

Принято:
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2016)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ «Детский сад № 5»
С.А.Котова
Приказ № 40 от 31.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа город Шарья Костромской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662,
- Показатели мониторинга системы образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14,
- Методика расчёта показателей мониторинга системы образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 11.06.2014 № 657,
- Порядок осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организаций в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки, утв. Постановлением Правительства РФ от 14.11.2014 № 1202,
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547,
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»» и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников Учреждения, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедуры аттестации педагогических работников, родительский комитет Учреждения.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников Учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. ВСОКО осуществляется посредством системы внутреннего контроля; общественной экспертизы качества образования; итогового мониторинга выпускников Учреждения; мониторинга условий образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются образовательная статистика, результаты педагогической диагностики (наблюдения), мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы, мониторинговые исследования материально-технических условий, финансовых условий, состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС); социологические опросы; отчеты педагогов Учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, предмет оценки качества образования.

2.1. Целями ВСОКО являются

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. *Задачами* ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев ВСОКО и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах ВСОКО; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- *объективности*, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытости*, прозрачности процедур ВСОКО; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- *оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- *инструментальности* и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- *взаимного дополнения* оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур ВСОКО в Учреждении.

2. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет Учреждения, Родительский комитет Учреждения.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего, отчет о самообследовании Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.4. Педагогический совет дошкольного Учреждения:

- участвует в разработке методики ВСОКО; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.5. Родительский комитет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3. Реализация процедуры ВСОКО Учреждения.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария.

4.3. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования,
- оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
- оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
- оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
- оценка качества образовательной деятельности Учреждения,
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды,
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования,
- оценка состояния здоровья воспитанников,
- оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством оценки качества по критериям.

4.5. Основные критерии ВСОКО разрабатываются педагогическим советом Учреждения и прописываются в листах оценки показателей (приложение к настоящему Положению).

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

Критерии	Показатели
----------	------------

Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств
Здоровье воспитанников	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы» Выполнение детодней
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию Соответствие нормам и требованиям СанПиН Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

5. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей Учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте дошкольного учреждения.

5.2. Материалы процедуры ВСОКО хранятся в информационном банке Учреждения в течении трех лет.

