

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»
городского округа город Шарья Костромской области

Конспект

непосредственно - организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
с воспитанниками подготовительной группы «Сказка»
общеразвивающей направленности
по образовательной области «Познавательное развитие»
на тему: « Беседа о доброте» (ФЦКМ)

Автор-составитель:
Шатрова М.В
воспитатель

г. Шарья, 2019 г.

Тема: «Беседа о доброте».

Цель: закрепить у детей понятие, что такое доброта.

Образовательные задачи:

Обучающие: формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека; побуждать к совершению добрых поступков; совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение и относиться доброжелательно к мнению другого; развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Развивающие: развивать устную речь детей в ситуации общения для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

Интегрируемые образовательные области: «социально - коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД: игровая, познавательная, продуктивная, коммуникативная, двигательная.

Форма проведения: беседа, вопросы, игра, показ, музыкальное сопровождение.

Материал и оборудование: карта страны Доброты, семена подсолнечника, порванная книга, грязная чашка, фломастер, белый лист бумаги, черные листы бумаги для каждого ребенка, очки, "лучики" с написанными на них пословицами, листы бумаги с изображенными на них улыбающимися кружками, коробка с двойным дном, аудиозапись песни «Если добрый ты» (муз. В. Савельева, сл. А. Хайта).

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение художественной литературы о дружбе, взаимоотношениях детей. Обсуждение различных ситуаций о дружбе. Прослушивание песен по теме. Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Приключение кота Леопольда».

Повторение пословиц о дружбе, работа над смыслом пословицы. Дидактическая игра «Оцени поступок». Работа с сюжетными картинками.

Игра «Скажи соседу комплимент». Разучивание песни «Если добрый ты» (муз. В. Савельева, сл. А. Хайта). Разучивание игры «Лавата».

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
Цель	1 часть – вводная Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель: «Дети, вы хотели бы отправиться в необычную страну? Эта страна волшебная: в ней живут люди, которые умеют правильно себя вести, знают и вовремя говорят нужные "волшебные", то есть вежливые слово. Как же мы можем вежливо поприветствовать гостей? ("Приветствуем вас", "Добрый день", "Хорошего настроения вам" и т.д.). Воспитатель: «До Страны Доброты не нужно ехать на поезде или лететь самолётом. Она находится рядом с нами. В этой стране всегда рады гостям, особенно тем, кто знает, что такое быть добрым». Воспитатель: « Кого же мы называем добрым человеком?» Дети: «Добрый человек помогает людям, не обижает младших. Добрый защищает слабых. Он вежлив и внимателен ко всем. Говорит только добрые и хорошие слова».	Дети заходят в группу. Настраиваются на общение со взрослым и сверстниками. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Ребенок читает стихотворение. Улыбкой я встречаю день, Всегда друзьям я рад. Я с удовольствием иду Домой и в детский сад. Друзьям всегда готов помочь, Утешить, поддержать. Всегда приветлив и не прочь Со всеми поиграть. Умею верным другом быть, Могу обиды позабыть. Ошибки всем всегда прощаю И исправлять их помогаю.	Звучит аудиозапись весёлой музыки. Вопросы. Вопросы.

		Дети отвечают на вопросы воспитателя. Включаются в игровую деятельность.	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Воспитатель: «Ребята, у меня есть черные листы бумаги, а так как плохие поступки - отрицательные эмоции, мы всегда видим в черном цвете, то я вам предлагаю скомкать этот лист бумаги, при этом сделать мимику злого человека, нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потоптать. У меня есть волшебная коробка, куда мы и сложим все ваши отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. А в конце нашего путешествия мы посмотрим, во что же превратятся наши отрицательные эмоции. Теперь мы можем отправиться в страну Добра с хорошим настроением. Если мы глаза закроем И подсматривать не будем, Мы волшебный мир откроем, О котором не забудем». Дети закрывают глаза, а воспитатель в это время открывает карту города Доброты.		
<i>Цель:</i>	2 часть – основная Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека; побуждать к совершению добрых поступков; совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение и относиться доброжелательно к мнению другого; развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и</i>	Воспитатель: «Смотрите - вот перед вами карта этой страны. Но, ребята, посмотрите пасмурно в стране, и солнышко светит тут не весело и чего-то на нем не	Дети вместе с воспитателем принимаю цель предстоящей деятельности,	

<i>принятие детьми</i>	ее хватает». Дети: «Лучиков». Воспитатель: «Давайте мы с вами сделаем так, чтобы солнышко было добрым, лучистым, ярким, теплым. Давайте прикрепим лучики, а лучики не простые, а волшебные. На каждом лучике написана пословица о добре. Выберете любой лучик и прикрепите его к солнышку». Игра “Лучики пословиц”. Жизнь дана на добрые дела. Доброе слово лечит, а злое калечит. Не одежда красит человека, а его добрые дела. Сумел провиниться, сумей и повиниться. Добра желаешь - добро делай. От вежливых слов язык не отсохнет. Добрый пример лучше ста слов. Воспитатель: «Ребята, а чему учат все эти пословицы?» Дети: «Все эти пословицы учат быть добрыми, совершать только хорошие поступки, говорить добрые слова. Воспитатель: «Правильно, все эти пословицы учат быть вас добрыми, приходить на помощь в нужную минуту, быть вежливыми. Ну вот, ребята, посмотрите, как в стране Доброты стало светлее, теплее, ярче, лучистее.	высказывая свое желание. Настраиваются на предстоящую деятельность. Прикрепляют лучики солнышку. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Вопросы.
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Ну , что же , ребята, посмотрите на карту. Первый город, в который мы с вами попадаем, это Город добрых дел (<i>показываю на карте</i>). Давайте подойдем к столу, посмотрим на предметы, лежащие на нем и назовем их. <i>(На столе лежат семена подсолнечника, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, лист бумаги и фломастер).</i> Воспитатель: «Жители этого города просят вас	Дети рассматривают предметы и называют их.	Вопросы.

	<i>каждого ребёнка.)</i> Вы, конечно, тоже хотите примерить эти очки? Пожалуйста. <i>Дети (по желанию) надевают очки и высказываются о положительных качествах сверстников.</i> Воспитатель: «Ну что же, мы с вами хорошо поиграли. Понравилась вам игра?» Дети: «Понравилась!» Воспитатель: «Ребята, конечно, волшебные очки - это очень хорошо, но давайте мы с вами будем замечать все хорошее в людях и без волшебных очков. Мы отправляемся в следующий город – Мирилка. В город Мирилка часто приезжают те, кто хочет помириться. Давным-давно в Америке жили индейские племена, которые часто воевали между собой. В старые времена мирились по-разному. А в наше время мы используем мирилки. В городе Мирилка есть скамья примирения. Давайте мы будем на нее присаживаться и произносить наши мирилки. <i>Выходят по два ребенка и произносят «мирилки».</i> Воспитатель: «Ребята, но раз уж вы все помирились, то давайте поиграем в веселую игру «Лавата». Дети, стоя в кругу и не держась за руки, двигаются приставными шагами сначала в одну, а при повторе слов - в другую сторону, произнося: <i>Дружно танцуем мы - тра-та-та, тра-та-та, Танец любимый наш - это "лавата".</i> Ведущий говорит: "Мои пальчики хороши, а у соседа лучше". Дети берут друг друга за мизинцы и повторяют слова с движениями вправо-влево. Затем поочередно водящий дает другие задания: <i>Мои плечи хороши, а у соседа лучше;</i> <i>Мои уши хороши, а у соседа лучше;</i> <i>Мои щеки хороши, а у соседа лучше;</i> <i>Моя талия хороша, а у соседа лучше;</i>	Дети высказываются. Дети играют.	Вопросы.
--	--	--	-----------------

	<i>Мои коленки хороши, а у соседа лучше; Мои пятки хороши, а у соседа лучше.</i> Воспитатель: «Молодцы! Хорошо поиграли! Давайте посмотрим на карту, следующий город «Улыбка». Обычная улыбка не только помогает улучшить настроение, но и предотвратить ссору. Если к человеку относиться с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком, словно улыбкой, своей добротой. Здесь для каждого из вас изображён на листочке улыбающийся кружок. Вы должны подумать и дорисовать его. Превратить в какой-то предмет. Дети рисуют, воспитатель вывешивает рисунки на магнитную доску. Воспитатель: «Молодцы, ребята! Посмотрите, сколько весёлых рисунков нам в ответ улыбается. И вы, ребята, старайтесь, как можно чаще улыбаться, тогда и другие в ответ вам тоже будут улыбаться. Все гости Страны доброты получают в подарок от её жителей волшебную чашу доброты. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте, что перед вами на столе красивая чаша. Возьмите чашу в руки. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. А теперь представьте, что рядом стоит чужая, совсем пустая чаша. Отлейте в неё доброты из своей полной чаши. Не жалейте! Ваша чаша опустела? Не беда, доброты мало не бывает. Наполните её вновь. Добрый человек всегда делится своей добротой. Откройте глаза и спокойно, уверенно скажите: «У меня есть чаша доброты! Я делюсь своей добротой со всеми!» <i>Дети повторяют слова.</i> Воспитатель: «Доброта живёт во всём: в стихах и песнях, в улыбках и поступках. Давайте дарить её друг другу и всем окружающим. Пусть весь мир будет добрым!»	Дорисовывают смайлики.	Положительная оценка.
--	---	-------------------------------	------------------------------

	Последний город в стране Доброты, это город Добрых песен. Ребята, мы с вами знаем песню о доброте, давайте ее споем. <i>Звучит аудиозапись песни «Если добрый ты» (муз.В. Савельева, сл. А. Хайта)</i>	Поют песню.	
Цель:	3 часть – заключительная Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Воспитатель: «Ну, вот и закончилось наше путешествие по стране Доброты. Ребята, вам понравилось путешествие? (да) Воспитатель: «Скажите в какой стране вы побывали?» (в стране Доброты) Воспитатель: Какие добрые поступки вы совершили в стране Доброты? А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем, В детский садик мы вернемся, Мир волшебный не забудем. Ребята, вспомните, пожалуйста, что в начале нашего путешествия все отрицательные эмоции мы сложили в коробку. А давайте посмотрим, во что превратились	Дети анализируют путешествие.	Вопросы.

	наши отрицательные эмоции после того, как мы совершили добрые поступки. Ребята, посмотрите, в нашей коробке лежит угощение для вас! <i>Воспитатель угощает детей.</i>		Поощрение.
<i>Плавный вывод из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Воспитатель: «Сейчас мы пойдем в группу и нарисуем рисунки о нашем путешествии».	Дети по желанию рисуют рисунки.	