

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Зелиньска Валентина Михайловна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности.

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Зимняя берёза».

Тип деятельности: изобразительная деятельность (пластилинография).

Цель: Развитие мелкой моторики рук в процессе обучения детей рисованию пластилином.

Задачи:

1. Научить детей изображать пластилином зимнюю берёзу, передавая её характерные особенности ствола, веток, использовать в своей работе дополнительные детали для завершения образа, используя при этом всё пространство листа.
2. Продолжать учить детей делить и смешивать пластилин двух цветов в нужных пропорциях.
3. Закрепить у детей умение раскатывать пластилиновые жгутики, выкладывать из них берёзку; закрепить навыки примазывания снежных сугробов.
4. Воспитать у детей любовь к родной природе, бережное к ней отношение, эмоциональную отзывчивость, нравственные и патриотические чувства.

Интегрируемые образовательные области:

Художественно – эстетическое развитие: рисование пластилином, слушание музыки, песен, рассматривание репродукций картин известных художников-пейзажистов.

Физическое развитие: подвижная игра «Во поле берёза стояла».

Речевое развитие: пальчиковая гимнастика, чтение детьми стихов о берёзе, подбор прилагательных к слову «берёза», составление распространённых предложений, рассказ детей о берёзе, о её значении в природе и для человека

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность): игровая.

Форма организации детей: фронтальная.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):

Демонстрационный материал: репродукции художников, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: доски для лепки, стеки, пластилин, салфетки.

Планируемый результат:

1. Дети знают строение берёзы, умеют изображать берёзу пластилином, передавая характерные особенности ствола и ветвей, используют дополнительные детали для завершения образа, используют все пространство листа.
2. Дети самостоятельно делят и смешивают пластилин двух цветов в нужных пропорциях, катают из пластилина жгутики, примазывают пластилин в форме сугробов, дополняют работу отдельными деталями.
3. У детей сформировано бережное отношение к родной природе, проявляется эмоциональный отклик на произведения художников, поэтов и композиторов.

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседы о березе, наблюдения за березой на прогулке в разное время года, рассматривание иллюстраций, репродукция картин художников-пейзажистов, рисование берёзы простым карандашом, красками, заучивание стихов о берёзе, слушание песен о березе.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
<i>1 часть – вводная</i>	<i>Цель: создать образовательную ситуацию, мотивировать детей на предстоящую деятельность.</i>		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель вместе с детьми играет в подвижную игру «Во поле береза стояла». Раздаётся звук полученного сообщения. На экране появляется видеообращение к детям (Экологическая сказка о двух берёзах).	Дети играют в игру «Во поле берёза стояла». Дети стоят, слушают и смотрят на экран.	предложить детям подвижную игру мультимедийная презентация

Мотивация детей на предстоящую деятельность	<i>Воспитатель:</i> Дети, как вы думаете, почему берёзка обратилась к нам? А как мы можем ей помочь? <i>Воспитатель:</i> Мы можем посадить для березки подружек. Но сейчас зима. И посадить дерево очень трудно. Давайте подумаем, как еще мы можем помочь березке. <i>Воспитатель:</i> Чем мы можем нарисовать берёзку? <i>Воспитатель:</i> Очень интересная идея нарисовать березку пластилином. Сделаем берёзке подружку, чтобы ей не было одиноко и грустно. Думаю, ей понравится.	Чтобы мы ей помогли. Можем посадить ей подружку. Можно сделать её из бумаги. Можно нарисовать. Можем нарисовать карандашами, фломастерами, краской, а можем нарисовать пластилином.	вопросы к детям поощрения создание проблемной ситуации
2 часть – основная	Цель: <i>Научить детей изображать пластилином зимнюю берёзу, передавая её характерные особенности ствола, веток, использовать в своей работе дополнительные детали для завершения образа, используя при этом всё пространство листа.</i> <i>Продолжать учить детей делить и смешивать пластилин двух цветов в нужных пропорциях.</i> <i>Закрепить у детей умение раскатывать пластилиновые жгутики, выкладывать из них берёзку; закрепить навыки примазывания снежных сугробов.</i>		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<i>Воспитатель:</i> Итак, мы решили, что будем рисовать пластилином подружек для нашей березки. Посмотрите внимательно, что есть у березки? Обратите внимание, какой ствол? Какой формы ствол у берёзки? По всей ли длине он одинаковый? Посмотрите на ветви. Какие они? На что похожи мелкие ветки? Куда они смотрят? <i>Воспитатель:</i> Верно. Скажите, чем березка отличается от всех других деревьев? Мы всегда можем ее узнать, не правда ли?	Дети рассматривают берёзку, отвечают на вопросы: Ствол круглый, от земли, толстый, а чем выше, тем тоньше. ветки чем ближе к стволу, тем шире, чем выше, тем уже. На свисающие ниточки. Вниз. У березки белый ствол с черными полосками, такого ствола нет ни у одного дерева.	На экране появляется изображение березки в зимнее время Детям задаются вопросы. Поощрение ответов детей

	<i>Воспитатель:</i> Согласна. Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Стройные белые стволы покрыты тонкой белой берестой. Посмотрите на берёзку, полюбуйте её. Как можно охарактеризовать берёзку, какие слова можно подобрать? Давайте положим в берёзовый туесок слова, характеризующие берёзку. <i>Воспитатель:</i> Дети, вот вы назвали березку русской, почему? Да, верно, её ещё называют символом России в любом конце нашей бескрайней страны можно встретить красавицу берёзку. <i>Воспитатель:</i> Вы сказали, что березка щедрая, почему она щедрая и для кого? Кто живёт в её ветвях? А что берёза дарит людям? Чем одна полезна? <i>Воспитатель:</i> На Руси всегда любили белоствольную красавицу. Её ещё называли деревом счастья. Считали символом девичьей красоты и нежности. Художники изображали березу на своих полотнах. Посмотрите внимательно, чем схожи картины? Обратите внимание, что березки разные.	Дети встают в круг, передают туесок, по очереди называют слова, которые характеризуют берёзку (<i>нарядная, стройная, кудрявая, развесистая, тонкая, гибкая, раскидистая, русская, щедрая, высокая, лиственная, родная</i>). Потому-что она растёт только в России. Для птиц и животных, для людей. В её ветвях живут птицы, животные, летом – насекомые. В давние времена люди делали из бересты лапти, туески, лукошки, веники, мебель, уголь, дрова. В медицине используют гриб- чага, почки берёзы, дёготь. Дети рассматривают, отмечают характерные особенности. На всех изображена березка.	Воспитатель дает детям туесок из бересты для речевой игры на подбор прилагательных к слову «береза». на экране появляется изображение российского флага. На экране появляются изображения птиц и животных. Затем – предметы одежды (лапти), посуды, мебели. Далее – дрова, уголь, бумага и др. На магнитной доске репродукции картин художников с изображением
--	---	---	---

	<i>Воспитатель:</i> А поэты писали стихи. Может, кто-то из вас знает стихотворение о березке и может его прочитать? <i>Воспитатель:</i> Композиторы писали песни о березе. Давайте послушаем и посмотрим на березку в зимнем наряде. <i>Воспитатель:</i> А наша берёзка совсем заскучала, зябко ей и одиноко, она очень ждёт, когда вы ей поможете. Посмотрите, какую березку нарисовала я. Предлагаю пройти за столы.	Дети читают стихотворение С. Есенина «Белая береза». Дети подходят ближе к экрану. Давайте сделаем ей подружек! Дети садятся за столы	берез. на экране портрет С. Есенина. На экране ролик «Береза в зимнем наряде» На экране берёзка, сделанная воспитателем
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	<i>Воспитатель:</i> Для начала нам надо размять пальчики и подготовить их к работе. <i>Воспитатель:</i> Хорошо! Как вы думаете, какой пластилин нам понадобится? Давайте разделим белый пластилин. Чтобы нам его хватило на всё. Разделите пластилин на 2 части – 1 чуть больше, из неё мы будем лепить снег, снег на ветвях деревьев, снег на земле. 2 поменьше из неё будем лепить ствол и ветви берёзы. Ко второй части белого пластилина добавьте черного пластилина, примерно половину, смешайте его. Поделите пластилин ещё на две части, из одной будем лепить ствол, а из другой крупные ветви. А мелкие ветви будем лепить из чёрного пластилина, добавив к нему немного белого. Посмотрите, какая берёза получилась у меня. А вы лепите каждый свою белоствольную красавицу. Очень важно не забыть на верхушке дерева сделать веточки. Чтобы берёзка получилась кудрявой.	Дети выполняют пальчиковые упражнения Нам понадобится белый и чёрный пластилин, потому что березка белая с черными полосками. Дети выполняют деление пластилина Дети смешивают пластилин Дети делят пластилин	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» раздаточный материал На экране изображение березки, сделанной воспитателем

Этап осуществления самостоятельной работы детьми	Воспитатель индивидуально подходит к каждому ребенку, помогая, объясняя, уточняя выполнение работы.	Дети скатывают из пластилина жгутики и выкладывают березку на картоне. Добавляют детали к рисунку.	звучит спокойная музыка. Индивидуальная работа
3 часть – заключительная	<i>Цель: оценка детских работ, подведение итогов, переход в другую деятельность.</i>		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<i>Воспитатель:</i> Какие стройные получились у вас берёзки, белоствольные красавицы. Все они мне очень нравятся, вы очень точно передали строение берёзы, молодцы. <i>Воспитатель:</i> Предлагаю проголосовать и выбрать ту работу, которая вам понравилась. Положите на нее смайлик. Свою работу не оцениваем.	дети выкладывают готовые работы на столы, рассматривают, рассказывают о своей. Дети оценивают работы друг друга.	Смайлики для голосования.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	<i>Воспитатель:</i> Я скажу вам по секрету. Говорят под Новый год, что не пожелается. Всё всегда произойдёт, всё всегда сбывается. Что вы хотите пожелать, вашим берёзкам? <i>Воспитатель:</i> Много можно говорить о берёзке, а я предлагаю пойти на наш участок, найти там нашу берёзку и подумать, что мы сейчас можем для нее сделать?	Дети вокруг воспитателя Дети желают, чтобы берёзки чудесным образом очутились возле одинокой берёзки, и чтобы она тоже стала стройной и красивой. Чтобы они долго дружили. А сильный ветер обходил бы их стороной. Мы можем подгрести снег к стволу, чтобы берёзке стало теплее.	