

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Швецова Варвара Викторовна

Возрастная группа воспитанников: Средняя

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»»

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: « Волшебница вода.»

Цель: Расширение представлений о воде.ее свойствах.

Интегрируемые образовательные области: Социально -коммуникативное развитие.Речевое развитие.Художественно -эстетическое развитие.Физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:

Форма организации детей: подгрупповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): Письмо от капельки,карточки в виде капелек воды с загадками.прозрачные пластиковые стаканы.ложки .емкости для воды.стакан с молоком.сок лимона.рыбки для наклеивания в аквариум.халаты и шапочки.иллюстрации с изображением кристаллов

Методы и приёмы: Наглядный:наблюдение.демонстрация наглядных пособий.

Практический:Опыты и экспериментирование,упражнения.

Словесный:беседы, рассказ воспитателя,пояснение,объяснение.инструкция.

Планируемый результат:

Предварительная деятельность с воспитанниками: рассматривание иллюстраций о назначении воды пользе.чтение худ.литературы о воде.беседы и опыты о состоянии воды.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная			
Создание образовательной ситуации	- Поудобнее садитесь, не вертитесь, не крутитесь. Дети, а, что утром было, Я же вам сказать забыла –	Выполнение детьми задания воспитателя.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко

	Только в садик я зашла, Ко мне Капелька пришла <i>(показывает Капельку),</i> Плачет бедная, грустит, А потом мне говорит: «Дети кран закрыть забыли, И все капельки уплыли!» И сказала я в ответ: «Нет, таких детей здесь нет! Воду попусту не льем, Мы водичку бережем!» Капелька заулыбалась <i>(воспитатель переворачивает ей ротик на улыбку),</i> И у нас в саду осталась. Воспитатель: Ребята, а для чего нужна вода? Дети. Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать. Дети. Да, мы помогаем стирать маме. Воспитатель: покажите, как вы помогаете стирать? Пальчиковая гимнастика – «Стирка». Постираю чисто, с толком Рубашку, кофту и футболку, Свитерок и брюки - Устали мои руки! Воспитатель: Ах, какие молодцы, настоящие	Ответы детей	всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
--	--	---------------------	--

	помощники для мамы.		
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Воспитатель: вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, вы уже знаете немного о воде, и сегодня мы проведём несколько опытов, которые прислала нам Капелька. Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов. (Все надевают шапочки и халаты). А сейчас давайте пройдем в нашу лабораторию. повторим правила поведения в лаборатории	Переодеваются в халаты	
2 часть – основная	<i>Цель: Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Опыт №1 «Вода – это жидкость» Оборудование: 2 стакана, вода Воспитатель: посмотрите перед вами 2 стакана с водой. Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему? Дети: Потому что она жидкая. Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске). Опыт №2: «Вода прозрачная, бесцветная» Оборудование: 2 стакана, 2 ложки, вода, молоко Воспитатель: На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком. – Что заметили? Дети высказывают своё мнение: в стакане с	Выполняют указания воспитателя	Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

	молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна. Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (вывешивается символ этого свойства). Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как? Тогда я сейчас покажу вам фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем? Воспитатель: Повторяйте за мной: Ты вода-водица, Друг ты мой студёный. Стань вода-водица, Не светлой, а разноцветной! Воспитатель: Подуйте теперь на баночки. Дети говорят слова, дуют... Воспитатель: А теперь мы потрясем хорошенько баночку. Что мы видим? Дети: Водичка окрасилась. Воспитатель: В какой цвет превратилась? Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый). Воспитатель: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница! Кто желает попробовать сделать такой фокус? Дети по желанию выполняют фокус. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? Попробуйте это сделать дома, а потом нам	Выполняют опыты согласно указанию воспитателя	
--	--	--	--

расскажете.

Опыт №3: «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Воспитатель: А давайте мы добавим капельку лимонного сока (воспитатель капает сок в стакан с водой, дети нюхают и отвечают).

Вывод: вода не имеет запаха (вывешивается символ этого свойства).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю, ребята, поиграть и представить, что вы капельки воды.

Физминутка:

Капля с капелькой слетела, (берутся за руки, идут по кругу)

капля капельку задела,

капля с капелькой слилась, (сходятся в центр круга)

вот и лужа налилась! (расходятся, приседают)

Солнце лучиком играло, (взмахи руками перед собой, внизу)

в лужу тёмную попало,

солнцем греется вода, (встают, поднимают руки вверх)

улетает в никуда.

Выше неба не достать, (тянутся)

капли встретились опять, (берутся за руки, идут по кругу)

вместе держатся за ручки -

и плывут по небу тучки.

Воспитатель: Ребята, а Капелька прислала вам

	загадки. Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли — Жить нельзя нам без ... (Вода) В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода) Он и льет, и льет, и льет. Мокрая погода. Может, это вертолет Сбрасывает воду? Нет, вода из облаков. Угадай, он кто таков? (Дождь) Воспитатель: Ребята, а вы любите дождик? Вам нравится наблюдать за ним из окошка? А какой бывает дождик? (Ответы детей).		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым		Ответы детей	Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
3 часть – заключительная			
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности	Воспитатель: Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? (Ответы детей). Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые		

детей	проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова , включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики воды через большой микроскоп. Вот что они увидели.картинка с изображением красивых кристаллов) Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду. Посмотрите на экран, кристаллики воды стали уродливыми. (картинка с изображением ломаного кристалла воды). Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая. А все живое требует к себе бережного отношения. Как мы должны беречь воду? Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. На столе кружки с питьевой водой. Давайте с вами скажем воде добрые слова. Пожелайте ей добра и здоровья. (Дети «разговаривают» с водой). А теперь давайте ее выпьем, а она с нами в ответ поделится своим здоровьем, добром. Никогда не ругайтесь. Вода нас окружает везде, она находится в дожде, снежинках, водопроводном кране, в чайнике, в супе, и «слышит» нас. Плохие слова делают воду нездоровой, а вместе с ней и мы можем заболеть. Воспитатель: И так, наша лаборатория закрывается, вы, ребята, молодцы потрудились на славу.		
-------	--	--	--

	Воспитатель:Сегодня вы много интересного узнали о волшебнице воде. Дома родителям вы что расскажете? Дети:Вода – это жидкость, не имеет запаха. Вода прозрачная.		
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Воспитатель: Ребята,а у Капельки есть для вас подарок- рыбки. Где они живут? Давайте их отпустим в аквариум, пусть живут. (Работа с макетом аквариума).	Самостоятельная деятельность детей.	В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.