

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

ФИО педагога, должность Зелиньска Валентина Михайловна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: 1 младшая группа общеразвивающей направленности.

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Ёжик».

Тип деятельности: «развивающее обучение».

Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и поведении ежа. Упражнять в рисовании жатой бумагой.

Задачи:

Формировать представление детей о внешнем виде и поведении ежа.

Расширять словарный запас; обогащать пассивную речь; упражнять в правильном произношении звуков; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, силу пальцев. Закрепить умение рисовать иголки ежа жатой бумагой.

Воспитывать доброе отношение к животным, вызвать радость от общения, желание помочь.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (*познавательно-исследовательская, игровая деятельность*).

Форма организации детей: фронтальная.

Материал и оборудование: игрушечный ёж, резиновые массажные мячи, листы бумаги с изображением ежа, 1\2 листа бумаги для рисования мятой бумагой, блюдечки с чёрной гуашью, влажные салфетки.

Планируемый результат: Дети рассматривают ежа, отмечают его особенности строения, имитируют его действия, играют с ёжиками. Отмечают для чего ему нужны иголки, замечают, что у ежат нет ещё иголок на спине решают помочь защититься от врагов. Закрепляют приём рисования жатой бумагой. Радуются полученному результату.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение стихов о еже, игры с прищепками «Ежи», рассматривание картинок с изображением ежей, слушание детских песенок, рисование жатой бумагой (тучки, солнышка).

Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: привлечь внимание детей.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<i>Входит воспитатель в руках у него ёж.</i> <i>-Кто бежит там по дорожке?</i> <i>Топ-топ-топ топочут ножки.</i> <i>Пых-пых-пых сопит, пыхтит,</i> <i>А на нас и не глядит.</i> <i>Ёжик, ёженька, ежик</i> <i>Мой колючий малышок!</i> <i>-Посмотрите, кто пришёл к нам в гости?</i> <i>-Пришла весна проснулся наш ёжик, всю зиму он спал.</i> <i>-Дети, где живёт ёжик?</i> <i>-Дети, что умеет делать ёжик?</i> <i>-Что ещё умеет делать ёжик?</i> <i>- А ещё что умеет ёж?</i> <i>-Что ещё умеет ёж?</i>	<i>Дети находятся на ковре, свободно двигаются.</i> <i>-Дети отвечают, рассматривают ёжика.</i> <i>Дети отвечают.</i> <i>- бегать (дети бегают на носочках)</i> <i>- Фыркать (дети фыркают)</i> <i>-Защищаться (сжимают, разжимают кулачки).</i>	

		-кушать (имитируют, как ёжик ест)	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- посмотрите, сколько у меня мячей! На кого они похожи? - Давайте поиграем с мячиками. -с ёжиком я поиграю, меж ладошек покатаю. - А потом сожму рукой, ой, колючий ты какой! - Ёжик- ёжик не колись! - Лучшие с нами подружись! -Дети для чего иголки ёжику? - Кто соседи у ежа? - весной у всех зверей появляются детёныши, и у нашего ёжика появились ежата. -Давайте на них посмотрим. -Дети, как вы думаете, чего не хватает ежатам? - Как же наши ежата будут жить в лесу без иголок?	Дети рассматривают мячи, отмечают, что они похожи на ежей. Дети повторяют движения за воспитателем. - переносить припасы, защищаться. - дети отвечают. Дети подходят к столам, на них изображения ежей без иголок. Дети отвечают. Дети предлагают помочь, сделать им иголки.	
2 часть – основная	Цель: Упражнять детей в рисовании, нетрадиционным способом, иголок ежа, с помощью жатой бумаги.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	- Дети, посмотрите, как я буду рисовать иголки у ежа.	Дети наблюдают.	

	- я беру лист бумаги, сжимаю его, обмакиваю в гуашь и рисую иголки на спине у ёжика. - А теперь вы возьмите свои листы и сожмите в комок.		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	- Дети, на мордочке у ежа растут колючки?	Дети отмечают, что на мордочке колючки не растут.	
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	- А теперь вы возьмите свои листы бумаги и сожмите в комок. - обмакните комок бумаги в гуашь и рисуйте иголки. (Воспитатель контролирует выполнение работы, если нужно помогает).	Дети выполняют. Дети выполняют.	
3 часть – заключительная	Цель: воспитывать доброе отношение к ёжику, вызвать радость от того, что они помогли защитить ежей.		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	- Посмотрите, какие замечательные ёжики у нас получились! Какие у них колючие спинки! - Как вы думаете, помогли мы нашим ёжикам? - Спасибо, дети! (мама ежика благодарит за помощь)	Дети рассматривают ежей, делятся впечатлениями. Дети отмечают, Что теперь ёжикам не страшны не волк, не лиса . -Дети радуются.	
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	- Наши ёжики отправятся в лес, а мы с вами пойдём на прогулку.		

--	--	--	--