

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
Городского округа город Шарья Костромской области

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

МБДОУ «Детский сад №5»

Протокол № 1 от «02» 09 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»

Малышева М.О.

Приказ № 31-ОД от «02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками второй младшей группы «Радуга»
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала воспитатель:
Зеленцова С.А.

Шарья 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- | | |
|---|----------|
| 1.1. Пояснительная записка. | Стр.3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы. Стр. 3-4 | |
| 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. | Стр. 4-6 |
| 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет. | Стр. 6-7 |
| 1.4.1. Общие сведения о семьях детей второй младшей группы. | Стр. 7-8 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы. | Стр. 8-9 |

II. Содержательный раздел

- | | |
|--|------------|
| 2.1. Описание содержания образовательной деятельности с детьми младшей группы по пяти образовательным областям. | Стр. 9-37 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы во второй младшей группе. | Стр. 37-42 |
| 2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы во второй младшей группе. | Стр. 42-43 |
| 2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям. | Стр. 43-80 |
| 2.5. Информация об используемых образовательных технологиях, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий второй младшей группы. Стр. 80 | |
| 2.5.1. Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы. Стр. 80-81 | |
| 2.5.2. Расписание совместной деятельности с воспитанниками второй младшей группы. Стр. 81-83 | |
| 2.5.3. Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых во второй младшей группе. Стр. 84-86 | |
| 2.6. Способы поддержки детской инициативы во второй младшей группе. Стр. 86-91 | |
| 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников второй младшей группы. | Стр. 91-96 |
| 2.8. Проектирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Стр. 97-145 | |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|--------------|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение второй младшей группы. | Стр. 145-146 |
| 3.2. Организация жизнедеятельности во второй младшей группе. | Стр. 146-149 |
| 3.3. Расписание непосредственно- образовательной деятельности второй младшей группы. Стр. 150 | |
| 3.4. Модель оптимального двигательного режима во второй младшей группе. Стр. 151-169 | |
| 3.5. Организация развивающей предметно- развивающей среды второй младшей группы. Стр. 169-171 | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми второй младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» городского округа город Шарья Костромской области.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа:

- «Программа здоровьесбережения для детей дошкольного возраста» (автор С.А. Котова)

Цель программы: направить содержание педагогического процесса на здоровьесбережение детей дошкольного возраста.

Для реализации этой цели обозначены задачи работы с детьми:

- формировать у дошкольников осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности
- реализовать комплекс здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- создать психолого-педагогические условия развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель рабочей Программы: конкретно определить объем, содержание, планируемые результаты, организацию и осуществление образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей для отбора наиболее оптимальные и эффективные формы, средств, методов воспитания и обучения для освоения основной общеобразовательной программы Организации.

Задачи Программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
- Обеспечить каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Для достижения целей Программы обозначены задачи работы с детьми.
- Обеспечивать охрану здоровья детей 3 - 4 лет.
- Способствовать психическому развитию детей 3 - 4 лет.
- Способствовать физиологическому развитию детей 3 - 4 лет.
- Формировать у детей основы здорового образа жизни.
- Способствовать становлению деятельности и сознания детей 3 - 4 лет, закладывать основы личности.
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта во время пребывания детей в детском саду, условия для их творческого самовыражения.
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы, оказывать поддержку семейного воспитания.
- Организовывать общие события в жизни группы.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественного восприятия произведений художественной литературы и фольклора, двигательной активности и охватывают всепредусмотренные ФГОС ДО образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение учебного года.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа реализует принципы дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** - обогащение (амплификация) детского развития; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего образования требует построения образовательной деятельности с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.
- **принцип научной обоснованности и практической приемственности** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При этом есть возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)

-Принцип системности и непрерывности— полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; — наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ— взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

-Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

-Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Формирование Программы основано на:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных;
- бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация)

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет.

К трём годам у ребёнка уже должна быть сформирована способность ставить перед собой такие несложные цели, как построить домик, нарисовать машину, «сварить» куклам обед и т.п. А это значит, что, если малыш здоров, спокоен и после летнего перерыва освоился в группе, он в состоянии 15 – 20 минут заниматься своими делами. Разумеется, за это время он может и порисовать, и поиграть, и полистать книжку. Главное – он способен сам найти себе занятие, наметить цели и потратить некоторое время на их достижение. Другое важнейшее достижение прошлого года – увеличение словарного запаса. К трём годам ребёнок должен быть словоохотливым малышом, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к общению с вами. Конечно, некоторые дети выговаривают не все звуки одинаково хорошо и допускают ошибки в построении предложений. Главное, что перед ними раскрылись возможности речи как способа передачи выражения мыслей и отношений. Если, кто-то из детей упорный молчун, это значит, что или ему неуютно в детском саду, или в его речевом развитии произошла какая-то заминка и ему надо срочно уделить особое внимание. Если отношения ребёнка с другими людьми складывались в предыдущем году благополучно, он будет склонен доверять и симпатизировать вам, что весьма важно. В этом году вам предстоит укрепить доверие и привязанность к взрослому, а также развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности. Как и в прошлом году, каждый ребёнок испытывает потребность в индивидуальном контакте с вами. Но теперь маленький активный деятель будет особенно рад возможности вместе с вами строить, лепить, рисовать и, конечно же, играть. В такой совместной деятельности он особенно активно обучается, осваивает новые способы действия. Необходимо также, чтобы ребёнок миролюбиво относился к сверстникам. Если в предыдущем году такое отношение сформировать не удалось, этим нужно заняться безотлагательно. К трём годам ребёнок должен быть достаточно самостоятельным в быту: хотеть и уметь самостоятельно есть, одеваться, умываться и т.п. Он должен гордиться тем, что всё это умеет, и вам следует поддержать в нём чувство гордости за эти умения. Наконец, желательно, чтобы ребёнок с готовностью откликался на ваши предложения почитать ему, рассказать сказку или какую-нибудь историю.

Основные психические процессы:

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствуется взаимодействие в работе разных органов чувств. Продолжает увеличиваться острота зрения и цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются ещё в основном целостно, однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают уже выделяться как отдельные свойства. Процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются и становятся более направленными.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направленность их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания 8 возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. В интересных для них видах деятельности дети могут сосредотачивать внимание до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию с помощью взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность, на которую мы хотим обратить ваше внимание. Занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Воспитатели во избежание шума склонны пресекать подобные «разговоры». Это неправильно. Важно понимать, что «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности. «Поехали» -говорит он, сидя на стуле,- теперь приехали» Стул стоит, как и стоял, но действие названо, обозначено и тем самым как бы совершено. Не забывайте также, что часть этих «разговоров» составляют беседы с игрушками, выполняющими ту или иную роль в индивидуальных играх детей.

1.4.1. Общие сведения о семьях воспитанников

Индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	ЧБД	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
Вторая младшая группа «Радуга»	8	3	5				-	-

1	Характеристика семей воспитанников:			
	Количество:			
1.1	Многодетные семьи:			
1.2	Полные семьи:			
1.3	Неполные семьи:			

	*мать – одиночка (отец)	0
	*потеря - кормильца	0
	*в разводе	1
2	Семьи с опекаемыми детьми и приемными детьми:	
2.1	Родители – инвалиды:	0
2.2	Дети – инвалиды:	0
2.3	Родители, находящиеся в местах лишения свободы:	0
2.4	Беженцы, имеющие статус:	0
2.5	Переселенцы, имеющие статус:	0
3	Количество родителей, имеющих:	
	Высшее образование	2
	Среднее образование	13

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период).

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К 4 годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых, при небольшой поддержке воспитателя доводит начатую работу до определенного результата.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности с детьми второй младшей группы по пяти образовательным областям.

Организация проведения образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет (вторая младшая группа) осуществляется по образовательным областям:

Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)	
Образовательная область	Направления развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
Познавательное развитие	Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. Знает правила поведения в природе.
Речевое развитие	Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.
Художественно-эстетическое развитие	Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания. Пользуется при работе стекой и печаткой. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. Умеет располагать на листе несколько предметов.

Физическое развитие	Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезать под дугами, ходят по наклонному буму). Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. Имеет представление о пользе закаляющих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.
---------------------	---

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

С целью создания развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- организует партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;
- выступают партнерами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;
- используют игровую мотивацию при организации продуктивных видах деятельности;
- побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали;
- организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду);
- обучают на основе подражания взрослому;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребенка;
- используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты. Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- используют в работе с детьми способ познания «вижу - действую»;
- организуют наблюдения (с применением сказок – пояснений, художественные слова, игровых персонажей);
- организуют совместную со взрослым деятельность;
- организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- используют в образовательном процессе загадки – движения;
- организуют разбор и комментирование путаниц;
- организуют экспериментирование;
- проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов; вызвавших его интерес («сокровищницы»);
- проводят прогулки по окрестностям;
- вводят традицию «Наши гости»;
- создают альбом «Наши добрые дела»;
- проводят групповые праздники.

Познавательное развитие: математические представления.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонафикацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- проводят демонстративные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры.

- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“»,

«Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»)

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка)

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно про - износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С целью развития детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют прием одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивая красоту этих объектов – природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» - место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнерское творчество детей;
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы во второй младшей группе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование положительного отношения к людям, позитивных установок к труду и безопасного поведения.			
Задачи	- развивать у детей навыки самообслуживания; - создать условия для инициативного общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; - развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях; - доверие и привязанность ко взрослому; - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.			
Принципы реализации задач	- создание развивающей образовательной среды, представляющих собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.			
Направления	<i>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</i>
Задачи				
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с	- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; -развивать	-преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; -закладывать основы бережного и заботливого	- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность, совершать	-продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор); - учить детей называть

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. - поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; - продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); - создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; - способствовать возникновению игр на темы окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; - развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной	отношения к окружающему миру; - формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой), в природе (незнакомые животные, водоемы)	трудовые усилия; - поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности; - обеспечивать детей необходимыми соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда; - расширять круг известных мотивов человеческой деятельности; - помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.); - ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - продолжать знакомить с трудом близких взрослых, с их личностями и деловыми качествами, трудовыми	родной город; - побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; - воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страна.
---	---	---	---	---

	совместной игре; - поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; - поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		действиями, знакомить с трудом работников детского сада, с человеком труда, его отношением к процессу труда.	
	Формы			
	-сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы; - обучение вповседневных игровых ситуациях; - наблюдения; - экскурсии; - беседы; - рассматривание иллюстраций.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, слайдов; - дидактические игры; - речевые игры; - игровые ситуации; -восприятие художественной литературы.	- труд в природе; - труд на участке д/с; - хозяйственно-бытовой труд; - ручной труд; -наблюдение за трудом взрослых; - экскурсии; - беседы; -восприятие художественной литературы.	-непосредственная образовательная деятельность; -восприятие художественной литературы; -рассматривание иллюстраций, альбомов; -короткие экскурсии за территорию детского сада; - беседы.
	Методы			
	- совместная игра взрослого с детьми, где	- рассматривать и анализировать различные	-приучение положительным формам	- знакомить с культурой и традициями русского народа

	взрослый сам действует новым способом и по смыслу игры вызывает у партнеров необходимость действовать таким же способом.	жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке; - обращать внимание детей на правила безопасности различных видах деятельности; -воспитание навыков безопасного поведения окружающей обстановке.	общественного поведения; - показ действий; - примеры взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно – полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций.	- природа родного края, деятельность человека в природе; - символика родного края (герб, флаг)
	Средства			
	Развивающая предметно-пространственная среда: -средства, специально созданные для игры самим играющим или взрослым.	Развивающая предметно-пространственная среда: - предметы, окружающие ребенка; -социальная действительность.	- пример взрослого; -собственная трудовая деятельность .	-окружающая среда; -практическая деятельность.
	Способы			
	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - речевые высказывания; - эмоционально - выразительные средства.	- целенаправленное наблюдение; - приучение к размышлению; - рассуждение и рассмотренных иллюстраций, видеоматериалов.	- показ действий. - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - приучение к размышлению, беседы на этические темы, обсуждение рассмотренных	- наблюдение, рассказ, беседы, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок.

			картин, иллюстраций, видеоматериалов.	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Игровая деятельность: <i>творческие игры:</i> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игра-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <i>игры с правилами:</i> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, по дидактическому материалу; - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры - путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)			Самообслуживание и элементарный бытовой труд: - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и			

	поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в качестве субъекта критики игровых персонажей; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей; - создавать в группе положительный психологический микроклимат.	
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, о свойствах объектов окружающей действительности; представлений о социокультурных ценностях.			
Задачи	- расширять представления о целях человеческой деятельности; - поощрять проявление интереса детей к окружающему; - развивать представления о мире человека; - развивать представления о мире природы; - формировать отношение к окружающему миру; - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.			
Принципы реализации задач	- принцип развивающего образования; - принцип научной обоснованности и практической приемственности, полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); - принцип системности и непрерывности.			
Направления	<i>Развитие элементарных математических представлений.</i>	<i>Ознакомление дошкольников с миром природы.</i>	<i>Ознакомление дошкольников с социальным миром.</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)</i>

				<i>деятельности.</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	Задачи			
	-способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка; -закладывать основы логического мышления, операций, классификации и сериации.	- передавать информацию об отдельных видах животного и растительного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.	- продолжать знакомить детей с предметами окружающего рукотворного мира; - знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; - знакомить со строением собственного тела.	- проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов.
	Формы			
	- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - математика (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все	беседы; - экскурсии; - прогулки; - работа в уголке природы; - работа на земельном участке.	- познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы.	-развивающая игра; -игра-экспериментирование; -наблюдение; -исследовательская деятельность; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -конструирование по модели; - конструирование по условиям; - конструирование по образцу; - конструирование по замыслу; - конструирование по теме; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам.

	возрастные группы)			
	Методы			
	- практические; - наглядные; - словесные; - игровые.	- наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение.	- методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения детских представлений.	-показ и анализ образца; - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - обыгрывание постройки; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач; - анализ и оценка процесса работы.
	Средства			
	- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.			
	Способы			
	-проекты; - загадки; - проблемные ситуации; -игровые ситуации.			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Познавательная-исследовательская деятельность: - экспериментирование; - исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.			Продуктивная деятельность: - конструирование из строительных материалов.
Способы и направления поддержки	- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления			

детской инициативы.	чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог — дети», «дети - дети»	
----------------------------	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Владение речью, как средством общения; развитие связной, диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой активности.					
Задачи	- развивать и обогащать словарь детей; - развивать произносительную сторону речи; - способствовать развитию грамматического строя речи; - способствовать формированию предпосылок связной речи.					
Принципы реализации задач	- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; - принцип развития языкового чутья; - принцип формирования элементарного осознания явлений языка; - принцип обогащения мотивации речевой деятельности; - принцип обеспечения активности языковой практики.					
Направления	Развитие словаря: - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом	Воспитание звуковой культуры речи: - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	Формирование грамматического строя: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов	Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная) речь - монологическая речь (рассказывание)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: - различение звука и слова; - нахождение	Воспитание любви и интереса к художественному слову.

	высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.		словосочетаний и предложений), -словообразование		места звука в слове.	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Задачи					
	- расширять активный и пассивный словарь детей на основе знакомства с окружающей действительностью; - развивать речевой слух; - упражнять речевой аппарат; - продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации; - создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; - закреплять простейшие формы речевого этикета; - упражнять в воспроизведении простых, коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя.					- вызвать интерес к книгам, к их рассматриванию; - рассказывать народные и авторские сказки.
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,	Формы					
	- диалог; - монолог; - речевой образец; - повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос; - имитационно-моделирующие игры.					- чтение литературного произведения; - рассказывание - беседа о прочитанном произведении; - продуктивная деятельность; - обсуждение, сочинение,

специфики их образовательных потребностей и интересов			ситуативная беседа.
	Методы		
	наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.		
	Средства		
	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда: - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.		
	Способы		
	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Коммуникативная деятельность: - формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное; - формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое общение	Восприятие художественной литературы: - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор.	
Способы и Направления	- поддержание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий; - уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);		

поддержки детской инициативы	- поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; - поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; - предоставление возможности обмениваться информацией; - обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); - создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); - развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок -развитие речевого творчества.
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Способствовать формированию у детей чувство эстетического предпочтения.	
Задачи	- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; - развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка; - создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.	
Принципы реализации задач	- принцип развивающего образования; - принцип научной обоснованности и практической преемственности; - полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); - принцип системности и непрерывности; - принцип интеграции; - принцип обогащения.	
Направления	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>
Задачи		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; - знакомить детей с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства; - побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.	- знакомить детей с музыкальными произведениями; - способствовать развитию восприятия музыкальных звуков; - использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;

интересов.		- формировать умение детей свободно выразительно двигаться под музыку.
	Формы	
	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - выставки; - творческое задание.	- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальная музыкальная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).
	Методы	
	- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной	- наглядный: сопровождение музыкального ряда; - показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев; - воспроизведение мелодий.

	деятельности.	
	Средства	
	-рисование; - аппликация; - лепка; - конструирование.	- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.
	Способы	
	- рисование с натуры; - тематическое рисование; - декоративное рисование.	- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Изобразительная деятельность: - рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные; - художественный труд: аппликация, конструирование из строительного материала, из многогабаритных модулей, из бумаги, из коробок, катушек и другого бросового материала.	Музыкальная деятельность: - восприятие музыки (вокальное, инструментальное); - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Способы направления Поддержки детской инициативы.	- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Содействовать полноценному физическому развитию детей.
Задачи	- приобретение опыта двигательной деятельности детей, направленных на развитие физических качеств;

	- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма; - формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - становление ценностей здорового образа жизни.	
Принципы реализации задач	- принцип осознанности и активности; - принцип систематичности и последовательности; - принцип повторения; - принцип постепенности; - принцип доступности и индивидуализации; - принцип оздоровительной направленности.	
Направления	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	<i>Физическая культура.</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Задачи	
	- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы; - организовывать рациональный режим дня в группе; - создавать условия для повышения качества самообслуживания у детей; - формировать навыки культурного поведения.	- создать условия для активного двигательного режима в течение дня; - способствовать укреплению разных групп мышц детей, формированию правильной осанки; - способствовать развитию физических качеств детей; - обогащать двигательный опыт; - поддерживать потребность детей в самостоятельной двигательной активности.
	Формы	
	- занятия по физической культуре; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;	

	- ритмика; - кружки, секции; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
	Методы
	- наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция; - практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.
	Средства
	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
	Способы
	- здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса; - медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию контроля питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды; - физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; - психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня;

	- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Игровая деятельность: - подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям; - игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; - по предметам: игры с мячом, обручем и др.)	Двигательная деятельность: - гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения, танцевальные; - упражнения, с элементами спортивных игр; - летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта; - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Способы и направления поддержки детской инициативы.	- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; - поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; - предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице; - поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций; - поддержание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; - поддержание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни; - поддержание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья; - предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.; - предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)	

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия;
- для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов;
- включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении

педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть

разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение-важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны

иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы во второй младшей группе.

Перспективное планирование Основ Безопасности Жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания(безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов: «Социально - Коммуникативное» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Физическая культура» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения более полной реализации образовательной области содержание области реализуется на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4 года

Цели и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	- беседа; - рассматривание; - чтение художественной литературы; - наблюдение; - дидактические игры; - совместная деятельность; - проектная деятельность.	- подгрупповая; - индивидуальная.
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.		
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

Планирование бесед из личного опыта

Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.

Беседа на тему «Волшебные слова» Цель: формирование у детей вежливости (*благодарить за помощь, прощаться и здороваться*)

Беседа на тему «Мои выходные дни» Цель: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя.

Беседа на тему «Наша одежда» Цель: развитие умения различать и называть детали и части одежды (*у платья -рукава, у пальто – пуговицы*)

Беседа на тему «Одежда, головные уборы» Цель: запонимание детьми обобщающих слов, учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (*цвет, форма, размер*)

Беседа «Поведение за столом» Цель: формирование у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.

Беседа на тему: «Как правильно мыть руки» Цель: совершенствовать к. г. н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. Беседа на тему «Я – хороший» Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.

Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Цель: Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.

Беседа на тему «Чистота и опрятность» Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом (*пользоваться расчёской, умываться*)

Беседа на тему «Как надо вести себя в группе» Цель: закрепление навыков культурного поведения в детском саду; формирование умения общаться спокойно без крика.

Беседа на тему «Что нужно делать, чтобы не болеть»Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.

Беседа на тему «Как правильно переходить дорогу»Цель: формирование представления безопасного поведения на дороге.

Беседа на тему «Как правильно спускаться с лестницы» Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении.

Беседа на тему «Мы - дружные ребята» Цель: Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам

Беседа на тему «Хорошие и плохие поступки»Цель: Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений.

Беседа на тему «Радость и грусть»Цель: Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям.

Беседа на тему «Автомобили специального назначения» Цель: Формировать у детей представления о назначении специализированных автомобилей (скорая помощь, автомобили пожарных, полиции, служб спасения, о правилах безопасности дорожного движения.

Беседа на тему «Нам вместе хорошо»Цель: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.

Беседа на тему «К нам пришли гости»Цель: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.

Беседа на тему«Наши игрушки»Цель: Разучивание и рассказывание стихотворений А. Барто из цикла «*Мои игрушки*»Воспитывать бережное отношение к игрушкам, формировать обобщающие понятия, учить составлять предложения с использованием существительных, обозначающих названия игрушек и глаголов, обозначающих действия с игрушками.

Беседа «Мы не любим грубиянов и драчунов»Цель: Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, учить оценивать поступки и высказывать свое мнение по поводу различных поступков.

Беседа на тему «Мы любим делиться»Цель: Учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством.

Беседа на тему «Если плачет друг, пожалей его»Цель: Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.

Беседа на тему «Любимые сказки»Цель: Развитие инициативной речи при взаимодействии с взрослыми и детьми

Беседа на тему «Для чего нужно спать»Цель: Формирование представлений о том, что с помощью сна восстанавливают силы.

Планирование игр по ОБЖ

тема	содержание	задачи
сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	«Хорошо быть здоровым»,«Овощи и фрукты»	Рассказ воспитателя о здоровье. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»
«Ребенок на улице	«Мы по улице идем»	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.

города»		
«Безопасность ребенка в быту»	«Огонь - наш друг и враг»	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности.
«Ребенок и другие люди»	«Ты приходишь в детский сад»	Беседа в детском саду, его работники. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек.
«Ребенок на улице города»	«Какие бывают машины»	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.
«Ребенок и другие люди»	«Родители и чужие люди»	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	«Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын»
«Ребенок на улице города»	«Кто водит машину»	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер»
«Безопасность ребенка в быту»	«Домашние животные - наши друзья»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»
«Ребенок и другие люди»	«Можно – нельзя»	Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	«Царица-водица»	Беседа о пользе водных процедур, о пользе и вреде воды.
«Ребенок на улице города»	«Поведение в транспорте»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	«Опасные красивые игрушки»	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки»
«Ребенок и другие люди»	«Доброжелательное отношение к	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться

	товарищам»	игрушками.
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	«Мое тело: знание о частях тела»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	«Как вести себя на улице»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.
«Безопасность ребенка в быту»	«Спички не тронь, в спичках огонь ² »	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	«Мы дружные ребята»	Рассказ воспитателя. моделирование ситуаций. Д.упр. «Разреши спор», беседа «Как вести себя, если кто - то дерётся?» «Ссора и опасность»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	«Чтобы вырасти большим»	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.
«Ребенок на улице города»	«Сигналы светофора»	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города» Беседа «Как переходить улицу» Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор» О. Тарутин«Переход»
«Безопасность ребенка в быту»	«Опасные таблетки»	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
«Ребенок и другие люди»	«Если ты потерялся»	Моделирование ситуаций. Упр. «Поможем кукле Кате найти маму» Чтение отрывка из стих. С.Михалкова «Дядя Стёпа»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	«Витамины полезны для здоровья»	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах.
«Ребенок на улице города»	«Правила перехода через дорогу»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу» Моделирование ситуаций.
«Безопасность ребенка в быту»	«Чтобы не было беды»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.
«Ребенок и другие люди»	«Угощение от незнакомца»	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	«Мы любим физкультуру»	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	«Если ты потерялся на улице»	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»

«Безопасность ребенка в быту»	«Опасные предметы, правила обращения с ними»	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.
«Ребенок и другие люди»	«Мы едем отдыхать»	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Май		
«Ребенок и его здоровье»	«Мое тело: знание об органах чувств»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего»
«Ребенок на улице города»	«Правила пешехода»	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила» Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	«Безопасность при общении с незнакомыми животными; насекомыми»	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Пчёлы» Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке. Подвижные игры.
«Ребенок и другие люди»	«Закрепление полученных знаний»	Рассматривание иллюстраций.

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы во второй младшей группе

№	Методический материал	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. -М.: Просвещение, 2010г.	1
2	Методическое пособие «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» под ред. Г.В. Глушковой, Т.И. Гризик	1
3	Методическое пособие «Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет» под ред. Е.В. Соловьёвой, О.А. Карабановой.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7	1

	лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г.	
2	Методическое пособие «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» под ред. Е.В. Соловьёвой	1
3	Методическое пособие «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека» под ред. Т.И. Гризик.	1
4	Методическое пособие «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 3-8 лет» по ред. Е. В. Соловьёвой, Л.В. Редько.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.	1
2	Методическое пособие «Речевое развитие» под ред. Т.И. Гризик.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.	1
2	Методическое пособие «Художественное творчество детей 2-8 лет» под ред. Т.Н. Дороновой.	1
3	Методическое пособие «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» под ред. И.Г. Галянт.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г.	1
2	Программа «РАДУГА», «Здоровьесбережение»	1

2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям во второй младшей группе

Тематическое планирование во второй младшей группе

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
------	--------	-------------------------------	-------------------

			мероприятий
Сентябрь			
Здравствуй, детский сад!	1 неделя сентября	Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра) Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку)	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»
До свиданье, лето!	2 неделя сентября	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям. Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности. Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира.	Выставка рисунков «До свиданье, лето!»
Наша группа	3 неделя сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их названием, расширять кругозор детей.	Создание альбома «Наша группа»
Игрушки	4 неделя сентября	Обогащать представление детей о предметах, игрушках. Уметь выделять особенности предметов на основе сенсорного обследования сравнения игрушки. Отражать эмоциональное отношение к любимой игрушке.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
Октябрь			
Домашние животные	1 неделя октября	Способствовать формированию представлений о домашних животных (где живет, чем питается). Способствовать развитию связной речи. Знакомство с литературными произведениями, с участием домашних животных. Способствовать формированию представлений о диких животных (где живет, чем питается).	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал МЯУ?»

Овощи, фрукты	2 неделя октября	Уточнение представлений об овощах, фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Лэпбук «Полезные овощи и фрукты»
Разноцветная осень	3 неделя октября	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Сбор осенних листьев
В гостях у сказки	4 неделя октября	Развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Расширять представления детей о сказках.	Праздник «Осенины»
Ноябрь			
Все о здоровье	1 неделя ноября	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления. Формировать представление о ценности здоровья.	Проект «Все о здоровье»
Мой город	2 неделя ноября	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Фотовыставка «Мой город»
Правила безопасности	3 неделя ноября	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Создание альбома «Правила безопасности»
Моя мама	4-5 неделя ноября	Формировать у детей представление о семье. Формировать умение проявлять заботу о родных людях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.	Создание генеалогического древа
Декабрь			
Зима	1 неделя декабря	Дать представление о понятии «зима», как времени года, ее признаках. Содействовать в возникновении желания участвовать в играх - экспериментированиях со снегом.	Создание альбома «Зима»
Светофор	2 неделя декабря	Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	Создание поделки «Светофор»
Зимние забавы	3 неделя декабря	Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представление о безопасном поведении зимой (скользко, можно упасть).	Зимние игры-забавы (на прогулке)
Новогодняя	4 неделя декабря	Формировать представление детей о празднике Новый год, его	Выставка новогодних поделок

ёлка		атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	
Январь			
Народные игры	2 неделя января	Познакомить детей с русскими народными играми.	Развлечение «Народные игры и забавы»
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения.	Просмотр фильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
Разноцветные льдинки	4 неделя января	Формировать у детей интерес к явлениям природы, обращать внимание на её красоту. Развивать познавательную активность в опытно -экспериментальной деятельности.	Проект «Разноцветные льдинки»
Февраль			
Совершаем добрые поступки	1 неделя февраля	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Формировать умение детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	Развлечение «Наши добрые дела»
Труд взрослых	2 неделя февраля	Разные профессии (повар, помощник воспитателя, медицинская сестра). Развивать интереса к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
Наземный транспорт	3 неделя февраля	Познакомить детей с наземным транспортом.	Создание альбома «Наземный транспорт»
Я и мой папа	4 неделя февраля	Расширить знания детей о семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о роли мужчины в семье. Воспитывать проявление добрых отношений и любви к близким в семье.	Праздник «Наши защитники»
Март			
Милая мама	1-2 неделя марта	Расширить знания детей о семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о роли женщины в семье. Воспитывать проявление добрых отношений и любви к близким в семье, по средствам художественных произведений.	Праздник «Мамочка любимая моя»
Весна пришла	3 неделя марта	Формирование у детей представления об изменениях,	Выставка рисунков «Весна

		происходящих в природе с приходом весны.	пришла»
В мире природы	4 неделя марта	Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). Воспитание бережного отношения к животным.	Создание альбома «Мир природы»
Драматизация сказки: «Репка»	5 неделя марта	Формировать умение детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа. Развитие речи, активизация словаря, возможность реализовать свои творческие возможности. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.	Игра- драматизация сказки: «Репка»
Апрель			
Птицы	1 неделя апреля	Познакомить детей с прилетом птиц, как одним из признаков начала весны. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений об объектах и явлениях в природе. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.	Коллективная аппликация «Грачи прилетели»
Юные космонавты	2 неделя апреля	Дать детям общее понятие о том, что такое Космос. Познакомить с праздником «День космонавтики», профессией космонавт. Расширять и углублять представления детей о небесных светилах, формировать знание детей о том, что наша планета называется «Земля».	Праздник «День космонавтики»
Фольклор для малышей	3 неделя апреля	Создание условий для развития личности ребёнка, его внутреннего и духовного мира, успешное овладение родным языком, по средствам народного творчества и народных традиций.	Литературное развлечение: «Потешки»
Водичка, водичка...	4 неделя апреля	Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом.	Оформление фотоальбома «Вода и мы»
Май			
Путешествие в мир насекомых	1 неделя мая	Способствовать формированию представлений о представителях насекомых: пчеле, бабочке, жуке. Познакомить с особенностями внешнего вида, питания и среды обитания.	Развлечение «Весна стучится в окна»

Мои дедушка и бабушка	2 неделя мая	Закреплять представления у детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.	Фотовыставка (наши дедушки и бабушки)
Мама, папа, я – дружная семья	3 неделя мая	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.	Презентация фотовыставок семейного досуга
Неделя подвижных игр	4-5неделя мая	Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх. расширить перечень спортивных игр, забав.	Развлечение «Мы веселые ребята»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

С целью создания развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- организует партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;
- выступают партнерами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;
- используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов деятельности;
- побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствоваться в них, украшая узор, прорисовывая детали;
- организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустроявая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду);
- обучают на основе подражания взрослому;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребенка;
- используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты. Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Утро радостных встреч:

Цель: доставить детям удовольствие; создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми.

месяц	наименование
Сентябрь	1.Игра – забава с мыльными пузырями. 2.Игра – приветствие «Поздороваемся» 3.Игра – приветствие «Собрались все дети в круг» 4. Игра «Ладонка к ладонке»
Октябрь	1.Игра «Найдемдружочка» 2.Игра - забава с осенними листьями. 3.Игра «Мойдружочек» 4.Игра – забава с мыльными пузырями.
Ноябрь	1.Игра «Собрались все дети в круг» 2.Игра «Поздороваемся» 3.Игра забава с воздушными шарами. 4.Игра «Дружные ребята» 5.Игра «Улыбка»
Декабрь	1.Игра забава со снежинками. 2.Игра «Поздороваемся» 3.Игра «Собрались все дети в круг» 4.Игра «Ладонка к ладонке»
Январь	1.Игра «Что за чудо чудеса» 2.Игра «Станем рядышком по кругу» 3.Игра забава с мыльными пузырями. 4.Игра забава с воздушными шарами.
Февраль	1.Игра «Ладонка к ладонке» 2.Игра «Улыбка» 3.Игра «Мой дружочек» 4. Игра «Собрались все дети в круг»
Март	1.Игра забава с мыльными пузырями. 2.Игра «Посмотрите на нас» 3.Игра «С добрым утром глазки» 4.Игра забава с воздушными шарами.
Апрель	1.Игра «Мой дружочек»

	2.Игра «Что за чудо чудеса» 3.Игра «Станем рядышком по кругу» 4.Игра забава с мыльными пузырями.
Май	1.Игра «Улыбка» 2.Игра «Ладонка к ладонке» 3.Игра «Собрались дети в круг» 4.Игра забава с бабочками. 5.Игра «Посмотрите на нас»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- используют в работе с детьми способ познания «вижу - действую»;
- организуют наблюдения (с применением сказок – пояснений, художественные слова, игровых персонажей);
- организуют совместную со взрослым деятельность;
- организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- используют в образовательном процессе загадки – движения;
- организуют разбор и комментирование путаниц;
- организуют экспериментирование;
- проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов; вызвавших его интерес («сокровищницы»);
- проводят прогулки по окрестностям;
- вводят традицию «Наши гости»;
- создают альбом «Наши добрые дела»;
- проводят групповые праздники.

2.4.1. Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию (ФЦКМ)

Сезон	Месяц	Недели	Тема НООД
с е н	сентябрь	1 неделя	Тема: «Как я провёл лето» (Гризик стр.23)

			Программные задачи: Выявить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. Формировать умение наблюдать за изменениями в погоде. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.
		2 неделя	Тема: «Знакомство с группой» (Гризик стр.24) Программные задачи: Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, объяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
		3 неделя	Тема: «Знакомство с участком группы» (Гризик стр.25) Программные задачи: Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, объяснить целевое назначение и функции отдельных предметов и объектов, показать их расположение. Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброжелательность к товарищам.
		4 неделя	Тема: «Наша группа» (Гризик стр. 26) Программные задачи: Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, желание беседовать на интересующие детей темы.
	октябрь	1 неделя	Тема: «Рыбы» (Гризик стр. 31) Программные задачи: Дать детям элементарные представления о рыбах и среде их обитания. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к животному миру.
		2 неделя	Тема: «Аквариум» (Гризик стр.32) Программные задачи: Продемонстрировать аквариум детям, вызвать желание создать его в своей группе. Формировать умение внимательно осматривать окружающие предметы и отмечать их особенности. Развивать внимательность. Воспитывать бережливое отношение к предметам группы.
		3 неделя	Тема: «Создание аквариума» (Гризик стр.33) Программные задачи: Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом; учить наблюдать и отвечать на вопросы после наблюдения. Развивать у детей внимание. Воспитывать интерес к познавательным рассказам и беседам.
		4 неделя	Тема: «Кто – кто в водяном домике живёт?» (Гризик стр.33) Программные задачи: Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать желание ухаживать за новыми друзьями – рыбками; учить наблюдать за явлениями природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к познавательным рассказам.
	ноябрь	1 неделя	Тема: «Экскурсия в прачечную» (Гризик стр. 38) Программные задачи: Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом. Познакомитьс новыми предметами и их назначением. Развивать интерес к наблюдениям за ростом, развитием растений. Воспитывать уважение к труду взрослых.

		2 неделя	Тема:«Предметы вокруг нас» (Гризик стр.39) Программные задачи: Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения), представления детей о свойствах, назначении и функции игрушек. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к предметам группы.
		3 неделя	Тема:«Новая игрушка» (Гризик стр.40) Программные задачи: Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство (опосредованно, через игрушки). Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать наблюдательность за природными явлениями. Воспитывать бережливое отношение к игрушкам.
		4неделя	Тема:«Подарки осени» (Гризик стр.41) Программные задачи: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Формировать умение детей наблюдать за природными явлениями и отвечать на вопросы после наблюдения. Развивать интерес к наблюдению за ростом и развитием растений. Воспитывать доброжелательность (эмоциональный отклик при обсуждении той или иной ситуации)
	зима	1 неделя	Тема:«Птицы зимой» (Гризик стр.43) Программные задачи: Дать элементарные представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Формировать интерес детей к различным явлениям природы, познавательным сказкам. Развивать зрительное и осязательное восприятие. Воспитывать любовь к птицам.
		2 неделя	Тема:«Изготовление кормушек» (Гризик стр. 44) Программные задачи: Расширить кругозор и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе (птицам) Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции. Развивать интерес к наблюдениям за ростом и развитием растений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		3 неделя	Тема:«Экскурсия в магазин ёлочных игрушек» (Гризик стр. 46) Программные задачи: Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции. Создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		4 неделя	Тема:«Предметы вокруг нас» (Гризик стр. 46) Программные задачи: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) Вызвать эмоциональный отклик на новый вид театрализованной деятельности – пальчиковый театр. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к предметам группы.

	январь	2 неделя	Тема: «Экскурсия в методический кабинет» (Гризик стр. 47) Программные задачи: Расширять кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение и умение слушать взрослых людей.
		3 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас» (Гризик стр.48) Программные задачи: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к предметам группы.
		4 неделя	Тема: «Наш новый зелёный друг» (Гризик стр.49) Программные задачи: Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения. Формировать умение детей наблюдать и беседовать во время наблюдения. Развивать внимание, восприятие детей. Воспитывать тёплые чувства к зеленым друзьям.
	февраль	1 неделя	Тема: Экскурсия на кухню» (Гризик стр.52) Программные задачи: Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах- помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к живой природе (птицам)
		2 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас -1» (Гризикстр. 52) Программные задачи: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к предметам группы.
		3 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас -2» (Гризик стр. 53) Программные задачи: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать наблюдательность и умение беседовать во время наблюдения. Воспитывать бережное отношение к предметам вокруг нас.
		4 неделя	Тема: «Подарки зимы» (Гризик стр.53) Программные задачи: Закрепить представление о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей) Расширить кругозор детей посредством бесед, наблюдений. Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброжелательность.
весна	март	1 неделя	Тема: Экскурсия «Поздравление женщин-сотрудниц детского сада» (Гризик стр.55) Программные задачи: Расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. Воспитывать уважительное отношение к женщинам.
		2 неделя	«Предметы вокруг нас» (Гризик стр.55) Программные задачи: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)

			Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.
		3 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас» (Гризик стр.56) Программные задачи: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) Расширять кругозор детей посредством познавательных бесед, группового праздника. Развивать наблюдательность и умение обсуждать приметы времени года. Воспитывать бережное отношение к предметам вокруг нас.
		4 неделя	Тема: «Экскурсия в методический кабинет» (Гризик стр. 58) Программные задачи: Расширять кругозор детей, продолжать знакомить с новыми помещениями детского сада. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
	апрель	1 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас» (Гризик стр.60) Программные задачи: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к предметам группы.
		2 неделя	Тема: «Помоги зелёным друзьям» (Гризик стр.60) Программные задачи: Формировать внимательное и бережное отношение детей к комнатным растениям. Вызвать интерес к совместной с педагогом деятельности по пересадке комнатных растений. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
		3 неделя	Тема: «Пересадка комнатных растений» (Гризик стр.61) Программные задачи: Продемонстрировать пересадку комнатных растений с участием детей; расширять кругозор; учить наблюдать за растениями, насекомыми; воспитывать интерес к познавательным беседам.
		4 неделя	Тема: «Зелёный детский сад» (Гризик стр.62) Программные задачи: Формировать бережное отношение к растениям. Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать наблюдательность за живой природой. Воспитывать интерес к созданию иллюстративного материала для группы.
	май	1 неделя	Тема: «Экскурсия по участкам детского сада» (Гризик стр.65) Программные задачи: Расширять кругозор детей. Формировать умение детей наблюдать за погодой, за изменениями в природе. Развивать память и внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям и друг другу.
		2 неделя	Тема: «Подарки весны» (Гризик стр. 65) Программные задачи: Закрепить у детей представления о весне. Формировать умение детей наблюдать за природными явлениями, погодными изменениями. Развивать внимание, воображение детей. Воспитывать интерес к познавательным беседам.
		3 неделя	Тема: «Что подарит лето нам?» (Гризик стр.65)

			Программные задачи: Расширять кругозор детей, уточнить представления о приметах лета; дать представления об изменении деятельности людей с наступлением летнего сезона. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей интерес к познавательным беседам.
		4 неделя	Тема: «Вот какие мы большие» (Гризик стр. 66) Программные задачи: Отметить личные достижения детей за учебный год; закрепить полученные знания по уходу за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Познавательное развитие: математические представления.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- проводят демонстративные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры.;
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

Сезон	Месяц	Недели	Тема НООД
осень	сентябрь	1 неделя	Тема: Повторение пройденного (Мишка. Игра «Построим мишке домик») Программные задачи: Активизировать словарь по теме. Формировать умение детей дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать доброжелательность.
		2 неделя	Тема: Повторение пройденного (Игра «Палочка – игралочка») Программные задачи: Развивать предметные действия. Развивать речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание помочь товарищам.
		3 неделя	Повторение пройденного (У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек») Программные задачи: Формировать умение детей дифференцировать основные цвета (синий, красный,

			желтый) Развивать речь, мышление детей. Воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.
		4 неделя	Тема: Повторение пройденного(Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна») Программные задачи: Познакомить детей с цветочной поляной. Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог [на] Развивать речь, мышление детей. Воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость.
	октябрь	1 неделя	Тема: «Цвет. Город цветных человечков. Красный»(Соловьёва. стр. 30) Программные задачи: Формировать умение детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности.Развивать слуховое восприятие. Воспитывать доброжелательность.
		2 неделя	Тема: «Цвет. Город цветных человечков. Желтый»(Соловьёва. стр. 33) Программные задачи: Продолжать формировать умение детей понимать слова, обозначающие основные цвета (жёлтый) и оперировать ими в игровой деятельности. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
		3 неделя	Тема: «Цвет. Город цветных человечков. Синий»(Соловьёва. стр.33) Программные задачи: Продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (синий) и оперировать ими в игровой деятельности. Развивать у детей умения сравнивать предметы, находить сходство и различия. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
		4 неделя	Тема: «Цвет. Три клумбы (букета)» (Соловьёва. стр.) Программные задачи: Формировать умение детей классифицировать предметы трех основных цветов (красный, жёлтый, синий) с разными оттенками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим детям и взрослым.
	ноябрь	1 неделя	Тема: «Величина. Гусенички. Длинный – короткий»(Соловьёва. стр. 34) Программные задачи: Формировать умение детей понимать слова <i>длинный – короткий</i> , классифицировать предметы по длине. Развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к инвентарю для занятий.
		2 неделя	Тема: «Величина. Большой и маленький»(Соловьёва. стр. 34) Программные задачи: Формировать умение детей понимать слова <i>большой и маленький</i> , классифицировать предметы по размеру. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение к товарищам.
		3 неделя	Тема: «Величина. Высокий и низкий»(Соловьёва. стр. 34) Программные задачи: Формировать умение детей понимать слова <i>высокий – низкий</i> и оперировать ими в беседе, игровой деятельности. Закрепить умение классифицировать предметы по цветам. Развивать

зима			зрительное и слуховое внимание. Воспитывать отзывчивость.
		4 неделя	Тема: «Сериация. Ёлочки»(Соловьёва.34) Программные задачи: Формировать умение детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность.
	декабрь	1 неделя	Тема: «Сериация. Форма: круг. Снеговик»(Соловьёва. стр.35) Программные задачи: Формировать умение детей различать круги по размеру и упорядочивать их от самого большого до самого маленького. Развивать умение классифицировать предметы по форме и размеру. Воспитывать отзывчивость.
		2 неделя	Тема: «Форма: цилиндр, конус»(Соловьёва. стр. 35) Программные задачи: Закрепить представление о форме; познакомить детей с новыми формами <i>цилиндр и конус</i> . Развивать умение классифицировать предметы и изображения по форме и размеру. Воспитывать желание помочь товарищам.
		3 неделя	Тема: «Счет наизусть до 5»(Соловьёва. стр. 35) Программные задачи: Обучить счету наизусть до пяти при помощи стихов и считалок. Познакомить с сенсорным признаком <i>«температура»</i> и понятиями <i>«горячий – холодный»</i> . Упражнять в счете посредством игровой деятельности.Развивать познавательный интерес. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
		4 неделя	Тема: «Счет наизусть до 5»– 2(Соловьёва. стр. 35) Программные задачи: Обучить счету наизусть до пяти при помощи стихов и считалок; познакомить с сенсорным признаком <i>«температура»</i> и понятиями <i>«горячий – холодный»</i> . Упражнять в счете посредством игровой деятельности.Развивать познавательный интерес. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
	январь	2 неделя	Тема: «Счёт до 5. Золушкины помощники» Программные задачи: Повторить счёт до 5. Закрепить представление о круглой и треугольной формах. Познакомить с сенсорным признаком <i>«гладкость»</i> и понятиями <i>«гладкий – колючий»</i> Развивать сенсорные способности. Воспитывать дружелюбие.
		3 неделя	Тема: «Счёт до 5. Поможем украсить варежки» Программные задачи: Закрепить представление о круглой и треугольной формах; учить детей из готовых форм составлять узор. Развивать познавательный интерес, сенсорные способности. Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам.
		4 неделя	Тема: «Счёт до 5. Поможем украсить варежки» – 2. Программные задачи: Закрепить представление о круглой и треугольной формах. Формировать умение детей из готовых форм составлять узор. Развивать образное мышление. Воспитывать трудолюбие.
	февраль	1 неделя	Тема: «Свойства. Что плавает, а что тонет»(Соловьёва. стр. 36) Программные задачи: Познакомить детей со свойствами предметов. Закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру. Развивать любознательность. Воспитывать желание

весна			помогать друг другу.
		2 неделя	Тема: «Свойства. Что растворяется в воде?»(Соловьёва. стр.36) Программные задачи: Познакомить детей со свойствами предметов <i>растворение</i> ; закреплять умения детей классифицировать предметы по цвету, размеру. Развивать зрительное внимание. Воспитывать интерес
		3 неделя	Тема: «Что притягивает магнит?»(Соловьёва. стр. 37) Программные задачи: Познакомить детей со свойством предметов (<i>притяжение</i>) Формировать умение детей находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание помогать друг другу.
		4 неделя	Тема: «Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов»(Соловьёва. стр.37) Программные задачи: Показать детям смешение трёх основных цветов (желтого, красного, синего) Развивать мыслительные операции. Воспитывать желание самостоятельно работать с красками.
	март	1 неделя	Тема: «Классификация по одному признаку. Три букета для мамы»(Соловьёва. стр. 37) Программные задачи: Закрепить навыки классификации по одному признаку; уметь оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
		2 неделя	Тема: «Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация)»(Соловьёва. стр.38) Программные задачи: Закреплять навыки классификации по одному признаку. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным.
		3 неделя	Тема: «Классификация по одному признаку. Транспорт (коллективная аппликация)»(Соловьёва. стр. 38) Программные задачи: Закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представления о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.
		4 неделя	Тема: «Классификация по одному признаку. Овощи и фрукты (коллективная аппликация)»(Соловьёва. стр. 38) Программные задачи: Учить детей употреблять названия фруктов и овощей в игровой деятельности. Закреплять навыки классификации по одному признаку. Повторить названия цветов, форм, размеров. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.
	апрель	1 неделя	Тема: «Последовательность. Что сначала, что потом» Программные задачи: Дать детям представления об упорядоченных последовательностях. Развивать слуховое внимание. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
		2 неделя	Тема: «Последовательность. Линейный узор» Программные задачи: Закрепить представления детей об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.

		3 неделя	Тема: «Последовательность. Демонстрационный опыт № 2: смешение красок основных цветов с белой» Программные задачи: Показать детям смешение красок трёх основных цветов с белой. Закреплять у детей умение сравнивать по размеру и форме, представления об упорядоченных последовательностях. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность.
		4 неделя	Тема: «Последовательность. Счёт до 5» Программные задачи: Закрепить умения детей различать количество в пределах 5; уметь считать в пределах 5. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
	май	1 неделя	Тема: «Повторение пройденного. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)» Программные задачи: Закрепить умения детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании, пополнять активный словарь. Развивать связную речь. Воспитывать умение терпеливо выслушивать товарищей.
		2 неделя	Тема: «Повторение пройденного. Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку пёрышко»» Программные задачи: Закреплять умение детей различать и называть основные цвета. Активизировать словарь. Повторять за воспитателем короткий, описательный рассказ, упражнять в звукоподражании. Развивать связную речь. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
		3 неделя	Тема: «Повторение пройденного. Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)» Программные задачи: Формировать умение детей внимательно слушать и понимать содержание потешки, способность детей к диалогической речи. Уметь отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки) Развивать наблюдательность. Воспитывать желание участвовать в инсценировании.
		4 неделя	Тема: «Повторение пройденного (Что растёт за окном? Игра: «Какие бывают деревья?»)» Программные задачи: Выявить знания детей, полученные в течение года. Продолжать формировать умение детей различать и называть основные признаки предметов (цвет, форму, величину) Формировать у детей первоначальный интерес к познанию. Развивать у детей внимание, мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста» Предложите: «Хотите посмотреть...») Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»)

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка)

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно про - износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе) Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Сезон	Месяц	Недели	Тема НООД
осень	сентябрь	1 неделя	Тема: «Пересказ сказки «Курочка Ряба»» (Ушакова. стр. 16) Программные задачи: Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Формировать умение детей составлять короткие рассказы с помощью взрослого; развивать речевое дыхание. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Воспитывать любовь к сказкам.
		2 неделя	Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» (Ушакова. стр. 18) Программные задачи: Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Уметь правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах) Обогащать детей эстетически используя художественные возможности фольклорного слова. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		3 неделя	Тема: «Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка» (Ушакова. стр. 20) Программные задачи: Формировать умение детей составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) Объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок. Уметь различать слова с противоположным значением (большой — маленький) Развивать регуляцию высоты голоса. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		4 неделя	Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»» (Ушакова. стр. 23) Программные задачи: Формировать умение детей рассматривать картину, умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят,

			играет — играют, везет — везут) Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах. Формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Развивать связную речь. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
	октябрь	1 неделя	Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли» (Ушакова. стр. 25) Программные задачи: Формировать умение детей рассматривать предметы. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		2 неделя	Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» (Ушакова стр. 29) Программные задачи: Формировать умение детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, уметь правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Развивать слуховое внимание, связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		3 неделя	Тема: «Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке» (Ушакова стр. 31) Программные задачи: Формировать умение детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы, уметь образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		4 неделя	Тема: «Описание игрушек - козлика, ослика, парохода» (Ушакова стр. 35) Программные задачи: Формировать умение детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай) Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот) Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	ноябрь	1 неделя	Тема: «Пересказ сказки «Репка»» (Ушакова стр. 38) Программные задачи: Формировать умение детей пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Репка» Уметь правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к животным.
		2 неделя	Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли» (Ушакова стр. 40) Программные задачи: формировать умение детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Уметь правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к куклам, кукольной одежде.

зима		3 неделя	Тема:«Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» (Ушакова стр. 43) Программные задачи: Формировать умение детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в у на, под, около, перед; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [б]—[б'] Развивать слуховое внимание. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
		4 неделя	Тема:«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке» (Ушакова стр.45) Программные задачи: Формировать умение детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных, правильное, отчетливое произношение звуков [м]—[м'], [п]—[п'], [б]—[б'] в словах и фразах. Уметь использовать слова, обозначающие качества, действия. Развивать силу голоса. Воспитывать вежливость.
	декабрь	1 неделя	Тема:«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»» (Ушакова стр.47) Программные задачи: Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию картинки. Уметь составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), названия предметов одежды, качеств (величина, цвет) Уметь использовать слова с противоположным значением (тепло — холодно, широкий — узкий)Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
		2 неделя	Тема:«Описание кукол Даши и Димы» (Ушакова стр.49) Программные задачи: Формировать умение детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, правильно называть предметы, их качества, действия. Уметь сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький, согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков [д -д'] Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		3 неделя	Тема:«Проведение игры «Что в мешке у Буратино»» (Ушакова стр. 52) Программные задачи: Формировать умение детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет) Уметь отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежамножественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
		4 неделя	Тема:«Составление описательного рассказа о животных по картинкам» (Ушакова стр. 55) Программные задачи: Формировать умение детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); правильное произношение звуков [т]—[т'], [д]—[д'ь], [н]—[н'] Развивать связную речь. Воспитывать любовь к животным.

	январь	2 неделя	Тема:«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок» (Ушакова стр. 57) Программные задачи: Формировать умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение [к] - [к']; отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к чтению произведений.
		3 неделя	Тема:«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»» (Ушакова стр. 59) Программные задачи: Формировать умение детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков [г]—[г'] Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к литературе.
		4 неделя	Тема:«Составление описательного рассказа об игрушках – парохое, лисе, петухе» (Ушакова стр. 61) Программные задачи: Формировать умение детей составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное наличие этого звука в словах. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	февраль	1 неделя	Тема:«Проведение игры «У Кати день рождения»» (Ушакова стр. 63) Программные задачи: Формировать умение детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Обратит внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']); произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать слуховое внимание. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.
		2 неделя	Тема:«Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке» (Ушакова стр. 66) Программные задачи: Формировать умение детей по вопросам составлять описание игрушки. Уметь объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к животным.
		3 неделя	Тема:«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова стр. 69) Программные задачи: Формировать умение детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Уметь правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		4 неделя	Тема:«Описание овощей и фруктов» (Ушакова стр. 72) Программные задачи: Формировать умение детей составлять описание предмета.

			Упражнять детей в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде. Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы) Закреплять правильное произношение звуков [в]—[в'] Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы) Развивать связную речь. Воспитывать отзывчивость.
весна	март	1 неделя	Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» (Ушакова стр. 74) Программные задачи: Формировать умение детей составлять рассказ совместно с воспитателем, использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков [ф]—[ф'], [в]—[в'] Воспитывать чувство признательности и любви к маме.
		2 неделя	Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк»» (Ушакова стр. 77) Программные задачи: Формировать умение детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах. Развивать эмоциональное восприятие сказки. Воспитывать любовь к литературе.
		3 неделя	Тема: «Описание предметов посуды» (Ушакова стр. 78) Программные задачи: Формировать умение детей правильно называть отдельные предметы посуды, представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар — сахарница и т.п.) Закреплять правильное произношение звука [с] Развивать слуховое восприятие. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к посуде.
		4 неделя	Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» (Ушакова стр. 81) Программные задачи: Формировать умение детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Уметь называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около, в правильном употреблении формы родительного падежа существительных (ручки — ручек, ножки — ножек) Закреплять правильное произношение звуков [с]—[с'] развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.
	апрель	1 неделя	Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта» (Ушакова стр. 83) Программные задачи: Формировать умение детейсоставлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков [с]—[с']. Развивать связную речь детей. Воспитывать уважительное отношение к высказываниям товарищей.
		2 неделя	Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»» (Ушакова стр. 85) Программные задачи: Формировать умение детейотвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Развивать связную речь. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах

			и предложениях.
		3 неделя	Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»» (Ушакова стр.87) Программные задачи: Формировать умение детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков [з]—[з*] Развивать речь детей. Воспитывать любовь к домашним животным.
		4 неделя	Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинам» (Ушакова стр. 90) Программные задачи: Формировать умение детей составлять короткие рассказы по картине. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных — названий детенышей; отчетливо произносить звуки [з]—[з'], выделять эти звуки из слов. Развивать связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
	май	1 неделя	Тема: «Составление описания по предметной картине» (Ушакова стр. 91) Программные задачи: Формировать умение детей составлять короткие рассказы по картинке; четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух. Закреплять правильное произношение звуков [с]—[з] Развивать и регулировать темп речи. Воспитывать терпимость к ответам товарищей.
		2 неделя	Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке» (Ушакова стр. 66) Программные задачи: Формировать умение детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Уметь сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		3 неделя	Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках - мишке и мышке» (Ушакова стр.45) Программные задачи: Формировать умение детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, у, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение [б]—[б'] Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		4 неделя	Тема: «Описание кукол Даши и Димы» (Ушакова стр.49) Программные задачи: Формировать умение детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков [д -д'] Уметь сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

С целью развития детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют прием одушевления персонажей;
- различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивая красоту этих объектов – природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможность самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» - место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнерское творчество детей;
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами и баббо.

Тематическое планирование. Рисование.

Сезон	Месяц	Недели	Тема НООД
осень	сентябрь	1 неделя	Тема: «Что мы умеем и любим рисовать» Программные задачи: Изучить интересы и возможности детей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к различным материалам. [Т.Н. Доронова с 7]
		2 неделя	Тема: «Что мы умеем и любим рисовать» Программные задачи: Продолжать изучать интересы и возможности детей. Развивать цветовой спектр. Воспитывать трудолюбие. [Т.Н. Доронова с 7]
		3 неделя	Тема: «Что за палочки такие» (Доронова. стр. 13) Программные задачи: Вызвать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист. Развивать любовь к рисованию. Воспитывать трудолюбие.
		4 неделя	Тема: «Красивые лесенки» (Комарова. стр. 33) Программные задачи: Формировать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Уметь набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать

	октябрь		аккуратность.
		1 неделя	Тема: «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» (Доронова. стр.16) Программные задачи: Вызвать у детей интерес к работе с гуашью; освоить приём сплошного закрашивания плоскостности листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. Формировать умение детей своевременно насыщать ворс кисти краской, чтобы кисть скользила ровно по бумаге, а не протирала её. Развивать эстетический вкус. Воспитывать трудолюбие.
		2 неделя	Тема: «Угостим игрушки соком» (Доронова. стр. 17) Программные задачи: Продолжать вызывать интерес у детей к работе с красками. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Развивать цветовосприятие. Воспитывать трудолюбие.
		3 неделя	Тема: «Поможем мышатам спрятаться в норках» (Доронова. стр. 17) Программные задачи: Формировать умение детей закрашивать округлую форму. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Развивать эстетический вкус. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.
		4 неделя	Тема: «Нарисуем красивые дорожки для игрушек» (Доронова. стр.18) Программные задачи: Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий; свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
	ноябрь	1 неделя	Тема: «Нарисуем травку вдоль дорожек» (Доронова. стр.21) Программные задачи: Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными каждому ребенку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками, штриховкой и т. п). При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. Развивать цветовосприятие. Воспитывать бережное отношение к работам товарищей.
		2 неделя	Тема: «Поможем жучкам спрятаться в траве» (Доронова. стр.22) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы, доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа. Развивать эстетический вкус. Воспитывать трудолюбие.
		3 неделя	Тема: «Расчёски для игрушек» (Доронова. стр.23) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Развивать эстетический вкус. Воспитывать желание помочь товарищам.
		4 неделя	Тема: «Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями» (Доронова стр. 23) Программные задачи: Способствовать осознанию детьми собственной значимости. Заинтересовать изображением листьев. Побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги.

			Развивать уверенность в своих силах. Воспитывать трудолюбие.
зима	декабрь	1 неделя	Тема: «Рельсы для игрушечной железной дороги» (Доронова. стр.26) Программные задачи: Продолжать вызывать интерес к рисованию красками; побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы во имя осознанной и пережитой цели. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий; помогать детям при выборе цвета краски. Развивать цветоощущение. Воспитывать трудолюбие.
		2 неделя	Тема: Рисование. «Красивые тарелки для игрушек» (Доронова. стр. 27) Программные задачи: Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; учить ритмично располагать изображение на бумаге.
		3 неделя	Тема: «Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам» (Доронова. стр.32) Программные задачи: Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Развивать уверенность в своих силах. Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость.
		4 неделя	Тема: «Нарисуем шарики и другие ёлочные игрушки для украшения ёлки» (Доронова. стр. 31) Программные задачи: Формировать умение детей изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Развивать мышление, память. Воспитывать трудолюбие.
	январь	2 неделя	Тема: «Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек» (Доронова. стр. 32) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать эстетические чувства. Воспитывать трудолюбие.
		3 неделя	Тема: «Прочный забор» (Доронова. стр. 27) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей к рисованию краской. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации (нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи защите) Развивать творчество. Воспитывать трудолюбие.
		4 неделя	Тема: «Рисование по замыслу» (Комарова. стр.69) Программные задачи: Формировать умение детей детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Развивать творчество. Воспитывать желание помочь товарищам.
	февраль	1 неделя	Тема: «Коврики для игрушек» (Доронова. стр.35) Программные задачи: Вызывать интерес к рисованию карандашами; на основе игровой мотивации. Побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребёнку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность.
		2 неделя	Тема: «Салфетки для игрушек» (Доронова. стр. 36) Программные задачи: Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению

			прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
		3 неделя	Тема: «Красивые браслеты, кулоны и значки» (Доронова. стр.36) Программные задачи: Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности. Развивать творческую активность. Воспитывать самостоятельность.
		4 неделя	Тема: «Красивые флажки на ниточке» (Комарова. стр. 77) Программные задачи: Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать творческую активность. Воспитывать самостоятельность.
весна	март	1 неделя	Тема: «Лопаточка для кукол» (Комарова. стр. 78) Программные задачи: Формировать умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой полочкой. Закреплять приемы закрашивания в одном направлении. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность в рисовании.
		2 неделя	Тема: «Книжки малышки» (Комарова. стр. 80) Программные задачи: Формировать умение детей формировать движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
		3 неделя	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» (Комарова. стр. 80) Программные задачи: Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать аккуратность в изобразительной деятельности.
		4 неделя	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» (Комарова. стр. 83) Программные задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы непрерывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать аккуратность.
	апрель	1 неделя	Тема: «Ящики с фруктами для игры в магазин» (Доронова. стр.41) Программные задачи: Побуждать доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность в изобразительной деятельности.
		2 неделя	Тема: «Компоты и варенье в баночках для игры в магазин» (Доронова. стр.42)

			Программные задачи: Побуждать детей доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать чувство цвета, воображение.
		3 неделя	Тема: «Красивая розовая картина для украшения группы» -1 (Доронова. стр.43) Программные задачи: Заинтересовать детей процессом получения нового цвета краски – смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета; показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в приёмах смешивания красок. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать трудолюбие.
		4 неделя	Тема: «Красивая розовая картина для украшения группы» -2 (Доронова. стр.43) Программные задачи: Заинтересовать детей процессом получения нового цвета краски – смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета; показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в приёмах смешивания красок. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать аккуратность в изобразительной деятельности.
	май	1 неделя	Тема: «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» - 1. (Доронова. стр.46) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов; увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать аккуратность в изобразительной деятельности.
		2 неделя	Тема: «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» -2 (Доронова. стр.46) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов; увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать аккуратность. Воспитывать трудолюбие.
		3 неделя	Тема: «Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-жёлтые и розовые цветы» (Доронова. стр. 47) Программные задачи: Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов; помочь понять, что любые светлые оттенки цветов можно получить, добавляя к белому пятну краски немного тёмной. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность.
		4 неделя	Тема: Рисование. «Что мы умеем и любим рисовать» (Комарова Т.С. стр. 92) Программные задачи: Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. Закреплять умения и навыки рисования красками. Развивать творческую активность. Воспитывать взаимопомощь.

Тематическое планирование. Лепка.

Сезон	Месяц	Недели	Тема НООД
-------	-------	--------	-----------

осень	сентябрь	1 неделя	Тема: «Что мы умеем и любим лепить» Программные задачи: Изучить интересы и возможности детей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать терпение. (Т.Н. Доронова стр. 7)
		2 неделя	Тема: «Что мы умеем и любим лепить» Программные задачи: Изучить интересы и возможности детей. Развивать творчество, любознательность. Воспитывать взаимопомощь. (Т.Н. Доронова стр. 7)
		3 неделя	Тема: «Что мы умеем и любим лепить» Программные задачи: Изучить интересы и возможности детей. Развивать творческие способности детей. Воспитывать аккуратность в работе. (Т.Н. Доронова стр.7)
		4 неделя	Тема: «Что мы умеем и любим лепить» Программные задачи: Изучить интересы и возможности детей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать товарищам. (Т.Н. Доронова стр. 7)
	октябрь	1 неделя	Тема: «Угости птичек зёрнышками» (Доронова. стр.19) Программные задачи: Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, к отщипыванию пальцами рук маленьких кусочков от основного куска. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию.
		2 неделя	Тема: «Проложим дорожку из камешков» (Доронова. стр.19) Программные задачи: Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки. Формировать умение отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. Развивать творчество. Воспитывать желание помочь друг другу.
		3 неделя	Тема: «Витамины» (Доронова. стр. 20) Программные задачи: Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность.
		4 неделя	Тема: «Колобок» (Комарова стр.49) Программные задачи: Формировать умение детей лепить колобка. Развивать творчество, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать терпение.
	ноябрь	1 неделя	Тема: «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком» (Доронова. стр.24) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес у детей к действиям с пластичными материалами. Побуждать доступными им приёмами (вдавливанием, расплючиванием) изображать мисочку и использовать её в игре. Развивать творчество. Воспитывать желание помочь животным.
		2 неделя	Тема: «Посуда для букашек» (Доронова. стр. 24)

			Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы) Развивать любознательность, творческую активность. Воспитывать любовь к насекомым.
		3 неделя	Тема: «Домики для жучков» (Доронова. стр.25) Программные задачи: Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию. Продолжать воспитывать аккуратность.
		4 неделя	Тема: «Крендельки»(Комарова стр.55) Программные задачи: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развивать творческую активность. Воспитывать трудолюбие.
зима	декабрь	1 неделя	Тема: «Угощение на день рождения» (Доронова. стр. 28) Программные задачи: Формировать умение детей лепить предметы посуды. Закреплять приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное.
		2 неделя	Тема: «Сушки и баранки для угощения игрушек» (Доронова. стр.29) Программные задачи: Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца, аккуратно пользоваться пластилином: лепить на доске, не разбрасывать пластилиновые детали, не пачкать стол, одежду. Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями. Развивать творчество. Воспитывать у детей интерес к лепке.
		3 неделя	Тема: «Сладости для новогоднего подарка игрушкам» (Доронова. стр.33) Программные задачи: Продолжать формировать умение детей лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями и превращения её в диск (печенье, пряник) Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми движениями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами и палочками углубления на поверхности формы. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них – сладости.
		4 неделя	Тема: «Пирамидки в подарок игрушкам» (Доронова. стр. 33) Программные задачи: Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснить детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и благодаря этому регулировать их длину. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать отзывчивость.
	январь	2 неделя	Тема: «Красивый мостик через речку» (Доронова. стр. 29)

			Программные задачи: Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из пластилина простейшую конструкцию моста доступными каждому ребёнку средствами. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывчивость, стремление помочь товарищам.
		3 неделя	Тема: «Мандарины и апельсины»(Комарова стр.67) Программные задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывчивость.
		4 неделя	Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»(Комарова стр.70) Программные задачи: Формировать умение детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки. Уметь аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.Развивать воображение и творчество. Воспитывать трудолюбие.
	февраль	1 неделя	Тема: «Чудесные превращения пластилинового столбика» (Доронова. стр. 37) Программные задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить, как можно из комка пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в змейку. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать трудолюбие.
		2 неделя	Тема: «Лепка по замыслу» (Комарова стр. 74) Программные задачи: Обучать детей самостоятельно определить, что хочется слепить, доводить задуманное до конца. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость.
		3 неделя	Тема: «Маленькая Маша» (По мотивам потешки) (Комарова стр. 78) Программные задачи: Формировать умение детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Развивать самостоятельность, творческую активность. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
		4 неделя	Тема: «Неваляшка»(Комарова стр. 78) Программные задачи: Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать пространственное мышление. Вызывать чувство радости от созданного.
	весна	март	1 неделя

		2 неделя	Тема:«Фрукты для игрушек» (Доронова. стр. 40) Программные задачи:Формировать умение детей понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности. Вызывать у детей интерес к лепке фруктов. Развивать любознательность. Воспитывать трудолюбие.
		3 неделя	Тема:«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Программные задачи:Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воображение. Воспитывать самостоятельность.
		4 неделя	Тема:«Зайчик»(Комарова стр. 83) Программные задачи:Формировать умение детей делить комок глины на нужное количество частей. (при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания) Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам.
	апрель	1 неделя	Тема:«Морковь для зайчат» (Доронова. стр.44) Программные задачи: Побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови. Развивать творческую активность. Воспитывать трудолюбие.
		2 неделя	Тема:«Овощи для игры в магазин» -1 (Доронова. стр. 44) Программные задачи: Заинтересовать детей лепкой овощей; побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей. Развивать эстетический вкус. Воспитывать трудолюбие.
		3 неделя	Тема:«Овощи для игры в магазин» -2 (Доронова. стр. 44) Программные задачи: Продолжать заинтересовывать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать творчество.
		4 неделя	Тема:«Миска трех медведей» (Комарова стр. 86) Программные задачи: Формировать умения лепить миски разного размера, используя приемы раскатывания круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в лепке.
	май	1 неделя	Тема:«Рыбки» -1 (Доронова. стр.48)

			Программные задачи: Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приёмов оттягивания (головы, хвоста, плавников) В процессе предварительной работы (игры с игрушечными рыбками) научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, плавников, глаз, рта. Развивать пространственное мышление. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.
		2 неделя	Тема: «Рыбки» -2 (Доронова. стр.48) Программные задачи: Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приёмов оттягивания (головы, хвоста, плавников). В процессе предварительной работы (игры с игрушечными рыбками) научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, плавников, глаз, рта. Развивать любознательность. Воспитывать терпение и трудолюбие.
		3 неделя	Тема: «Вылепи животное» (Комарова стр. 93) Программные задачи: Формировать умение лепить предметы круглой и овальной формы, более точно передавая форму предмета. Закреплять умение лепить животное. совершенствовать приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к товарищам.
		4 неделя	Тема: «Что мы умеем и любим, лепить»(Доронова стр. 49) Программные задачи: Сделать анализ и дать художественно-эстетическую оценку результатов обучения.

Тематическое планирование. Конструирование. Аппликация.

месяц	неделя	Тема	Задачи
Конструирование. Аппликация			
сентябрь	1	«Горка с лесенками» (конструирование)	Закреплять понятия высоты, цвета. Формировать умение рассказывать, как будут строить (строить по образцу) Знакомить с разным строительным материалом. Формировать умение анализировать постройку. Развивать пространственное мышление. Воспитывать трудолюбие.(Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 25)
	2	«Большие и маленькие мячи» (аппликация)	Определить умение детей выкладывать на листе бумаги готовые формы в определенной последовательности; умение создать композиции из геометрических фигур, повторяя и чередуя их по форме и цвету; умение аккуратно пользоваться клеем, умение убирать за собой рабочее место. Развивать мышление. Воспитывать взаимопомощь. (С. Комарова стр. 16)
	3	«Дорожки» (конструирование)	Формировать умение строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 26)
	4	«Шарики катятся по	Формировать умение наклеивать (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге

		дорожке» (аппликация)	салфеткой и всей ладонью). Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе. (Т.С. Комарова стр. 14)
октябрь	1	«Две длинные дорожки» (конструирование)	Закреплять знания детей о длине и цвете. Формировать умение детей подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Развивать конструктивные умения детей. Воспитывать интерес к конструированию. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 26)
	2	«Пирамидка» (аппликация)	Формировать умение детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность. (Т.С. Комарова с 24)
	3	«Дорожка для колобка» (конструирование)	Формировать умение детей аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре. Развивать аккуратность. Воспитывать целеустремленность. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 26)
	4	«Ягоды и яблоки на блюде»(аппликация)	Формировать умение детей свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. (Т.С. Комарова стр. 17)
	5	«Дорожка для зайки» (конструирование)	Формировать умение детей аккуратно складывать детали. Рассказывать, из каких деталей будут делать постройку, использовать постройку в игре. Развивать целеустремленность. Воспитывать трудолюбие. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 26)
ноябрь	1	«Мебель для кукол» (конструирование)	Формировать умение детей строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Развивать мыслительные операции. Воспитывать взаимопомощь. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 27)
	2	«Зажжем разноцветные огоньки» (аппликация)	Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою. (Т.С. Комарова стр. 19)
	3	«Кресло, диван» (конструирование)	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный» Формировать умение детей самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к мебели. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 27)
	4	Аппликация на полосе. «Шарики и кубики» (аппликация)	Познакомить с новой формой – квадратом. Формировать умение детей сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) Развивать чувство ритма, логическое мышление. Воспитывать аккуратность. (Т.С. Комарова стр. 20)
декабрь	1	«Ворота» (конструирование)	Формировать умение изменять постройку в высоту. Называть детали: кирпичики, кубики, строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к постройкам. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 27)
	2	«Узор на круге»	Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередую фигуры по величине – большие, маленькие, составлять узор в определенной последовательности: вверху, справа, слева большие круги, а между

		(аппликация)	ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова стр. 30)
	3	«Высокие и низкие ворота»(конструирование)	Формировать умение строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Развивать воображение. Воспитывать трудолюбие.(Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 27)
	4	«Наклей какую хочешь игрушку» (аппликация)	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение. Воспитывать желание помогать друг другу. (Т.С. Комарова стр. 25)
январь	2	«Красивая салфетка» (аппликация)	Формировать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность. (Т.С. Комарова стр. 27)
	3	«Теремок» (конструирование)	Формировать представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. Развивать воображение. Воспитывать взаимопомощь. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 28)
	4	«Снеговик» (аппликация)	Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Формировать умение составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою. (Т.С. Комарова стр. 28)
февраль	1	«Домик» (конструирование)	Предложить детям выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Формировать умение «замыкать» пространство.Развивать пространственное мышление. Воспитывать желание помочь товарищам. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 28)
	2	«Красивый цветок» (аппликация)	Формировать умение детей составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. (Т.С. Комарова стр. 33)
	3	«Разные дома» (конструирование)	Формировать умение детей простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально; учить правильно называть детали. Развивать пространственное мышление. Воспитывать трудолюбие. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 29)
	4	«Флажок» (аппликация)	Формировать умение изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей; правильно располагать предметы на листе, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С. Комарова стр. 34)
март	1	«Заборчик для курочки» (конструирование)	Формировать умение детей строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Развивать воображение. Воспитывать желание помочь домашним животным и птицам. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 29)
	2	«Цветы в подарок маме,	Формировать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными

		бабушке» (аппликация)	материалами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 85)
	3	«Загородка для садика» (конструирование)	Формировать умение огораживать большое пространство («озеро» для уток) Закреплять умение детей рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Развивать творчество, воображение. Воспитывать трудолюбие. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 29)
	4	«Салфетка» (аппликация)	Формировать умение детей составлять узор из кружков и квадратов на салфетке квадратной формы. Развивать трудолюбие. Воспитывать желание помочь герою. (Т.С. Комарова стр. 36)
апрель	1	«Загон для лошади» (конструирование)	Формировать умение детей огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к животным. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 29)
	2	«Скворечник» (аппликация)	Формировать умение детей определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность. (Т.С. Комарова стр. 39)
	3	«Высокий, низкий забор» (конструирование)	Формировать умение детей изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 31)
	4	«Скоро праздник придет» (аппликация)	Формировать умение детей составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать трудолюбие. (Т.С. Комарова стр. 41)
	5	«Заборчик по желанию» (конструирование)	Формировать умение детей замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Развивать фантазию. Воспитывать умение анализировать свою постройку. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 31)
май	1	«Домик и забор» (конструирование)	Формировать умение детей строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Развивать пространственное мышление. Воспитывать умение работать сообща. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 29)
	2	«Цыплята на лугу» (аппликация)	Формировать умение детей составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать теплые взаимоотношения в коллективе. (Т.С. Комарова стр. 44)
	3	«Конструирование из песка» (конструирование)	Закреплять знание детей о свойствах песка. Формировать умение строить башню, дом для собаки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Развивать воображение. Воспитывать интерес к конструированию из песка. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 32)
	4	«Домик» (аппликация)	Формировать умение детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать теплые взаимоотношения в коллективе. (Т.С. Комарова стр. 46)

2.5. Информация об используемых образовательных технологиях, особенностях традиционных событиях, праздников, мероприятий младшей группы.

2.5.1. Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками Младшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка				Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В неделю	В месяц	В квартал	В год
Познавательное развитие					2	8	24	72
Речевое развитие					1	4	12	36
Художественно-эстетическое развитие					4	16	48	144
Физическое развитие					3	12	36	108
ВСЕГО					10	40	120	360
ИТОГО								

2.5.2. Расписание совместной деятельности с воспитанниками второй младшей группы

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно организованная образовательная деятельность		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	1-я половина дня	2-я половина дня	
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие (лепка) Динамическая пауза. Физическое развитие		<i>Утро.</i> Утро радостных встреч. Беседа по теме недели. Совместная деятельность в уголке природы. Дидактические игры. <i>Прогулка.</i> Наблюдение за живой природой (растительный мир). Д.И. Трудовые поручения на участке. П/игра (бег). Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Самостоятельная игровая деятельность. Хороводная игра <i>Вечер.</i> Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Игры-забавы
Вторник	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Динамическая пауза. Познавательное развитие (математика)		<i>Утро.</i> Настольно-печатные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Подвижные игры. <i>Прогулка.</i> Наблюдение за неживой природой. Д.И. Трудовые поручения. П/игра(прыжки). Индивидуальная работа по музык. воспитанию Самостоятельная игровая деятельность.

			С/ролевая игра. <i>Вечер.</i> Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра (строительная). Игры-эксперименты. Слушание музыки.
среда	Физическое развитие. Динамическая пауза. Художественно – эстетическое развитие (рисование)		<i>Утро.</i> Работа в книжном уголке. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. <i>Прогулка.</i> Наблюдение за живой природой (живой мир). Д.И. Трудовые поручения. П/игра(ориентировка в пространстве). Индивидуальная работа по ФЭМП. Самостоятельная игровая деятельность. Игры с природным материалом. <i>Вечер.</i> Чтение художественной литературы. Развлечения, досуги. Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры
четверг	Речевое развитие (развитие речи) Динамическая пауза. Художественно – эстетическое развитие (музыка)		<i>Утро.</i> Беседы по теме недели. Дидактические игры. Совместная деятельность в уголке природы. Формирование основ безопасности. <i>Прогулка.</i> Целевая прогулка. Д.И. Трудовые поручения. П/игра (метание). Индивидуальная работа по муз. ритмическим движениям. Самостоятельная игровая деятельность.

			Игры-забавы. <i>Вечер.</i> Чтение художественной литературы Аппликация Сюжетно-ролевая игра. Конструктивные игры. Работа в книжном уголке.
пятница	Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность/формирован ие целостной картины мира) Динамическая пауза. Познавательное развитие (конструирование)		<i>Утро.</i> Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Строительные игры. Пальчиковая гимнастика. <i>Прогулка.</i> Наблюдение за явлениями общественной жизни. Д.И. Трудовые поручения. П/игра (равновесии). Индивидуальная работа по развитию речи. Самостоятельная игровая деятельность. С/ролевые игры. <i>Вечер.</i> Чтение художественной литературы Итоговое мероприятие. Театрализованная игра. Хозяйственно-бытовой труд.
Утренняя гимнастика проводится ежедневно в 8.00 часов в физкультурном зале.			

2.5.3. Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых во второй младшей группе

Каждый человек – неповторим, особенный. Нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. В старшей группе используются ритуалы и традиции.

Ритуал - установленный порядок действий. **Традиция**- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Организация жизни группы.

Формы реализации Программы «Радуга»

Для детей дошкольного возраста характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства(изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка младшего дошкольного возраста эта традиция проводится в виде чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц.), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо»)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

- прогулки и экскурсии за пределами детского сада;
- общение детей группы со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера.

Традиции-ритуалы.

Ритуал утреннего приветствия.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Хорошие воспоминания»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения.

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой), традиционную хороводную игру «Каравай»; песню «День рождения», открытки, подписанные воспитателями и раскраски, приобретенные родительским комитетом.

Стиль жизни группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Праздники, которые, по традиции, отмечаются в группе.

«День знаний» (1 сентября), «Осенины», «День воспитателя» (27 сентября), «День музыки» (1 октября), «День народного единства» (4 октября), «День ребенка» (20 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «Пасха», «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня)

2.6. Способы поддержки детской инициативы во второй младшей группе

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: физическое развитие:

- **комплексы закаливающих процедур** (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников второй младшей группы

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

2. повышать психологическую компетентность родителей.
3. учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей;
4. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
5. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
6. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

помочь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

2. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
3. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.)

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий на тему «Психологические особенности ребёнка 5-6 лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей:

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.

в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству;
- организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Темы родительских собраний

Срок реализации	Тема родительского собрания	Цель
Сентябрь	Родительское собрание. Тема: «Задачи воспитания и обучения на 2024-2025 учебный год»	Информировать родителей о психологических и физиологических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
Ноябрь	Родительское собрание. Тема «О здоровье всерьез»	Вовлечь родителей в единое образовательное пространство по реализации первой задачи плана работы учреждения на учебный год. Познакомить родителей с видами профилактики и лечения ОРВИ, с видами закаливания.
Февраль	Родительское собрание. Тема «Речь младшего дошкольника»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Май	Родительское собрание. Тема: «Успехи второй младшей группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.

Календарное планирование деятельности с родителями воспитанников второй младшей группы на 2024-2025 учебный год

Родительские собрания (общие, групповые), повестки дня	Дата	Беседы с родителями	Дата	Наглядная агитация	Дата	Анкетирование, Тестирование, опросы, выставки	Дата	Посещение семей на дому	Дата
1.Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на 2023-2024 учебный год. Особенности детей 3-4 лет»	14.09. 2024 г.	Индивидуальные беседы с родителями с на тему: «Как преодолеть капризы?» Индивидуальная работа с родителями «Как надо любить своего ребенка» Индивидуальные беседы-консультации для родителей.,. на тему «Секреты воспитания	06.09. 2024 г. 09.09. 2024 г. 23.09. 2024 г.	Памятки «Как помочь ребенку в осенний период избежать простудных заболеваний» Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»	13.09. 2024 г. 20.09. 2024 г.	Фотовыставка «Как я провел лето»	13.09. 2024 г.	Посещение семьи с целью обследования жилищно-санитарных условий в многодетной семье.	16.09. 2024 г.

		Индивидуальная консультация для родителей. на тему «Секреты воспитания вежливого ребенка» Групповая беседа «Красивый участок – залог эстетического развития»	04.10. 2024г. 14.10. 2024г.	Папка-передвижка «Безопасное общение» Консультация на стенд «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»	11.10. 2024г. 25.10. 2024г.	Выставка «Чудеса с грядки» Фотовыставка «Осень золотая»	21.10. 2024г. 07.10. 2024г.	Посещение семей с целью обследования жилищно-санитарных условий.	21.10. 2024г.
		Индивидуальная беседа родителями на тему: «Как преодолеть капризы» Групповая беседа «Индивидуальная беседа с родителями. на тему: «Какие игрушки приобретать детям»	04.11. 2024г. 15.11. 2024г. 29.11. 2024г.	Выставка-консультация в уголок для родителей «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей» Памятка каждому родителю «Секреты любви и взаимопонимания»	22.11. 2024г. 29.11. 2024г.	Анкетирование «О здоровье всерьез»	18.11. 2024г.	Посещение семей с целью проверки санитарно-гигиенических условий.	25.11. 2024г.
Родительское собрание «О здоровье всерьез»		Индивидуальная работа с родителями по теме: «Как играть с ребенком и «Как вести себя взрослым, когда ребенок играет?»	06.12. 2024г.	Памятка «Чтобы ребенок с желанием убирал игрушки» Папка-передвижка «Новый 2025 год»	12.12. 2024г. 23.12. 2024г.	Выставка поделок к новому году «Зимняя сказка»	13.12. 2024г.	Посещение семей с целью обследования часто болеющего ребенка.	23.12. 2024г.

		Индивидуальная работа с мамой на тему: «Надо ли переучивать леворукого ребенка?»	20.12. 2024г.						
		Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Игры для всей семьи» Индивидуальная беседа с мамой. по теме: «Правила поведения ребенка за столом»	10.01. 2025г. 17.01. 2025г.	Папка-передвижка «Игры для всей семьи» Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребенком» Консультация на тему: «Организация здоровья укрепляющего	13.01. 2025г. 24.01. 2025г. 20.01. 2025г.	Стенд «Зимушка-хрустальная» Анкетирование на тему: «Какого стиля воспитания в семье вы придерживаетесь?»	13.01. 2025г. 24.01. 2025г.	Посещение семьи с целью обследования многодетной семьи.	27.01. 2025 г.
		Индивидуальная работа с папой на тему: «Роль отца в воспитании сына» Групповая беседа «Меры предосторожности и профилактика гриппа» (с приглашением фельдшера) Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Волшебные слова»	03.02. 2025г. 10.02. 2025г. 21.02. 2025г.	Памятки «О взаимоотношении с ребенком, если он болен» Консультация в уголок для родителей «Витамины здоровья» Папка-передвижка «Дорожные знаки»	07.02. 2025г. 24.02. 2025г. 03.02. 2025г.	Фотовыставка «Семейный альбом» Анкетирование «О здоровье всерьез» Тестирование «Какие мы родители»	17.02. 2025г. 17.02. 2025г. 14.02. 2025г.	Посещение семьи с целью посещения часто болеющего ребенка.	24.02. 2025г.

Родительское собрание «Речь младшего дошкольника»	14.03. 2025г.	Групповая беседа «Подготовка к весеннему празднику (изготовление атрибутов для группы, зала) Консультация: «Развитие мелкой моторики». Цель: Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.	03.03. 2025г.	Консультация в родительский уголок «Профилактика нарушений зрения» Консультация в родительский уголок «Здоровье ребенка и компьютер»	21.03. 2025г.	Фотовыставка «Наши мамы и бабушки» Анкетирование «О капризах и упрямстве» Опрос «Семейные традиции»	14.03. 2025г.	Посещение семьи с целью выявления благоприятной обстановки дома и санитарно-гигиенических условий.	31.03. 2025г.
		Индивидуальные беседы с бабушками воспитанников «Помощь в ремонте одежды для кукол»	21.03. 2025г.		04.03. 2025г.		24.03. 2025г.		
			28.03. 2025г.				10.03. 2025г.		

		Групповая беседа об участии в конкурсе «Лучший рецепт здоровой пищи» Групповая беседа «Права и обязанности в семье» Индивидуальные беседы с родителями, «О дружбе»	03.04. 2025г. 18.04. 2025г. 11.04. 2025г.	Консультация в родительский уголок «Безопасность детей на городских улицах» Памятка «Бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков»	07.04. 2025 г. 18.04. 2025г.	Фотовыставка «Из жизни нашей группы» Выставка детского творчества «весна пришла» Опрос «Часто ли вы хвалите своих детей»	25.04. 2025 г. 21.04. 2025г. 21.04. 2025г.	Посещение семьи с целью проверки санитарно-гигиенических условий многодетной семьи.	28.04.2025 г.
Итоговое родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	23.05. 2025г.	Групповая беседа: «Посещение детьми детского сада летом. Групповая беседа «Искусство хвалить» Индивидуальные беседы с родителями. на тему: «Чтобы ребенок с удовольствием убирал игрушки»	16.05. 2025г. 12.05. 2025г. 19.05. 2025г.	Папка-передвижка «Первая помощь» Консультация в родительский уголок «Отпуск с ребенком» Консультация «Эксперименты с водой и песком»	23.05. 2025г. 16.05. 2025г. 23.05. 2025г.	Анкетирование «Любовь и взаимопонимание в семье»	05.05. 2025г.	Посещение семьи с целью обследования многодетной семьи.	23.05.2025 г.

2.8. Проектирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора

Сезон	Месяц	Недели	Понедельник (чтение)	Вторник (рассматривание иллюстраций)	Среда (заучивание)	Четверг (рассказывание)	Пятница (знакомство с писателями, поэтами)
осень	сентябрь	1 неделя	«Колобок», обр. К. Ушинского		А. Плещеев. «Осень наступила...»		А. Плещеев
		2 неделя	К.Бальмонт «Осень»	Осенние иллюстрации	«Как у нашего кота...»	«Травка-муравка...»	К. Бальмонт
		3 неделя	«Рукавичка» укр. обр. Е. Благиной		«Огуречик, огуречик...»		Е. Благиной
		4 неделя	Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»		«Мыши водят хоровод...»	«Пальчик-мальчик...»	Л. Муур
	октябрь	1 неделя	«Пальчик-мальчик...»		А. Барто. «Мишка»	К. Бальмонт «Осень»	А. Барто
		2 неделя	К. Чуковский «Путаница»		А. Барто. «Мячик»		К. Чуковский
		3 неделя	«Теремок», обр. Е. Чарушина.		А. Барто. «Кораблик»	П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака	П. Воронько
		4 неделя	«Гуси-лебеди»		В. Берестов. «Петушки»	«Мыши водят хоровод...»	В. Берестов
	ноябрь	1 неделя	«Муха-цокотуха» К. Чуковский	Иллюстрации к произведениям К. Чуковского	В. Берестов «Бычок»	«У страха глаза велики», обр. М. Серовой	М. Серова
		2 неделя	«Два жадных медвежонка» венг. обр. А.Краснова и В.Важдаева		«Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой	А. Плещеев. «Осень наступила...»	А. Краснова
		3 неделя	А.Пушкин «Ветер, ветер. ты могуч!»		А. Плещеев. «Сельская песня»		А. Пушкин
		4 неделя	«Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.	Иллюстрации к произведениям С. Маршака.	Н. Саконская. «Где мой пальчик?».	«Муха-цокотуха» К. Чуковский	С. Маршак

зима	декабрь	1 неделя	«Как у нашего кота...»		В. Берестов «Курица с цыплятами»	«Рукавичка» укр. обр. Е. Благининой	В. Важдеева
		2 неделя	«Лиса и заяц». обр. В.Даля		К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)		В. Даль
		3 неделя	«Маленькие феи», англ. обр.С Маршака		В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.	В. Маяковский
		4 неделя	«У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной		Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)		Е. Ильина.
	январь	1 неделя	С.Городецкий «Кто это?»		«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой	Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	С.Городецкий
		2 неделя	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Иллюстрации к рассказу	М. Лермонтов. «Спи, младенец...»	В. Берестов «Курица с цыплятами»	Д.Мамин-Сибиряк
		3 неделя	Я.Балтвилкс «Стишки с отгадками», пер. с латыш.Д.Цесельчука		«Солнышко, ведрышко...».		Я.Балтвилкс
		4 неделя	Е. Бехлерова «Капустный лист» пер. с польс. Г.Лукина		«Еду-еду к бабе, к деду...»	К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Е.Бехлерова
	февраль	1 неделя	«Сидит белка на тележке...»		А. Пушкин «Месяц, месяц...»	«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского	К. Ушинский
		2 неделя	«Снегурочка и лиса», обр. М.Булатова	Зимние иллюстрации	«Мыши водят хоровод...»		М. Булатов
		3 неделя	«Танцуй, моя кукла», пер. с норв. Ю. Вронского		А.Блок «Зайчик»	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	А. Блок
		4 неделя	«Лиса-нянька», пер.с финс. Е.Сойни		С. Маршак «Пингвин»	«Теремок», обр. Е. Чарушина	Е.Сойни

весна	март	1 неделя	« На улице три курицы ...»	Весенние иллюстрации	« Тень, тень, потетень...»,	К. Чуковский «Мойдодыр»	
		2 неделя	« Тень, тень, потетень...»		«Куручка-рябушечка...»		
		3 неделя	«Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова		А.Майков « Ласточки примчалась...(из новогреческих песен)	«Два жадных медвежонка» венг. обр. А. Краснова и В. Важдасева	
		4 неделя	« У страха глаза велики» обр. М.Серовой	Иллюстрации к произведению	А.Плещеев «Весна» (в сокр.)		
	апрель	1 неделя	«Три зверолова», англ., обр. С.Маршака		А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина	«Гуси-лебеди» обр. М. Булатова	И.Мазнина
		2 неделя	«Разговор лягушек», пер. с чешс. С.Маршака;		М.Карем « Мой кот» пер.с франц. М.Кудиновой		М.Кудиновой
		3 неделя	«Пых», белор., обр. Н. Мялика	Иллюстрации к произведению	«Божья коровка...»	«Маша и медведь», обр. М. Булатова.	Н. Мялика
		4 неделя	«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Воронковой		«Радуга-дуга...»		
	май	1 неделя	К. Бальмонт «Комарики-макарики»		А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..»	«Танцуй, моя кукла», пер. с норв. Ю. Вронского	
		2 неделя	И. Косяков «Все она»		С. Маршак. «Зоосад»		И. Косяков
		3 неделя	В. Даль «Ворона»	Иллюстрации к произведению	«Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой	В. Даль « Ворона»	
		4 неделя	Л.Толстой « Птица свила гнездо..»		А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина		Л. Толстой

**Перспективное планирование игр.
Сюжетно-ролевые игры**

месяц	неделя	тема	цель	задачи
Сентябрь	1	«Детский сад»	Знакомство детей с трудом взрослых	Рассказать детям, что в детском саду работают воспитатель, няня, заведующая,

				медсестра, повар и др. Познакомить: кто что делает.
		«Детский сад»	Развитие интереса к игре	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Использование правил речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения.
	2	«Детский сад»	Знакомство с работой воспитателя, его функциями.	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (воспитатель), формирование умений строить диалог «воспитатель-ребёнок».
		«Детский сад»	Расширение содержания игровой деятельности	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (помощник воспитателя), проводит уборку помещений, накрывает на столы, моет посуду, помогает воспитателю организовывать игру с детьми.
Сентябрь	3	«Семья»	Содействие развитию игры, в которой дети отображают жизнь и деятельность окружающих.	Формировать основы для развития и содержания игры (рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением семьи).
		«Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи	Формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных действий (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.).
	4	«Семья	Раскрытие содержания роли члена семьи	Побуждать детей в игре воспроизводить действия членов семьи (мама: ухаживает за детьми, гуляет с ними, играет, читает книжки.)
		«Семья	Обогащение содержания игры	Обыграть ситуацию (в гости приехала бабушка). Способствовать развитию самостоятельной игры детей (как мы встречали бабушку).
Октябрь	1	Транспорт	Знакомство детей с видами транспорта	Понаблюдать с детьми за проезжающим транспортом, учить распознавать виды наземного транспорта (машина, автобус,

				трактор, мотоцикл и т.д.).
		<i>Транспорт</i>	Продолжение знакомства с видами транспорта	Разъяснить детям назначение транспорта (перевозят грузы, людей, продукты питания).
	2	<i>Транспорт</i>	Знакомство с трудом шофёра (водителя)	Раскрыть функции водителя транспорта, формировать знания о правилах дорожного движения.
		<i>Транспорт</i>	Развитие навыков общения с взрослыми и друг с другом	Расширять игровое взаимодействие, учить брать на себя роли «водитель-пассажир», обыгрывание ситуации «посадка в автобус».
	3	<i>Больница</i>	Знакомство детей с назначением врачей и больницы	Рассмотреть с детьми, что находится в кабинете врача, как и чем оборудован кабинет, рассказать о назначении больницы, чем занимаются врачи.
		<i>Больница</i>	Содействие развитию игры, в которой отображаются действия больных и медицинского персонала	Раскрыть детям суть обращений больных в мед.учреждение, формы обращений, просьба, благодарность в условиях м/уч.
	4	<i>Больница</i>	Содействие реализации игрового замысла	Побуждать детей к разыгрыванию ситуации «больные обращаются в регистратуру, ждут приёма в очереди».
		<i>Больница</i>	Содействие реализации игрового замысла	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (детский врач), формирование умений строить диалог «врач-больной». Обыгрывание ситуации «на приёме у педиатра».
Ноябрь	1	<i>Магазин</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Выявить уровень имеющихся знаний детей об объекте (магазин), назначении (использовать помощь родителей, экскурсия в магазин).
		<i>Магазин</i>	Создание условий для реализации игрового замысла	Организовать игровое пространство в «магазин», расстановка «товара» (классификация по назначению) и др. атрибутов с объяснением назначения.
	2	<i>Магазин</i>	Расширение игрового	Организовать игровое пространство

			пространства	(супермаркет), разместить товары на полках с такими отделами, как овощной, рыбный, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели.
		<i>Магазин</i>	Раскрытие содержания роли продавца, покупателя	Способствовать развитию навыков общения в ситуации «продавец-покупатель». Объяснение функций продавца (продаёт, рекламирует товар, объясняет) и покупателя (выбирает товар, спрашивает).
	3	<i>Строители</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, наблюдение за строительством объектов).
		<i>Строители</i>	Ознакомление детей с трудом строителей	Формировать представления детей о строительных профессиях (каменщик, плотник, маляр, штукатур), инструментах необходимых для работы.
Ноябрь	4	<i>Строители</i>	Содействие реализации игрового замысла	Реализовать конструкторские умения детей, обыгрывание сюжета «Строим дом», закреплять назначение строительных атрибутов в игре.
		<i>Строители</i>	Содействие реализации игрового замысла	Расширять представления детей о роли техники, облегчающей труд строителей (подъёмный кран, экскаватор, грузовая машина, самосвал), обсудить назначение строительной техники.
Декабрь	1	<i>Почта</i>	Знакомство с профессией почтальона	Расширять представления детей о деятельности почтальона (разбирает почту, разносит по адресам, беседует с получателями писем, телеграмм, посылок).
		<i>Почта</i>	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (воспитатель),	Обогащение знаний детей о работе почты, назначении объекта (место, куда доставляют почтовые грузы, приём писем, телеграмм,

			формирование умений строить диалог	посылок. Почтовая машина доставляет письма, посылки, телеграммы.
	2	<i>Почта</i>	Обогащение игрового содержания	Развивать игровые умения детей (рисование поздравительных открыток), показать как отпустить письмо в почтовый ящик...
		<i>Почта</i>	Обогащение игрового содержания	Развивать игровые умения детей (сбор посылки, показ). Обыгрывание ситуации (отправка посылки мишкам).
Декабрь	3	<i>Парикмахерская</i>	Раскрытие смысла деятельности парикмахера и клиента.	Познакомить с профессией парикмахера (заботится о чистоте и опрятности волос, расчёсывает, моет волосы, стрижёт, делает причёску).
		<i>Парикмахерская</i>	Создание условий для реализации игрового замысла	Организовать игровое пространство в «парикмахерской», подобрать необходимые атрибуты, обсудить функциональное назначение.
	4	<i>Парикмахерская</i>	Реализация игрового замысла в игре	Развивать диалогическое общение между «парикмахер-клиент». Парикмахер выполняет работу, клиент платит деньги. Предложить детям причесать кукол, завязать бантики.
		<i>Парикмахерская</i>	Обогащение содержания игры	Обсудить с детьми появление нового персонажа в игре (собачки). Оказывается существуют парикмахерские и для животных..
Январь	2	<i>Гости</i>	Развитие навыков общения с взрослыми и друг с другом	Организовать поездку в гости на автобусе, как вести себя в автобусе, продолжать воспитывать культуру поведения в гостях.
		<i>Гости</i>	Обогащение игрового содержания	Организовать игровое взаимодействие, как создать положительные эмоции от визита гостей (просмотр телевизора, беседа, слушание музыки, интересная игра)..
	3	<i>Игрушки</i>	Способствование развитию самостоятельной игры	Развивать умение переводить жизненный опыт в условный план игры (обыгрывание моментов в

			ребёнка	«разговоре» с игрушками).
		<i>Игрушки</i>	Развитие самостоятельной игры ребёнка	Формировать умение брать на себя роль неодушевлённого предмета (игрушки), способствовать диалоговому общению между игрушками.
	4	<i>Игрушки</i>	Развитие игровых умений детей	Организовать игру поездку в «магазин игрушек». Способствовать диалогу между «продавец- покупатель».
		<i>Игрушки</i>	Обогащение игровой деятельности	Способствовать развитию самостоятельной игры детей. Развитие умений общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру. Обыграть ситуацию (концерт для игрушек).
Февраль	1	<i>Зоопарк</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. лит.) Рассказы взрослого о животных.
		<i>Зоопарк</i>	Создание условий для развития игровых умений	Организовать фото-видео-экскурсия в зоопарк с целью ознакомления с жизнью животных в неволе (помощь родителей). Побеседовать о правилах поведения в зоопарке
	2	<i>Зоопарк</i>	Развитие игровых умений детей	Развивать конструкторские умения при постройке клеток для животных, дополнительных сооружений для игр и забав.
		<i>Зоопарк</i>	Обогащение содержания игры	Расширять представления о роли взрослого, кто ухаживает за животными в неволе. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости
	3	<i>Кукольный театр</i>	Развитие интереса к игре, театральной деятельности	Рассмотреть с детьми куклы театрального уголка, организовать просмотр кукольного спектакля.
		<i>Кукольный театр</i>	Развитие содержания игровой	Развивать у детей способность брать на

			деятельности	себя роль кукольного персонажа, обыгрывание эпизодов (я- колобок, я- лягушка и т.д.).
	4	<i>Кукольный театр</i>	Развитие содержания игровой деятельности	Расширять представления детей об игровом пространстве, для посещения театра покупают билет (в кассе театра), показывают его контролёру и проходят в зал.
		<i>Кукольный театр</i>	Расширение содержания игрового пространства	Обсудить правила поведения в театре, ввести новые понятия (сцена, артисты, аплодисменты, зрители). Обыграть ситуацию «как мы ходили в театр».
Март	1	<i>Пароход</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. л).
		<i>Пароход</i>	Содействие реализации игрового замысла	Развивать конструкторские умения при постройке парохода. Расширять представления о водном транспорте.
	2	<i>Пароход</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Ввести в игровое пространство роли «капитан, матросы». Обсудить ролевые действия
		<i>Пароход</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Обыграть ситуацию (прогулка на пароходе). Ввести новые понятия (причал, каюта, палуба). Пассажиры покупают билет в кассе у причала, занимают свои места на палубе, в каютах. Капитан отдаёт приказ для отправления.
	3	<i>Самолет</i>	Обогащение игрового содержания	Организовать беседу по данной тематике, ввести новые понятия (аэродром, воздушный транспорт). Познакомить с профессией механика.
		<i>Самолет</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Познакомить с профессией лётчика, его функциями. Способствовать развитию самостоятельной игры детей
	4	<i>Самолет</i>	Расширение содержания	Организовать путешествие на самолёте,

			игровой деятельности	пассажиры с билетами садятся в самолёт. Перед полётом механики делают осмотр, заправляют бак бензином, лётчики готовы к вылету, заводят мотор.
		<i>Телефон</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. л).
Апрель	1	<i>Мастерская</i>	Развитие содержания игровой деятельности	Расширять представления детей об игровом пространстве (ателье – мастерская по пошиву и ремонту одежды). Обучать детей ролевому взаимодействию между «мастер-клиент». Ввести роли (швея, закройщик). Обсудить, что нужно для работы.
		<i>Мастерская</i>	Обогащение игрового содержания	Расширять представления детей об игровом пространстве (мастерская по ремонту обуви). Обсудить, что нужно для работы.
	2	<i>Мастерская</i>	Обогащение игрового содержания	Расширять представления детей об игровом пространстве (мастерская по ремонту бытовой техники). Обсудить, что нужно для работы
		<i>Поезд</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. л). Использование имеющегося опыта (поездка на поезде), наблюдение.
	3	<i>Поезд</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Расширять представления детей об игровом пространстве (железная дорога, вагоны, что перевозят в вагонах поезда). Познакомить с профессией машиниста поезда.
		<i>Поезд</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Организовать путешествие на поезде, ввести понятия «вокзал, перрон». Пассажиры покупают билеты в кассе вокзала, идут к вагонам, проводник проверяет билеты, пассажиры занимают места в вагоне.

	4	<i>Поезд</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Организовать путешествие на поезде, ввести понятия «вокзал, перрон». Пассажиры покупают билеты в кассе вокзала, идут к вагонам, проводник проверяет билеты, пассажиры занимают места в вагоне.
		<i>Транспорт</i>		
Май	1	<i>Транспорт</i>	Расширение содержания игрового пространства	Расширять представления детей о транспорте, о тех, кто работает в полях, какую работу выполняют.
		<i>Парикмахерская</i>		
	2	<i>Парикмахерская</i>	Обогащение содержания игры	Расширять представления детей о деятельности парикмахера (делает красивые причёски, использует разные средства для укладки и свежести волос).
	3	<i>Семья</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Обыграть ситуацию (домашние заботы). Дети наводят порядок в игровой комнате, мама убирается в квартире, папа чинит мебель. Формировать заботу о себе и близких.
		<i>Семья</i>		
		<i>Гости</i>	Обогащение игрового содержания	Организовать игровое взаимодействие, как создать положительные эмоции от визита гостей (просмотр телевизора, беседа, слушание музыки, интересная игра)..
	4	<i>Гости</i>		
		<i>Магазин</i>	Расширение игрового взаимодействия	Развивать ролевые диалоги в игровой деятельности, ввести роль «кассир», покупатели выбрали товар и с продуктовой корзиной идут на «кассу» оплачивают товар.

Игры-забавы

месяц	наименование	цель
сентябрь	1.«Разноцветные бабочки» 2.«Осенние листья» 3.«Шла коза полесу» 4.«Попрыгунчик»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми; Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство цвета. 2.Закрепление знаний об осени. Формирование умения ориентироваться в пространстве. 3.Познакомить детей с русскими народными играми.Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. 4.Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми; развивать речь детей;
октябрь	1.«Нашиуточки» 2.«Заиньки» 3.«Осенние листья» 4.«Шла коза по лесу»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Развивать речь детей. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепление знаний об осени. Формирование умения ориентироваться в пространстве. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом.
ноябрь	1.«Волшебная веревочка» 2.«Птичкиневелички» 3.«Маленькаяптичка» 4.«Гусилетят»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Развивать физические способности. Развивать воображение и смекалку. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. Развивать речь детей. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. Развивать воображение и смекалку.

декабрь	1.«Зайка серенькийсидит» 2.«Карусели» 3.«Только мышизаскребут» 4.«Нашиуточки»	1.Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 2.формировать умение у детей водить хоровод; развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать посигналу. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Развивать речьдетей.
январь	1.«Зайка серенькийсидит» 2.«Птичкиневелички» 3. «Карусели»	1.Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 2.Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 3. Формировать умение у детей водить хоровод; развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
февраль	1.«У оленя дом большой» 2.«Снежинки» 3.«Говорилка» 4.«Зайка серенькийсидит»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. развить умение использовать мнематические приемы для запоминаниятекста. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно стекстом. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, об органах чувств. Активизировать словарьдетей. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать посигналу.

март	1.«Заиньки» 2.«Разноцветные бабочки» 3. «Нашиуточки» 4.«Карусели»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство цвета. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Развивать речь детей. 4. Формировать умение у детей водить хоровод; развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
апрель	1. «Попрыгунчик» 2.«У оленя дом большой» 3.«Говорилка» 4. «Карусели»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми; развивать речь детей; 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. развить умение использовать мнематические приемы для запоминания текста. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, об органах чувств. Активизировать словарь детей. 4. Формировать умение у детей водить хоровод; развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
май	1. «Шла коза полесу» 2. «Разноцветные бабочки» 3. «Гуси летят» 4. «Говорилка»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство цвета. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. Развивать воображение и смекалку. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, об органах чувств. Активизировать словарь детей.

Словесные игры

месяц	наименование	цель
Сентябрь	1. Коза рогатая 2. Заинька 3. На птичьем дворе 4. Конь	1. Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. 2. Формировать умение у детей согласовывать слова стихотворения с действиями. 3. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение 4. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении
Октябрь	1. Петушок 2. Пузырь 3. Про сороку 4. Хохлатка	1. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания опетушке 2. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы 3. Формировать у детей умение слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. 4. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки,
Ноябрь	1. Сова 2. Уточка 3. Птички 4. Пузырь	1. Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. 2. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. 3. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей
Декабрь	1. Коза рогатая 2. Заинька 3. На птичьем дворе 4. Конь 5. Курочка-рябушечка	1. Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. 2. Формировать умение у детей согласовывать слова стихотворения с действиями. 3. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение 4. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. 5. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.
Январь	1. Петушок 2. Ладушки 3. Про сороку	1. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания опетушке 2. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы 3. Формировать у детей умение слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.

Февраль	1.Еду-еду 2.Уточка 3.Птички 4. Хохлатка	1. Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. 2. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. 3.Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. 4.Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки,
Март	1. Коза рогатая 2.Зайка 3.На птичьем дворе 4.Конь 5.Курочка-рябучка	1.Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. 2.Формировать умение у детей согласовывать слова стихотворения с действиями. 3.Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение 4.Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. 5.Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.
Апрель	1.Петушок 2.Ладушки 3.Про сороку 4.Хохлатка	1.Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке 2.Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы 3.Формировать у детей умение слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. 4. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, закрепить знания о повадках курицы-наседки
Май	1. Сова 2.Уточка 3.Птички 4.Солнечные зайчики 5. Конь	1.Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. 2.Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. 3.Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. 4.Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями 5. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Пальчиковые игры

Цель: Активизировать движения пальцев рук, развивать мелкую моторику, развивать речь, развивая речевой запас слов. Побуждать проговаривать окончание строчки. Доставить удовольствие детям. Формировать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу. Развивать ощущение собственных движений.

месяц	наименование
Сентябрь	1.Сорока-сорока 2.Ладушки – ладушки 3.Этот пальчик бабушка 4.Замочек
Октябрь	1. Овощи 2.Домашние животные 3.Осень 4. Сказки
Ноябрь	1.Игрушки 2.Я пеку пеку 3. Хлеб 4.Наши мамы
Декабрь	1.Зимние забавы 2. Замочек 3. Сорока-сорока 4.Гости 5.Новый год
Январь	1.Апельсин 2.Хозяйка 3.Снежок

Февраль	1.Солнышко 2.Рыбка 3.Транспорт 4.Наша армия
Март	1. Вышли мышки как - то раз 2.Детки 3.Времена года 4.Цветы
Апрель	1.Птички зимой 2.Есть игрушки у меня. 3.Капустка. 4.Перелетные птицы.
Май	1.Насекомые 2. Этот пальчик – бабушка 3.Комар 4. Ладушки -ладушки 5. Замочек

Музыкально-дидактические игры

Цель: Формирование мотивации к музыкальной деятельности;

- развитие чувства ритма и динамического восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

- Задачи:

- воспитание у ребёнка интереса к миру музыкальных и немusикальных звуков, элементарному музицированию;

- развитие у детей восприятия музыкальных и немusикальных звуков;

- обогащение музыкального опыта детей;

- активизация эмоциональных реакций малышей на музыку;

- развитие у детей музыкально-игровых импровизаций, исполнительских умений и творческих способностей.

месяц	наименование
Сентябрь	1.«Угадай инструмент» 2.«Тихие и громкие ладошки» 3.«Ритмичные ножки» 4.«Дети и медведь»
Октябрь	1 «Музыкальная мозаика» 2.«Весёлые мячики» 3«Маленькие музыканты» 4. «Курочки и лисичка»
Ноябрь	1. «пошла коза по лесу» 2.«музыкальный ежик» 3.«елочки пенечки!» 4.«заводите хоровод»
Декабрь	1. «Игрушки пляшут» 2. «Лошадки» 3.«Весёлые мячики» 4. «Елочки пенечки» 5. «Курочки и лисичка»

Январь	1.«Угадай инструмент» 2.«Тихие и громкие ладошки» 3.«Ритмичные ножки»
Февраль	1.«Дети и медведь» 2. «Музыкальная мозаика» 3.«Музыкальный ежик» 4.«Игрушки пляшут»
Март	1. «Бубен» 2. «Лошадки» 3.«Пошла коза полесу» 4. «Курочки илисичка» 5. «Ритмичныеножки»
Апрель	1.«Дети и медведь» 2. «мМузыкальный ежик» 3.«Весёлые мячики» 4.«Заводите хоровод»
Май	1.«Угадай инструмент» 2.«Тихие и громкие ладошки» 3.«Ритмичные ножки» 4.«Дети и медведь»» 5. «Бубен»

Театрализованные игры

Театрализованная игра — исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи театрализованных игр:

- формировать умение у детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- развивать способность запоминать слова героев спектаклей;
- развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству;
- упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию;
- воспитывать нравственно-этические качества.

месяц	неделя	название	цель
Сентябрь	1	«Давайте познакомимся»	Знакомство детей с театром, атрибутами, просмотр иллюстраций.
	2	Игра-имитация «Солнышко проснулось»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации
	3	Игра имитация «веселые матрешки», «трусливый зайка»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.
	4	«Зеркало»	Развивать монологическую речь
Октябрь	1	Игра с воображаемым объектом 1	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным
	2	Игра с воображаемым объектом: «Кошка выпускает когти»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;
	3	Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов
	4	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	Формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы
Ноябрь	1	«Выросла репка большая-пребольшая»	Рассказать с использованием иллюстраций к русской народной сказке «Репка»
	2	«Тянут-потянут—вытянуть не могут»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
	3	«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации, инсценировка с использованием элементов костюмов, масок. Формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы.
	4	«Репка» театр на ковролине или магнитной доске	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
Декабрь	1	“Встали детки в кружок – закружились как снежок” импровизация	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации, закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для

			создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
Декабрь	2	Я от бабушки ушёл....» (рассказывание сказки с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	3	«Я тебе песенку спою!» (обыгрывание эпизода)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
	4	«Колобок» (театр резиновой игрушки)	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
Январь	2	«Маша и медведь» (рассказ с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	3	«Высоко сижу, далеко гляжу!» (ориентировка в пространстве)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние. Умение у детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке;
	4	«Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
Февраль	1	«Маша и медведь» (театр би-ба-бо)	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
	2	Игры по стихам А. Барто «Игрушки».	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.
	3	«Стоит в поле теремок, теремок» (рассказ с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	4	«Кто в теремочке живёт?» (обыгрывание эпизода)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
Март	1	«Теремок» (настольного театра)	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
	2	Игра-имитация «Солнышко проснулось»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации
	3	«Вкусные конфеты»	формировать навыки работы с воображаемыми предметами;
	4	Игра – стихи 1.	формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Апрель	1	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы.
	2	«Волк и козлята» (рассказ с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	3	“Зайка серенький сидит!”. (чтение потешки с использованием иллюстраций)	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	4	«Лиса и заяц» (театр на перчатке)	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
Май	1	Игра – стихи 2.	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	2	Игра – стихи 3.	Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	3	Игра – стихи 4.	Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	4	Игра-имитация «Веселые матрешки», «Трусливый зайка».	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.

Хороводные игры

Цели и задачи - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.

месяц	неделя	название
Сентябрь	1	«Карусели»
	2	«По ровненькой дорожке»
	3	«Раздувайся пузырь»
	4	«Машенька»
Октябрь	1	«Грушка»
	2	«Зайка шел»

	3	«Мы топаем ногами»
	4	«Мы — шоферы»
Ноябрь	1	Зайка»
	2	«Вокруг домика хожу»
	3	«Кошки – мышки»
	4	«Эй, лошадка!»
Декабрь	1	«Веселая посуда»
	2	«Матрешки»
	3	«Пришла снежная зима»
	4	«Жаворонок»
Январь	1	«На опушке»
	2	«Флажок»
	3	«Медведь»
Февраль	1	«Пришла снежная зима»
	2	«Мы собираемся гулять»
	3	«Мы не скажем, а покажем»
	4	«Колокольчик»
Март	1	«Ровным кругом»
	2	«На реке камыши»
	3	«Воздушный шар»
	4	«За весною»
Апрель	1	«Раздувайся пузырь»
	2	«Петрушка»
	3	«Мы – шоферы»
	4	«Оладушки»
Май	1	« Пойдем с мамой в магазин»
	2	«Мы не скажем, а покажем»
	3	«Кукла – неваляшка»
	4	«Мы с друзьями»

Дидактические игры по конструированию

Цель: Формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки. Формировать умение строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Закреплять умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.

№	название
1	«Знакомство с основными геометрическими фигурами»
2	«Найди и назови».
3	«Флажки и гирлянды»
4	«Паруса»
5	«Куриное семейство»
6	«Выкладывание фигур»
7	«Выкладывание картинок»
8	«Конструирование по схеме»
9	«Найди лишнее»
10	«На что похоже?»
11	«Конструируем из палочек»
12	«Найди фигуру»
13	«Найди пару»
14	«Чудесный мешочек»
15	«Накладываем детали»
16	«Строим забор»
17	«Лесенка для белочки»
18	«Построим дом для мишки и зайчика»
19	«Построим ворота»
20	«Обустроим дом для матрешки»

Дидактические игры на внимание, воображение, память, цветовое восприятие

№		цель
1	«Весёлые прищепки»	Развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; умения различать и называть цвета; тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания.
2	«Яблоки для ежика»	Развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; умения различать и называть цвета; тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания.
3	«Бусы для мамы»	Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики. Закрепление знания основных цветов, оттенков и умения их различать
4	«Катины бусы» (геометр фиг)	Развивать умение различать геометрические фигуры; определять их цвет, закреплять

		знание основных геометрических фигур, умение их сравнивать; развивать внимание и мыслительные операции.
5	«Подбери чашку к блюду»	Научить детей основным цветам - красный, желтый, зеленый, синий; а также научить группировать предметы по цвету.
6	«Чудо фигурки» (геометр)	Упражнять детей в составлении фигур различных животных из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.
7	«Дырявый зонтик»	Упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов, формы: круг. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук.
8	Лото игрушки	Закрепление знаний детей о игрушках, умение различать и находить нужную игрушку
9	Лото насекомые	Закрепление знаний детей о насекомых, умение различать и находить нужного насекомого.
10	Лото животные	Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.
11	Лото птицы	Закрепление знаний детей о птицах, умение различать и находить нужную птицу.
12	«Кто, где живёт?»	Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.
13	«Отгадайте, что за животное»	Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.
14	«Собери картинку»	Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.
15	«Кто лишний»	Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.
16	«Чей хвост»	Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.
17	«Чей малыш»	Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.
18	«Гномики»	Научить детей основным цветам - красный, желтый, зеленый, синий; а также научить группировать предметы по цвету.
19	«Собери пирамидку»	Формировать умение группировать по цвету, формировать простейшие приемы установления тождества. Различать и называть цвета.
20	«Мозайка»	Развитие мелкой моторики, внимания, логики.
21	«Что с начала, а что потом»	Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Задача ребенка определить по картинкам, что было сначала, а что потом.
22	«Цветные колобки» пластилин	«Цветные колобки» пластилин
23	«Урожай»	Сформировать у детей представление об овощах и фруктах. Формировать представление о том, где они растут. Научить различать их.
24	Вкладыши	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
25	«Поставь машину в гараж»	Закрепить знания детей о транспорте; закрепить умение детей действий обследования способами соотнесения предметов по цвету, а также способом наложения и приложения;

		ознакомить детей с основными цветами спектра: красный, желтый, зеленый, синий, их названиями и действием приравнивания к эталону. Активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый)
26	«Собери паровоз»	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого, закрепить название и форму геометрических фигур.
27	«Волшебная кастрюля»	Закрепить знание о овощах, фруктах, ягодах, развивать словарный запас.
28	«Чья тень?»	Формировать зрительно анализировать силуэты и находить заданные силуэты.
29	«Собери картинку»	Развиваем мелкую моторику рук, закрепляем умение соединять части предмета в одно целое, называть предмет, определять его цвет. Развиваем память, мышление, внимание, увеличиваем словарный запас.

Подвижные игры

месяц	неделя	название	цель
Сентябрь	1	«Поймай мяч»	Упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно.
	2	«Не опоздай!»	Упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала, находить свою игрушку.
	3	«Мяч в кругу»	Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве.
	4	«Мой веселый, звонкий мяч»	Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала
Октябрь	1	«Бегите ко мне!»	Упражнять детей в беге, развивать у детей внимание
	2	«По ровненькой дорожке»	Упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание.
	3	«Подбрось повыше»	Упражнять детей бросать мяч вверх.
	4	«Пузырь»	Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.
Ноябрь	1	«Найди свое место»	Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.
	2	«Птички и птенчики»	Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение действовать по сигналу.
	3	«Бегите ко мне!»	Упражнять детей в беге, развивать у детей внимание
	4	«По ровненькой дорожке»	Упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание.
Декабрь	1	«Наседка и цыплята»	Совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать

			взаимовыручку, товарищество
	2	«Кто бросит дальше мешочек»	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.
	3	«Карусель»	Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус
	4	«Кот и воробышки»	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.
Январь	1	«Поймай комара»	Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.
	2	«Мыши в кладовой»	Упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола
	3	«Попади в круг»	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу
	4	«Где звенит?»	Развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.
Февраль	1	«Мыши и кот»	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала
	2	«Зайка серый умывается»	Упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.
	3	«Кролики»	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
	4	«Обезьянки»	Упражнять детей выполнять лазание по гимнастической стенке.
Март	1	«Угадай, кто кричит»	Упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.
	2	«Бегите к флажку!»	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.
	3	«С кочки на кочку»	Упражнять детей действовать совместно по сигналу, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную.
	4	«Сбей кеглю»	Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.

Апрель	1	«Найди, что спрятано»	Упражнять детей различать основные цвета и т.д., развивать зрительную память
	2	«Найди свой цвет»	Упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.
	3	«Береги предмет»	Приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
	4	«Трамвай»	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.
Май	1	«Поезд»	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.
	2	«Лохматый пес»	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.
	3	«Птички в гнездышках»	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.
	4	«Принеси предмет»	Научить детей придерживаться указанного воспитателем направления; изменять направление соответственно заданию; не наталкиваться друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять в процессе игры несложные задания воспитателя.

Дидактические игры

месяц	неделя	название	цель
Сентябрь	1	«Ходим - бегаем»	Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге.
	2	«Птички на ветки»	Научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.
	3	«Слушай мою команду!»	Научить менять направление движения, держа строй.
	4	«Дружные пары»	Научить ходить парами и бегать врассыпную.
Октябрь	1	«Новоселье»	Научить группировать предметы: посуда – мебель.
	2	«Кто что ест»	Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.
	3	«Кто на чемездит?»	Учить детей группировать транспорт.

	4	«Что изменилось?»	Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года.
Ноябрь	1	«Кто быстрее?»	Учить детей считать до трех, соотнося количество точек на кубике с количеством шагов на игровом поле. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и дружелюбное отношение друг к другу.
	2	«Прыгали мышки»	Активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст.
	3	«Птицы, летите!»	Учить детей понимать обобщающие слова
	4	«Чье платье лучше?»	Формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части предметов; употреблять уменьшительно-ласкательные формы слова.
Декабрь	1	«Подбери по цвету»	Формировать умение различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Формировать умение группировать картинки по определенному признаку (цвет, форме, величине). Развивать у детей речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
	2	«Длинный – короткий»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».
	3	«Утро вечера мудренее»	Формировать понятие времени, ориентирование в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	4	«Новогодняя гирлянда»	Создать из полосок цветной бумаги гирлянду на елку.
Январь	2	«Утешим медвежонка»	Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости, сопереживания, желание помочь друг другу.
	3	«Самостоятельный енот»	Учить правильно оценивать поступки; воспитывать самостоятельность
	4	«Проводим уборку»	Вызвать желание собрать игрушки на свои места
Февраль	1	«Что бывает такого цвета?»	Соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах; дать понять, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета.
	2	«Украсим платок»	Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.
	3	«Угадай по описанию»	Формирование долговременной памяти и связной речи.
	4	«Узнай и дорисуй»	Развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.
Март	1	«Воздушные шары»	Закреплять представления о цвете предметов: красный, желтый, зеленый,

			синий; учить соотносить цвета разнородных предметов по одному из сенсорных признаков (по цвету). Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путём выделения цвета предметов; обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет шаров. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений - играть рядом, не мешать другим детям.
	2	«Спрячь мышку»	Продолжать знакомить детей с основными четырьмя цветами спектра (желтый, красный, синий и зеленый, их названиями и действием приравнивания их к эталону. Ознакомление детей с кругом и мышками разной величины (большой, средний и маленький). Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.
	3	«Назови сказку»	Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Развивать умение сопереживать персонажам сказок. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.
	4	«Кому что нужно»	Познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.
Апрель	1	«Угадай, что я делаю»	Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.
	2	«Разрезные картинки»	Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.
	3	«Времена года»	Закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.
	4	«Чего не стало?»	Развитие зрительной памяти.
Май	1	«Одеваем куклу»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательными в предложении. Учить рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	2	«Угадай, кто ты?»	Формировать у детей умение угадывать предмет, опираясь на его описание.
	3	«Поручение»	Формирование умения детей убирать свои игрушки по местам; выполнять инструкцию воспитателя.
	4	«Найди, что покажу»	Найти предмет по сходству.

Перспективное планирование трудовой деятельности.

Цели:

- формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Сезон	Месяц	Недели	Виды труда				
			Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
осень	сентябрь	1 неделя	«Я сам»	Игра «Куклу на прогулку»	Совместное с воспитателем наведение порядка в группе. Д/у «Сделай, что скажу»	уборка мусора на участке; сбор семян цветов.	Знакомство с группой
		2 неделя	«Чистый нос»	Игра «Портной»	Д/у «Научим зайку убираться»,	сбор листьев; подметание дорожек.	
		3 неделя	«Мыло душистое»	Игра «Пуговица»	Д/у «Слушай-делай»	уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев.	
		4 неделя	«Сухие рукава»	Игра «Дождь пошёл»	Д/у «У нас порядок»	подметание дорожек; сбор семян цветов.	
	октябрь	1 неделя	«Любим умываться»	Игра «Змейка»	Обучение уборке игрушек. Д/у «Найди игрушке её место»	уборка территории; уборка осенних листьев.	Труд воспитателя
		2 неделя	«Поведение за столом»	Игра «Рамки с застёжками»	Д/у «Где живет, игрушка»	уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу.	
		3 неделя	«Одевание—раздевание»	Игра «Приведи куклу в порядок»	Д/у «Мы любим свои игрушки»,	сбор мусора на участке; сгребание опавших листьев.	
		4 неделя	«Мы правильно моем ручки»	Занятие «Оденемся на прогулку»	Д/у «Научим Хрюшу убирать	подметание дорожек; сбор листьев для	

	ноябрь	1 неделя	«Водичка, водичка»	Игра «Найди пару»	игрушки». Мытьё игрушек. Д/у «Искупаем кукол»,	гербария. уборка участка сухих веточек; сбор камешков на участке.	Труд помощника воспитателя
		2 неделя	«Мы едим»	Игра «Оденем кукол»	Д/у «Помоем посудку»	сбор мелкого мусора. сбор мусора на участке в определенное место.	
		3 неделя	«Моем с мылом ладошки»	«Подберем куклам одежду»	Д/у «Искупаем зверят»	сбору опавших листьев; сгребание опавших листьев.	
		4 неделя	«Где моё полотенце?»	Игра «Мы пришли умыться»	Д/у «Наши чистые игрушки»	сбор мусора с участка в определенное место.	
зима	декабрь	1 неделя	«Башмачки по местам»	Упражнение «Закатаем рукава»	Стирка тряпочек для изодятельности	очистка участка от снега; расчистка дорожек от снега.	Труд повара
		2 неделя	«Чистые ручки»	Упражнение «Выверни колготки»	Стирка кукольной одежды	расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке.	
		3 неделя	«Учусь всё делать сам!»	Упражнение «Застегни пуговицы»	Стирка тряпочек для изодятельности	кормление птичек у кормушки; сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада.	
		4 неделя	«Аккуратная причёска»	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Стирка кукольной одежды	сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; кормление птичек у кормушки; постройка снежной горки.	
	январь	2 неделя	«Стульчик на место»	Игра «Одежкин	Протирание	посыпание	Труд продавца

				домик»	стульчиков	скользких дорожек песком.	
		3 неделя	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»	Упражнение «Намылим руки»	Протирание кукольной мебели	постройка снежной горки.	
		4 неделя	«Моем, моем ладушки»	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Протирание стульчиков	сгребание снега в определенное место для построек.	
	февраль	1 неделя	«Башмачки»	Игра «Мы заправим наши майки»	Мытьё пластмассовых машин.	сгребание снега в определенное место для построек; расчистка дорожек от снега.	Труд дворника
		2 неделя	«Я уже большой!»	Игра «Уложим мишку спать»	Мытьё леги- конструктора	закрепление на ветках деревьев самоделных кормушек. расчистка дорожек от снега.	
		3 неделя	«Чистюли!».	Игра «Угостим кукол чаем»	Мытьё пластмассовых машин.	посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев.	
		4 неделя	«Где мой стульчик?»	Занятие «Вымой руки»	Мытьё леги- конструктора	кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.	
	март	1 неделя	«Вещи по местам»	Занятие «Сделаем лодочки»	Мытьё крупного строителя	коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	Труд строителя
		2 неделя	«Вот какие мы!»	Занятие «Мыльные перчатки»	Мытьё мелкого конструктора	уборка мусора на участке.	
		3 неделя	«Я умею!»	Занятие «Умывалочка»	Мытьё крупного строителя	коллективная очистка а участка от остатков снега и мусора.	
		4 неделя	«Мы большие»	Игра «Кукла заболела»	Мытьё мелкого конструктора	сбор на участке сухих веток.	

	апрель	1 неделя	«Умываться!»	Занятие «Носики-курносики»	Протирание полок в шкафу уголка природы	наведение порядка на участке; подметание дорожек.	Труд водителя
		2 неделя	«Мы за столом!»	Игра «Куклу на прогулку»	Протирание полок и инвентаря в уголке ФИЗО	расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке.	
		3 неделя	«Полотенце пушистое!»	Игра «Портной»	Протирание полок в шкафу уголка природы	сбор на участке сухих веток; подметание дорожек.	
		4 неделя	«Мы не чумазы»	Игра «Пуговица»	Протирание полок и инвентаря в уголке ФИЗО	сбор мусора на участке; помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	
	май	1 неделя	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!»	Игра «Дождь пошёл»	Протирание резиновых, пластмассовых игрушек Д/у «Игрушки просят о помощи»	уборка территории; работа на огороде.	Труд врача
		2 неделя	«Поведение за столом»	Игра «Змейка»	Д/у «Мы любим свои игрушки»	подметание дорожек; сбор мусора на участке.	
		3 неделя	«Одевание–раздевание»	Игра «Рамки с застежками»	Д/у «Мы-аккуратные ребята»,	вскапывание песка в песочнице; коллективный труд на участке по уборке территории.	
		4 неделя	«Мы большие»	Игра «Приведи куклу в порядок»	Д/у «Научим куклу Катю протирать игрушки»	работа на клумбах; подметание дорожек; сбор мусора на участке.	

Беседы по ознакомлению с окружающим миром

№	название	цель
1	«Давайте познакомимся».	Изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.
2	«Моя семья»	Формировать умение отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

3	«Безопасная дорога»	Формировать умение у детей соблюдать правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Воспитывать уважение к профессиям.
4	«Любимая игрушка»	Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-образной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками.
5	"Как дикие животные готовятся к зиме"	продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных.
6	«Добрый доктор Айболит».	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.
7	«Транспорт»	Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре.
8	«Книги»	закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов, развивать умение сравнивать и находить сходство и отличия; знакомство с новым произведением.
9	«О правилах пожарной безопасности»	Формировать умение у детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
10	«Птицы зимой»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам
11	«Мой друг-светофор»	Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.
12	«Где можно играть?»	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.
13	Поможем Незнайке сбереж своё здоровье».	формирование у детей представление о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, развитие речи детей и двигательной активности.
14	«О правилах дорожного движения»	Формировать умение у детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения
15	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
16	«Папы – Вы наши Защитники»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать

		стихи;
17	«Весна»	закрепление и обобщение знаний о весне
18	«Космос»	обобщение знаний детей о космосе
19	«День Победы»	Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы. Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем .
20	«Насекомые»	закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность

Беседы по ознакомлению с природой

№	название	цель
1	«Покажем Мишке уголок природы»	Познакомить детей с уголком природы в группе. Продолжить учить детей по картинкам узнавать и называть времена года, характеризовать погоду, выделять признаки осени.
2	«Осень золотая»	знакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.
3	«Чудесные листья»	приучать детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Переживать радость от общения с природой.
4	«Любуемся красотой осени»	Формировать умение у детей составлять описательные рассказы о явлениях природы.
5	«Как воробьи провожали ласточек на юг»	Дать детям знания о перелётных и зимующих птицах. Учить различать их, бережно относиться к ним.
6	«Подарки осени»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовав с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе.
7	Подарки осени – 2»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания детей о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.
8	«Осень в лесу»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая их характерные признаки. Познакомить с грибами.
9	«Подарки осени лесным жителям»	Продолжать закреплять знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать знания о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.
10	«Откуда в снеге столько грязи»	Показать из чего состоит снег, провести опыты со снегом. Познакомить детей с микробами.
11	«Умка играет со снегом и льдом»	Продолжать исследовать свойства (качества) снега, льда. Определить влияние тепла и холода на снег и лёд, связывать причину со следствием
12	«Зимние развлечения»	Познакомить детей с зимними играми, учить играть в них

13	«Дует ли ветер зимой?».	Напомнить детям, что такое ветер. Показать, как можно играть с ним, как от него прятаться.
14	«Какие красивые шубки одели деревья».	приучать детей любоваться красотой зимних убранств деревьев. Объяснить детям зачем деревьям нужен снег. Закрепить названия деревьев.
15	«Умка - путешественник».	Расширить представления детей о Земле. Познакомить детей с Южным полюсом, Антарктидой. Познакомить детей с глобусом. Развивать воображение, смелость суждений, активность.
16	«Умка знакомится с птицами. Сравнение воробья и голубя».	Формировать умение у детей сравнивать и называть зимующих птиц
17	«Почему стал таять снег?»	Продолжать умение у детей устанавливать причинно – следственные связи в природе.
18	«Полюбуйтесь солнышком».	Уточнить, как стало греть солнце. Напомнить какое сейчас время года. Вспомнить и прочесть потешки, стишки про солнце
19	«Почему тают сосульки?»	объяснить почему тают сосульки. Провести наблюдение. Установить причинно – следственные связи.
20	«Наблюдение за птицами».	Закрепить названия птиц и их повадки в весенний период.
21	«Почему проснулся медведь?».	Познакомить детей с жизнью животных в лесу весной. Учить детей описывать животных.
22	«Первые цветы».	Познакомить детей с первыми цветами. Закрепить названия цветов, время и место их произрастания.
23	«Как изменились деревья и цветы».	Закреплять умение у детей замечать изменения в природе, сравнивать и анализировать. Закрепить названия деревьев.
24	«Здравствуйте травушка-муравушка и золотой одуванчик».	уточнить знания детей о весенней траве, одуванчике. Уточнить представления об условиях необходимых для их роста, о связи с природой. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
25	«Дождик, дождик, полно лить...»	Вспомнить и прочесть стихи, потешки, песенки про дождик. Какой бывает дождик, откуда берётся, чем полезен, как спрятаться от дождя.
26	«Весёлые пчёлы и маленький кузнечик»	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Закреплять их названия. Объяснить детям чем они питаются, где живут, чем полезны и опасны для здоровья.

Планирование опытно – экспериментальной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Есть ли у воды вкус?» Цель: выявить свойства воды – не имеет запаха и вкуса, развивать любознательность.	«Какого цвета вода?» Цель: использовать игровую ситуацию для ознакомления детей с такими свойствами воды, как прозрачность, возможность ее окрашивания (принимает цвет краски, например при рисовании кистью).	«Овощи, фрукты» (в уголке экспериментирования) Цель: учить детей различать овощи, фрукты, называть их, характеризовать на вкус	«Сухой и мокрый песок» Цель: выявлять свойства сухого и мокрого песка (показать детям, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить).

Октябрь	«Какие предметы держатся на воде?» Цель: Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут.	«Камни» (в уголке экспериментирования) Цель: предложить детям рассмотреть камни, через лупу; формировать представления о некоторых свойствах камней (твёрдость, прочность).	«Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем; развивать любознательность.	«Что в коробке?» Цель: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Ноябрь	«Легкий – тяжелый» Цель: объяснить детям, что предметы бывают легкие и тяжелые; учить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).	«Волшебная кисточка» Цель: продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).	«Как вода гулять отправилась» Цель: дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	«Рыбалка» Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес.
Декабрь	«Тонет – не тонет» Цель: продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем.	«Лёд и снег» Цель: предложить детям сравнить свойства льда и снега; рассказать о том, что лед и снег образованы из воды.	«Тает льдинка» Цель: познакомить детей со свойством замерзания воды на морозе и таяния в тепле.	«Свойства снега» Цель: организовать экспериментирование со снегом; выявить свойства снега (снег тает, может быть липким, рыхлым).
Январь		«Свойства снега» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры.	«Изготовление цветных льдинок» Цель: продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска. что вода замерзает на морозе.	«Экспериментирование со снегом» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами , становится «пушистым»).

Февраль	«Экспериментирование с песком» (в уголке экспериментирования) Цель: формировать у детей представления об объектах природы и природных материалах, свойствах песка; активизировать словарный запас детей.	«Экспериментирование со снегом» Цель: познакомит детей с таким свойством снега, как лёгкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы.	«Солнце в феврале» Цель: предложить детям потрогать стену дома на солнечной и на северной стороне, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет всё сильнее, приближается весна.	«Музыка или шум?» Цель: выявлять и формировать умение определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
Март	«Бумага, ее качества и свойства» Цель: закреплять умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит.)	«Куда бегут ручейки?» Цель: предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон – образуются ручейки.	«Куда делась лужица?» Цель: показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица. Активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать.	«Что звучит?» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет. Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы.
Апрель	«Температура предметов на солнце и в тени» Цель: формировать умение у детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладоням, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением.	«Свойства воды» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, в ходе демонстрационных опытов и самостоятельного экспериментирования подвести детей к выявлению такого свойства воды, как способность принимать форму сосуда, в котором она находится.	«Уголь и мел» Цель: продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел – твёрдые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь – чёрный.	«Нагревание воды» Цель: предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду.

Май	«Древесина, ее качества и свойства» Цель: формировать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердая, гладкая, шершавая); степень прочности; толщина и свойства (горит, не бьется, не тонет в воде).	«Ткань, ее качества и свойства» Цель: расширять представления детей о ткани, узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	«Свойства песка» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь сделать вывод о том, что песок легко впитывает воду. Развивать познавательный интерес детей, учить делать элементарные выводы.	«Свойства глины» Цель: на основе сенсорного опыта формировать у детей представления о свойствах глины, учиться выявлять и называть свойства сырой глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнется, под воздействием усилий рук легко меняет форму).
-----	--	---	---	---

Перспективный план по наблюдению за комнатными растениями

месяц	неделя	название	цель
Сентябрь	1	Карточка 1 Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - поддержать лейку, поставить ее на место и т. п.
	2	Карточка 2 Наблюдение 2. За поливом комнатных растений.	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).
	3	Карточка 3 Покажем «Дюймовочке» наш уголок природы.	Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изобразительности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.

	4	Карточка 4 Комнатные растения украшают наш дом.	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п.
Октябрь	1	Карточка 5 Мы научились поливать комнатные растения.	Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.
	2	Карточка 7 Наблюдения за комнатными растениями	Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.
	3	Карточка 8 «Уход за комнатными растениями»	Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.
	4	Карточка 9 «Растения, которые живут в нашей группе»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (асpidистра, огонек), дать другие их названия (примула, бегония, герань, бальзамин). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света
Ноябрь	1	Карточка 10 Наблюдение 5. За протиранием широких листьев фикуса.	Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений
	2	Карточка 11 Мытье комнатных растений.	Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от бегония строением (герань, бальзамин, примула). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: поливать, протирать листья, ухаживать

	3	Карточка 12 Наблюдение 6. Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.	Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Найти растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе.
	4	Карточка 13 "Путешествие в страну цветов"	Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.
Декабрь	1	Карточка 14 «Знакомство с геранью»	Формировать умение среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.
	2	Карточка 15 Рассматривание герани его цветков, листьев.	Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.
	3	Карточка 16 Наблюдение 3. За цветущими растениями.	Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года)
	4	Карточка 17 «Знакомство с фикусом»	Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям
Январь	2	Карточка 19 Наблюдения за комнатными растениями	Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.
	3	Карточка 20	Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений
	4	Карточка 21 «Знакомство с бегонией»	Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев. Учить сравнивать бегонию с травкой. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям
Февраль	1	Карточка 22 «Мои зелёные друзья»	Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и

			аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.
	2	Карточка 23 «Знакомство с примулой»	Познакомить детей с комнатным растением примулой и с его характерными признаками цветков и листьев. Научить правильно, выполнять работу по уходу за примулой, совместно с воспитателем. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям.
	3	Карточка 24 «Комнатные растения, похожие на кустик»	Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растений, похожие на куст. Продолжать формировать умение различать растительные группы: дерево, трава, куст.
	4	Карточка 26 Описание комнатного растения»	Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).
Март	1	Карточка 27 «Поможем зелёному другу»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растёт.
	2	Карточка 29 «Знакомство с бальзамином»	Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предложенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. Познакомить их с новым растением - бальзамином, дать его бытовое название «огонек». Объяснить название растения. Поддерживать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними.
	3	Карточка 31 Наблюдение – исследование 8. Надо ли поливать растение?	Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)
	4	Карточка 34 Наблюдение 9. За рассаживанием цветка.	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.
Апрель	1	Карточка 39 Составление описательных рассказов.	Формировать умение у детей составлять описательные рассказы о комнатных растениях, опираясь на объект, на модель, по картинке.
	2	Карточка 40 Мы посадим лук.	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том,

			чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.
	3	Карточка 44 Посадка семян на рассаду.	Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу.
	4	Карточка 48 «Уход за комнатными растениями»	формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически -ориентированной деятельности.
Май	1	Карточка 49 Мытьё комнатных растений.	закрепить название растений и знание детей о них; формировать умение протирать листья влажной тряпочкой. поддерживать интерес к растениям и ухаживать за ними.
	2	Карточка 50 Где лучше растут семена.	Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой через проживание. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.
	3	Карточка 46 «Сухие и замоченные семена»	Выделить фактор внешней среды – воду - как существенную необходимость
	4	Карточка 45 «Что необходимо чтобы вырастить цветы?»	Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации с изображением цветов

**Перспективное планирование деятельности
по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

Режимные процессы	Содержание навыков
1	2
Первый квартал	
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание- раздевание	Формировать умение у детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место,

	пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Развивать аккуратность, замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
Второй квартал	
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание- раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Третий квартал	
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
Одевание- раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек

	расчесывать длинные волосы.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь
Четвертый квартал	
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.
Одевание- раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде

Формирование культурно-гигиенических навыков в совместной деятельности

месяц	неделя	тема	цель
сентябрь	1	«Как правильно мыть руки»	Совершенствовать к.г.н., простейшие навыки поведения во время умывания.
	2	«Сиди за столом правильно»	Формирование элементарных навыков поведения за столом.
	3	«Волшебные слова»	Формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)
	4	«Я – хороший»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо
октябрь	1	«За столом веду себя хорошо»	Формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)
	2	«Чистота и опрятность»	Формирование привычки следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться.)
	3	«Береги игрушки»	Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.
	4	«Как надо вести себя в группе»	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду. Формирование умения общаться спокойно без крика.
ноябрь	1	«Надо быть опрятным»	Формирование привычки следить за своим внешним видом

	2	«Как правильно мыть руки»	Закрепить правильно мыть руки, пользоваться мылом
	3	«Скажем другу волшебные слова»	Формирование доброжелательного отношения к друг другу.
	4	«Если плачет друг, пожалей его»	Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.
декабрь	1	«Сиди прямо»	формирование правильной осанкой.
	2	«Полезные продукты»	Закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах и молочных продуктах).
	3	«Быть послушным – хорошо»	Закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.
	4	«Как хорошо иметь друзей»	Формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем
январь	2	«Вежливые слова»	Приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
	3	«Хорошие манеры для малышей»	Создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим.
	4	«Как правильно снимать и вешать полотенце»	Формирование привычки аккуратно вешать полотенце на своё место за петлю.
февраль	1	«Расскажем Петрушке как вести себя за столом»	Формирование элементарных правил поведения за столом (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)
	2	«Как вести себя в детском саду»	Закрепление навыков правильного поведения в детском саду. Формирование умения общаться спокойно, без крика.
	3	«Ласковые слова»	Создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим
	4	«Да здравствует мыло душистое!»	Продолжать формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом.
март	1	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Воспитывать умения правильно общаться друг с другом. совершать хорошие поступки.
	2	«Зачем нужен носовой платок»	Формировать умение правильно пользоваться носовым платком.
	3	«Так нельзя, а как можно?»	Закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.
	4	«Носовой платок всегда со мной»	Объяснить назначение носового платка, как правильно им пользоваться.
апрель	1	«Вежливые слова»	Закрепить знание слов "спасибо", "пожалуйста" и другие, умение ими пользоваться.
	2	«Что можно и чего нельзя»	Воспитывать положительное отношение к добрым делам и поступкам
	3	«С кем нам нравится играть»	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем. Оценка хороших и плохих поступков.
	4	«Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»	Поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались

			игрушками, книгами.
май	1	«Аккуратные дети»	Формировать привычки следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни
	2	«Что нужно делать, чтобы не болеть»	Формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.
	3	«Наши красивые и аккуратные вещи»	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду
	4	«Вежливые слова»	Закрепить знание слов "спасибо", "пожалуйста" и другие, умение ими пользоваться.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально – техническое обеспечение младшей группы

Материально-техническое обеспечение младшей группы.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1.	Прогулочная площадка.	1	Веранда.	1
			Скамейка.	3
			Оборудование.	4
			Постройки.	3
2.	Приемная комната	1	Шкаф для одежды.	15
			Скамейки.	1
			Стенд для родителей.	3
3.	Туалетная комната	1	Раковины.	5
			Унитазы.	3
			Панель с крючком.	2
4.	Спальная комната	1	Кровати выдвижные.	1
			Кровать одноместная	6
			Стул взрослый.	1
			Шкаф для пособий.	1
5.	Игровая комната	1	Шкафчики для игрушек.	2
			Стул детский.	2
			Стол детский.	1
			Мебель детская.	1
			Диван детский	1

6.	Учебная комната	1	Стол детский. Стул детский. Полка для книжного уголка. Стол под уголок экспериментирования. Стол под уголок безопасности. Шкаф под театрализованный уголок. Ширма. Ковер.	3 12 1 1 1 1 1 1
----	-----------------	---	--	---------------------------------------

3.2. Организация жизнедеятельности во второй младшей группе

Режим дня во второй младшей группы (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренняя встреча, индивидуальная работа с детьми
8.00-8.05	Гимнастика (в музыкально-физкультурном зале)
8.05-8.15	Подготовка к завтраку
8.15-8.35	Завтрак
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-9.15	Непосредственно - организованная образовательная деятельность
9.10-9.25	Динамическая пауза
9.25-9.40	Непосредственно - организованная образовательная деятельность
9.40-9.50	Дополнительный завтрак
9.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Подъем, оздоровительные мероприятия
15.30-15.45	Познавательно-игровая деятельность
15.45-16.25	Самостоятельная деятельность
16.25-16.55	Подготовка к ужину, плотный ужин
16.55-19.00	Прогулка, игры, уход детей домой

**Режим дня младшей группы
(теплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренняя встреча (на участке), индивидуальная работа, игры
8.10 - 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 - 9.00	Игры, подготовка к непосредственно – организованной образовательной деятельности
9.00 - 9.15	Непосредственно-организованная образовательная деятельность
9.15 - 9.25	Дополнительный завтрак
9.25 - 9.35	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.35 -12.00	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
12.10 - 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Подъем, оздоровительные мероприятия
15.30 - 16.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
16.15 - 16.30	Возвращение в прогулки, подготовка к ужину
16.30 - 16.50	Уплотненный ужин
16.50 -19.00	Прогулка, игры, уход детей домой

Основные режимные моменты.

Основные режимные моменты - приём пищи, укладывание спать и пробуждение - должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка - главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
------------------------	---	--------------------------------

Приём детей возможен на прогулке в зависимости от климатических условий, времени года.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей. «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей. свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа) Утренняя гимнастика.
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходережимных моментов.
Жизнедеятельность сообществ в группе	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини- стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.) Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.

Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходережимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
Полдник Может быть совмещён с ужином.	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

3.3. Расписание непосредственноорганизованной образовательной деятельности

Понедельник

- Утро радостных встреч
- Физическое развитие 9.00-9.15
- Динамическая пауза 9.15-9.25
- Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.25-9.40

Вторник

- Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15
 - Динамическая пауза 9.15-9.25
- Познавательное развитие (математика) 9.25-9.40

Среда

- ❖ Физическое развитие 9.00-9.15
- ❖ Динамическая пауза 9.15-9.25
- ❖ Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40

Четверг

- ❖ Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15
- ❖ Динамическая пауза 9.15-9.25
- ❖ Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40

Пятница

- ❖ Познавательное развитие
(познавательно-исследовательская деятельность / формирование целостной картины мира) 9.00-9.15
- ❖ Динамическая пауза 9.15-9.25
- ❖ Художественно – эстетическое развитие (конструирование) 9.25-9.40

3.4. Модель оптимального двигательного режима в младшей группе

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
 - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
 - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - избегать перегрузки организованными занятиями;
 - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
 - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
 - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья:
 - рассказывать детям о строении и работе важных органов и систем организма;
 - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
 - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
 - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Перспективное планирование дыхательной гимнастики

Цель: профилактика органов дыхания.

Задачи:

- повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; Создать оптимальные условия для поступления кислорода в ткани. Развить дыхательные мышцы. Укрепить голосовые связки.

месяц	упражнение
Сентябрь	упражнение 1. «ладошки»
	упражнение 2. «насос»
Октябрь	упражнение 1. «погончики»
Ноябрь	упражнение 1. «часики»
	упражнение 2. « каша кипит»
Декабрь	упражнение 1. «маятник»
	упражнение 2. «трубач»
.Январь	упражнение 1. «ушки »
	упражнение 4. «семафор»
Февраль	упражнение 1. «кошечка»
	упражнение 2. «петух»
март	упражнение 1. «гуси летят»
	упражнение 2. «ветер»
Апрель	упражнение 1. «регулировщик»
	упражнение 2. «поворот»
Май	упражнение 1. «увидимся»
	упражнение 2. «ветер»

Перспективное планирование утренней гимнастики

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ	
		С ПРЕДМЕТАМИ	БЕЗ ПРЕДМЕТОВ
СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ		1-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – «посмотрим на осенние листочки» 2. И.п.: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.
	2 НЕДЕЛЯ		

			Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. И.п.: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнять прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков. Повторить 2-3 раза. 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, у которого в руках флажок.
	3 НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем, у которого в руках мяч. 2. «Покажи ладошки». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – «вот наши ладошки», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. «Покажи колени». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Большие и маленькие» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – «как мячики». Повторить 2-3 раза. 6. Ходьба за воспитателем, у которого в руках флажок, по периметру площадки стойкой.
	4 НЕДЕЛЯ		
ОКТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с кубиками. 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем, изображающим паровозик. 2. И.п.: ноги на ширине ступни, кубики в руках	
	2 НЕДЕЛЯ		

		внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 5раз. 3. И.п.: ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 4раза. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Повернуться вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. Выполнить то же в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждуюсторону. 5. И.п.: ноги слегка расставлены, кубики на полу. Выполнять прыжки на двух ногах вокруг кубиков с небольшой паузой междупрыжками. 6. Игровое задание «Быстро в домик!» Дети находятся за чертой – это «домик». Воспитатель предлагает «пойти на прогулку»- выполняется ходьба врассыпную. Наслова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту. Игра повторяется 2 раза. Далее выполняется ходьба стайкой (гурьбой) завоспитателем на другую сторону площадки.	
	3НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» - бег врассыпную спомахиванием руками (каккрылышками) 2. И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Выполнять махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходноеположение. 3. И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение. 4. И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 4раза.
	4НЕДЕЛЯ		

			5. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой об пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – «как жучки» (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза) Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разных направлениях.
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ 2 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с погремушками. 1. Игра малой подвижности «Тишина». Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: «Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши». По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза- «засыпают». Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» - и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется. 2. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой между сериями. Игровое задание «Найдем лягушонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком,	

		который первым нашел спрятанного игрушечного лягушонка.	
	3 НЕДЕЛЯ 4 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнение с мячом большого диаметра. 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом); далее выполнять бег друг за другом. 2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками. Темп упражнения средний. Повторить 2-3 раза. 6 И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево	
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ 2 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с кубиками 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. 2. И. п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих	

		руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков с небольшой паузой между сериями прыжков. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит «кошка» (роль кошки выполняет ребенок, можно надеть шапочку «кошки»). «Птички летают вокруг «кошки», помахивая «крылышками» (воспитатель регулирует умеренный темп). По сигналу «кошка» просыпается и ловит «птичек», а те «улетают» (за черту). Игровое задание проводится 1-2 раза. 7. Ходьба в колонне по одному по периметру площади (зала).	
3 НЕДЕЛЯ 4 НЕДЕЛЯ		1-й комплекс. Упражнения с кубиками 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. 2. И. п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков с небольшой паузой между сериями прыжков. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит «кошка» (роль кошки выполняет ребенок, можно надеть шапочку	

		«кошки»). «Птички летают вокруг «кошки», помахивая «крылышками» (воспитатель регулирует умеренный темп). По сигналу «кошка» просыпается и ловит «птичек», а те «улетают» (за черту). Игровое задание проводится 1-2 раза. 7. Ходьба в колонне по одному по периметру площади (зала).	
ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Ходьба и бег по «мостику» (по дорожке длиной 3 м, шириной 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка - мостик, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по «мостику», не задевая его границ. 2. <i>И. п.:</i> ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить через стороны в исходное положение. 3. <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. <i>И. п.:</i> ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение. 5. Игра «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Одновременно с произнесением текста дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» После этой фразы дети опускают руки и хлопают в ладоши — «пузырь лопнул». Игра повторяется.
	3 НЕДЕЛЯ		
	3 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения со стульями. 1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по	
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ		

	2 НЕДЕЛЯ	кругу. 2. И. п.: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. И. п.: сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. 4. И. п.: стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. И. п.: стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. 6. Игра малой подвижности «Тишина». Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: «Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши». По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза- «засыпают». Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» -и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.	
	3 НЕДЕЛЯ 4 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнения с кубиками. 1. Ходьба и бег в разные стороны по сигналу воспитателя вокруг кубиков, расставленных по два, плотно один к другому. 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими друг о друга, опустить кубики, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 3. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, кубики в руках	

		за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 4. И. п.: стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики как можно дальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с остановками по сигналу. 6. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик на 3-5 секунд, опустить; во время ходьбы сигнал дается несколько раз.	
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнения с мячом большого диаметра. 1. Ходьба в колонне по одному по «мостику» (по доске, положенной на пол); бег врассыпную. 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола между пятками ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Выполнять прыжки вокруг мяча в обе стороны с остановками по сигналу 6. Ходьба в колонне по одному.	
	2 НЕДЕЛЯ		
	3 НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов.

	4 НЕДЕЛЯ		1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем, изображающим паровозик. 2. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания в каждую сторону. 5. И. п.: сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к туловищу, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. 6. Игровое упражнение «Лягушки»: прыжки на двух ногах с продвижением по кругу. Игра «Найдем лягушонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел спрятанного лягушонка.
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнения с обручем. 1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси» - бег в колонне по одному, по команде «Воробышки» - бег в рассыпную. Построение около обручей, расположенных в две линии (шеренги). 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротничок. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. И. п.: стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), вставая, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в	
	2 НЕДЕЛЯ		

		исходное положение. Повторить 5 раз. 5. И. п.: стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче. Игровое упражнение «Найдем мышонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел спрятанного игрушечного мышонка	
	3 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с флажками. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал «Лягушки» - приседания, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 3. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. И. п.: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 5- 7 раз. 5 И. п.: стоя на коленях, флажки в руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 6. Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу, воспитатель предлагает им «поймать комара», выполняя прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.	
	4 НЕДЕЛЯ		
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с кольцом (кольцеброс) 1. Ходьба и бег змейкой в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики). 2. И. п.: ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в	
	2 НЕДЕЛЯ		

		другую руку, опустить руки. Повторить 8 раз. 3. И. п.: ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с остановками по сигналу. 6. Игровое упражнение «Воробышки и кот». «Воробышки» находятся в «домике» (за чертой), а «кот» — в центре зала (сидит на стульчике). «Воробышки» «разлетаются» по всему залу, а на сигнал воспитателя «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик и не попасться «коту». Роль кота исполняет воспитатель. Ходьба в колонне по одному за «хитрым котом».	
	3 НЕДЕЛЯ 4 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с платочками. 1. Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к «болоту» — изображая лягушек. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке, Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки». Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает «лягушек», а они прыгают в «болото» и присаживаются на корточках. Игру можно повторить. 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: стоя ноги на ширине плеч, платочек в	

		обеих руках внизу. Наклониться и махнуть платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз в каждую сторону. 4.И. п.: стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Выполнять прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, с остановками по сигналу. Игровое упражнение «Найдем лягушонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел спрятанного игрушечного лягушонка	
--	--	--	--

Перспективное планирование гимнастики для глаз

Гимнастика для глаз – это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Задачи:

- Предупреждение утомления,
- Укрепление глазных мышц,
- Снятие напряжения.

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора.

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек..

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Бабочка»			«Белка»			«Заяц»		

Перспективное планирование гимнастики после сна

Месяц	Комплекс	Программные задачи:
Сентябрь	I	Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.
	II	
Октябрь	I	

	II	
Ноябрь	I	
	II	
Декабрь	I	
	II	
Январь	I	
	II	
Февраль	I	
	II	
Март	I	
	II	
Апрель	I	
	II	
Май	I	
	II	

Перспективное планирование подвижных игр

Перспективное планирование подвижных игр на улице

сезон	месяц	недели	Дни недели				
			Понедельник (основной вид движения- метание)	Вторник (основной вид движения - бег)	Среда (основной вид движения - лазанье)	Четверг (основной вид движения-прыжки)	Пятница (игра на Ориентировку в пространстве)
осень	Сентябрь	1 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
		2 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
		3 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
		4 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»

зима	Октябрь	1 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
		2 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
		3 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
		4 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
	Ноябрь	1 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что спрятано»
		2 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что спрятано»
		3 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что спрятано»
		4 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что спрятано»
	Декабрь	1 неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
		2 неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
		3 неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
		4 неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
	Январь	2 неделя	«Брось через веревку»	«Мыши и кот»	«Проползи между линий»	«Лошадки»	«Где звенит?»
		3 неделя	«Брось через веревку»	«Мыши и кот»	«Проползи между линий»	«Лошадки»	«Где звенит?»
		4 неделя	«Брось через веревку»	«Мыши и кот»	«Проползи между линий»	«Лошадки»	«Где звенит?»
	Февраль	1 неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»
		2 неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»
		3 неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»

		4 неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»
весна	Март	1 неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»
		2 неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»
		3 неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»
		4 неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»
	Апрель	1 неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
		2 неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
		3 неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
		4 неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
	Май	1 неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»
		2 неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»
		3 неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»
		4 неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»

Планирование подвижных игр в совместной деятельности

СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ

Игры с бегом.

1.«Бегите к флажку!», цель: развивать навыки бега и реакцию на сигнал.

1. «Птичка в гнездышке», цель: закреплять навыки бега в разных направлениях, реагировать на сигнал. 1.«Лохматый пес», цель: закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга.

1. «Мыши и кот», цель: закреплять умение выполнять ведущую роль в игре.

1. «Найди свой цвет», цель: развивать внимание, координированные движения рук и ног.

Игры с прыжками.

2.«Поймай комара» цель: закрепление умение прыгать на двух ногах на месте.

2. «Лягушки» цель: обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.

2. «Воробушки и кот» цель: обучать детей спрыгиванию и бегу в разных направлениях.

2.«По ровненькой дорожке», цель: закреплять умение принимать исходное положение в прыжках в длину.

2. «С кочки на кочку» цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с предметов.

Игры с метанием и ловлей.

3. «Прокати мяч», цель: закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении.

3.«Кто дальше бросит мешок» цель: обучать метанию в даль. 3.«Подбрось выше», цель: закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.

3. «Поймай мяч» цель: закреплять умение ловить и бросать мяч.

3. «Попади в круг» цель: обучать метанию в горизонтальную цель.

Игры с ползанием и лазанием.

4. «Доползи до кубика» цель: закрепить умение ползать на четвереньках.

4. «Наседка и цыплята», цель: закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её.

4. «Мыши в кладовой», цель: закреплять умения подлезать под дугу.

4. «Обезьянки» цель: обучать лазанию по гимнастической стенке.

4. «Кролики» цель: закреплять умение подлезать под предмет, навыкам бега и прыжкам.

Игры для оздоровления детей.

5. «По ровненькой дорожке» цель: развивать согласованность движений.

5. «Насос» цель: тренировка навыка правильного носового дыхания.

5. «Найди свое место» цель: развивать ориентировку в пространстве.

5. «Мы топаем ногами» цель: развивать внимание, ловкость.

5. «Аист» цель: развивать равновесие.

ФЕВРАЛЬ МАРТ АПРЕЛЬ МАЙ

Игры с бегом

1. «Воробышки и автомобиль» цель: закрепить умение бега и ходьбы не шаркая ногами, не опуская головы.

1. «Самолеты» цель: закрепление умения бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.

1. «Не опоздай» цель: обучать бегу, не задевая предметы.

1. «Солнышко и дождик» цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал.

Игры с прыжками

2. «Зайка беленький сидит» цель: закреплять умение приседать и подпрыгивать.

2. «Птички в гнездышке» цель: закреплять умение спрыгивать с высоты и бегать врассыпную.

2. «Мой веселый звонкий мяч» цель: закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами

2. «Через ручеек» цель: обучать правильно, приземляться.

Игры с метанием и ловлей

3. «Мяч в кругу» цель: закрепить умение отталкивать мяч двумя руками и прокатывать его.

3. «Попади в воротца» цель: закреплять умение прокатывать мяч в горизонтальную цель.

3. «Сбей кеглю» цель: закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении до предмета, развивать глазомер.

3. «Целься вернее» цель: закрепить умение бросать мешочек в горизонтальную цель.

Игры с ползанием и лазанием

4. «Обезьянки» цель: закреплять умения лазать по гимнастической стенке не пропуская реек. 4.«Перелезть через бревно» цель: закреплять умение перелезть через предметы, сохраняя равновесие.

4. «Не наступи на линию» цель: закреплять умение ползать на четвереньках между линиями.

4. «Белые медведи» цель: закреплять умения ползать на четвереньках.

Игры для оздоровления детей.

5. «Где звенит» цель: развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание.

5. «Перешагни через ручеек» цель: развивать равновесие, координацию движений.

5. «Птицы и дождь» цель: закрепить умение сохранения правильной осанки, в положении сидя, стоя, ходьбе.

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды второй младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется по принципу небольших пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «места уединения (отдыха)», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Они создаются с помощью ширм, передвижных модулей. Пространство каждого из групповых помещений разделено на 3 части: для спокойной деятельности, для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Созданная среда ориентирована на развитие активности, самостоятельности, творчества, построена в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразования, в том числе совместной с педагогом деятельности и способствует реализации личностно-ориентированного подхода.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.

Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.

Наличие уголка дежурств.

Наглядная информация для родителей.

Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.

Наличие календаря природы, коллекций.

Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.

Наличия материалов для сенсорного образования.

Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.

Наличие художественной и энциклопедической литературы.

Наличие материалов по правилам безопасности.

Наличие дидактических и развивающих игр.

Уголок занимательной математики.

Уголок природы.

Уголок дидактических игр.

Книжный уголок.

Полочка умных книг.

Мини-лаборатория.

Патриотический уголок.

Уголок безопасности.

Фоторепортаж.

Огород на окне.

Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.

Наличие картотеки речевых игр.

Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)

Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

Уголок речи и грамотности.

Театрализованный уголок.

«Уголок общения»

Наличие материалов для ИЗО.

Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания.

Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания.

Наличие природного и бросового материала.

Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства.

Наличие дидактических игр.

Наличие атрибутов для подвижных игр.

Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)

Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями.

Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

«Уголок двигательной активности»

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

содержательно насыщенной;
трансформируемой;
полифункциональной;
вариативной;
доступной;
безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);

учёт возрастных возможностей детей;

в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства. Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например, имеет бассейн или физкультурный или музыкальный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально-технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально - технического обеспечения.