие речи (обучение грамоте) Динамическая пауза Социально-коммуникативное развитие (с психологом) Динамическая пауза Физическое развитие (на воздухе)	9.00 - 9.30 10 мин. 9.40- 10.10 10.10 -10.40 10 мин. 10.50- 11.20

3.4. Модель оптимального двигательного режима в логопедической подготовительной группе

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

-  содействовать полноценному физическому развитию;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
-  обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
-  укреплять здоровье детей:
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;

- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности:

- ✚ поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня;
- ✚ обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- ✚ дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- ✚ формировать основы культуры здоровья:
- рассказывать детям о строении и работе важных органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется по принципу небольших пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «места уединения (отдыха)», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Они создаются с помощью ширм, передвижных модулей. Пространство каждого из групповых помещений разделено на 3 части: для

спокойной деятельности, для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Созданная среда ориентирована на развитие активности, самостоятельности, творчества, построена в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразования, в том числе совместной с педагогом деятельности и способствует реализации личностно-ориентированного подхода.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе и не интегративной основе.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.

Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.

Наличие уголка дежурств.

Наглядная информация для родителей.

Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.

Наличие календаря природы, коллекций.

Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.

Наличия материалов для сенсорного образования.

Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.

Наличие художественной и энциклопедической литературы.

Наличие материалов по правилам безопасности.

Наличие дидактических и развивающих игр.

Уголок занимательной математики.

Уголок природы.

Уголок дидактических игр.

Книжный уголок.

Полочка умных книг.

Мини-лаборатория.

Патриотический уголок.

Уголок безопасности.

Фоторепортаж.

Огород на окне.

Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.

Наличие картотеки речевых игр.

Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)

Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

Уголок речи и грамотности.

Театрализованный уголок.

«Уголок общения»

Наличие материалов для ИЗО.

Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания.

Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания.

Наличие природного и бросового материала.

Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства.

Наличие дидактических игр.

Наличие атрибутов для подвижных игр.

Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)

Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями.

Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

«Уголок двигательной активности»

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной; трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

- Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:
- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например, имеет бассейн или физкультурный, или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально-технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально-технического обеспечения.