**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Отражение крошки Енота», разработала воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» Скворцова Наталья Геннадьевна.**

***Образовательная область: Познание (Экспериментирование).***

***Программное содержание:***

***Цель:*** *уточнить и расширить знания детей о свойствах воды.*

***Образовательная задача****: развивать знание детей о неживой природе (воде)*

***Развивающаязадача:*** *развивать умственную активность, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы; продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом. Совершенствовать навыкипроведения опытов и эксперементов.*

***Воспитательная задача:*** *воспитытвать умение работать сообща;воспитытвать аккуратность при работе с водой.*

***Предварительная работа:*** *беседы о роли воды в жизни человека, рассматривание иллюстраций на тему «Вода», чтение художественной литературы. Отгадывание загадок по теме, просмотр мультика «Крошка Енот».*

***Методы и приёмы:***

1. *Игровой: внесение игрового персонажа Крошка Енот*
2. *Практический: опыты.*
3. *Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.*

***Интеграция областей:*** *речевое развитие, социалтно-коммуникативное развитие, физическое развитие.*

***Материал и оборудование:*** *видеописьмо, волшебный клубок, таблички с номерами столов, конверты с описанием опытов. Пластиковые стаканы, вода, молоко, тазы, ракушки, разноцветные пуговицы, ложки, краски, земля, воронка, сахар, соль.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 часть - вводная | Цель: обеспечение психологической готовности детей к предстоящей деятельности. |
| Создание образовательной ситуации | Ребята, вы знакомы друг с другом уже несколько лет. Наш детский сад- это ваш второй дом. Здесь вы проводите каждый день: радуетесь и огорчаетесь, здесь ваши друзья. Я хочу поинтересоваться, какое у вас настроение? Чтобы начать занятие, я предлагаю вам поднять настроение друг другу с помощью улыбки. Давайте улыбнемся друг другу, и я уверена, что настроение ваше улучшится. А теперь ваше настроение улучшилось? Это очень хорошо! Ребята, к нам в детский сад пришло видеописьмо, давайте его посмотрим. | Хорошее!Улыбаются.Да! |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | « Ребята, пишет вам Крошка Енот, наверняка вы знаете обо мне. У меня случилась беда, я решил поэкспериментировать с жидкостями и понял, что не везде могу увидеть свое отражение! Помогите мне, пожалуйста! Отправьтесь в мой домик и помогите мне с опытами».- Как вы думаете, дети, мы сможем помочь Крошке Еноту? | Да!! |
| 2 часть - основная | Цель: развивать умственную активность, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы; продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми. | Дети, у меня есть волшебный клубок, который подскажет нам дорогу в лабораторию. Давайте скажем заветные слова**.** Сегодня мы с вами превратимся в ученых и будем проводить опыты. Для проведения опытов нам понадобятся некоторые материалы. Давайте подойдем к столу, с цифрой один. Посмотрите на наш лабораторный стол, он полностью готов к работе. Занимайте наши рабочие места **.**Скажите, с чем нам сегодня предстоит работать? Здесь так же есть конверт, давайте его откроем и посмотрим, что там? (в конверте написано название опыта). |  «Раз, два, три — нам дорогу покажи!» (Дети рассаживаются за стол.)( перечисляют все, что стоит на столе.) |
| Утонение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | 1.Посмотрите, чтоу нас на столах (показываю стаканы с водой и молоком). Ребята , как вы думаете, где вода, а где молоко. Как вы догадались.А давайте с вами посмотрим, правда это или нет? Положите в стакан с водой 2-3 ракушки. Они видны в стакане с водой? А теперь положите ракушки в стакан с молоком. Их видно? Теперь мы с вами убедились, что чистая вода на самом деле прозрачна. А вся ди вода прозрачни. Но какой же всё таки цвет имеет вода на самом деле? Давайте мы с вами это проверим. У вас на столах лежат разноцветные пуговицы. Вы будете опускать в воду эти пуговицы по очереди и смотреть, с цветом какой крышки совпадает цвет воды Ну что ребята, подошла какая-нибудь пуговица по цвету?Тогда какой вывод мы можем с вами сделать? Есть цвет у воды? Она бесцветная. Ребята, а можно ли изменить цвет воды? Давайте попробуем, возьмите ложку с краской и опустите в воду. Посмотрите , какая вода стала? Сделаем выводы. Значит вода прозрачная, бесцветная, можно изменить цвет воды.2. Ребята , посмотрите на экран, Крошка Енот хочет нам что то показать (Фрагмент из мультфильма, как Крошка Енот смотрелся в воду). Ребята, а вы помните мы сказку читали про Крошку Енота? Ребята, что Крошка Енот увидел в реке?Давайте попробуем повторить его эксперимент. Пройдёмте к столу номер 2. Посмотрите на стол, скажите, что на нем стоит?  Давайте все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? А где еще можно увидеть свое отражение? Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение? Какой вывод мы сделаем из данного опыта? Делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть нам. Как считают наши ученые? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковер.(Физминутка)Тихо плещется вода,Мы плывём по тёплой речке. (плавательные движения)В небе тучки, как овечки.Разбежались кто куда. (потягивания – руки вверх и в стороны).Мы из речки вылезаем.Чтоб обсохнуть, погуляем.(Ходьба на месте)А теперь глубокий вдох.И садимся на песок. (дети садятся)Молодцы! Немного отдохнули, а теперь продолжим наши исследования. Пройдем к столу номер 3. Посмотрите , что лежит на столе? Посмотрите внимательно. Я взяла два стакана. В один стакан положу комок земли и перемешаю. Что стало с водой? Но её можно очистить. В качестве фильтра, я использую вату. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой. Вывод: грязную воду можно фильтровать и она станет чистой (грязь орсталась на фильтре, а вода стала чистой) | Опускают ракушки. делают вывод, что вода прозрачная, а молоко нет. Нет.Ответы детей.(выполняют действия с крышками и наблюдение за результатам)Нет  Нет, у воды нет цвета.Цветная.Свое отражение.Таз с водой.Свое лицо, отражение.В зеркале, в витрине магазина и т. д.Очень плохо, оно размытое.Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечетко и размыто.(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)Вода стала мутной, грязной.Вода стала чистой. |
| Этап осуществления самостоятельной работы детьми | Ну вот и последний стол. Определим с вами вкус воды. Попробуйте воду. Какая вода на вкус? Есть у нее вкус? А теперь добавьте в воду лимон.Какой вкус стал у воды? Вывод- вода в чистом виде безвкусна, а с добавлением приобретает вкус. | Нет. Вода безвкусная.Кислый. |
| 3 часть - заключительная | Цель: подведение педагогического итога НОД. |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.  | А теперь пришло время отправляться в детский сад. Давайте возьмем наш волшебный клубочек и отправимся в путь. Скажем слова: «Раз, два, три — в детский сад нас приведи!»Вот мы и вернулись в детский сад. Вы очень хорошо справились с опытами нашего друга. Время подводить итоги . Расскажите, какие свойства воды мы сегодня открыли в нашей лаборатории. Я предлагаю вам взять в руки солнышко, если у вас хорошее настроение и вам понравилось наше занятие. Если у вас плохое настроение и занятие показалось сложным, возьмите тучку. | Вода прозрачная, сквозь нее видны все предметы. В спокойном состоянии вода отражает предметы. В чистом виде вода не имеет вкуса. |
| Плавный и постепенный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность. | А так же Крошка Енот отправил вам подарки. Раскраски выбирайте какие вам нравятся и проходите в группу .  | Уходят в группу, рисуют. |