



Утверждена
заведующий

М.П. «С.Т. Смирнова»
«Сказка» №17 от «19» ноября 2015 года

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №17 «Сказка»»
городского округа город Шарья Костромской области

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела адаптированной образовательной программы (далее АОП)	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП	20
2.1.	Система коррекционной образовательной работы по пяти образовательным областям:	20
2.1.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	21
2.1.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	24
2.1.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	25
2.1.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	29
2.1.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	30
2.2.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	34
2.3	Особенности организации образовательной деятельности	37
2.3.1.	Основные направления работы с детьми с ОВЗ	37
2.3.2.	Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ	38
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.5.	Взаимодействие специалистов ДООУ	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП	43
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Учебный график, учебный план	50
3.4.	Распорядок и режим дня	54
3.5.	Особенности традиционных- событий, праздников, мероприятий.	56
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП Краткая презентация адаптированной образовательной программы	69

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Сказка»» городского округа город Шарья Костромской области (далее Учреждение) разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ статья 12 пункт 3;

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт), с комментариями от 28 февраля 2014 года № 08-249.

4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Сказка»» городского округа город Шарья Костромской области разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»», с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-и до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и задержкой психического развития (далее ЗПР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития

личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной срок освоения Программы: 2 года; для детей поступающих не с момента комплектования старшей группы срок освоения определяется индивидуально и не может превышать 2 лет.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР, уровня ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение целей:

- **для детей с ОНР**

- 1) создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, разностороннее гармоничное развитие;
- 2) осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 3) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- 4) разностороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.
- 5) построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

- **для детей с ЗПР**

создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на решение коррекционных задач:

- **для детей с ОНР**

- 1) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 2) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 3) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- 4) формирование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи старших дошкольников;
- 6) развитие коммуникативности, успешности в общении.

- **для детей с ЗПР**

- 1) оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
- 2) развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,
- 3) развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
- 4) развитие и коррекция компонентов деятельности,
- 5) формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе. В Учреждении при участии педагогов, медицинского работника, педагога-психолога и учителя-логопеда обеспечивается коррекция физического, речевого и познавательного развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Для детей с ОНР	Для детей с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; • ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; • ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; • ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; • ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; • ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; • ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; • у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. 	<p>Легкая степень ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. • Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. • Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета. • Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их. • Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого. • Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги <p>Средняя степень ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. • Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. • Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями. • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
<p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального</p>	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, содержание образовательного процесса базируется на **принципах**:

<p>Принципы образовательной программы МБДОУ д/с № 17 "Сказка"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; • содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничества с семьёй; • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Система общедидактических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями и задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; • принцип интеграции усилий специалистов; • принцип конкретности и доступности учебного материала, • соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала; • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются

на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к

психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм. Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

При планировании образовательного процесса учтены:

- расположение Костромской области и отнесение её к Приволжскому краю;
- удаленность от морей;
- Костромская область и в частности город Шарья расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;
- область граничит с Ярославской, Вологодской, Ивановской, Нижегородской и Кировской областями;
- Шарья равноудалена от областного центра и других областных центров, что вносит в её культурные традиции много из традиций разных народов населявших данную территорию;
- климатические условия – умеренные (холодная продолжительная зима, лето);
- на территории области и в частности города много рек и озер, населенных разнообразной рыбой;
- многие реки судоходны, по ним сплавляют лес, самая главная водная артерия Шарьи – это река Ветлуга;
- в поймах рек и озер раскинулись зеленые ковры заливных лугов;
- особая гордость – это лес, его обитатели;
- область богата заповедными и живописными местами; историческим и культурным наследием, развитой инфраструктурой, промышленностью, сельским хозяйством.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности. При выборе дополнительных программ учтены пожелания родителей детей, посещающих ДООУ. Дети с детства приобщаются к истокам народной культуры своей страны, региона. В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями местных художников и писателей): народным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Костромской области, России в целом.

Комплектование групп

В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности (логопедические). В группы компенсирующей направленности (логопедические группы) поступают дети с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендации психолого–медико-педагогической комиссии с 3 лет.

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп
Общеразвивающей направленности		
от 3 до 4 лет	II младшая группа	1
от 4 до 5 лет	средняя группа	2
от 5 до 6 лет	старшая группа	3
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	3
Компенсирующей направленности		
от 3 до 5 лет	младшая логопедическая группа	1
от 4 до 5 лет	средняя логопедическая группа	1
от 5 до 6 лет	старшая логопедическая группа	1
от 6 до 7 лет	Подготовительная логопедическая группа	1

Порядок комплектования групп определяется учредителем совместно с заведующим ДОУ. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Общие сведения о педагогическом коллективе

Педагогический коллектив 37 человек. Представлен: заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальными руководителями (3 человека), учителями-логопедами (4 человека), воспитателями (27 человек). Имеют высшее образование 13 человек. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через различные вебинары, мастер – классы, курсы на базе Муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр городского округа город Шарья Костромской области», ОГБОУДПО «Костромской областной институт развития образования», в том числе ИКТ активных педагогов.

На данный момент 32 педагога (88 %) прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. Все педагоги имеют свидетельство об окончании курсов повышения квалификации по ИКТ, являются активными пользователями персонального компьютера.

Образовательный уровень педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование		Средне - специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2011-12	36	10	27,7	26	72,3
2012-13	33	9	25,4	24	74,6
2013-14	36	13	36	23	64

Аттестация педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2011-12	36	7	10	15	-
2012-13	33	7	10	10	2
2013-14	36	8	9	8	7

Стаж педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	15 и бол.
2011-12	36	11/31%	5/14%	3/8%	17/47%
2012-13	33	11/33,3%	2/6%	3/9%	17/51,7%
2013-14	36	7/19%	9/26%	3/8%	17/47%

**Характеристика социума, социального статуса семей
Взаимодействие с социумом**



Сведения о семьях воспитанников

Кол-во семей – 253

Полные семьи	197
Неполные семьи	56
В них детей (до 18 лет)	37
В том числе семьи без матери	3
В том числе семьи без отца	53
Многодетные семьи	25
Неблагополучные семьи (пренебрегающие элементарными нуждами ребенка)	0
Малообеспеченные семьи	12
Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	4

Социальный состав семей

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	171
служащие	136
интеллигенция	32
частные предприниматели	32
домохозяйки	26
безработные (состоят на учете в ЦЗ)	2
временно не работают	34
работают по найму	14
иное	4

Образовательный уровень родителей

Родители с высшим образованием	99
Родители со средне-специальным образованием	285
Незаконченное (средне-специальное / высшее)	6/0
Родители со средним образованием (11 классов)	27
Родители с неполным средним образованием (9 классов)	8

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 2-х часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В учреждении используются такие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организованы 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуем на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом

подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия с участием разных специалистов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательные области	Дети с ОНР	Дети с ЗПР
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно-направленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные); - в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; - имеет начальные представления о некоторых видах спорта; - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья; - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляет внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам; - имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого 	<p>человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. - Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речантонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, 	<p>Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначает звуки буквами; - знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных; - различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; - использует условное обозначение гласных и согласных звуков; - различает твердые и мягкие согласные; - выделяет предложение из устной речи; - выделяет из предложения слово; - правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»; - делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части; - умеет составлять слова из слогов (устно); - умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении; - строит сложноподчинённые предложения; <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; - пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>обеспечивающими овладение грамотой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); - соотносит цифру (0–10) и количество предметов; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; - различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; - определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц); - называет состав чисел первого десятка из двух меньших; - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
---------------------------------------	---	--

	<p>конструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей); 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; - проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; - экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. - развита культура слушательского восприятия; - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритmicность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; - проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Согласно Стандарту, в содержательный раздел Программы включили:

- описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста;
- описание системы образовательной работы в Учреждении по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»/

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
В ООП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка»
данный раздел применяется нами на стр. 39-60
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо выработать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень» «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- аптечка;
- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации

используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В ООП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

данный раздел применяется нами на стр.61-81

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Формирование элементарных математических представлений В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое— самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира .Расширять представление детей об окружающей действительности.. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задание. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
В ООП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка»
данный раздел применяется нами на стр.80-89
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую по-знавательную и мотивационную базу

для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные

высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
В ООП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка»
данный раздел применяется нами на стр. 90-97
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- 10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей,

чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно- жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В ООП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

данный раздел применяется нами на стр. 98-108

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускорять и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая педагогика оздоровления – новое направление междисциплинарных исследований и практики дошкольного образования. Опирается на принципы: **первый принцип- развитие творческого воображения-** главного психологического завоевания дошкольного возраста. Развитие воображение становится необходимым внутренним условием при построении и проведении оздоровительной работы с дошкольниками. Недостаток существующих медико-педагогических практик, на наш взгляд, и состоит в попытках получения непосредственного оздоровительного эффекта. При этом ребенок условно предстает лишь объектом тех или иных медицинских и педагогических усилий. В действительности связь между этими усилиями, состоянием здоровья и уровнем физического развития в принципе не может быть прямой и однозначной, она всегда носит опосредованный характер. «Посредник» -

развивающаяся психика ребенка, ядром которой служит его воображение. Именно через нее лежит путь от оздоровительного «воздействия» к оздоровительному эффекту. Слово «воздействие» взято в кавычки потому, что никакое однонаправленное влияние на ребенка полноценного оздоровительного эффекта гарантировать не может.

Второй принцип оздоровительно-развивающей работы тесно связан с первым (впрочем, как и все остальные), это -*формирование осмысленной моторики*, феномен которой был открыт выдающимся А.В. Запорожцем. Осмысленная моторика и есть «сила воображения», перешедшая в план реального умения.

Третий принцип оздоровительной работы-*создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности*. Этот приоритет реализуется благодаря *многофункциональности* развивающих форм оздоровительной работы, которые мы применяем в ДОУ.

Четвертый принцип - *формирование у детей способности к содействию и сопереживанию*. Мы в нашей работе рассматриваем движение не как на исполнительный акт, а как способ *обращения к другому человеку*, включая те случаи, когда этим «другим» для себя выступает сам «обращающийся», ребенок. Поэтому мы и говорим о «выразительной» ходьбе, «выразительном» беге и т.д. Имея в виду не столько внешнюю экспрессивность движения, сколько передачу глубоко личного, сокровенного или общезначимого смысла ближнему.

Развивающая педагогика оздоровления включает в себя два направления оздоровительно – развивающей работы:

- ***Приобщение детей к физической культуре***
- ***Развивающие формы оздоровительной работы.***

Для получения устойчивого развивающего и оздоровительного эффекта мало лишь увеличить удельный вес движений в жизни ребёнка, к успеху не приведёт и расширение диапазона оздоровительных процедур. Всё зависит от того, как двигаться и как оздоравливать. В.Т. Кудрявцев считает, что необходим кардинальный пересмотр существующих методов физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, в школах, во вне образовательных областях их жизни. В программе Кудрявцева В.Т. нашли продолжение и развитие идеи различных представителей этих дисциплин – физиологов А.А. Ухтомского и Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца и В.П. Зинченко, педагога П.С. Лесгафта, философа Э.В. Ильенкова, педиатра и педагога Ю.Ф. Змановского и др.

Содержание оздоровительной работы распределено по возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная гр.) и включает следующие пункты:

- Краткая характеристика физического и психического развития воспитанников
- Приобщение к физической культуре
- Упражнения и задания на развитие основных движений
- Упражнения и задания на принятие и сохранение позы
- Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки
- Упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики
- Упражнения для разных групп мышц
- Катание на санках
- Скольжение
- Ходьба на лыжах
- Катание на велосипеде
- Подготовка к плаванию
- Музыкально – ритмические упражнения
- Подвижные игры
- Игры – аттракционы для праздников
- Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание, дыхательные и звуковые упражнения, упражнения для формирования и коррекции осанки, упражнения для профилактики плоскостопия, психогимнастика)

В старшей группе к этому добавляются:

- Силовые упражнения, элементы спортивных игр для мальчиков (отжимы, ходьба на руках в паре, перекатывание вперёд-назад, ползание на животе, спине, ягодицах с помощью рук), баскетбол, футбол, хоккей.
- Художественно-спортивные упражнения для девочек (худ. гимнастика, танцевальные упражнения, акробатические упражнения)

В подготовительной группе:

- Катание на роликовых коньках
- Волейбол
- Бадминтон
- Настольный теннис
- Городки

Направление 1. Приобщение дошкольников к физической культуре. Разучивание основных движений проходит **в игровой форме** под чтение стихов воспитателем, например, воспитатель читает:

<i>«Прыжки через препятствие»</i> «Что за чудо, что за диво! Кто же это мне помог Весело, легко, красиво Совершить такой прыжок?»	<i>«Прыжки с высоты»:</i> Словно Маугли из книжки, Вам, девчонки и мальчишки, Покажу я свой прыжок. Раз-два-три-четыре... Скок!	<i>«Метание в цель»</i> Я не просто удалец, Ловкий, меткий я стрелец. В цель, конечно, попаду, Со своей рукой – в ладу.
---	--	---

1. Комплексы физических упражнений предлагаются в форме тематического спектакля на тему: «Игрушки», «Обезьянки», «Снегурочка», «Поздняя осень», «Мишка»,
2. В разделе: «Развивающие упражнения под музыку» предлагается музыкальный репертуар
3. Много игр – аттракционов, считалок для подвижных игр, игр разных народов, русские народные игры.

Направление 2: Развивающие формы оздоровительной работы.

Включает следующее содержание и формы работы:

1. Закаливание. Общие условия закаливания детей (закаливающие процедуры, контрастные ванночки для рук и ног, солевые дорожки, закаливание носоглотки, полоскание рта и горла)
2. Комплексы оздоровительных упражнений для горла.
3. Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей.
4. Дыхательные и звуковые упражнения (упражнения для артикуляции).
5. Комплексы дыхательной гимнастики
6. Точечный массаж (общая характеристика биологически активных зон кожи)
7. Формирование и коррекция осанки. Профилактика нарушения осанки (комплексы)
8. Профилактика плоскостопия. Причины плоскостопия и пути его профилактики. Комплексы.

В рамках реализации программы, данную работу продолжаем в режимных моментах, элементы применяем в ходе проведения НОД (Раздел программы: «Организация двигательных – оздоровительных моментов на нефизкультурных занятиях дошкольников в группе».)

Большое внимание уделено:

- пальчиковой гимнастике
- развитию мимики и артикуляции
- элементам психогимнастики на занятиях
- физкультминуткам на различных занятиях
- двигательным – оздоровительным моментам в перерывах между занятиями
- игровым зарядкам для коррекции эмоциональной сферы
- методике мышечной релаксации

Принципы организации оздоровительно-развивающей работы с ослабленными детьми.

Он включает:

- формирование у детей навыков рационального дыхания и правильной осанки
- использование системы эффективного закаливания
- организация оздоровительного режима с учётом состояния здоровья ослабленного

ребёнка.

- обеспечение полноценного лечебного питания
- применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств.

2.2. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

• *Деятельности* - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

• *Вариативности* - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• *Креативности* - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах ДОУ для детей ОВЗ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей

- опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность	4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение	6 - 8 лет Приоритетная сфера инициативы - научение
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:			
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 		<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
---	--	--	--

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ОВЗ).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа .
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;
- единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

2.3.2. АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходную структуру нарушения и/или уровень развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

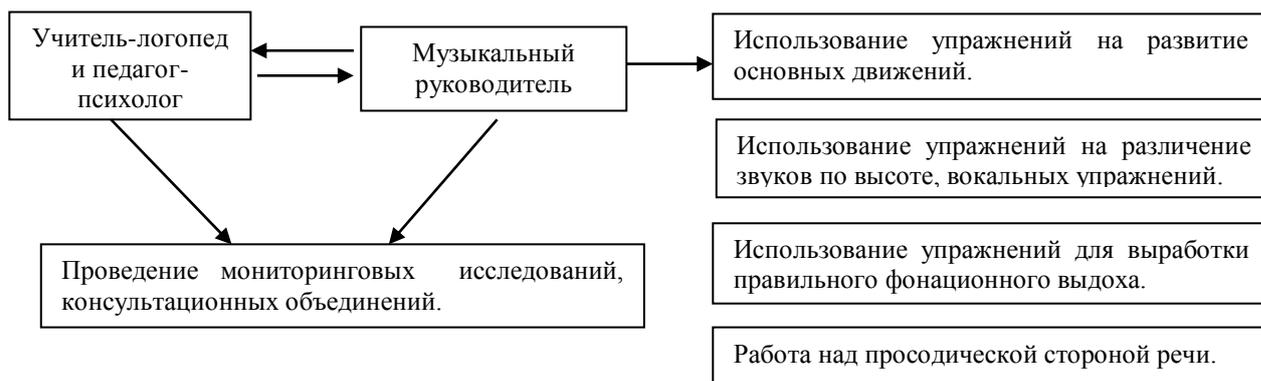
Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Система взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Система взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Система взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	6. Расширение кругозора детей
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия учителя – логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации поставленных задач в учреждении разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Здание детского сада, 1969,1 кв. м.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа город Шарья Костромской области	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Костромской области 44-АБ № 697227 от 02.12.2013г.
Здание хозблока, 66,8 кв. м.	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Костромской области 44 – АБ № 697228 от 02.12.2013г.
Земельный участок, 8192 кв.м	Постоянное (бессрочное пользование)		Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Костромской области 44-АБ № 697229 от 02.12.2013г.

В детском саду создана **инфраструктура**, позволяющая решать поставленные цели и задачи.

№ п/п	Название помещения	Предназначение	Материально-техническое обеспечение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом: -создание благоприятного климата для работников ДОУ и родителей -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	компьютер и ноутбук; принтер, сканер, брошюратор, ксерокс; кресло для работы на компьютере; мебельный модуль: столы, стулья, компьютерный стол; документация.
2	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, кружки, индивидуальная работа; -укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений;	Спортивный инвентарь, тренажеры, спортивный комплекс, пианино, магнитофон, гимнастические скамейки, стеллажи. информационный стенд

		-Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением,	«Здоровье и спорт».
3	Музыкальный зал	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность, музыкальные досуги, праздники, индивидуальная работа, релаксация: -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	Фортепиано, музыкальный центр, детские стулья, информационный стенд «Музыка», микрофоны, детские музыкальные инструменты, синтезатор, мультимедийный проектор и экран
4	Методический кабинет	Консультации, семинары, педсоветы, общие мероприятия, заседания родительского комитета, повышение профессионального уровня педагогов, заседания методических объединений, творческих групп, , создание условий для повышения квалификации, самообразования, личностного роста, благоприятного климата для работников и родителей.	Библиотека для педагогов, видеотека, рабочая зона с оргтехникой: 2 компьютера, 2 принтера, сканер, интерактивная доска и проектор, пособия, материалы к НОД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка, картотеки.
5	Музыкальный кабинет	Выставки для педагогов, литература, консультации для педагогов и родителей: -оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей. Развитие воображения, творчества, эмоционального развития детей	Демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, костюмы, документация педагогов, игрушки, методическая литература по муз. воспитанию
6	Логопедические кабинеты	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, консультативная помощь родителям и педагогам: -развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения	Картотека игр для коррекционных занятий с детьми, методические пособия и литература, столы для детей, зеркало, настольная лампа, мебельный модуль
7	Групповые комнаты	Коррекционно - развивающая и воспитательно-образовательная работа с детьми	Мебельные модули для игрушек, игровые модули для сюжетных игр детей, дидактические игры и игрушки, пособия и материалы для организации совместной и самостоятельной игровой, продуктивной других детских видов деятельности.
8	Раздевалочные	Информационные стенды для родителей каждой возрастной группы, наглядная информация тематических стендов по ПДД и ОБЖ, выставки детских работ, зона общения и отдыха.	Мебельный модуль для раздевания и хранения одежды детей, информационные и тематические стенды для усвоения правил безопасного поведения.
9	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей и медсестры: -профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Кабинет оборудован в соответствии с требованиями Сан ПиН, документация на детей, по питанию, медикаменты, медицинские инструменты и приборы.
10	Спортивная площадка	Утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию на свежем воздухе, игры, упражнения, досуги, развлечения: -укрепление здоровья, закаливающие мероприятия.	Бревно для ходьбы, площадка для прыжков в длину с места, тропа здоровья, зона лазания, подлезания, метания, щит с баскетбольным кольцом, волейбольная сетка, настольный теннис.
11	Транспортная площадка	Беседы, проблемные игровые ситуации.	Разметка перекрестка с пешеходными переходами, светофор, дорожные знаки.

Материально – техническое обеспечение соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам её построения;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение имеется в наличии.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Объекты и помещения	Площадь	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Кабинет заведующего	15,8 кв.м.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа город Шарья Костромской области	Решение № 169 от 27.07.2006 «О закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №17 «Сказка» городского округа город Шарья
Групповые ячейки	1344 кв.м.			
Музыкальный зал	64,2 кв.м.			
Физкультурный зал	51,7 кв.м.			
Кабинеты учителя - логопеда	26,8 кв.м.			
Кабинет психолога	16,2 кв.м.			
Процедурный кабинет	6,4 кв.м.			
Медицинский кабинет	10,7 кв.м.			
Медицинский изолятор	10,3 кв.м.			
Столовая для персонала»	8,5 кв.м.			
Кабинет педагога-психолога	11,8 кв.м.			
Кабинет воспитателя по ФК	10,8 кв.м.			
Методический кабинет	32,7 кв.м.			
Музыкальный кабинет	13,2 кв.м.			
Мастерская	2,7 кв.м.			
Канцелярия	6 кв.м.			
Прачечная	48,9 кв.м.			
Пищеблок	43,2 кв.м.			
Кладовая	18,5 кв.м.			
Итого	1743,4 кв.м.			

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№	Методический материал	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронина Т.Н. и др. - М.: Просвещение, 2014г. 232с	1
2	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. -М.: Просвещение, 2010г.111с.	14
3	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.	
Педагогические методики, технологии		
1	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Карabanова О.А., Доронина Т.Н., Соловьёва Е.В. Методическое пособие для воспитателя. -М.: Просвещение, 2011г.96 с.	14

2	Как подготовить ребенка к школе. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2011г.127 с.	5
3	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.	1
4	Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2011г.-192 с.	4
5	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.	4
6	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.	4
7	Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет. Методическое пособие для воспитателей 64 стр.	1
8	Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей 72 стр.	1
9	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В./ Методическое пособие для воспитателей 72 стр.	1
10	Воспитание дошкольника в труде Буре Р.С.	2
11	Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Михайленко З.М., Короткова Н.А.	1
12	Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К.	2
13	Уроки этикета. Насонкина С.А	1
14	Давайте познакомимся .Пазухина И.А.	1
15	Учусь управлять собой» 4 – 7 лет .Фесюкова Л.Б.	1
16	Воспитание культуры поведения детей 5 – 7 лет Алябьева Е.А.	2
17	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Храмцова Т.Г. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	1
18	Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.	
19	«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.	1
21	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.	1
22	Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.	1
Пособия для детей (по количеству воспитанников)		
1	Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6–7 лет – 48 с.: ил. – Обл. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. . М.: Просвещение, 2014г. 232с	1
2	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.	14
Педагогические методики, технологии		
1	Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей / Гризик Т.И. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г. -256с	14
2	Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г	
3	Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. 208 стр.- М.: Просвещение, 2014 г.	1
4	Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Соловьева Е.Л. – 2-е издание - М.: Просвещение, 2012 г.	14

5	Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронина Т.Н. и др.; науч. рук. Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2011г.-192 с.	4
6	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.	4
7	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.	4
8	Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Москва, «Просвещение», 2000г	1
9	Т.И. Гризик «Познаю мир: Знаки и символы», М: Просвещение, 1999г.	2
10	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» Пособие для воспитателей. М; 2002,	1
11	С.Н. Николаева. «Экологическая тетрадь для дошкольников.» Учебное пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 1993.,	1
12	С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду» Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2000	1
Пособия для детей (по количеству воспитанников)		
1	Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
2	Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3–4 лет – 24 с.: ил. – Обл.	
3	Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
4	Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
5	Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4–5 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
6	Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет – 24 с.: – Обл.	
7	Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет – 24 с.: – Обл.	
8	Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4–5 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
9	Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет – 48 с.: ил. – Обл.	
10	Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5–6 лет – 24 с.: ил. – Обл.	
11	Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5–6 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
12	Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет – 40 с.: ил. – Обл.	
13	Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-7 лет– 48 с.: ил. – Обл.	
14	Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет – 48 с.: ил. – Обл.	
15	Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронина Т.Н. и др. . М.: Просвещение, 2014г. 232с	1
2	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с.	14
Педагогические методики, технологии		
1	Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника»	4
2	Ушакова О.С. «Методика развития речи»	
3	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»	
4	Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.	2
5	Речевое развитие детей 3–4 лет в детском саду. Гризик Т.И./ Методическое пособие для воспитателей – 80 стр.: с ил.	1
6	Речевое развитие детей 4–5 лет в детском саду. Гризик Т.И. /Методическое пособие для воспитателей – 168 стр.: с ил.	1
7	Речевое развитие детей 5–6 лет в детском саду. Гризик Т.И./ Методическое пособие для воспитателей– 152 стр.: с ил.	1

8	Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2011г.-192 с.	4
9	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.	4
10	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.	4
11	На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г.	4
Пособия для детей (по количеству воспитанников)		
1	Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3–4 лет – 24 с.: ил. – Обл.	
2	Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4–5 лет – 40 с.: ил. – Обл.	
3	Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5–6 лет – 40 с.: ил. – Обл.	
4	Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6–7 лет – 40 с.: ил. – Обл.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. . М.: Просвещение, 2014г. 232с	1
2	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.	14
Педагогические методики, технологии		
1	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.	4
2	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
3	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г.	4
4	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2–8 лет. Методическое пособие для воспитателей 120 стр.	1
5	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2–8 лет. Методическое пособие для воспитателей. \ Т.Н. Доронова М.: Просвещение, 2011г.-240 с.	14
6	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2–8 лет. Методическое пособие для воспитателей. 208 стр.	1
7	Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2011г.-192 с.	4
8	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.	4
9	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.	4
10	Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.	1
11	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)	1
12	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»	1
Пособия для детей (по количеству воспитанников)		
1	Гончаренко С.С. Сделаю сам. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
2	Гончаренко С.С. Сделаю сам. Пособие для детей 4-5 лет – 24 с.: – Обл.	
3	Сизова С.Г. Сделаю сам. Пособие для детей 5–6 лет – 40 с.: ил. – Обл.	
4	Мамедова В.А. Сделаю сам. Пособие для детей 6–7 лет – 48 с.: ил. – Обл.	

5	Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
6	Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет – 32 с.: – Обл.	
7	Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5–6 лет – 32 с.: ил. – Обл.	
8	Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6–7 лет – 40 с.: ил. – Обл.	
9	Доронова Т.Н. Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. . М.: Просвещение, 2014г. 232с	1
2	Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.	14
3	М. Д . Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва, 2003г	1
4	Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000 г.	
Педагогические методики, технологии		
1	Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999	2
2	М. Д . Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва, 2003г.	1
3	Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. и др.; науч. рук. Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2011г.-192 с.	4
4	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. рук. Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.	4
5	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьёва Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.	4
6	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.	2
7	Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987г.	2
8	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г	1
9	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.	1
10	Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993	1
Программное обеспечение коррекционно- развивающей работы:		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М: Школьная Пресса, Дополнительные программы и технологии: Л.В. Лопатина, Н. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, изд. «Союз», 2001. Л.П. Успенский, М.Б. Успенская «Учитесь говорить правильно», М., «Просвещение», 1992. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», СПб, «Детство – Пресс», 2002. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова «Методика развития речевого дыхания», М., «Книголюб», 2005. Н.А. Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Волгоград, «Учитель», 2005. Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», СПб, «Детство-Пресс», 2009. З.Е. Агронович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», СПб, «Детство-пресс», 2005. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», М.,ИТЦ «Сфера», 2005. С.А. Белолипецкий «Быстро читаем, грамотно пишем», М., «ЭКМО», 2010</p>		

3.1. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный график

№ п/п	Направления графика	Наименование возрастных групп	
		Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	1
2	График работы	Дошкольные группы с 7 до 19 (12 часов) Пятидневная рабочая неделя Суббота, воскресенье – выходные дни	
3	Продолжительность учебного года	36 недель	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
5	Начало учебного года	1 сентября	
6	Окончание учебного года	31 мая	
7	Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	
8	График каникул	Каникулы зимние - 10 дней Каникулы летние - 3 месяца	
9	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-2 мая – Праздник весны и труда 9 – День Победы 12 июня – День России	
10	Поведение диагностики педагогического процесса в начале и конце учебного года	1-15 сентября 15-31 мая	
11	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	25 мин	30 мин.
12	Недельная образовательная нагрузка с учетом осуществления приоритетного направления	15	17
13	Перерыв между НОД	10 мин.	
14	Продолжительность совместной деятельности	от 10 до 35 мин	
15	Продолжительность индивидуальной деятельности	от 10 до 25 мин	

Примерные перечень непосредственно образовательной деятельности детей с ЗПР

		Группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		2 младшая группа							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
		Продолжительность НОД							
Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие									
		2	58	2	67	3	92	3,5	116
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие	1	33	1	33	1	32	1	34
	Развитие элементарных математических представлений	1	25	0,75	26	1	26	1,5	46
	Конструирование	Совместная деятельность педагога и детей		0,25	8	1	34	1	36
Речевое развитие									
		1	29	1	29	1,5	48	3	108
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	29	1	29	1	30	1	36
	Обучение грамоте*							1	36
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	Совместная деятельность педагога и детей		0,5	18	1	36		
	Приобщение к чтению	Совместная деятельность педагога и детей							
Социально-коммуникативное развитие									
		0	0	0	0	0,25	9	0,5	18
Игровая деятельность	Развитие игровой деятельности	Совместная деятельность педагога и детей							
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Развиваем ценностное отношение к труду	Совместная деятельность педагога и детей							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ) Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина..	Совместная деятельность педагога и детей		0,25	9	0,5	18		
Художественно-эстетическое развитие									
		4	144	4	144	5	180	4,5	162
Музыкальная деятельность	Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Изобразительная деятельность	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,25	9	1	36	1	36
	Аппликация	0,5	18	0,25	9	0,5	18	Совместная деятельность педагога и детей	
Конструирование из различных материалов	Творческое конструирование	Совместная деятельность педагога и детей		0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие									
		3	108	3	108	3	108	3	108
Двигательная деятельность	Физическое развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Двигательная деятельность	Программа В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»	1	36	1	36	1	36	1	36
		ВСЕГО	10	339	10	358	12,75	437	14,5

Примерные перечень непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки для детей с ОНР

		Группа		Средняя логопедическая группа		Старшая логопедическая группа		Подготовительная логопедическая группа	
		Возраст		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Продолжительность НОД		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие									
		2	58	2	67	3	92	3,5	116
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие	1	33	1	33	1	32	1	34
	Развитие элементарных математических представлений	1	25	0,75	26	1	26	1,5	46
	Конструирование	Совместная деятельность педагога и детей		0,25	8	1	34	1	36
Речевое развитие									
		2	72	3	108	4	144	4	144
Коммуникативная деятельность	Формирование лексико-грамматических средств языка	1	36	1	36	1	36	2	72
	Формирование звукопроизношения	1	36	1	36	1	36		
	Подготовка к обучению грамоте	Совместная деятельность педагога и детей				1	36		
	Обучение грамоте*	Совместная деятельность педагога и детей						1	36
	Развитие связной речи	Совместная деятельность педагога и детей		1	36	1	36	1	36
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	Совместная деятельность педагога и детей							
	Приобщение к чтению	Совместная деятельность педагога и детей							
Социально-коммуникативное развитие									
		0	0	0	0	0,25	9	0,5	18
Игровая деятельность	Развитие игровой деятельности	Совместная деятельность педагога и детей							
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Развиваем ценностное отношение к труду	Совместная деятельность педагога и детей							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ) Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина..	Совместная деятельность педагога и детей		0,25	9	0,5	18		
Художественно-эстетическое развитие									
		4	144	4	144	4	144	4	144
Музыкальная деятельность	Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Изобразительная деятельность	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,25	9	1	36	1	36
	Аппликация	0,5	18	0,25	9	Совместная деятельность педагога и детей			
Конструирование из различных материалов	Конструирование	Совместная деятельность педагога и детей		0,5	18	Совместная деятельность педагога и детей			
Физическое развитие									
		3	108	3	108	3	108	3	108
Двигательная деятельность	Физическое развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Двигательная деятельность	Программа В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»	1	36	1	36	1	36	1	36
ВСЕГО		11	367	12	414	14,25	513	15	540

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах
 На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)
 в режиме дня отводится не менее 2 часов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игр досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Для обеспечения чередования различных видов деятельности и отдыха, а так же их рациональной продолжительности в течение пребывания детей в Учреждении разработан режим дня, соответствующий возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. В основу разработки взят режим, предложенный проектом основной образовательной программой «Радуга», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26.

Режим дня соотнесен с графиком работы ДОУ, спецификой контингента детей, кадровым составом и социальным заказом родителей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (продолжительность сна, темп деятельности).

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Ниже в таблице предлагаются стандартные режимные рекомендации для детей дошкольного возраста.

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей Возможен на прогулке в зависимости от климатических условий, времени года.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).

		<p>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры Используйте региональные рекомендации в планировании закаливания. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник Может быть совмещён с ужином.	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы</p>
Вечерняя прогулка	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)</p>

Основные режимные моменты

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т. д.

Режим дня (холодный период)

Режим во 2 младшей группе	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.15
Дополнительный 2 завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00

Режим средней группы	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10.15
Дополнительный 2 завтрак	10.15 –10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 -18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00

Режим в старшей группе	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Перерыв на дополнительный 2 завтрак	10.30 – 10.40

Режим в подготовительной к школе группе	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Перерыв на дополнительный 2 завтрак	10.20 – 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.20
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 -16.20
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Прием детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.50-9.40
Непосредственно образовательная деятельность(музыка, физическая культура)	9.30-9.45	9.30-9.55	9.30-9.55	9.40-10.10
Второй завтрак	10.15-10.25	10.20-10.30	10.25-10.35	10.20-10.35
Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливания)	9.45-12.00	10.10-12.10	9.55-12.25	10.10-12.35
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.15	15.25-16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение художественной литературы, досуговая деятельность), уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Каждый человек – неповторим, особенный. Нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал-установленный порядок действий. **Традиция**- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и

традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Организация жизни группы **Формы реализации Программы «Радуга»**

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить **традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки** друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя приинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми** группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Учреждении развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «места уединения (отдыха)», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Они создаются с помощью ширм, передвижных модулей, маркеров и др. **Пространство каждого из групповых помещений** разделено на 3 части: для спокойной деятельности, для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Созданная среда ориентирована на развитие активности, самостоятельности, творчества, построена в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразования, в том числе совместной с педагогом деятельности и способствует реализации личностно-ориентированного подхода.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе и не интегративной основе.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать **базовый уровень** материально-технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный уровень** материально-технического обеспечения.

Принципы формирования материально-технической базы по программе «Радуга»

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок	Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки — мини-стадиона. Наличие мини-сада (парка)
Помещения детского сада	Только групповые помещения и	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного	Наличие оборудованного театрального зала. Наличие бассейна. Наличие оздоровительного

	технические службы	музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий)	центра. Наличие зимнего сада, живого уголка
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы	Оборудовано рабочее место воспитателя, включая компьютер. Есть комплект мебели для взрослого — мягкая мебель, шкафы, стол
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка ,включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда	Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей дошкольного возраста		

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям								
Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника	учите с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; мы спортсмены;	Уголок двигательной активности; книга рекордов;

Требования к зонам:				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

3.5.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР И ОНР

(осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ детский сад №17 «Сказка» стр. 149-167)

3.5.2 ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОВМЕСТНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

мес	нед	лексическая тема	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1	Осень	Развитие общего внимания и понимания речи	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие общего внимания и понимания речи
Октябрь	1	Овощи. Огород.	Формирование понятий о действии и предмете	Звук У	Звук У	Закрепление понятий о действии и предмете
	2	Фрукты. Сад.	Понятие слово. Одушевленные и неодушевленные предметы.	Звук А	Звук А	Понятие слово. Одушевленные и неодушевленные предметы.
	3	Грибы. Ягоды.	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных ИК, ОК, К.	Звук И	Звук И	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных ИК, ОК, К.
	4	Одежда	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	Звуки А, У	Звуки А, У	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в

						единственном числе
	5	Обувь	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Звуки И, У	Звук М	Притяжательные местоимения «мой», «моя»
Ноябрь	1	Мебель	Составление 3-х-словный предложений	Звук В	Звук Н	Составление 3-х –словный предложений
	2	Посуда	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	Звук Ф	Звук К	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию
	3	Продукты питания	Приставочные глаголы	Звуки М, Н	Звук Ф, В	Составление рассказа по демонстрируемому действию
	4	Игрушки	Согласование числительных «два», «две» с существительными	Контрольные занятия		Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по опорным картинкам
Декабрь	1	Зима	Предлог НА	Звук К	Звук Т	Простое распространенное предложение
	2	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД	Звук П	Звуки К, Т	Составление описательного рассказа по схеме
	3	Домашние животные	Притяжательные прилагательные	Звуки П, Т	Звук Х	Притяжательные прилагательные
	4	Новый год	Относительные прилагательные	Звуки К, Х	Звук О	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.
Январь	2	Дикие животные	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Звук ЛЬ	Звук ЛЬ	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
	3	Наш город	Родительный падеж существительных множественного числа	Звук ХЬ	Звук ПЬ	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О
	4	Дом и его части	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Звук ТЬ	Звук КЬ	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.
Февраль	1	Транспорт	Предлог В	Звук Й	Звук ЛЬ, Й	Предлог В
	2	Профессии	Понятие признак. Признаки предметов, выраженные прилагательными	Звуки К, Т, П	Звуки КЬ, ТЬ, ПЬ	Составление описательного рассказа по плану
	3	Наша Армия	Предлог ПОД	Звук Ы	Звуки Ы, И	Дифференциация предлогов НА, ПОД
	4	Весна	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Звуки А, О, У, И	Звуки А, О, У, И, Ы	Распространение предложений путем введения однородных определений
Март	1	Наши мамы	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Звук С	Звук С	Распространение предложений путем введения однородных определений
	2	Комнатные растения	Изменение форм глаголов 3 лица ед.ч. на 1 лицо ед.и мн.ч	Звук С	Звук З	Пересказ рассказа с использованием 1 сюжетной картины
	3	Перелетные птицы	Относительные прилагательные	Звук З	Звук З	Составление рассказа по серии сюжетных картин (3)
	4	Рыбы	Относительные прилагательные	Звук З	Звук Ц	Сложносочиненное предложение с союзом А

Апрель	1	Дикие животные весной	Притяжательные прилагательные	Звук Ц	Звуки С, З	Пересказ рассказа «Медведь»
	2	Космос	Приставочные глаголы	Звуки С,Ц	Звуки С, З, Ц	Приставочные глаголы
	3	Домашние животные весной	Притяжательные прилагательные	Повторение пройденного, контрольные занятия, полный анализ односложных слов, звуковой анализ и синтез		Пересказ рассказа «Собака» Е. Чарушина
	4	Хлеб	Предлоги В, НА ПОД			Предлоги В, НА ПОД
	5	Правила дорожного движения	Предлог К			Предлог ОТ
Май	1	Насекомые	Предлоги К, ОТ			Пересказ рассказа «Дружба»
	2	Цветы	Усвоение глаголов-антонимов			Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и козел» (4)

ЛГ  Ф 
 СР 

3.5.2 ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

мес	нед	лексическая тема	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1	Осень	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	Звук и буква А	Звук и буква А	Развитие высших психических функций
		Овощи	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	Звук и буква У	Звук и буква У	Составление рассказа-описания
Октябрь	1	Фрукты	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных	Звуки и буквы А,У	Звук и буква И	Составление рассказа-сравнения «огурец и персик»
	2	Сад-огород	Образование существительных с увеличительным оттенком	Звуки [К],[К']. Буква К	Звуки [К],[К']. Буква К	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
	3	Лес. Деревья.	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	Звуки [Т],[Т']. Буква Т	Звуки [Т],[Т']. Буква Т	Предлоги В, НА, ПОД
	4	Грибы. Ягоды.	Составление 4-х словных предложений с введением одного определения	Звуки [П],[П']. Буква П	Звуки [П],[П']. Буква П	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (Гомзьяк)
	5	Сезонная одежда, обувь.	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	Звуки [О],[О']. Буква О	Звуки [О],[О']. Буква О	Предлоги В, НА, ПОД
Ноябрь	1	Посуда	Приставочные глаголы	Гласные звуки А, О, У, И	Звук [Ы]. Буква Ы	Глаголы совершенного и несовершенного вида
	2	Продукты питания	Относительные прилагательные	Звуки [М],[М']. Буква М	Звуки [М],[М']. Буква М	Предлог ИЗ-ПОД
	3	Игрушки	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	Звуки [Н],[Н']. Буква Н	Звуки [Н],[Н']. Буква Н	Пересказ рассказа

	4	Мебель	Предлог ИЗ-ПОД	Звуки [С],[С']. Буква С	Звуки [С],[С']. Буква С	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Декабрь	1	Зима	Образование родственных слов	Мягкий согласный звук [С']	Мягкий согласный звук [С']	Обучение самостоятельной постановке вопросов
	2	Зимующие птицы	Согласование числительных и существительных в родительном падеже	Звуки [С], [С']	Звуки [З],[З']. Буква З	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	3	Домашние животные	Притяжательные прилагательные	Звуки [С],[С']. Буква С	Звуки [З], [З']	Предлог С/СО
	4	Новый год	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	Звуки и буквы [С]-[З]	Звук [Ц]. Буква Ц	Работа над фразой. Сложносочиненные предложения с союзом А
Январь	2	Дикие животные	Притяжательные прилагательные	Звуки и буквы [С]-[Ц]	Звуки [Б],[Б']. Буква Б	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	3	Наш город. Наша улица	Образование прилагательных типа одноэтажный, двухэтажный	Звуки [Б],[Б']. Буква Б	Звуки и буквы [П]-[Б]	Работа над фразой. Сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО
	4	Дом и его части	Предлог С/СО	Звуки [В],[В']. Буква В	Звуки [Ф],[Ф']. Буква Ф	Составление рассказа по заданному плану
Февраль	1	Транспорт	Многозначные слова	Звуки и буквы [В]-[Ф]	Звуки [Д],[Д']. Буква Д	Составление рассказа с придумыванием дополнительных эпизодов
	2	Профессии	Сложные слова	Звуки и буквы [Т]-[Д]	Звуки [Г],[Г']. Буква Г	Родственные слова
	3	Наша Армия	Подбор однородных определений, сказуемых	Звуки [Г],[Г']. Буква Г	Звуки и буквы [К]-[Г]	Согласование числительного, прилагательного и существительного
	4	Семья	Родственные слова	Звуки [Ш]. Буква Ш	Звуки [Ш]. Буква Ш	Согласование числительного, прилагательного и существительного
Март	1	Весна	Предлог НАД	Звуки и буквы [С]-[Ш]	Звуки [Л],[Л']. Буква Л	Составление рассказа-описания по схеме
	2	Сад-огород	Предлог НАД	Звуки [Ж]. Буква Ж	Звуки и буквы [З]-[Ж]	Несклоняемые существительные
	3	Перелетные птицы	Предлог ИЗ-ПОД	Звуки и буквы [Ж]-[Ш]	Звуки [С]-[Ш]- [З]-[Ж]	Пересказа рассказа
	4	Рыбы	Образование сравнительной степени прилагательных	Звуки [Ч]. Буква Ч	Звуки [Щ]. Буква Щ	Составление рассказа-сравнения
Апрель	1	Насекомые	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Звуки [Щ]-[С']- [Ч]-[Т']	Звуки и буквы [Ч]-[Щ]	Составление рассказа по комплекту игрушек
	2	Цветы	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Звуки [Р],[Р']. Буква Р	Звуки [Р],[Р']. Буква Р	Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых
	3	Школа	Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых	Звуки [Р], [Р']	Звуки[Р]-[Р']- [Л]-[Л']	Составление рассказа по 1 сюжетной картине с элементами творчества
	4	Правила дорожного движения	Приставочные глаголы	Звуки и буквы [Р]-[Л]	Звуки и буквы [Р]-[Л]	Родственные слова

	5	Школьные принадлежности	Слова-антонимы	Чтение и письмо	Чтение и письмо,	Составление рассказа по 1 сюжетной картине с элементами творчества
Май	1	Мы читаем	Слова-антонимы	Чтение и письмо	Чтение и письмо	Составление загадок путем использования сравнения
	2	Мы читаем	Предлоги НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Чтение и письмо	Чтение и письмо	Составление сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Сказка» городского округа город Шарья Костромской области разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с №17 «Сказка», Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса в группе. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и задержкой психического развития (далее ЗПР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, состоянии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной срок освоения Программы: 2 года; для детей поступающих не с момента комплектования старшей группы срок освоения определяется индивидуально и не может превышать 2 лет.

Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно- исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной и т.д.);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение коррекционной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью

повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Дошкольное учреждение применяет разнообразные формы работы с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации.