

# Консультация для родителей

## Секреты воспитания

### «Дисциплина»

Дисциплина  
– это правила поведения,  
которые помогают поддерживать  
порядок и требуют постоянных  
усилий, силы воли



## Для чего нужна дисциплина?

Есть  
правил,  
помогают  
поддерживать



несколько  
которые  
наладить и  
в семье

бесконфликтную дисциплину. Получается что-то вроде списка правил о правилах.

**№1 Правило (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.**

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка.

**№2 Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.**

Как вы понимаете, это правило предостерегает от другой крайности-воспитания в духе «закручивания гаек» то есть **авторитарного стиля** общения. Оба правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя». Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам **помогает образ четырех цветовых зон**

поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной. **В зеленую** зону поместим все то, что разрешается делать ребенку **по его собственному усмотрению или желанию**. (в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить). Действия ребенка, в которых ему предоставляется **относительная свобода**, находятся в **желтой** зоне. Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. (он может решать сам но при условии соблюдения некоторых правил, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера. Можно гулять в своем дворе, но дальше не уходить). Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине. В **оранжевой** зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду **особых обстоятельств** сейчас допускается (после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребенку разрешают не ложиться спать до его появления и даже завтра не пойти в сад. Или: малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится). В **красной** зоне находятся действия ребенка, **неприемлемые ни при каких обстоятельствах**. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений (нельзя бить, кусать, щипать, ломать вещи).

**№3 Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.** Родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, все хватать, открывать,

разбирать.? Ответ прост: все это и многое другое- проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Им гораздо больше чем нам, взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия- все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

**№4 Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.**

Знакомо ли вам, когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка-третье? В такой ситуации ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привыкает добиваться своего, «раскалывая» ряды взрослых. Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребенок два дня подряд ложился в 10 вечера вместо 9, то на третий день трудно будет уложить его вовремя, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему «разрешали». Дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. В противном случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

**№5 Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.** Любой запрет желаемого для ребенка

труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне. Мы уже говорили, что на вопрос «Почему нельзя?» не стоит отвечать: «Потому, что я так сказал», «Я так велю», «Нельзя, и все!» Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться...» Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Если ребенок снова спрашивает: «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание. Здесь поможет активное слушание. Приказы же усугубляют сопротивление ребенка. **№6 Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.** Другими словами, лучше наказывать, двигаясь в направлении от «плюса» к нулю, чем от нуля к «минусу»; причем под нулем подразумевается нейтральный, ровный тон ваших взаимоотношений. А что означает «плюс»? Вот примеры: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или все вместе отправляются на прогулку. Вы, конечно, знаете, что дети очень ценят подобные семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание и с ним интересно, -это настоящий праздник для ребенка. Однако, если случается непослушание или поступок, то «праздник» в этот день или на этой неделе отменяется. Наказание ли это?

Конечно, и довольно ощутимое! И главное -не обидное и не оскорбительное. Ведь дети, хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

В заключение нескольких дополнительных замечаний. Бесполезно ждать, что ваши старания наладить мир и дисциплину в семье приведут к успеху в первый же день. Путь предстоит **долгий и трудный**, он потребует от вас немалого терпения. Вы, наверное, заметили: главные усилия надо направить на то, чтобы переключать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Да, и в каком-то смысле придется **менять себя**. Но это-единственный путь воспитания вашего «трудного» ребенка.

