

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
городского округа город Шарья Костромской области

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад №5»

Протокол от « 02 » 09 20 24 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №5»

Приказ от « 02 » 09 20 24 г. № 31-ОД

Малышева М.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками первой младшей группы «Матрешки»
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

ПРОГРАММУ РАЗРАБОТАЛИ:

Воспитатели
Шапенкова И.В.
Попова А.В.

Шарья 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи работы с детьми 2 - 3 лет
- 1.3. Принципы и подходы в работе с детьми 2 - 3 лет
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2 - 3 лет
- 1.5. Общие сведения о семьях детей первой младшей группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Описание содержания образовательной деятельности с детьми первой младшей группы по пяти образовательным областям
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в первой младшей группе
- 2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в первой младшей группе
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.
- 2.5. Информация об используемых образовательных технологиях, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий первой младшей группы
- 2.6. Способы поддержки детской инициативы в первой младшей группе
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников первой младшей группы
- 2.8. Проектирование образовательной деятельности с детьми первой младшей группы в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение первой младшей группы
- 3.2. Организация жизнедеятельности первой младшей группы
- 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности первой младшей группы
- 3.4. Модель оптимального двигательного режима в первой младшей группе
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми первой младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5» городского округа город Шарья Костромской области.

Программа первой младшей группы «Матрешки» МБДОУ «Детский сад №5» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью программы «Радуга»:

- сформировать у ребенка такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения.
- Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.30-49-13»;
- Локальных актов Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга.

При разработке обязательной части основной программы дошкольного образования использовались подходы и принципы ФГОС ДО, а также образовательной программы «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой;

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы:

«Программа здоровье сбережения для детей дошкольного возраста» Котова С.А.

Программы обеих частей соответствуют идеям и логике ФГОС ДО.

В Программе предусмотрено следующее соотношение между обязательной и формируемой частями:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы;
- формируемая часть - не более 40% от общего объема Программы.

Обе части Программы реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

1.2. Цели и задачи работы с детьми 2-3 лет.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в работе с детьми 2-3 лет.

Программа базируется на нескольких наиболее значимых подходах, существующих в современной образовательной теории и практике дошкольного образования:

- Системно - деятельностный подход (Асмолов А.Г.);
- Субъектно - деятельностный подход (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Степанов Е.Н. и др.);
- Гуманитарная феноменология детства (Гогоберидзе А.Г., В.А. Новицкая др.).

Методологической основой Программы являются:

- Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева;
- Культурно – исторический подход Л.С. Выготского.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение к личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 2-3 лет;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет (первой младшей группа)

«Думаю, действуя»: 2—3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно.

Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём

словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно - манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Участь действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с

ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом» необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем. Принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.5. Общие сведения о семьях воспитанников

Индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	ЧБД	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
Первая младшая группа «Матрешки»	9	0	9	■	9	0	-	-

1	Характеристика семей воспитанников:	
	Количество:	
1.1	Многодетные семьи: 2	
1.2	Полные семьи: 6	
1.3	Неполные семьи: 3	
	*мать – одиночка (отец)	
	*потеря - кормильца	
	*в разводе	
2	Семьи с опекаемыми детьми и приемными детьми: -	
2.1	Родители – инвалиды: -	
2.2	Дети – инвалиды: -	
2.3	Родители, находящиеся в местах лишения свободы: -	
2.4	Беженцы, имеющие статус: -	
2.5	Переселенцы, имеющие статус: -	
3	Количество родителей, имеющих:	
	<i>Высшее образование – 1 родитель</i>	
	<i>Среднее образование- 14 родителей</i>	

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в первой младшей группе - это целевые ориентиры образования младшего дошкольного возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности с детьми первой младшей группы по пяти образовательным областям

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе примерной основной образовательной программы «Радуга» представлены:

- ☐ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ☐ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ☐ взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ☐ коррекционная работа;
- ☐ такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно двигательной координации.

Для этого необходимо:

обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда; на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия; привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём; содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими; способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.); в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

Для этого необходимо:

при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;

комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий; всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий; формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

Для этого необходимо:

организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели; задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение; побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта; внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей; поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания; формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки; приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимения; учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём

речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен этнокультурный компонент.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность; не критиковать результаты деятельности ребёнка; формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

Для этого необходимо:

собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить; демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.); ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков); закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях; установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном; поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»); уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Для этого необходимо:

создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта); побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки - пояснения, вопросы к детям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно – манипулятивной игры; через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бежит, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.) закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Для этого необходимо:

создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки - пояснения, вопросы.

Математические представления:

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши); формировать представления о цвете, форме, размере предметов,

используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);

предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);

делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);

создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий— основы формирования обратимости мышления.

Для этого необходимо вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет; создавать условия для исследования принципов движения.

Для этого необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа Богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький; учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб; учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый; создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию постройки композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; способствовать развитию грамматического строя речи:

упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом); поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов; развивать произносительную сторону речи: способствовать развитию речевого слуха; побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; муму — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.); развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки; вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); дать представление о разных способах звукоизвлечения:

знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки

— «шумелки» и «гремелки» из подручных средств; учить детей петь простейшие детские песни; создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников - иллюстраторов; вводить детей в мир детской художественной литературы: рассказывать народные и авторские сказки; использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом); знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; создавать условия для игр с мячом; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; обеспечить безопасность жизнедеятельности: строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; соблюдать режим проветривания; укреплять здоровье детей: создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений: привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания: формировать основы культуры здоровья; прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в первой младшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Совместные с педагогом коллективные игры.

Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия.

Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

Чтение художественной литературы.

Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
- Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
- скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной - художественной деятельности и художественному моделированию, пению и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
 - познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
 - диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
 - метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
 - экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
 - прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;

- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Перечень педагогических технологий

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в первой младшей группе

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. - М.: Просвещение, 2014г. 232с

Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. -М.: Просвещение, 2010г.111с.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Методическое пособие для воспитателя. -М.: Просвещение, 2011г.96 с.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с

Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет. Методическое пособие для воспитателей 64 стр

Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В./ Методическое пособие для воспитателей 72 стр.

Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Михайленко З.М., Короткова Н.А

Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К.

Учусь управлять собой» 4 – 7 лет .Фесюкова Л.Б.

«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей / Гризик Т.И. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г. - 256с

Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.

Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. 208 стр.- М.: Просвещение, 2014 г.

Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Соловьёва Е.Л. – 2-е издание - М.:Просвещение, 2012 г.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук.Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.

Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников». Методические «Радуга». Москва, «Просвещение», 2000г.

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» Пособие для воспитателей. М; 2002.

С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду» Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2000г.

Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника»

Ушакова О.С. «Методика развития речи»

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»

Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми издание. – М.: Просвещение, 2002г.

Речевое развитие детей 4–5 лет в детском саду. Гризик Т.И. /Методическое пособие для воспитателей – 168 стр.: с ил.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г.

Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей 120 стр.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей.\ Т.Н. Доронова М.: Просвещение, 2011г.-240 с.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей. 208 стр.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999

М. Д . Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва, 2003г.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.

Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987г.

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993г.

2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

№ НОД	Тема, цель (программное содержание)	Источник
СЕНТЯБРЬ		
1	<i>Первая неделя</i> Тема. Домик мишке. Цель. Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умения ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; учить рисовать основные части и детали домика, образец домика, определять последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знания геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. Материал. игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка; строительный материал из различных геометрических фигур (из бумаги или пластмассы); детали деревянного или пластмассового конструктора; лист бумаги прямоугольной формы, фломастер; игрушка-пищалка «Медведь» (на каждого ребенка), макет пенька (кустика); фигурная линейка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.36-40
2	<i>Вторая неделя</i> Тема. Сложим шар из разрезных картинок. Цель. учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из 2-4 частей картинку шара и называть получившееся изображение; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. Материал. Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами); разноцветные ниточки (ленточки), надувные шарики; разрезные картинки шаров; цветные карандаши, флажки (по 2 шт. на каждого ребенка); сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, большое количество шаров разного цвета и различной величины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.44-48
3	<i>Третья неделя</i> Тема. Кровать для неваляшки. Цель. Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.54-56

	результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. Материал. Кукла-неваляшка; звучащие игрушки; лист бумаги белого цвета формата А4; деревянные детали конструктора; пластилин; бусинки для глаз пластилиновой неваляшки; косточки от вишни, семена тыквы; длинная охотничья спичка; спички или зубочистки; пластилиновая основа (слой пластилина, равный примерно 0,5-1,5см, нанесённый на круглую крышку одноразового контейнера); круги из бумаги разного размера для аппликации неваляшки; клеящий карандаш; фломастеры; колокольчики.	
4	<i>Четвертая, пятая неделя</i> Тема. Заборчик для уточки. Цель. учить конструировать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме. Материал. Кубики одного размера разного цвета; игрушечные утка, утята (по количеству детей); мешочек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.61-62
ОКТАБРЬ		
5	<i>Первая неделя</i> Тема. Построим будку для собачки. Цель. учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Материал. Игрушки – две собачки разной величины; строительный материал (кубики, бруски, призмы); фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины); брусок; кубик, призма (на каждого ребенка).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.68-69
6	<i>Вторая неделя</i> Тема. Кровать для неваляшки. Цель. продолжить учить детей строить по образцу (кроватьку) с постепенным усложнением объектов; учить выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, форму конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; воспитывать самостоятельность. Материал. Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы-неваляшки средней величины – картонные круги разного цвета (красный, синий, зеленый, желтый), клейкая бумага для скрепления деталей неваляшки; пластилин, постельные принадлежности для кукольной кровати, неваляшки (игрушки) – большая и маленькая разных цветов; короткая бахрома (или заготовка полосы из распущенных ниток), голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные крупные пуговицы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.74-76
	<i>Третья неделя</i>	Комплексные занятия по

7	Тема. Строим дорожку. Цель. Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику пальцев рук. Материал. Игрушечные автомобили разной величины (на каждого ребенка); кирпичики; игрушечные гаражи по цвету автомобилей.	программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.82-83
8	<i>Четвертая неделя</i> Тема. Заборчик для коровы с теленком. Цель. Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. Материал. Строительный материал (кирпичики) для воспитателя и на каждого ребенка; игрушки: корова, теленок; фланелеграф, плоскостные фигурки: корова, телёнок.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.88-89
НОЯБРЬ		
9	<i>Первая неделя</i> Тема. Превращение башни в поезд. Цель. Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвета (красный, желтый, зеленый), величину (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. Материал. Мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета (по количеству детей); наборы из трех кубиков: желтого, красного, зеленого цветов (для воспитателя и каждого ребенка); маленькие твердые игрушки-фигурки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.94-95
10	<i>Вторая неделя</i> Тема. Строим домик для матрешки. Цель. Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; учить выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки вкладывать и вынимать предметы; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: большой, маленький; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание. Материал. Строительный материал (кубики, призмы); матрешка из трех элементов; по 2 кубика и призма на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.100-101
11	<i>Третья неделя</i> Тема. Спрячь зайку от лисы. Цель. Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. Материал. Игрушки: зайцы разного размера, лиса; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа; строительный материал (кубики, кирпичики, бруски) для воспитателя и на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.107-108

12	Четвертая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.113-141
	Тема. Кроватка для мышонка. Цель. Побуждать у детей интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону. Материал. Игрушечный мышенок; мешочек; строительный материал (кубики или бруски, кирпичики); фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышенок, кроватки разного цвета и размера).	
ДЕКАБРЬ		
13	Первая неделя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.120-121
	Тема. Кормушка для птиц. Цель. Побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. Материал. Разные виды зерна (пшено, семечки, горох) в коробочках; 5-литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из-под молока; карандаш, ножницы, шило; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробьи, синицы, вороны, сороки); два мешочка.	
14	Вторая неделя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.128-129
	Тема. Санки для зверят. Цель. Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длину грань и короткую, бросать мячики (шарики); формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятием «один», «много»; учить обыгрывать постройки. Материал. Игрушки (мышки, собачки, котята); строительный материал (кубики, кирпичики) для воспитателя и на каждого ребенка); мешочек.	
15	Третья неделя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.135-137
	Тема. Коробочка для игрушек. Цель. Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры. Материал. Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки (мячи, колечки), ножницы.	
	Четвертая, пятая неделя	Комплексные занятия по

16	Тема. Поможем построить теремок. Цель. Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. Материал. Иллюстрация к сказке, игрушки (мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь); строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.142-144
17	Пятая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.150-151
	Тема. Подставки для ёлочек. Цель. Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию, выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. Материал. Веточка ёлки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки, «сугробы» (фигурки из картона), «дорожка» (лента или иная полоска), коробка в виде саней или игрушечный грузовик.	
ЯНВАРЬ		
18	Первая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.158-159
	Тема. Полочка для кукольной обуви. Цель. Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, ходить в колонне с ускорением и замедлением. Материал. Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви); строительный материал (кубики, кирпичики).	
19	Вторая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.165-166
	Тема. Стол для кукол. Цель. Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один-много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием. Материал. Мебель игрушечная (стулья); строительный материал(кубики, кирпичики); куклы, погремушки.	
20	Третья неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.172
	Тема. Стулья для кукол. Цель. Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом. Материал. Строительный материал (кубики, кирпичики), мячи разных цветов; разноцветные метки (кружочки или квадраты из цветной бумаги); куклы, корзина.	
ФЕВРАЛЬ		

21	Первая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.178-179
	Тема. Лодочка для кошки. Цель. Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне. Материал. Сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка); строительный материал (кирпичики, треугольная призма); мешочек.	
22	Вторая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.186-187
	Тема. Сиденья для автобуса. Цель. Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму, выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком. Материал. Сюжетные картинки; строительный материал (кубики, кирпичики); корзина с игрушками, имеющими разную форму.	
23	Третья неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.192-193
	Тема. Весенний домик для птиц. Цель. Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине; учить действовать по команде взрослого. Материал. Сюжетные картинки, строительный материал (кубики, призма треугольная); игрушки и другие предметы разного цвета, игрушечные птички.	
24	Четвертая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.200-201
	Тема. Будки для собачки и щенка. Цель. Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал. Картинки с изображением пса, собаки, щенка; строительный материал (кубики, кирпичики, треугольная призма); игрушки (собака, щенок).	
МАРТ		
25	Первая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.207-208
	Тема. Широкая и узкая дорожка. Цель. Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме. Материал. Кирпичики одного размера (по 12 штук на каждого ребенка), игрушечные машины, разные по цвету и величине (по 4-5 штук на каждого ребенка).	
	Вторая неделя	Комплексные занятия по

26	Тема. Подставка для аквариума. Цель. Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Материал. Кубики и пластины из деревянного строительного набора; картинки и силуэты из бумаги большого квадратного и маленького круглого аквариумов; картинки с изображением большой и маленькой рыбок на каждого ребёнка.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.214-215
27	<i>Третья неделя</i> Тема. Скамеечка для куклы. Цель. Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме. Материал. Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч; круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, игрушечный колобок; предметы квадратной формы: большой кубик, коробка, игрушечный телевизор.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.221-222
28	<i>Четвертая, пятая неделя</i> Тема. Полочка для деревянных игрушек. Цель. Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, мышление; активизировать словарь по теме. Материал. Кубики одного размера, пластины; небольшие деревянные игрушки (матрешки, лошадки, грибочки); плюшевые игрушки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.229
АПРЕЛЬ		
29	<i>Первая неделя</i> Тема. Построй такую же башню, как на картинке. Цель. Учить создавать несложные конструкции, находить сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме. Материал. Кубики одного размера разного цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.235-236
30	<i>Вторая неделя</i> Тема. Грузовик для шофера. Цель. Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Материал. Кирпичики, кубики, колеса (круги из картона); мешочек; мелкие игрушки; разрезные картинки с изображением грузовика, целостное изображение грузовика.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.242-243
	<i>Третья неделя</i>	Комплексные занятия по

31	Тема. Большой стол для повара. Цель. Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Материал. Кубики, кирпичики, пластины; сюжетная картинка «Повар готовит обед»; игрушечная посуда; картинки с изображением половины предмета (тарелка, ложка, кастрюля, крышка).	программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.250-251
32	<i>Четвертая неделя</i> Тема. Дома для животных. Цель. Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать к конструктивной деятельности, игре. Материал. Кирпичики, кубики, пластины разной величины; картинки с изображением скотного двора; игрушечные домашние животные.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.257-258
МАЙ		
33	<i>Первая неделя</i> Тема. Построй по образцу. Цель. Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас. Материал. Кубики, треугольные призмы; предметы знакомые детям, картинки с их изображением; корзина.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.266
34	<i>Вторая неделя</i> Тема. Подставка для игрушек. Цель. Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности. Материал. Кирпичики, пластины; игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.272-273
35	<i>Третья неделя</i> Тема. Поможем построить забор для зоопарка. Цель. Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме. Материал. Игрушечные звери разного размера; кубики разного цвета; картинки с изображением животных разной величины.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.279-280
	<i>Четвертая неделя</i>	Комплексные занятия по

36	Тема. Дачный домик. Цель. Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. Материал. Мягкие модули; картинки с изображением разных домов, силуэты деревьев разной величины на подставках; фланелеграф, три картинки: маленькое деревце, побольше, большое.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.286-287
----	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

№ неде ли	Тема. Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ		
1.	Тема. Рассматривание большого и маленького мишек. Цель. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. Материал и оборудование: два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 31
2.	Тема. Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» Цель. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, и тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. Материал и оборудование: три игрушки из разных материалов -плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 40
3.	Тема. Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Цель. Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать худ. произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре –инсценировке. Материал и оборудование: игрушки (курица и петушок), желтые помпончики (цыплята), ширма ставится на стол.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 48
4.	Тема. Осень золотая. Осенний праздник. Цель. Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. Материал и оборудование: яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 56
№	Октябрь.	Источник

неде ли	Тема. Цель	
1.	Тема. Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыплёнок») Цель. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. Материал и оборудование: игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыплёнок, лягушки, кота и забора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 62
2.	Тема. Кто нам помогает? (о няне) «Кто что делает?» Цель. Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенных на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас, развивать общую моторику, внимание, воспитывать интерес к движениям под музыку. Материал и оборудование: предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, веник, кастрюля, половник, сюжетные картинки с изображением действий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 69
3.	Тема. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. Цель. Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материал и оборудование: предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 77
4.	Тема. Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки». Цель. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. Материал и оборудование: игрушечные машины: (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 83
№ неде ли	Ноябрь. Тема. Цель	Источник
1.	Тема. Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Цель. Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Материал и оборудование: игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребёнка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребёнок».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.89
2.	Тема. Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями.	Комплексные занятия

	Цель. Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Материал и оборудование: комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.	по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 96
3.	Тема. Игра с матрёшками. Матрёшки танцуют. Цель. Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание. Материал и оборудование: плоскостные фигурки и объёмные матрёшки из трёх элементов.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 101
4.	Тема. Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Цель. Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Материал и оборудование: кукла, коробка с кукольными вещами.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 108
№ неде ли	Декабрь. Тема. Цель	Источник
1.	Тема. Зима. Тепло оденем куклу. Цель. Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Материал и оборудование :кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 114
2.	Тема. Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель. Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». Материал и оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картины с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки и шарфа.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 122
3.	Тема. В обувном магазине. Какая бывает обувь. Цель. Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. Материал и оборудование: картинки с изображением обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по 2 пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 129
4.	Тема. Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	Комплексные занятия

	Цель. Уточнить представление о предстоящем событии-новомодном празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь. Материал и оборудование: искусственная ёлочка (90 см.) ёлочные украшения, лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки, б. салфетки разного цвета, силуэты ёлочек по числу детей, цветные карандаши.	по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 137
№ неде ли	Январь. Тема. Цель	Источник
1.	Тема. Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Цель. Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь. Материал и оборудование: небольшая ширма, игрушки волка 9 кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина « Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки с изображением дуба и ели.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 144
2.	Тема. Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. Цель. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь; обогащать словарный запас4 воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. Материал и оборудование: предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 151
3.	Тема. Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. Цель. Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Материал и оборудование: настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 159
4.	Тема. Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. Цель. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Материал и оборудование: картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 166
№	Февраль.	Источник

неде ли	Тема. Цель	
1.	Тема. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» Цель. Учить различать и называть качество предметов: твёрдый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывёт; учить чётко и правильно про износить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков, развивать внимание. Материал и оборудование: пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 173
2.	Тема. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая, (игрушки). Едем на автобусе. Цель. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Материал и оборудование: игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 179
3.	Тема. Покормим птичек. Игра «Что делают птички?». Цель. Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). Материал и оборудование: картинки с изображением действий птиц, зёрна, крошки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 187
4.	Тема. Домашние животные и их детёныши. Игра «Послушай и назови». Цель. Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. Материал и оборудование: сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детёнышей.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 194
№ неде ли	Март. Тема. Цель	Источник
1.	Тема. Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Цель. Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природ, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Материал и оборудование: аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картина с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 201
2.	Тема. Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию».	Комплексные занятия

	Цель. Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. Материал и оборудование: игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольные шкаф, полочка, погремушка.	по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 208
3.	Тема. Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» Цель. Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средство общения. Материал и оборудование: фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий,(врача, повара, учителя), муляжи овощей (огурца, помидора, моркови).	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 215
4.	Тема. Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. Цель. Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 223
№ неде ли	Апрель. Тема. Цель	Источник
1.	Тема. Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель. Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 230
2.	Тема. Кому что нужно? (повар, врач, шофёр). Игра с предметами. Цель. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: картинки с изображением представителей разных профессий (шофёра, повара, врача) и орудий их труда(градусник, поварёшка, машина); градусник, поварёшка, руль и колесо.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 236
3.	Тема. Машины помощники. Игра «Угадай и назови». Цель. Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов- помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, тёрка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 244
4.	Тема. Что делает шофёр? Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину».	Комплексные занятия

	Цель. Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т.д.	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 251
№ неде ли	Май. Тема. Цель	Источник
1.	Тема. Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» Цель. Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 259
2.	Тема. Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. Цель. Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: различные игрушки в группе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 267
3.	Тема. Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию». Цель. Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: предметы в группу, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 273
4.	Тема. Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?». Цель. Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. Материал и оборудование: Муляжи овощей, гербарий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 280

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ НОД	Тема, цель (программное содержание)	Источник Н.Е.ВЕРАКСЫ
СЕНТЯБРЬ		
1	Первая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.33
	Тема: Мишка. Игра «Построим мишке домик» Цель: Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. Материал: Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины Для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.	
2	Вторая неделя	ФЭМП. Первая младшая гр. И.А. Помораева Стр. 10
	Тема: Игра «Палочка – игралочка» Цель: Развивать предметные действия, развивать речь, мелкую и общую моторику. Материал: Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками Одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя.	
3	Третья неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.51
	Тема: У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) Материал: ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, желтого, цвета по количеству детей, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.	
4	Четвертая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.58
	Тема: Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна» Цель: Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики, учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на. Материал: Круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань,плоскостные фигурки насекомых (жуки, бабочки, кузнечики).	
ОКТАБРЬ		

5	Первая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.65
	Тема: Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» Цель: Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику. Материал: Сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета.	
6	Вторая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.72
	Тема: Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Цель: Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, познакомить с домашними животными (собака и щенки), различать и называть их части, отвечать на вопросы, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. Материал: сюжетная картинка «собака со щенками», игрушечные собака и щенок, ширма.	
7	Третья неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.79
	Тема: Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» Цель: Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. Материал: макеты домиков из разных материалов(конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков),кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка статуэтка.	
8	Четвертая неделя	ФЭМП. Первая младшая гр. И.А. Помораева Стр. 12
	Тема: Игровое упражнение «Найди такой же» Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Учить выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать постройки. Материал: Коробки разного цвета(2шт.) кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и воспитателя)	
НОЯБРЬ		
9	Первая неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.91
	Тема: Медвежья семья. Игра «Кто спрятался» Цель: Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Материал: сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишка.	
	Вторая неделя	Комплексные занятия

10	Тема: Коза с козлятами. Коза и козленок. (Сравнение) Цель: Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Материал: Игрушечные коза и козлята, сюжетная картина «Коза с козлятами».	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.98
11	Третья неделя Тема: Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Материал: Игрушечные зайцы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.104
12	Четвертая неделя Тема: Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда. Цель: Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, учить классифицировать и группировать предметы по цвету. Материал: Игрушечный шкаф, стул, кукла, кукольная одежда, картинки с изображением предметов одежды разного цвета (синего, красного, желтого), 3 кубика или шарика.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.110
ДЕКАБРЬ		
13	Первая неделя. Тема: Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Материал: фланелеграф, картинки с изображением птиц, кормушка, пшено.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.116
14	Вторая неделя. Тема: Ёжик. Игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогащать и активизировать словарь по теме. Материал: фланелеграф, картинка с изображением ежа, игрушка ёж, миска с молоком.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Ст.124
15	Третья неделя. Тема: Рассматривание картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с лисой Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогащать и активизировать словарь по теме. Материал: Фланелеграф, картинка с изображением лисы и лисят на фоне дерева и куста, игрушка мышь, игрушка лиса.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.132
	Четвертая неделя	

16	Тема: Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому снеговика ёлочку. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к ёлке. Материал: Макет ёлки, игрушки зайца, волка, медведя, лисы, шарики (синие, красные), белые бусы, 2 ёлки большая и маленькая, снеговик большой и маленький.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.139
ЯНВАРЬ		
17	Первая неделя Тема: Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Материал: Фланелеграф, картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц) или игрушки животных, макет или рисунок ёлки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.147
18	Вторая неделя Тема: Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. Материал: Фланелеграф, картинки с изображением детей в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта); предметные картинки с изображением летней и зимней одежды и обуви.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.155
19	Третья неделя Тема: Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. Материал: матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.162
	Четвертая неделя	Комплексные занятия

20	Тема: Устроим кукле комнату. Игра «Найди кровать для каждой игрушки» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогащать и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении (ляг). Материал: кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, буфет) Одежда для куклы, игрушечная посуда.	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.169
ФЕВРАЛЬ		
21	Первая неделя Тема: Такие разные предметы. «Найди на ощупь» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать и называть знакомые геометрические формы - шарик, кубик, кирпичик-в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик). Материал: шарик, кубик, кирпичик. Для игры: набор камешков, желудей, деревяшек, кусочков ткани и меха, ваты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.175
22	Вторая неделя Тема: Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна - много) Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюёт, смотрит; вызывать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Материал: птица в клетке, живые картинки» с зимующими птицами, несколько игрушечных воробьев и одна сорока, кормушка, пшено.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.182
23	Третья неделя Тема: Совместное сочинение рассказа «как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. Материал: картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зернышки, крошки, птички- игрушки(снегири, воробьи, синички, сова, курочка, петушок), лиса; мольберт, изображение совы, курицы, петуха, лисы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.189
	Четвертая неделя	Комплексные занятия

24	Тема: Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу. Материал: фланелеграф, иллюстрации к сказке, на которых изображены: щенок, мышонок, петух, пес, кошка.	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.196
МАРТ		
25	Первая неделя Тема: Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий - узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. Материал: фланелеграф, широкая и узкая полоски бумаги, ленты, игрушечная машина, 2 куклы, комнатные растения с узкими и широкими листьями (фикус и «травка»), ленты, коврики, игрушки (зайчик и медведь)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.204
26	Вторая неделя Тема: Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравниваем рыбок». Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает в воде); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками). Материал: фланелеграф, аквариум, живые рыбки, картинки с изображением сома, карася, щуки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.211
27	Третья неделя Тема: Выбираем игрушки для прогулки. Игра «покажи предмет» (признаки предметов) Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. Материал: фланелеграф, игрушки (кукла, машина, мяч, зайчик, медвежонок, ёжик, лисичка), картинка с изображением детей во время игры во дворе. Для игры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, предметы круглой формы (мячик, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.218
	Четвертая неделя	Комплексные занятия

28	Тема: Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра: «Какие бывают листья» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать: формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек). Материал: комнатные растения (фикус, «травка»), ветка дерева с почками, набор картинок с листьями.	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.225
АПРЕЛЬ		
29	Первая неделя Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики». Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных « длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи. Материал: сюжетная картина; строительные формы: кубы, кирпичи, ворота (арка), длинные и короткие дощечки и палочки. Для игры: по 5 кубиков черного, желтого цвета, наборы кубиков других цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.232
30	Вторая неделя Тема: Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка». Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Материал: фланелеграф, картинка с изображением девочки, игрушка щенка, картинки с изображением мышки, петуха, собачки, кошки (или игрушки).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.239
31	Третья неделя Тема: Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара. Материал: кухонная посуда (кастрюли, чайник, половник, тарелки, нож), овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша). Для игры: макеты двух кастрюль (большая и маленькая), рисунки: лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.246
	Четвертая неделя	Комплексные занятия

32	Тема: Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Цель: Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно- зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи. Материал: фланелеграф, картинки, иллюстрирующие потешку (птичка- синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко. Для игры: картинки (по одной) из серии «домашние животные».	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.254
МАЙ		
33	Первая неделя Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение). Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Материал: фланелеграф, картина « Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона, блюдо, пшено, белые и желтые кружочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.262
34	Вторая неделя Тема: Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку пёрышко». Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Материал: мольберт, игрушка или фигурка петуха, картина « Птичий двор», нагрудные знаки с изображением петухов, поднос, перья (настоящие и бумажные : желтые, красные),пшено.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.269
35	Третья неделя Тема: Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение) Цель: Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызывать желание участвовать в инсценировании. Материал: фланелеграф, иллюстрация к потешке «Как у нашего кота», игрушка кот. Для игры: картинки с домиками зверей: конура собаки, дупло белки, нора лисы; картинки (собака, лиса, белка).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.276
	Четвертая неделя	Комплексные занятия

36	Тема: Что растет за окном? Игра: «Какие бывают деревья?» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи. Материал: фланелеграф, картинки с деревьями, цветами, травой. Для игры: картинки с березой, дубом, сосной, шишки, березовые сережки, жёлуди.	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр.283
----	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Детский сад с 1 сентября по 4 сентября		
1.	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой. Материал: Кукла Маша, игрушка зайки и медведя.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 42
Осень с 7 сентября по 11 сентября		
2.	Тема: Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Материал: фланелеграф, картинки с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта; мешочек, мелкие игрушки, изображающие домашних птиц.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.42
3.	Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. Материал: фланелеграф, герои сказки репка, доктор Айболит с медицинскими инструментами.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр.45

4.	Тема: Кто как кричит? Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным. Материал: султанчики, стих «Кто как кричит?» А.Барто	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 52
----	--	--

Октябрь

№ неде ли	Тема. Цель	Источник
Я в мире человека с 1 октября по 30 октября		
1.	Тема: У бабушки в гостях Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). Материал: ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета по количеству детей, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 51
2.	Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Цель: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Материал: игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 48
3.	Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Материал: картина «Спасаем мяч» автор Е.Батурина	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 49

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Мой дом с 2 ноября по 20 ноября		
1.	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Материал: кукла, кровать, стол, буфет, стулья, шкаф, посуда, платья, колокольчик.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 67
2.	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Материал: рассказ Л.Славина «Зайчик», морковка, капуста, Зайка.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 84
3.	Тема: Игра «Кто что делает?» Цель: Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. Материал: предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображённые на картинках.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 69
Новогодние праздники с 23 ноября по 30 ноября		
4.	Тема: Куклы у нас в гостях. Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материал: предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а так же для двух кукол воспитателя).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77

Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
1.	Тема: Волк в гостях у ребят. Цель: Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь. Материал: небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, жёлуди, жёлтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 144
2.	Тема: Рассматривание ёлки. Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Материал: искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зелёной бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 137
3.	Тема: Как зверята готовятся к празднику ёлки. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме. Материал: макет ёлки из картона или пластмассы, игрушки или фигурки зверят (заяц, волк, медведь, лиса, шарики (синие, красные, белые бусы; 2 ёлки для игры (большая и маленькая, 2 снеговика (большой и маленький) для размещения на фланелеграфе; для каждого ребенка аналогичный набор	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 139
4.	Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Материал: сюжетная картина «Зимние забавы» кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 122

Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Зима с 11 января по 29 января		
1.	Тема: Зимняя одежда и обувь. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. Материал: фланелеграф, картинки с изображением в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта); предметные картинки с изображением летней и зимней одежды и обуви.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 155
2.	Тема: «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. Материал: Заяц большой и маленький, медведь большой и маленький, стих И.Косякова «Всё она» птичка, кошка.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 66
3.	Тема: Одевание куклы на прогулку. Цель: Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Материал: кукла, коробка с кукольными вещами.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
Мамин день с 1 февраля по 8 марта		
1.	Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Цель: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Материал: Заяц большой и маленький, медведь большой и маленький, стих И.Косякова «Всё она» птичка, кошка.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 55

2.	Тема: Мамины помощники. Цель: Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Материал: разные игрушки (разбросанные на ковре) игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов-помощников, веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244
3.	Тема: Игра «Цветочная поляна». Цель: Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на. Материал: круглые лепестки цветов, разного цвета, жёлтые серединки из плотной ткани, зелёная ткань (клеёнка, ковёр), плоскостные фигурки насекомых (жуки, бабочки, кузнечики)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 58
4.	Тема: Медвежья семья. Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Материал: сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишка.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 91

Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
1.	Тема: Лиса с лисятами. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. Материал: фланели граф, картинка с изображением лисы и лисят на фоне дерева и куста, игрушка мышь, игрушка лиса.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 132
Народная игрушка с 11 марта по 29 марта		
2.	Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания ид. Материал: рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» лягушка и мышка	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова

3.	Тема: Игрушки в гостях у ребят. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. Материал: матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 162
4.	Тема: Выбираем игрушки для прогулки. Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; выбирать игрушки для прогулки; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. Материал: фланелеграфа, игрушки, (кукла, машина, мяч, зайчик, медвежонок, ёжик, лисичка) картинка с изображением детей во время игры во дворе.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 218

Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
Весна с 1 апреля по 30 апреля		
1.	Тема: Покормим птичек. Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). Материал: картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187
2.	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Материал: картина «Наша Таня» (составила О. Соловьёва)	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 56

3.	Тема: Кому что нужно? Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр). Материал: картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварёшка, машина); градусник, поварёшка, игрушечные руль и поварёшка.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236
4.	Тема: Кто что ест? Цель: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка). Материал: фланелеграф, картинки, иллюстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 254

Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
Лето с 3 мая по 21 мая		
1.	Тема: Кто трудится на огороде. Цель: Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения. Материал: фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215
2.	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме. Материал: фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курицы и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 262
Педагогическая диагностика с 21 мая по 31 мая		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.		
Сентябрь		
1 неделя		
1. Сюжетно-отобразительные игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за взрослыми, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»

8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»	изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). 6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». 8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.исл. И. Арсеева)	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»). 8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»
3 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем,	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по

разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)	как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)	дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
Октябрь		

1 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
3 неделя		

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».. 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Ноябрь		

1 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)
2 неделя		
1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения»	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
3 неделя		

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Чтение стихотворения О.Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения. 5. Инсценировка стихотворения О.Высотской «Санки».
Декабрь		

1 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»
2 неделя		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.
3 неделя		

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переполезай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i>	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.
Январь		

1 неделя		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай-болит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за взрослыми, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки
3 неделя		

1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные Игры «Мышки и кот», «Карусель»	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
Февраль		

1 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
3 неделя		

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
4 неделя		
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали)	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»
Март		

1 неделя		
1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
3 неделя		

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед». 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
4 неделя		
1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
Апрель		

1 неделя		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябучечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
3 неделя		

1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)
Май		

1 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окно)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
2 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
3 неделя		

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ НОД	Тема, цель (программное содержание)	Источник «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане
СЕНТЯБРЬ		
1,2	Первая неделя	Стр.73-74
	Цель. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Материал. Две длинные веревки (2,5-3м), кукла.	
3,4	Вторая неделя	Стр.74
	Цель. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Материал. Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	
5,6	Третья неделя	Стр.75
	Цель. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Материал. Стулья по количеству детей, кукла.	
7,8	Четвертая неделя	Стр.76
	Цель. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Материал. Две стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	
ОКТЯБРЬ		
9	Первая неделя	Стр.77
	Цель. Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Материал. Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	
10	Цель. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Материал. Гимнастическая доска (ширина 30-25 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, мяч.	Стр.77-78

11	Вторая неделя Цель. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Материал. Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м), ящик (50*50 см) или обруч (диаметр 1м).	Стр.78-79
12	Цель. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Материал. По два кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-25 см, высота 25-30 см).	Стр.79-80
13	Третья неделя Цель. Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Материал. По две шишки (или маленькие мячи), длинная веревка.	Стр.80-81
14	Цель. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Материал. Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи.	Стр.82
15	Четвертая неделя Цель. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Материал. Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	Стр.83
16	Цель. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Материал. Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).	Стр.83-84
НОЯБРЬ		
17	Первая неделя Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Материал. Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная веревка, машина.	Стр.84-85
18	Цель. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Материал. Мячи по количеству детей, две длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).	Стр. 85-86
19	Вторая неделя Цель. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Материал. Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.	Стр.86-87

20	Цель. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Материал. Флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная рейка и веревка.	Стр.87
21	Третья неделя	Стр. 88
	Цель. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Материал. Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50*50*10 см) или обруч (для метания).	
22	Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Материал. Цветные платочки и мячи, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца)	Стр.89
23	Четвертая неделя	Стр.90
	Цель. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Материал. Погремушки по две каждому ребенку, две длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см).	
24	Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Материал. Две длинные веревки, две дуги, маленький обруч.	Стр.91
ДЕКАБРЬ		
25	Первая неделя.	Стр.91-92
	Цель. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Материал. Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.	
26	Цель. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Материал. Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.	Стр.92-93
27	Вторая неделя.	Стр.94
	Цель. Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Материал. Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	
28	Цель. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке,	

	совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Материал. Маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	Стр.95-96
29	Третья неделя. Цель. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Материал. Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.	Стр.96
30	Цель. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Материал. Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки и веревка.	Стр.97
31	Четвертая неделя Цель. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. Материал. 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	Стр.97-98
32	Цель. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Материал. Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка.	Стр.98-99
ЯНВАРЬ		
33	Первая неделя Цель. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Материал. Цветные палочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка.	Стр.99-100
34	Цель. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Материал. Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	Стр.100-101
35	Вторая неделя Цель. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Материал. По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	Стр.101-102
36	Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Материал. По 2 шишки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч	Стр.102-103

	для игры.	
37	Третья неделя Цель. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Материал. Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.	Стр.103-104
38	Цель. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Материал. Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.	Стр.104-105
39	Четвертая неделя Цель. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировка в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. Материал. Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	Стр.105-106
40	Цель. Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. Материал. Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.	Стр.107
ФЕВРАЛЬ		
41	Первая неделя Цель. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Материал. Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч.	Стр.108
42	Цель. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. Материал. Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.	Стр.109
43	Вторая неделя Цель. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Материал. 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящика.	Стр.109-110
44	Цель. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Материал. Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).	Стр.110-111
	Третья неделя	

45	Цель. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Материал. Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	Стр.111-112
46	Цель. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Материал. По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.	Стр.112-113
47	Четвертая неделя Цель. Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Материал. Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	Стр.113
48	Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Материал. Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	Стр.114
МАРТ		
49	Первая неделя Цель. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Материал. Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.	Стр.114-115
50	Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Материал. Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	Стр.115-116
51	Вторая неделя Цель. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Материал. Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	Стр.116-117
52	Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Материал. Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	Стр.117-118
53	Третья неделя Цель. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Материал. Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10м).	Стр.118-119
54	Цель. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно	

	играть, помогать друг другу. Материал. 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	Стр.119
55	Четвертая неделя Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Материал. Цветные платочки (20*20см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10м) веревки.	Стр.119-120
56	Цель. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. Материал. Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25см), 3-4 больших обруча.	Стр.120-121
АПРЕЛЬ		
57	Первая неделя Цель. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Материал. 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	Стр.121-122
58	Цель. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. Материал. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50*50 см).	Стр.122-123
59	Вторая неделя Цель. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Материал. Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	Стр.123-124
60	Цель. Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Материал. По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Стр.124-125
61	Третья неделя Цель. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Материал. По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Стр.125-126
62	Цель. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Стр.126

	Материал. Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.	
63	Четвертая неделя Цель. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Материал. Маленькие обручи и мячи по количеству, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.	Стр.127
64	Цель. Закреплять умение у детей бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Материал. Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.	Стр.127-128
МАЙ		
65	Первая неделя Цель. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Материал. Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	Стр.128-129
66	Цель. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Материал. Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.	Стр.129-130
67	Вторая неделя Цель. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Материал. Цветные палочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	Стр.130-131
68	Цель. Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Материал. Мячи по количеству детей.	Стр.131
69	Третья неделя Цель. Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Материал. Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	Стр.132
70	Цель. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. Материал. Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.	Стр.133
	Четвертая неделя	

71	Цель. Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Материал. Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.	Стр.133-134
72	Цель. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Материал. Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.	Стр.134

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Рисование.

Тема Цели (программное содержание)	Материал
Сентябрь	
№ 1 «Лучики для солнышка» (карандаш) Цели: Познакомить с карандашами, побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Учить замечать следы от карандаша на бумаге, рисовать штрихи и короткие линии, различать желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Иллюстрация по теме, мольберт, 1/2 листа ватмана с нарисованным кругом желтого цвета (солнцем), игрушка солнышко. Набор карандашей, пол-листа бумаги с нарисованным кругом желтого цвета (солнцем), карандаши желтого цвета. Н.Е.Вераски Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.36
№ 2 «Зернышки для петушка» (гуашь) Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать петушку зернышки. Учить пользоваться изобразительным материалом (красками); применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Формировать интерес к рисованию красками.	Игрушка петушок, сюжетная картина по теме, краски в коробке, мольберт, листы белой бумаги, влажные салфетки, зерно (пшено или др.), краска желтого цвета, баночки с водой. Н.Е.Вераски Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.44
№ 3 «Раскрасим репку» (гуашь) РАСКРАШИВАНИЕ Цель: Продолжать знакомить детей с новым материалом (красками, кисточками). Учить правильно, держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Промывать кисть в воде и осушать.	Иллюстрация к сказке «Репка», муляж репки, игрушка мышка, мольберт, лист бумаги с нарисованной репкой (или вырезанный силуэт), краска желтого цвета, листы бумаги с нарисованной репкой, баночки с водой, кисточка, салфетки.

Формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Стр.53
№ 4«Травка на лугу» (карандаш) Цели: Развивать умение работать карандашом. Учить отличать зеленый цвет от других цветов. Рисовать короткие отрывистые штрихи, держать карандаш в правой руке, располагать штрихи по всему листу. Формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Иллюстрация к песенке, карандаши, мольберт, лист бумаги, две корзинки, игрушки разного цвета (кубики, шарики,..) листы бумаги, карандаши зеленого цвета. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.61
Октябрь	
№1«Зернышки для утят» (гуашь) Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать утятам зернышки. Совершенствовать умение рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу; различать желтый цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Иллюстрации к потешке, игрушка утенок, пшено, мольберт, лист бумаги, краски желтого цвета, баночки с водой, влажные салфетки. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.67
№ 2«Желтые цыплята» (гуашь) Цели: Формировать у детей интерес к работе с краской. Различать и называть желтый цвет; совершенствовать умение рисовать пальцами; упражнять в рисовании округлых форм. Воспитывать у детей интерес процессу рисования; аккуратность в работе.	-Иллюстрации к потешке, игрушка курочка, цыплятки, платок, фланелеграф, квадраты разных цветов. -Мольберт, краски. -Краски желтого цвета, влажные салфетки. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.74
№3 «Красивая чашка в горошек» (гуашь) Цели: Формировать у детей интерес к работе с краской. Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура. Различать и называть основные цвета краски. Воспитывать у детей аккуратность в работе; интерес процессу рисования.	-Чайная чашка в горошек, фланелеграф, круги из цветной бумаги основных цветов, -Мольберт, лист бумаги в виде чашки, краски. -Лист бумаги в виде чашки по количеству детей, краски двух- трех цветов, влажные салфетки. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.81
№4«Колеса для машин» (карандаш) Цели: Формировать интерес к рисованию цветными карандашами. Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	-Иллюстрация к стихотворению, -Игрушки-машинки, -Мольберт, лист бумаги. -Листы бумаги, карандаши по количеству детей.

	Н.Е.Вераксы Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» Стр.87
Ноябрь	
№ 1 «Яблоки для куклы» (карандаш) Цели: Совершенствовать умение работать с карандашом. Продолжать учить рисовать предмет круглой формы. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	-Яблоко или муляж яблока, сюжетная картинка к стихотворению, кукла, термометр. -Карандаши (красного, зеленого, желтого цвета), листы бумаги. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.94
№2 «Маленькие и большие следы» (гуашь) Цели: Продолжать учиться пользоваться красками. Совершенствовать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать правильную позу при рисовании.	-Мольберт, длинный лист бумаги, краска коричневая или черная. -Длинные листы бумаги, краска коричневая или черная, влажные салфетки. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.100
№3 «Веточки для птички» (гуашь) Цели:Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками. Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	-Иллюстрация к рассказу, фланелеграф, кружочки из цветной бумаги (коричневый, желтый, красный, синий), фигурки (кот, птица, дерево),игрушки-кот, птичка. -Мольберт, краска коричневого цвета. -Листы бумаги, краска коричневого цвета, кисточка, стакан с водой, салфетка. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.107
№4«Раскрасим коню хвост» (гуашь) РАСКРАШИВАНИЕ Цели: Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску о край баночки; Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	-Сюжетные картинки к рассказу, игрушка конь. -Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кони разного цвета, коричневые, черные) -Мольберт, краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованной лошадкой (с нераскрашенным хвостом),тоже самое на каждого ребенка. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.107

Декабрь	
№1 «Мячики для котят(карандаш) Цели: Совершенствовать умение работать с карандашом. Продолжать учить рисовать предмет круглой формы; учить определять цвет предмета Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	-Иллюстрация к стихотворению, игрушка мышка и кошка, разноцветные мячи, платок. -Мольберт, карандаши. -Листы бумаги, карандаши на каждого ребенка. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.120
№2 «Разноцветные ворота» (карандаш) Цели: Совершенствовать умение работать с карандашом. Учить рисовать дугообразные линии; учить определять цвет предмета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	-Иллюстрация к стихотворению, игрушка слон, -Фланелеграф, фигурки (дом, ворота). -Мольберт, карандаши, листы бумаги. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.127
№3 «Елочные шары» (гуашь) КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА Цели: Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Игрушки- заяц, мишка, лошадка, ёлочные шары, мольберт, лист бумаги с нарисованной елочкой, краски разных цветов, влажные салфетки. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.135
№4«Палочки- бревнышки для теремка» (гуашь) Цели: Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	-Иллюстрации к сказке, -Фланелеграф, фигурки (бревнышки, крыша) -Мольберт, краска коричневого цвета, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.142

Январь	
№1 «Тарелочка для Маши» (гуашь) Цели: Закреплять умение работать с кистью. Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	-Иллюстрация, игрушки к стихотворению-кошка, собака, курица, кукла, игрушечные тарелки разных цветов. -Мольберт, краски разных цветов, кисть, стакан с водой, салфетки, листы бумаги. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.150
№2 «Шарф для кошки» (гуашь) РАСКРАШИВАНИЕ Цели: Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять знание цветов, развивать желание рисовать.	-Иллюстрация к стихотворению, игрушка кошка, образцы одежды, обуви для фланелеграфа, шарфы разного цвета, -Мольберт, длинная полоска бумаги («шарф») краски разных цветов, кисть, стакан с водой, салфетки, листы бумаги. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.158
№3 «Штанишки для мишки» (гуашь) Цели: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. закреплять знание цветов, развивать желание рисовать.	-Иллюстрация к стихотворению, игрушка медвежонок, фланелеграф, фигурки для него (рубашки, штанишки, медвежонок) -Мольберт, лист бумаги в виде штанишек), краски разных цветов, кисть, стакан с водой, салфетки, листы бумаги в виде штанишек. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.165
№ 4«Снежная улица» (гуашь) КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА Цели: Продолжать учить рисовать красками, познакомить с методом «примакивания», различать и называть белый цвет, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Сюжетная картинка, рисунок панорама или аппликация, мольберт, краска белого цвета, кисть, стакан с водой, салфетки. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.171
Февраль	

№1 «Украсим тарелочку» (гуашь) Цели: Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, продолжать учить рисовать методом «примакивания», развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	Иллюстрация к сказке, игрушки медведи разной величины. Тарелки с узором (листочки, цветы, горох). Мольберт, листы белой бумаги в виде круга, кисть, стакан с водой, салфетки. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.178
№ 2 «Цветные мячики» (карандаш) Цели: Совершенствовать умение работать с карандашом. Продолжать учить рисовать предмет круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания цветов. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Иллюстрация к стихотворению, игрушка котенок, платок. Мольберт, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.185
№3 «Червячок» (карандаш) Цели: Совершенствовать умение работать с карандашом. Учить рисовать прямые и волнистые линии. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Иллюстрация к стихотворению, фланелеграф с изображением птиц и других животных (петух, курица, кошка, корова, утка, птичка) игрушка гусеницы. Мольберт, карандаши, лист бумаги. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.192
№4 «Бублик» (гуашь) Цели: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками. Совершенствовать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; продолжать учить рисовать предмет круглой формы.	Игрушки- котенок, щенок, бублик. Мольберт, лист бумаги, краски коричневого или желтого цвета, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.199
Март	
№1 «Волны для кораблика» (карандаш) Цели: Различать сини цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, Закреплять умение рисовать карандашом.	Иллюстрация к стихотворению, игрушка кораблик. Мольберт, листы бумаги, карандаши. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.207
№2 «Красивый зонтик» (гуашь) РАСКРАШИВАНИЕ Цели: Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску о край баночки; Закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закрашивать рисунок не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Иллюстрация к рассказу, игрушка медвежонок, зонтик, игрушки красного и желтого цвета (кубики, мячики, машинки), две корзинки. Мольберт, листы бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски красного и желтого цвета, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.213

№3 «Дождик» (гуашь) Цели: Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Иллюстрация к закличке. Мольберт, листы бумаги с изображением цветов, травы, краска синего цвета, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.221
№4 «Дорожки» (гуашь) ПОВТОРЕНИЕ Цели: Совершенствовать умение работать кистью. Учить рисовать дорожки, изображать прямые и волнистые линии, закреплять понятия «узкий», «широкий».	Иллюстрация к сказке, игрушки (кукла, мишка). Мольберт, листы бумаги краска коричневого или черного цвета, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.228
Апрель	
№1 «Море» (гуашь) Цели: Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Закреплять умение узнавать и правильно называть синий цвет. Развивать интерес к рисованию.	Иллюстрация к сказке, игрушки кораблик, кораблик из бумаги, таз с водой. Мольберт, листы бумаги. краска синего цвета, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.235
№2 «Разноцветные колечки» (карандаш) Цели: Совершенствовать умение работать с карандашом. Продолжать учить рисовать предмет круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания цветов. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Иллюстрация к произведению, игрушка кошка, колечки от пирамидки. Мольберт, листы бумаги, цветные карандаши. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.242
№3 «Заборчик» (гуашь) Цели: Закреплять умение рисовать красками. Учить рисовать кистью прямые линии (вертикальные и горизонтальные). Развивать интерес к рисованию.	Иллюстрация к сказке, игрушки- лиса, мышка. Мольберт, листы бумаги, краски, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.249

№4«Украсим платье узором»(гуашь) Цели: Закреплять умение рисовать кисточкой, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Развивать интерес к рисованию.	Иллюстрация к произведению, игрушка кукла, фланелеграф, фигурки для него (фигурки веселой и капризной девочек, платья украшенные разными узорами).Мольберт, листы бумаги с нарисованным силуэтом платья, краски, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.257
Май	
№1«Зеленая травка» (гуашь) Цели: Продолжать учить правильно пользоваться красками и кисточкой, рисовать короткие прямые отрывистые линии, располагая рисунок по всему листу, рассматривать рисунок. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Иллюстрация к произведению, игрушка –гусенок. Мольберт, листы бумаги, зеленая краска, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.265
№2«Идет дождик» (гуашь) Цели: Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Закреплять умение узнавать и правильно называть синий цвет. Развивать интерес к рисованию.	Сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки для него (сапожки, туфельки, ботинки...), образцы обуви. Мольберт, листы бумаги, синяя краска, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.272
№3 «Солнечный зайчик» (гуашь) Цели: Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круг от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; различать и называть желтый цвет. Поддерживать игровое отношение к образу.	Зеркало, мольберт, листы бумаги, желтая краска, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.279

№4«Разноцветные мячи» (гуашь) Цели: Совершенствовать умение работать красками, закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, от пятна; различать и называть основные цвета. Развивать интерес к рисованию.	Иллюстрации к сказке, фланелеграф, фигурки для него (медвежонок, пес, зайчонок, петушок), мячи разного цвета. Мольберт, листы бумаги, краски, кисть, салфетка, стакан с водой. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.286
--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лепка.

Тема Цели (программное содержание)	Материал
Сентябрь	
№1 «Пряники для мишки» Цели: Познакомить детей с пластилином с его свойствами. Учить скатывать кусок пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Лепить на доске, аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Игрушка мишка, платок, образцы изделий вылепленных из пластилина, пряник, тарелка. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.33
№2«Пирожок для котика» Цели: Вызвать у детей интерес к процессу лепки. Учить скатывать кусок пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Лепить на доске, не разбрасывать пластилин, пользоваться салфеткой.	Игрушка котик, красивая тарелка. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.41

№3 «Угостим мышку горошком» Цели: Вызвать у детей интерес к процессу лепки. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать круговыми движениями между ладонями. Лепить на доске, аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Игрушки для настольного театра по сказке «Репка», образец изделия-горошины. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.50
№4 «Крошки для утят» Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик от совместной работы воспитателя и детей, желание оказать помощь. Учить отрывать маленькие комочки пластилина от целого куска, раскатывать круговыми движениями между ладонями. Лепить на доске, не разбрасывать пластилин, развивать мускулатуру пальцев рук.	Иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.58
Октябрь	
№1 «Бублики для кота» Цели: Продолжать формировать у детей интерес к лепке. Учить скатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить соединять концы столбика в виде кольца; аккуратно пользоваться пластилином: лепить на доске, не разбрасывать.	Рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка кот, бублик, печенье, поднос. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.64
№2 «Угощение для собачки» Цели: Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	Сюжетная картинка по теме «Собака», кукла, косточка резиновая для собачки Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.71
№3 «Заборчик для козлят» Цели: Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий (раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями). Показать прием соединения двух частей. Развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрация к сказке, игрушки - волк, коза, козленок. Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображение забора, избы, козы, козлят, волка). Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.79
№4 «Травка для коровушки» Цели: Прививать у детей интерес к лепке. Вызвать у детей эмоциональный отклик от совместной работы воспитателя и детей, желание оказать помощь. Учить отрывать маленькие комочки пластилина от целого куска, раскатывать их в длину между ладонями. Развивать воображение, мускулатуру пальцев рук.	Игрушка- корова, сюжетные картинки к р.н. песенке, круги из цветной бумаги (3-4 цвета, один - зеленого цвета) Пластилин зеленого цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.85
Ноябрь	
№1 «Пирожки для зверят» Цели: Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное.	Игрушки - собачка, кот, мишка, кукла; иллюстрация к стих. или сюжетные картинки; платок.

Повторить способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина. Украшать изделия с помощью стеки. Аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.91
№2 «Веточки для козы» Цели: Воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное. Продолжать учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Отрабатывать силу нажима на пластилин при раскатывании. Прививать аккуратность в работе.	Игрушка коза, коробка с пластилином, веточки Пластилин коричневого цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.97
№3 «Морковка для зайчика» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать комочек пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Дополнять вылепленную форму (треугольник зеленого цвета «хвостики морковки»), развивать воображение. Проявлять заботу о зайчике. Развивать мускулатуру пальцев рук, аккуратно пользоваться пластилином.	Игрушка- заяц, игрушки разного цвета (кубики, мячики, пирамидка...), 2 корзинки, морковь или муляж. Пластилин красного цвета, доски для лепки, полоски зеленого картона с надрезанными краями для украшения вылепленных изделий салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.104
№4 «Зернышки для мышонка» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Развивать мускулатуру пальцев рук, аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрации к сказке, игрушки- герои сказки (мышка, кот, курица, утка. лягушка, лошадка) Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.110
Декабрь	
№1 «Шарик для снеговика» Скатывание одного шара для снеговика. Цели: Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий (раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями). Показать прием соединения двух частей. Развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме, кукла, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета). Пластилин белого цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.116
№2 «Ягоды для птиц» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме, игрушка-птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды имеющие круглую форму. Например, ягоды рябины). Пластилин красного цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Стр.124
№3 «Разноцветные шары» на елку.	Воздушные шары, елочные шары, силуэт елки.

Цели: Продолжать учить лепить форму шара, раскатывая пластилин круговыми движениями. Учить различать и называть желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к лепке, любоваться готовым изделием.	Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.132
№4 «Палочки для крыши» Цели: Воспитывать у детей отзывчивость, желание оказать помощь. Совершенствовать умение детей скатывать пластилин прямыми движениями. Закреплять умение работать с пластилином, любоваться готовым изделием.	Настольный театр сказки. Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (стены, крыша) Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.139
Январь	
№1 «Дудочки для ребят» Цели: Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, побуждать обыгрывать вылепленные предметы. Развивать воображение, аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрации, игрушечная дудочка. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.146
№2 «Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров) Цели: Прививать интерес к лепке, Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить составлять из двух шариков фигурку снеговика, различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Варежки, иллюстрация к стихотворению, сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины). Пластилин белого цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Треугольники красного цвета из картона «носики- морковки», веточки, бросовый материал. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.146
№3 «Яблочки» Цели: Продолжать учить лепить округлую форму, раскатывая пластилин круговыми движениями. Учить различать и называть желтый, красный, зеленый цвета. Прививать интерес к лепке, любоваться готовым изделием.	Сюжетная картинка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (яблоки разного цвета), муляжи яблок. Пластилин желтого, красного, зеленого цв., доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.161
№4 «Морковка для зайчика» Цели: Воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закреплять ранее приобретенные навыки. Различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрация к стихотворению, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (зайчик, морковка, морковь или ее муляж). Пластилин красного цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.168
Февраль	
№ 1 «Миски для медведей» Цели: Развивать интерес к лепке. Учить приемам лепки из целого куска.	Театрализованный показ сказки (игрушки, декорация); миски разного размера. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук.

Закреплять прием лепки шара, сплющивать его между ладонями и делать углубления. Аккуратно пользоваться пластилином.	Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.175
№2«Блюдце для котенка» Цели: Закрепить умение детей скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Побуждать обыгрывать вылепленные предметы. Учить различать и называть желтый, красный, зеленый цвета. Прививать интерес к лепке, любоваться готовым изделием.	Сюжетные картинки, игрушка- котенок, блюдца разного цвета. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.182
№3«Пряники для зайчика» Цели: Закрепить умение детей скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Использовать стеку для передачи выразительности. Развивать воображение, аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрации, игрушка-зайчик, полотенце. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.189
№4«Печенье для щенка» Цели: Закреплять умение детей скатывать пластилин в шар и сплющивать его между ладонями; определять предметы круглой формы. Украшать изделие с помощью прорисовки стекой, наклепами. Развивать воображение, аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрации к сказке; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка). Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.196
Март	
№1 «Ягоды для снегиря» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Иллюстрации к произведению или сюжетные картинки, изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина) фланелеграф, игрушка- птичка или фигурки птичек. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.203
№2 «Кузовок, корзинка» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Иллюстрации к произведению или сюжетные картинки, игрушка-лиса, корзинка. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.210
№3 «Лучики для солнышка» Цели: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закреплять ранее приобретенные навыки. Различать и называть	Иллюстрации к произведению или сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки). Доска для лепки с наклеенным желтым кругом. Пластилин желтого

желтый цвет, любоваться готовым изделием. Аккуратно пользоваться пластилином.	цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.218
№4 «Пирожки для бабушки» Цели :Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать приятное. Закреплять умение скатывать пластилин в шар и сплющивать его между ладонями. Украшать изделие с помощью прорисовки стекой, наклепами. Развивать воображение, аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрации к сказке, Игрушки (кукла, медвежонок) Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.225
Апрель	
№1 «Весенняя травка» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать их на дощечке, различать и называть зеленый цвет. Развивать умение работать коллективно.	Иллюстрации к произведению или сюжетные картинки. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.232
№2 «Сыр для мышки» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять умение детей скатывать пластилин в шар и сплющивать его между ладонями. Различать и называть желтый цвет, любоваться готовым изделием. Аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрации к произведению, игрушка- мышка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра). Пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.238
№3 «Разноцветные колеса» Цели: Закреплять умение детей скатывать пластилин в шары и расплющивать его между ладонями; определять предметы круглой формы; закреплять знания цветов. Развивать воображение, аккуратно пользоваться пластилином.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка». Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.246
№4 «Яйцо» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять умение детей скатывать пластилин в шар. Различать и называть желтый цвет, любоваться готовым изделием. Аккуратно пользоваться изделием из пластилина.	Иллюстрации к рассказу, игрушки (цыпленок, курочка, яйцо). Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.253
Май	

№1 «Лесенка» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закреплять ранее приобретенные навыки; аккуратно укладывать палочки на дощечке, различать длинные и короткие. Развивать умение работать коллективно.	Иллюстрации к производству, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображения животных), игрушка пожарный автомобиль. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.262
№ 2 «Огуречик» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (овощи-помидор. Огурец, картофель...). Муляжи овощей, мешочек. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.269
№ 3 «Сосиски для киски» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закреплять ранее приобретенные навыки. Развивать воображение, воспитывать бережное отношение к животным.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки по теме. Игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.276
№4 «Земляничка» Цели: Формировать у детей интерес к лепке. Учить различать и называть красный цвет. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, менять форму шара способом вытягивания. Развивать воображение, любоваться готовым изделием.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце), муляж землянички. Пластилин, доски для лепки, салфетки для вытирания рук. Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.283

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Музыка

Сентябрь	
1 неделя	
1. Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки. 2. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.). 3. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки с крупой)	1. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз.Е. Тиличеевой.) 2. Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибичкой). 3. Подвижная игра «Достань до погремушки»

2 неделя	
1. Самостоятельные игры с погремушками разного звучания. 2. Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида	1. Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки). 2. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)
3 неделя	
1. Слушание песни «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. 2. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)	1. Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладушки-ладочки, звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
4 неделя	
1. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 2. Слушание звона разных колокольчиков 3. Подвижная игра «Достань до колокольчика»	1. Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины – все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд. 2. Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Октябрь	
1 неделя	
1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)	1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»
2 неделя	
1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера).	1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова) 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»

3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр.М. Красева)	
3 неделя	
1. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)	Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко)
4 неделя	
Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (дети выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)	1. Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя). 2. Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя)
Ноябрь	
1 неделя	
1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз.и сл. Т. Ломовой)	1. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан-Друшкевичевой). 2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз.Г. Фрида)
2 неделя	
1. Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной). 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	1. Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки). 2. Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»
3 неделя	
1. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	1. Рассматривание иллюстраций с изображением праздников. 2. Исполнение песни «Праздник» (муз.Н. Ломовой, сл. Л. Мироновой)
4 неделя	
Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик»	1. Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка». 2. Исполнение танца в парах «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)
Декабрь	

1 неделя	
1. Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова). 2. Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»	Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке
2 неделя	
1. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз.Г. Финаровского). 2. Подвижная игра «Поезд» (муз.Н. Метлова)	1. Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?». 2. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
3 неделя	
1. Исполнение танцевального движения «Пружинка» - вращение в парах (муз.М. Раухвергера). 2. «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского)	Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз.Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
4 неделя	
1. Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок». 2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана)	1. Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков. 2. «Игра с колокольчиками» (муз.П. И. Чайковского)
Январь	
1 неделя	
1. Слушание песни «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ»	1. «Танец с веночками» (муз.Р. Рустамова). 2. Подвижная игра «Кот и мыши» (муз.Е. Тиличевой)
2 неделя	
1. Музыкальная игра «Тихо - громко» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки»	«Упражнения с цветами» (муз.Е. Макшанцевой)
3 неделя	
Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз.Е. Тиличевой)	1. Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». 2. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)

4 неделя	
1. Слушание песни «Праздник» (муз.Н. Метлова, сл. М. Клоковой). 2. Музыкально-ритмические движения под музыку Качаева «Солнышко»	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз.Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)
Март	
1 неделя	
1. Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 2. Дыхательное упражнение «Насос»	1. Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой)
2 неделя	
1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз.М. Раухвергера). 2. Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки - вдох, на разжатие - выдох)	Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко)
3 неделя	
1. Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино. 2. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет: мелодии.СПб., 2006)	Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись»
4 неделя	
1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко). 2. Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет: мелодии.СПб., 2006)	Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино
Апрель	

1 неделя	
1. Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз.П. И. Чайковского). 2. Дыхательное упражнение «Ветер»	Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
2 неделя	
1. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»	1. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 2. Дыхательное упражнение «Хохотушки»
3 неделя	
1. Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 2. Упражнение на звукоподражание «Пчела»	Игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)
4 неделя	
1. Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой). 2. Упражнение на звукоподражание «Корова»	Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога)
Май	
1 неделя	
Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида)	1. Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 2. «Упражнение с цветами» (муз.М. Раухвергера)
2 неделя	
1. Имитация движений животного «Серый зайка умывается» (муз.М. Красева). 2. Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой)	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»
3 неделя	
1. Исполнение песни «Солнышко» (муз.Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). 2. Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»	1. «Танец с балалайками» (русская народная мелодия). 2. «Игра с погремушками» (И. Кишко)
4 неделя	
1. Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей	Праздник «Проводы весны»

2.5. Информация об используемых образовательных технологиях, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий первой младшей группы

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги: организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками; создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»; учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной; реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны; приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов; удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.); создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); поощряют проявление детской непосредственности; побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми; высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»; предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.6. Способы поддержки детской инициативы в первой младшей группе

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников первой младшей группы

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Можно выделить следующие основные направления взаимодействия ДО с семьями детей:

- формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- семинар – практикум;
- мастер – класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол и т.д.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умения видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, менять собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Работа воспитателей с семьей может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Для того, чтобы показать семье образовательную работу в группе, желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата;
- фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьей

Осуществляется в организации на уровне:

- участия в группе (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер – классов, бесед с детьми;
- участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решение хозяйственно – бытовых проблем, создание материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- родительских собраний организационных (например, постановка спектаклей для детей силами родителей);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставка личных коллекций и т.п.).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Месяц	Тема	Форма
Сентябрь	«Давайте познакомимся!» -«Сведения о воспитаннике» -«Социально-демографический паспорт семьи воспитанника»	Анкетирование
	«Правила для больших и маленьких»	Беседа, памятка
	«Десять заповедей для родителей»	Консультация
	«Если вы вдруг заболели...»	Информационный лист
	Рекомендации родителям млад. дошк. (ПДД) -«Осторожно: дорога!» -«Безопасность детей на дорогах - забота взрослых» -«Правила перевозки детей в автомобиле»	Консультация Анкетирование Инструктаж по технике безопасности
	Режим дня в детском саду. Необходимость прогулок с детьми в выходные дни. Правила поведения на улице. Привитие навыков самообслуживания детям дома.	Беседы
	«Адаптация детей к детскому саду»	<u>Консультация медицинского работника</u>

Октябрь	«Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию?!»	Памятка для вновь поступивших родителей
	«Я – сам»	Консультация
	Стихи об осени, птицах для совместного чтения с детьми	Родительский дневничок
	«Здоровое питание- успешный ребенок»	Консультация, информационные листы от родителей
	Формирование навыков и привычек «Навыки самообслуживания»	Наглядная информация Анкетирование
	"Поделки из природного материала"	Выставка поделок
	«Осенняя пора»	Фотоконкурс
	«Международный день бабушек и дедушек» 28 октября	Информационный лист
	Рекомендации родителям млад.дошк. (ПДД) Уроки светофора -«Что такое фликер и для чего необходим?!» -«Что могу сделать Я?»	Консультация Информационный лист Памятка для родителей
	«Что должно быть в шкафчике», «Одежда в осенний период» О развитии речи ребенка дома.	Беседы
	«Адаптационный период. Задачи воспитания и содержание работы с детьми I мл. группы»	Родительское собрание
Ноябрь	«Личная гигиена ребенка»	<u>Консультация медицинского работника</u>
	«Способы изготовления кормушек» «Покормите птиц зимой»	Информационный лист Изготовление кормушек, совместное развешивание
	«Как правильно подобрать обувь ребенку»	Консультация
	«Мамочка милая, МАМА моя»	Информационный лист посвященный дню Матери
	Рекомендации родителям млад. дошк. (ПДД) -«Безопасность детей в - наших руках» -«Стань заметней на дороге!» Правила поведения в общественном транспорте	Консультация Рекомендация Инструктаж по технике безопасности
	«Одежда детей в группе и на улице!» «Маркировка одежды» «Живем по режиму!» «Интимная гигиена мальчиков и девочек»	Беседы
	«Особенности воспитания КГН» «Группы здоровья»	Консультация медицинского работника

Месяц	Тема	Форма
Декабрь	«Речь ребенка раннего возраста»	Консультация
	«Дети у экрана»	Консультация
	«Что и как читаем дома»	Анкетирование
	Детские новогодние стишки	Родительский дневничок
	Новогодние поделки	Выставка
	Осторожно – электроприборы. Безопасная ёлка	Инструктаж по технике безопасности
	«С новым годом, с новым счастьем!»	Информационный лист
	Рекомендации родителям млад. дошк. (ПДД) «Папа! Мама! Не забудь меня к креслу пристегнуть!» -«Мой ребенок в детском автокресле»	Консультация Фотоконкурс
	О новогодних подарках детям «Полезные игрушки» Пение помощь в речи Как проводить с ребенком досуг. О привитии любви к чтению книг. О правилах безопасности в новогодние праздники.	Беседы
	«Правильное питание – залог здоровья» «Развиваем речь детей»	Консультация медицинского работника
Январь	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Фоторепортаж
	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (О важности зимних прогулок)	Консультация
	«Детские подвижные игры - естественный спутник в жизни ребенка»	Консультация
	Как выбрать обувь ребенку	Консультация воспитателей
	Ребенок на улице	Инструктаж по технике безопасности
	Памятка родителям от детей	Информационный лист
	Рекомендации родителям млад. дошк. (ПДД) «Простые правила безопасности в машине для детей» «Тест для родителя-водителя»	Консультация Анкетирование
	В какие игры играть с ребенком зимой. Закаливание. Речевые игры по дороге в детский сад. На прогулку без капризов.	Беседы
	«Профилактика гриппа» «Нужен ли малышу стоматолог?»	Консультация медицинского работника

Февраль	«Какие развивающие игры нужны детям»	Консультация
	Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей.	Консультация
	«Путешествие в страну Сенсорику», «Формирование навыков самообслуживания»	Родительское собрание
	«Роль отца в воспитании сына и дочери»	Консультация
	Ребенок дома	Инструктаж по технике безопасности
	«С любовью, для папы!»	Информационный лист
	Развитие чувства цвета у детей раннего возраста.	Консультация
	Рекомендации родителям млад.дошк. (ПДД) «Фликеры детям купите!» «Мои безопасные санки»	Консультация Фотоконкурс
	Осторожно гололёд Кризис 3лет.Наказание и поощрение.	Беседы
	«Профилактика гриппа»	Консультация медицинского работника
Март	«Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома»	Консультация
	«Капризы и упрямство»	Консультация
	«Стихи, заклички о весне»	Родительский дневничок
	«Осторожно, ледоход. Ребенок и водоем»	Инструктаж по технике безопасности
	Коллаж к 8 марта	Информационный лист
	«Ух, Ты! Масленица»	Информационный лист
	Рекомендации родителям млад. дошк. (ПДД) «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»	Консультация
	О внешнем виде детей. Осторожно сосульки! Как быть самой лучшей мамой для своего ребенка.	Беседы
	«Профилактика травматизма»	Консультация медицинского работника
Апрель	«Что стоит за жалобой ребенка?»	Консультация
	«Вредные привычки у ребенка»	Консультация
	«Праздник - Светлая Пасха!»	Информационный лист
	«Пасхальное яичко»	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми.
	Рекомендации родителям млад. дошк. (ПДД) «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» «Правила дорожного движения ДТП»	Инструктаж Консультация
	Осторожно, спички опасны для детей.	Инструктаж по технике безопасности

	Беседа с родителями о пожарной безопасности	
	Как успокоить капризы, снять напряжение и агрессию у ребенка. Об успехах малышей. Как отучить малыша от соски.	Беседы
	«Педикулёз»	Консультация медицинского работника
Май	«Развиваем в ребенке уверенность в себе»	Консультация
	«Опускаем пальцы в краску»	Консультация
	Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности	Выставка детских работ
	День Победы	Информационный лист
	«Берегите лес! Будьте осторожны»	Инструктаж по технике безопасности
	Рекомендации родителям млад. дошк. (ПДД)	
	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Памятка для родителей
	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	
	Итоговое родительское собрание: «Очень многое мы можем, очень многое умеем!»	Родительское собрание
	О соблюдении режима дня в выходные дни. Как ответить почемучке. О приемственности детских садов.	Беседы
	«О пользе витаминов для детского организма»	Консультация медицинского работника
	«Укусы насекомых»	

2.8. Проектирование образовательной деятельности с детьми первой младшей группы в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Периоды	Тема. Содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1-я неделя сентября	<u>ДЕТСКИЙ САД</u> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Заполнение документов по адаптации детей к ДОО
2-я неделя	<u>НАША ГРУППА</u> Познакомить с группой как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)	Создание альбома «Наша группа»
3-я неделя	<u>Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК</u> <u>МОЕ ИМЯ</u> Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни: что такое витамины, полезные и вредные продукты, вода в жизни человека.	Игровая деятельность на формирование культурно – гигиенических навыков Выпуск газеты по здоровому питанию
4-я неделя	<u>ДЕНЬ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК</u> Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде и х занятий, о любви к своим внукам	Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»
Октябрь		
1-я неделя	<u>ВРЕМЕНА ГОДА – ЧТО ТАКОЕ ОСЕНЬ?</u> Формировать элементарные представления обо сени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Сбор осенних листьев создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

2 –я и 3-я неделя	<u>ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА?</u> Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), грибы, ягоды.	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Дары осени» Фотовыставка «Осенняя пора»
4-я неделя	<u>ЖИВОТНЫЙ МИР – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ</u> Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц; воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка детского творчества Праздник «Осень»
Ноябрь		
1-я неделя	<u>ИГРЫ И ИГРУШКИ</u> Учить детей называть игрушки своими именами, способам игры с ними. Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешать друг другу. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Выставка любимых игрушек. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
2 –я неделя	<u>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ</u> Познакомить с понятием – комнатное растение. Учить рассматривать комнатные растения, выделять листья, стебель, цветок. Прививать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Восприятие художественной литературы по данной теме.	Оформление альбома «Комнатные растения»
3 –я неделя	<u>ДОМ И ПРЕДМЕТЫ БЫТА</u> Знакомить детей с домом, предметами - помощниками, мебелью, правилами безопасного поведения дома.	Дидактическая игра: «Найди нужный предмет»
4 –я неделя	<u>Я И МОЯ СЕМЬЯ</u> Мои папа, мама, бабушки, дедушки, родные. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Мама – самый главный человек в моей жизни. День матери	Создание альбома – «Моя семья» Выпуск газеты Выставка детского творчества
Декабрь		
1 –я неделя	<u>ВРЕМЕНА ГОДА – ЗИМУШКА - ЗИМА</u> Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Совместная деятельность на тему «Зима» Выставка детского творчества

2 –я неделя	<u>ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ</u> Знакомит с зимними развлечениями. Формировать представление о безопасном поведении зимой (скользко, можно упасть)	Зимние игры-забавы (на прогулке)
3-я неделя	<u>ОДЕЖДА. ОБУВЬ</u> Продолжать формировать умение называть предметы обуви и одежды, ее назначение. Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Как мы умеем одеваться»
4 –я недели	<u>ЁЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</u> Развивать интерес к елочным игрушкам. Учить выделять цвет, форму, размер. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь		
1- я и 2-я недели - не рабочие дни		
3-я неделя	<u>БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</u> Дети и дорога. Дорожные знаки. Наша улица. Что мы видим на улице. Правила для пешеходов.	Совместная деятельность: «Поможем Маше перейти дорогу»
4 –я неделя	<u>ТРУД ВЗРОСЛЫХ</u> Прогулка по детскому саду. Разные профессии (повар, помощник воспитателя, медицинская сестра). Предметы – помощники. Развивать интереса к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
Февраль		
1 –я неделя	<u>ПРЕДМЕТЫ ВОКРУГ НАС</u> Посуда. Мебель. Одежда. Назначение и классификация. Формировать обобщенные понятия, учить сравнивать.	Создание альбомов: «Посуда», «Мебель», «Одежда»
2- я неделя	<u>ПРОФЕССИИ</u> Познакомить с профессиями: врач, шофер, полицейский. С предметами, необходимые для профессии.	Дидактическая игра: «Чьи эти предметы?»

3-я неделя	<u>Я И МОЙ ПАПА</u> Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине	Фотовыставка: «Мой папа, бабушка, братик» Выставка совместных работ взрослых и детей «Военная техника» Изготовление подарков
4-я неделя	<u>НАРОДНАЯ ИГРУШКА. МАСЛЕНИЦА</u> Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, загадки, заклички и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы Выставка детского творчества. Масленица
Март		
1 –я неделя	<u>МАМИН ПРАЗДНИК</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Тематическое занятие «Мамин праздник» Выпуск газеты Изготовление подарков
2-я неделя	<u>ВРЕМЯ ГОДА - ВЕСНА</u> Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Неживая природа – солнышко. Ручейки, первая капель. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей, птиц весной	Посадка лука Выставка детского творчества.
3 –я неделя	<u>МОЙ ГОРОД</u> Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Создание альбома «Мой любимый город»
4-я неделя	<u>ТРАНСПОРТ</u> Познакомить с видами транспорта и его основными частями. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами поведения в транспорте. Познакомить с профессиями: «шофер», «водитель автобуса»	Создание альбома для рассматривания «Транспорт» Игра «Поездка в гости»
Апрель		
1-я неделя	<u>ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ – НАШИ СКАЗКИ ХОРОШИ, ЛЮБЯТ СЛУШАТЬ МАЛЫШ!</u> Книга – мой лучший друг. «Книжкина» больничка. Кто создает книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить детей пользоваться книгами. Организация совместной деятельности вокруг темы недели. Вспомнить любимые сказка, героев и их поступки.	Акция среди родителей (законных представителей) воспитанников «Подарите детям книжку» Театрализованная деятельность (по выбору детей, воспитателя)

2 –я неделя	<u>РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ!</u> Правила личной гигиены. Здоровье и болезнь. Что делать, чтобы не заболеть. Что мы едим? Витаминные и полезные продукты. Здоровая пища.	День подвижных игр Организация фотовыставки «Вот какие мы большие!»
3- я неделя	<u>ДОРОЖНАЯ АЗБУКА</u> Познакомить с понятием «дорога, светофор». Объяснить значение светофора. Продолжать знакомит с элементарными правилами безопасного дорожного движения, в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Акция «Протяни ладошку детям!» Совместная деятельность в уголках по дорожному движению Выставка рисунков
4- я неделя	<u>НЕДЕЛЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ДЕНЬ ПОЖАРНОГО</u> Познакомит детей с профессией – пожарный. Дать представление о пожарной машине.	Выставка рисунков
Май		
1 -я неделя	<u>ДЕНЬ ПОБЕДЫ!</u> Познакомить воспитанников с праздником Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за подвиг своего народа, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Способствовать формированию интереса к истории своей Родины.	Возложение цветов к памятникам Выпуск газет
2- я неделя	<u>МИР ПРИРОДЫ. НАСЕКОМЫЕ</u> Формировать представление о насекомых. Познакомить с условиями их обитания (лес, поле), их отличительными признаками. Продолжать воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.	Создание альбома для рассматривания «Насекомые»
3-я неделя	<u>ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ!</u> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства	Фотоколлаж, газеты: «Вот какими мы стали!»
4-я недели мая	<u>ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!</u> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Коллективная работа на тему: «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по летнему плану работы (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Циклограмма образовательной деятельности с детьми первой младшей группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
1. Утро радостных встреч 2. Беседа по теме недели 3. Наблюдение за комнатными растениями 4. Дидактическая игра	1. Утро радостных встреч 2. Упражнения с элементами звукоподражания 3. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности 4. Пальчиковая гимнастика	1. Утро радостных встреч 2. Дидактические игры 3. Самостоятельная игровая деятельность 4. Пальчиковая гимнастика	1. Утро радостных встреч 2. Беседа по теме недели 3. Дидактическая игра 4. Наблюдение за комнатными растениями	1. Утро радостных встреч 2. Дидактические игры 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. 4. Пальчиковая гимнастика
Ежедневно организуются: Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, самообслуживание, гигиенические процедуры – КГН, речевые ситуации, индивидуальная работа, закаливание.				
Непосредственно – организованная образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
○ Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой, за явлениями общественной жизни); ○ Две подвижные (спортивные, народные) игры (на разные виды движений); ○ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений; ○ Трудовые поручения; ○ Самостоятельная игровая деятельность.				
II половина дня				
1. Чтение художественной литературы 2. Сюжетно – ообразительная игра 3. Игры забавы 4. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности 5. Игры на развитие мелкой моторики	1. Чтение художественной литературы 2. Сюжетно-ообразительная игра 3. Игры – эксперименты 4. Слушание музыки	1. Чтение художественной литературы 2. Развлечения, досуги 3. Сюжетно – ообразительная игра 4. Строительные игры 5. Игры на развитие мелкой моторики	1. Чтение художественной литературы 2. Сюжетно – ообразительная игра 3. Пальчиковая гимнастика 4. Конструктивные игры 5. Игры в уголке ряжения	1. Чтение художественной литературы 2. Сюжетно – ообразительная игра 3. Итоговое мероприятие 4. Хозяйственно – бытовой труд 5. Игры -забавы
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.				

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально – техническое обеспечение первой младшей группы

Вид уголков	Наименование материалов и оборудования	Количество
Физкультурный уголок	Мячи: - резиновые надувные; - машина- конструктор - мягкий конструктор	3 1 1
Уголок безопасности		
Уголок конструирования	Конструкторы: - «Лего» (набор); - строитель (набор);	1 2
Уголок сюжетно-ролевых игр	Комплекты сюжетно-ролевых игр: - «Магазин»; - инструменты.	1 1
Патриотический уголок		
Уголок природы		
Уголок экспериментирования	- сортеры - пирамидка - юла - лабиринт	5 5 1 4
Уголок по развитию речи		
Уголок математики		
Музыкальный уголок	Бубен	1
Книжный уголок	Книги со сказками Книги с рассказами	10 6
Уголок дидактических игр		
Уголок по изоделятельности	Альбом для рисования Краска «Гуашь» Доски для моделирования Цветные карандаши (набор) Восковые мелки (набор) Фломастеры (набор) Кисточки Ножницы Пластилин (набор)	1 5 17 17 5 5 17 3 5

Уголок для девочек	Кровать для кукол с набором белья	3
	Трюмо детское	1
	Куклы	3
	Посуда для кукол (набор)	1
	Кухня в наборе	1
	Ванна	1
	Утюг	1
	Телефон	2
Уголок для мальчиков	Машины большие	1
	Машины средние	4
	Машины маленькие	2
	Паровоз	2
	Каталка	3
Театрализованный уголок	Кукольные театры: - «Теремок»	1

3.2. Организация жизнедеятельности в первой младшей группе

Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтоб в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занимательных игр.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в течение всего календарного года. Непосредственно образовательная деятельность регламентируется согласно годового учебного графика ДОУ.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (Расписание), которое ежегодно принимается Советом педагогов, утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день

№ п/п	Направление развития ребенка	Виды детской деятельности	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация

2	Познавательное развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряжением Сюжетно-ролевые игры
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия

		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры	Импровизация Музыкально-дидактические игры
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоу поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования.	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность
5	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоу поручения	Чтение Обсуждение
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
2	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
3	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
4	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
5	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

3.3 Расписание непосредственно – образовательной деятельности в первой младшей группе

РАСПИСАНИЕ НОД В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МАТРЕШКИ»	
НАИМЕНОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Утро радостных встреч	
Художественно – эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10
Познавательное развитие (сенсорика)	16.00-16.10
ВТОРНИК	
Утро радостных встреч	
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00- 9.10
Физическое развитие	15.10-15.20
СРЕДА	
Утро радостных встреч	
Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10
Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.30-15.40
ЧЕТВЕРГ	
Утро радостных встреч	
Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10
Познавательное развитие (конструирование)	16.00-16.10
ПЯТНИЦА	
Утро радостных встреч	
Физическое развитие	9.00-9.10

3.4 Модель оптимально – двигательного режима в первой младшей группе

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть рациональное содержание **ДА**, основное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. **ДА** должна быть целенаправленная и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

№	Виды занятий	Частота	Особенности организации	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	4 мин*5 дней Летом на свежем воздухе Под музыкальное сопровождение	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	2-3 мин	Воспитатели
3	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях два раза в неделю	6-8 мин	Музыкальный руководитель
4	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	6-8 мин	Инструктор по физической культуре
5	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты	Ежедневно	Не менее двух игр по 5-7 мин	Воспитатели
6	Игровые упражнения: -прыжки -бег -ходьба -ползание -метание	Ежедневно	4-6 мин	Воспитатели
7	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно	5 мин	Воспитатели
8	Психогимнастика	2 раза в неделю	3-5 мин	Воспитатели
9	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	8-10 мин	Воспитатели
10	Спортивный праздник	2 раза в год	10-15 мин	Воспитатели
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.	Проводятся под руководством воспитателя.

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды первой младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется по принципу небольших пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «места уединения (отдыха)», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Они создаются с помощью ширм, передвижных модулей. Пространство каждого из групповых помещений разделено на 3 части: для спокойной деятельности, для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Созданная среда ориентирована на развитие активности, самостоятельности, творчества, построена в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразования, в том числе совместной с педагогом деятельности и способствует реализации личностно-ориентированного подхода.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе и не интегративной основе.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.

Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.

Наглядная информация для родителей.

Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.

Наличие календаря природы, коллекций.

Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.

Наличия материалов для сенсорного образования.

Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.

Наличие художественной и энциклопедической литературы.

Наличие материалов по правилам безопасности.

Наличие дидактических и развивающих игр.

Уголок занимательной математики.

Уголок природы.

Уголок дидактических игр.

Книжный уголок.

Полочка умных книг.

Мини-лаборатория.

Патриотический уголок.

Уголок безопасности.

Фоторепортаж.

Огород на окне.

Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.

Наличие картотеки речевых игр.

Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)

Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

Уголок речи и грамотности.

Театрализованный уголок.

«Уголок общения»

Наличие материалов для ИЗО.

Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания.

Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания.

Наличие природного и бросового материала.

Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства.

Наличие дидактических игр.

Наличие атрибутов для подвижных игр.

Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)

Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями.

Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

«Уголок двигательной активности»

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной; трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной
- развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:
- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например, имеет бассейн или физкультурный, или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально-технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально-технического обеспечения.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Вам Родители», «Тема недели» «Это интересно» «Маленькие художники»	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок	«Конструкторская»	1.Развитие пространственных представлений,

«Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). 6.Конструкторы типа «Лего». 7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). 9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок по правилам дорожного движения	«Красный, желтый, зеленый», (наклеить светофор, жезл для обозначения угла). 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	«Музыкальный салон», 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков. 3.Развитие музыкального слуха и эстетического вкуса.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с	1.Развитие мышления и пальцевой моторики.

дидактических игр	элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Ковролинковое полотно, наборное полотно, 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 4.Различные мелкие фигурки 5.Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. объемных тел (6-8 элементов). 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7.Часы с круглым циферблатом и стрелками 8.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр. 9.Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года». 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор карточек с изображением предмета и названием. 13.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, раз-меру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.
Книжный	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.	1.Совершенствование умения обращаться с

уголок	2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Спортивный уголок	«Спортивный островок» 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Кегли. 4.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 5. Скакалки	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (2шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», « и т.д. 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, фартуки. 2. «Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки,	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.

	различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. 6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u> 1.Комнатные растения 4 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; 3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. <u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Формирование знаний о комнатных растениях. 2.Формирование представлений о потребностях растений. 3.Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб. 4.Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
--	---	--

	5.Бумажная кукла с разной одеждой. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты.	
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Милый сердцу горд Шарья», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», рисунки детей и т.д. 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки. 3. Сувениры с изображением и символикой города .	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к русской культуре. 2. Воспитание любви и гордости за родной город. 3.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	«алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.