



Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста»



В настоящее время многие родители и даже педагоги уделяют больше внимания обучению детей чтению, математики и языкам, чем самообслуживанию, часто не учитывая, что многих из них гораздо актуальнее научить самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться и т.д.

Почему это так важно? Дело в том, что самообслуживание играет определенную роль в развитии ребенка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к независимости. Вряд ли найдется хоть одна мама, которая захочет в будущем видеть своего ребенка беспомощным, не уверенным в себе, не способным самостоятельно решать проблемы, нытиком, постоянно прибегающим к родителям, чтобы пожаловаться на неудачи и поплакаться в «жилетку», рассказывая о тщетных попытках добиться чего-либо. А ведь именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как **воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении.** А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Давайте же разберемся, с чего начать и как все должно происходить для достижения нужного результата. Для начала ответим на вопрос: «Что включает в себя понятие «самообслуживание» для детей раннего возраста?». Для ребёнка третьего года жизни **самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:** приема пищи (есть ложкой, пить из



чашки), раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки), гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой), опрятности (пользоваться горшком).

Эти навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых **психофизических возможностей**. К ним относятся: **общая моторика** (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам), **мелкая моторика** (умение толкать, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры), **зрительно-слуховое внимание** (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом), **мышление** (уметь узнавать предметы; выполнять простые поручения; уметь подражать действиям взрослых).

Как правило, к **двум годам** общая моторика у детей развита довольно хорошо, а вот развитие мелкой моторики сложный процесс, требующий поэтапного освоения.

На первом этапе ребёнок учиться выполнять сгибательные движения кисти и применять их в игре. Далее осваивает хватание (пространственная и сенсорная ориентация, зрительно-моторная координация, согласованная работа рук, различные типы захватывания: кулачком, щепотью (тремя пальцами), одной рукой, обеими; различные действия пальцами: расставлять, сжимать вместе, выделять один палец). Дальше происходит развитие соотносящих действий, когда ребёнок учится совмещать два предмета или части, собирать такие игрушки, как матрёшки, башенки, совершенствуется согласованность обеих рук, продолжает развиваться глазомер. На последнем этапе происходит развитие подражательных движений руками (пальчиковые игры, выполнение действий по показу).



Итак, для успешного формирования навыков
самообслуживания необходима косвенная подготовка рук и развитие их
мелкой моторики. Этим можно заниматься на специально организованных
занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях.

Вот несколько вариантов игр и занятий для детей, которые можно
организовать дома для развития ручек малыша.

Предложите ребенку переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно), затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную потом с помощью пинцета. Позвольте ему отвинчивать и завинчивать крышки и пластиковые бутылочки, банки. Давайте ему проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку), нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки), переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо капнуть ей лекарство), пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.

Поиграйте с малышом в игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с застёжками: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках), «стираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду), «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду).

Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребёнка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше. В процессе прямого обучения сообщите ему кратко и чётко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребёнок



смотрит на вас. При необходимости покажите это действие сами.

Показ должен быть неторопливым, чётким и последовательным.

После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребёнка и проделайте вместе с ним нужное действие. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком поправляйте его корректно, в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас.

Например, нужно сказать: «Давай есть медленно», «Говори тихо», «Возьми одну» вместо: «Не торопись во время еды», «Не кричи громко», «Не бери много» и т. д. Любое действие можно разделить на маленькие поддействия, выполняемые в определённом порядке.

Обучая ребёнка новому навыку, составьте алгоритм и действуйте каждый раз согласно ему. Так, например, *процесс одевания штанишек может выглядеть так: сядь на стульчик, возьми штанишки обеими руками за пояс, подними одну ножку и вдень её в одну штанину, поставь ножку на пол, подними вторую ножку и вдень её в другую штанину, встань и подтяни штанишки вверх*



малыша.

обеими руками. Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для



Не забывайте давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата.

Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается:

«Очень хорошо! Молодец! Здорово! У тебя получилось! Ура! Замечательно!

Ты справился! Правильно! Я так рада!» и др.