



Консультация для родителей на тему :
«Как привить ребенку
самостоятельность?»»

Подготовила педагог-психолог Думина Ольга Викторовна

Мир знает немало примеров, когда воспитанное в любви и достатке чадо в результате превращалось в инфантильное, безответственное существо. Почему так происходит? И можно ли с этим бороться?

Уже доказано, что ответственность – качество не врожденное. Его нужно **прививать и развивать**. С самых ранних лет человек должен четко усвоить: он обязан быть ответственным за свои проступки и уметь принимать вознаграждение (*прежде всего, моральное*) за свои успехи. Итак, как же воспитать ответственность?

Если ваш маленький **ребенок** выражает желание вам помочь, например, помыть посуду, собрать чистые носки или загрузить грязное белье в стиральную машинку, предоставьте ему такую возможность. Даже если у малыша не будет получаться – ничего страшного. Главное в том, что он учится вам помогать!

Предлагайте **ребенку** выполнить определенное действие с возможностью выбора. В таком случае, малыш это сделает, но выберет тот вариант, который подходит ему. Например, «*Хочешь ли ты застелить кроватку сейчас или после того как умоешься?*» Таким образом, вопрос подразумевает так или иначе выполнение определенного действия, но **ребенок сам выбирает**, когда ему удобно выполнить это действие. А это значит, что родители прислушиваются к его пожеланиям.

Постарайтесь показать **ребенку**, что каждый **самостоятельный поступок** приводит к конечному результату, и именно **ребенок** должен сам определить стоит ли ему совершать этот поступок. Это значит, что ваш **ребенок научиться принимать решения**, не боясь сделать что-то не так.

Не стоит расстраиваться, если на каком-то этапе ваш **ребенок** отказывается что-то делать **самостоятельно**. Вы, как родители, должны быть терпимы и **научиться** не делать все за малыша, а показывать, как ему это делать **самому**. Если не обувается обувь, родители должны показать, как правильно ее обуть, не застегивается курточка, просто один раз покажите, как правильно застегивать пуговицы и т. д.

Каждый **самостоятельный** поступок малыша обязательно нужно хвалить.

Объясняйте, показывайте и учите **ребенка всему**, чему **необходимо**. Помните, что на это нужно время и силы. Поэтому не спешите, чтобы **ребенок научился** всему за пару месяцев.

Дети любят игру, в любом ее проявлении. Потому даже в таких моментах старайтесь организовать все с игровым подходом. Обращайте внимание на то, что именно нравится выполнять вашему **ребенку**. Бывает, малыш с азартом возьмется мыть посуду, но ни в какую не заставишь его развесить аккуратно вещи в шкаф. Пока он маленький, давайте **ребенку те задания**, которые ему нравятся. А уж немного позже объясните важность выполнения любой задачи.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Доброжелательные партнерские отношения между **ребенком и взрослым** успешно формируются в сюжетно-ролевой игре. В процессе сюжетно-ролевой игры, дети воспроизводят какую - либо сферу деятельности или общения **взрослых**. Главной особенностью сюжетно-ролевой игры является, то, что в ее процессе дети усваивают социальные роли, а также отрабатывают навыки общения.

Играя, дети дошколята, обучаются позитивным приемам ролевого общения и взаимодействия, проявляют активность, **самостоятельно** анализируют конфликты между собой и вырабатывают умение разрешать эти конфликты без вмешательства **взрослого**.

Сюжетно-ролевая игра способствует снятию эмоционального напряжения; снижению чувства страха; формированию выдержки, терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми; развитию уверенности в себе, позитивного **самовосприятия**.

Еще один метод, близкий детскому восприятию – это чтение художественной литературы и ее обсуждение. Замечательные произведения на эту тему, например стихотворение В. Маяковского *«Что такое хорошо и что такое плохо»*. Практически в любой книге можно найти тему ответственности в поведении персонажей. Нужно лишь обращать внимание на эти эпизоды и обсуждать их с **ребенком**. Может быть, на примере этих произведений **ребенок** сам придумает свою сказку с поучительным смыслом.

Каждый раз, когда **ребенок** сделал верный шаг или вывод, **необходимо это поощрять**. Например, **ребенок** не в состоянии сам понять, что он должен

аккуратно вешать свои вещи на стульчик, а не бросать их. Некоторым детям достаточно эмоциональной реакции **взрослого**, для них улыбка-награда, а сдвинутые брови – наказание. Такие дети тонко чувствуют состояние **взрослого** и опираются на него в своем поведении. Но не все дети способны на это. Поэтому в этом случае, нужно применять другие методы поощрения. Например, выдавать разноцветные смайлики или фишки каждый раз когда **ребенок** понял о своей обязанности.

Еще один метод воспитания – это наглядный пример. Основа детской ответственности – ответственное поведение близких ему людей. Жизненная позиция ответственных людей видна сразу, и **ребенок** как губка впитывает все это без особых усилий. Такие люди, например, всегда выполняют обещания, данные детям. **Ребенок видит**, как **взрослый** ответственно подходит к своей работе или домашним обязанностям и в игре копирует такое поведение, делая его основой своего характера.

Многие **взрослые забывают о том**, что **ребенок различного возраста**, это еще не устоявшаяся, но уже сформированная личность со своими потребностями, желаниями и приоритетами. Многие психологи советуют равноправно общаться с любым **ребенком**, давая ему понять, что он полноценный член семьи и общества.

Важно помнить, что личность **ребенка** дошкольника только формируется и к полной ответственности **ребенок еще не готов**, поэтому ждать от него ответственности не стоит, нам нужно лишь закладывать в него азы ответственности, которые обязательно разовьются у него позднее. Нам стоит лишь набраться терпения и ждать. **Самое главное**, мы **взрослые** должны быть примером для **ребенка во всем**, мы должны всячески демонстрировать и проявлять чувство ответственности, **самостоятельности**, требовательности.