

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»
Костромской области города Шарья

Утверждаю и.о. заведующий _____ /Н.С. Кулакова/

Приказ № ____ «__» _____ 2019г.

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № _____

от «_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года) «Капелька»

по примерной общеобразовательной программе «РАДУГА» с учетом ФГОС

2019-2020 учебный год.

Программу составили:

Воспитатели:

Скворцова Наталья Геннадьевна

Кузнецова Маргарита Владимировна

Шарья 2019 год.

Содержание

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.....	10
1.4.1 Общие сведения о воспитанниках группы.....	14
1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	15

II Содержательный раздел

2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	19
2.2 Учебный план реализации ООП ДОво второй младшей группе.....	20
2.3 Тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы.....	21
2.4 Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми во второй младшей группе.....	23
2.5 Содержание работы по образовательным областям	
2.5.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	42
2.5.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	46
2.6 Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с воспитанниками второй младшей группы	
2.6.1 Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.....	62
2.6.2 Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.....	86
2.6.3 Перспективное планирование подвижных игр на прогулке и в совместной деятельности.....	83
2.6.4 Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.....	88
2.6.5 Перспективное планирование игровой деятельности.....	91
2.6.6 Перспективное планирование трудовой деятельности.....	118

2.6.7 Перспективное планирование основ безопасности жизнедеятельности.....	124
2.6.8 Перспективное планирование бесед.....	129
2.6.9 Перспективный план опытно – экспериментальной деятельности.....	133
2.6.10 Перспективное планирование по наблюдению за комнатными растениями.....	135
2.7 Планирование по региональному компоненту.....	140
2.8 План работы с родителями на год.....	141
2.8.1 Социальный паспорт семей.....	143
2.8.2 Патриотическое воспитание.....	144

III Организационный раздел

3.1 Режим дня, двигательный режим, закаливание детей по сезонам.....	147
3.2 Расписание непосредственной – образовательной деятельности.....	150
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	151
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	156
3.5 Перечень методической литературы	158

I Целевой раздел

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 2-ой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Задачи рабочей программы:

- Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
- Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
- Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.30-49-13»;

- Локальных актов Организации.

• ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы – конкретно определить объем, содержание, планируемые результаты, организацию и осуществление образовательной деятельности с детьми младшего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей для отбора наиболее оптимальные и эффективных формы, средств, методов воспитания и обучения для освоения основной общеобразовательной программы Организации.

Задачи рабочей программы:

1. Создать психолого-педагогические условия для развития детей младшего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации в формах, специфических для детей младшего возраста психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми младшего возраста по освоению содержания образовательных областей в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
3. Создать для детей младшего возраста развивающую образовательную среду в группе и на участке.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном полноценном развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.

Конкретное содержание образовательных областей отобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной возрастной группы, определено целями и задачами ООП Организации и реализуется в различных видах детской деятельности, соответствующих возрасту детей:

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- игровая (сюжетная игра, в том числе сюжетно-ролевая, режиссерская и игры с правилами); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
Речевое развитие	- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы и фольклора; - музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	- двигательная (овладение основными движениями)

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников) с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года; режим двигательной активности.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей трех-четырех лет составляет 5,5 – 6 часов.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий и для проведения занятий по физической культуре.

№ п/п	Наименование функционального помещения Организации		
1.	Зал для проведения музыкальных занятий и проведения физкультурных занятий	- утренняя гимнастика; - музыкальные занятия; - физкультурные занятия	- ежедневно 2 раза в неделю (вторник, четверг) 2 раза в неделю (понедельник, среда)

Группа имеет огражденный и оборудованный игровым и спортивным оборудованием прогулочный участок.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации определяется образовательной Программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Главное назначение рабочей программы группы заключается в интеграции усилий педагогов, специалистов, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
- преемственность данной программы и программы развития образовательной организации на 2018-2022 годы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;

- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основе реализации рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А так же:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

• ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ

3-4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную *волю*. Его поведение - череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет цель продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоции, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать своих чувств. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться, как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50-ти минут. На занятии неинтересном, выполняемым индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от

того, увязан ли материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор или событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложения увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте трёх лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение в первую очередь лежит в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательной-исследовательской позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знания. Речевой ответ не позволит судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых или полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «я сам!» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я».

Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т.п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника пусть всего лишь в отношении игрушек, *позволяет ребёнку пережить добрые чувства* побуждает к *реальным усилиям* для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это

порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, рисование, лепка, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый человек привлекает ребёнка как партнёр по интересной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игр, облюбленные одни ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т.д.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т.е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5-6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятие малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.4.1 Общие сведения о воспитанниках группы

Список детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Бушуев Ярослав	15.03.17 г.	
2	Втюрина Алина	16.10.16 г.	
3	Гавриловец Захар	03.12.16 г.	
4	Гыска Павел	10.07.17 г.	
5	Девочкина Валерия	21.04.17 г.	
6	Девочкина Виктория	14.05.16 г.	
7	Девочкин Александр	21.04.17 г.	
8	Дубинова Софья	25.02.16 г.	
9	Зарубин Александр	02.11.16 г.	
10	Кулакова Кристина	11.02.16 г.	
11	Малышев Михаил	04.03.17 г.	
12	Манаников Дмитрий	15.11.16 г.	
13	Мочалов Кирилл	14.11.16 г.	
14	Новикова Кира	09.06.17 г.	
15	Пашнина Алена	14.02.17 г.	
16	Панова Евгения	17.11.16 г.	
17	Петров Роман	09.08. 16 г.	
18	Пронин Артем	23.02.17 г.	
19	Синицын Денис	02.01.16 г.	
20	Скрябин Кирилл	29.08. 17 г.	
21	Чернова Лиза	17.03.17	

Списочный состав группы составляет 21 человек из них 9 девочек и 12 мальчиков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

С целью своевременного внесения корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы, в подготовительных к школе группах, в январе проводится промежуточное педагогическое обследование детей, которые не могут успешно освоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования (длительное отсутствие, наличие трудностей в освоении программы и др.).

Результаты диагностики (оценки индивидуального развития) фиксируются в таблицах. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями оценивается по 4-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)	
Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.
	Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
Познавательное развитие	Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. Знает правила поведения в природе.
Речевое развитие	Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов. Способны эмоционально сопереживать героям произведений.

	Имеют представления о юмористических произведениях. Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки. Могут выразительно прочитать любимое стихотворение. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям
Художественно-эстетическое развитие	Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания. Пользуется при работе стекой и печаткой. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. Умеет располагать на листе несколько предметов.
Физическое развитие	Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезать под дугами, ходят по наклонному буму). Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. Имеет представление о пользе закаляющих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов. Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иглолка. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар». Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши. Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.

II Содержательный раздел

2.1. ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Время работы ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7	3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Образовательные области	Образовательная нагрузка				Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В неделю	В месяц	В квартал	В год
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие	Математика	1			1	4	12	36
	Познавательно-исследовательская деятельность/формирование целостной картины мира	1			1	4	12	36
	Конструирование	1			1	4	12	36
Речевое развитие	Развитие речи	1			1	4	12	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1			1	4	12	36
	Лепка	1			1	4	12	36
	Музыка	2			2	8	24	72
Физическое развитие	Физическая культура	2			2	8	24	72
ВСЕГО	10				10	40	120	360
ИТОГО	10				10	40	120	360

2.3 Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний в дошкольном царстве» С 01.09.2019 по 06.09.2019	Формирование представлений о дне знаний.	Выставка детского творчество.
«Здравствуй, детский сад» С 9.09.2019 по 13.09.2019	Познакомить детей с доу. Ознакомить с профессиями работников ДОУ. Воспитывать уважение к работникам. Развивать интерес к изображению соц. явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Выставка детского творчества.
«Фрукты и овощи» С 16.09.2019 по 20.09.2019	Познакомить детей с дарами осени. Учить устанавливать связи взаимодействия человека и природы. Воспитывать любовь к времени года. Знакомить с трудом в садах и огородах осенью	Выставка поделок из фруктов и овощей.
«Грибы и ягоды» С 23.09.2019 по 27.09.2019	Познакомить детей с грибами и ягодами.	Выставка детского творчества.
«Деревья и кустарники» С 30.09.2019 по 4.10.2019	Познакомить детей с многообразием растений, формировать умения различать и называть разные виды растений. Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть разные виды растений, представлений о царстве грибов.	Выставка детского творчества.
«Домашние животные» С 7.10.2019 по 11.10.2019	Расширение кругозора и закрепление знаний детей о животных, прирученных человеком.	Выставка рисунков.
«Дикие животные» С 14.10.2019 по 18.10.2019.	Расширение и систематизация знаний детей о жизни животных.	Викторина
«Осень. Перелетные птицы» С 21.10.2019 по 25.10.2019	Знакомить детей с осенними приметами	Презентация.
«Азбука здоровья» С 28.10.2019 по 1.11.2019	Формировать привычку к ЗОЖ	Выставка детского творчества.
«Гордость России» С 4.11.2019 по 8.11.2019	Формировать представление о великих людях страны	Презентация
«Народные праздники» С 11.11.2019 по 15.11.2019	Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	Развлечение – игры народов мира.
«Профессии» С 18.11.2019 по 22.11.2019	Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых .	Выставка рисунков.
«Мама-главный человек» С 25.11.2019 по 30.11.2019	Формирование представлений о Дне матери	Выставка детского творчества.
«Зима в природе»	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой	Презентация

С 2.12.2019 по 6.12.2019		
«Зимние забавы» С 9.12.2019 по 13.12.2019	Расширять представление детей о зиме	Выставка детского творчества.
«Новогодняя игрушка, новогодние традиции» С 16.12.2019 по 20.12.2019	Формирование интереса к историческим традициям народов мира.	Праздник Новый год.
«Новый год» С 23.12.2019 по 31.12.2019	Формировать интерес к празднику	Презентация
«Добрый свет Рождества» С 9.01.2020 по 17.01.2020	Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников посредством их приобщения к русским духовным традициям.	Презентация
«Транспорт» С 20.01.2020 по 24.01.2020	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Выставка детского творчества.
«Птицы мира» С 27.01.2020 по 31.01.2020	Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием.	Презентация
«Дорожная азбука» С 3.02.2020 по 7.02.2020	Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
«Животные Севера» С 10.02.2020 по 14.02.2020	Расширение и систематизация знаний детей о жизни животных Севера	Праздник 23 февраля День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«Защитники отечества» С 17.02.2020 по 21.02.2020	Расширение представлений детей о Российской Армии и защитниках Отечества.	Презентация.
«ОБЖ» С 24.02.2019 по 29.02.2020	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Международный женский день» С 2.03.2020 по 6.03.2020	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне	Викторина
«Родной город» С 10.03.2020 по 13.03.2020	Систематизация знаний детей о родном городе, Костромской области	Выставка книг.
«Вода и её свойства» С 20.04.2020 по 24.04.2020	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомство с разными состояниями воды	Выставка детского творчества.
«Ранняя весна» С 23.03.2020 по 27.03.2020	Развитие представлений о характерных признаках весны	Праздник «Весна-красна».
«День книги» С 16.03.2020 по 20.03.2020	Воспитывать бережное отношение к книгам	Презентация
«Космос» С 13.04.2020 по 17.04.2020	Формировать представление о космосе	Викторина

«Весна» С 1.04.2020 по 10.04.2020	Развитие представлений о характерных признаках весны	Выставка детского творчества.
«Для чего нужны инструменты» С 27.04.2020 по 30.04.2020	Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
«День Победы» С 5.05.2020 по 7.05.2020	Воспитывать уважение к ветеранам.	Выставка детского творчества.
«Насекомые» С 13.05.2020 по 15.05.2020	Формировать у детей представление о насекомых	Презентация
«Нам на улице не страшно» С 18.05.2020 по 22.05.2020	Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	Выставка детского творчества.
«Цветущая весна» С 25.05.2020 по 29.05.2020	Развитие представлений о характерных признаках поздней весны	Выставка детского творчества.

2.4 ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я половина дня	1 Утро радостных встреч. 2. Беседа из личного опыта. 3. Д/и: мышление, воображение. 4.Словесные игры. 5.Индивидуальная работа по развитию речи.	1 .Беседа на тему ознакомление с окружающим миром. 2,Д/игра на сенсорное развитие. 3.Трудовая деятельность в помещении. 4.Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом.	1 .Беседа на тему ознакомление с природой. 2.Д/игра-цвет. 3.Наблюдение за комнатными растениями. 4.Игры-забавы. 5.Индивидуальная работа по ИЗО.	1. Беседы по ОБЖ. 2.Д/игра по конструированию. 3 .Рассматривание иллюстраций (по тематике). 4.Пальчиковые игры. 5.Индивидуальная работа по конструированию.	1 .Беседы на тему «Моя семья». 2.Д/игра на внимание, память. 3.Чтение. 4.Музыкально-дидактическая игра. 5.Индивидуальная работа по развитию движений.

		5.Индивидуальная работа-развитие мелкой моторики руки.			
Нод	Художественно – эстетическое развитие (лепка) Динамическая пауза. Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Динамическая пауза. Познавательное развитие (математика)	Физическое развитие. Динамическая пауза. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие (развитие речи) Динамическая пауза. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность/формирование целостной картины мира) Динамическая пауза. Художественно – эстетическое развитие(конструирование)/(аппликация)
Прогулки	1 .Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Д.И. 3.Трудовые поручения на участке. 4.П/игра (бег). 5. Индивидуальная работа по Ознакомлению с окружающим 6.Самостоятельная игровая деятельность. 7.Хороводная игра.	1 .Наблюдение за неживой природой. 2. Д.И. 3.Трудовые поручения. 4.П/игра(прыжки). 5.Индивидуальная работа по музык.воспитанию 6.Самостоятельная игровая деятельность. 7.С/ролевая игра .	1 .Наблюдение за живой природой (живой мир). 2. Д.И. 3.Трудовые поручения. 4.П/игра(ориентировка в пространстве). 5.Индивидуальная работа по ФЭМП. 6.Самостоятельная игровая деятельность. 7.Игры с природным материалом.	1. Целевая прогулка. 2. Д.И. 3.Трудовые поручения. 4.П/игра (метание). 5.Индивидуальная работа по муз. ритмическим движениям. 6.Самостоятельная игровая деятельность. 7.Игры-забавы.	1 .Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Д.И. 3.Трудовые поручения. 4.П/игра (равновесии). 5.Индивидуальная работа по развитию речи. 6.Самостоятельная игровая деятельность. 7.С/ролевые игры.

Работа перед сном:	1 .Формирование КГН. 2. Чтение потешек.	1 .Формирование КГН. 2.Чтение художественной литературы.	1 .Формирование КГН. ; 2.Пение колыбельной песенки детям.	1 .Формирование КГН. 2.Чтение стихов.	1.Формирование КГН. 2.Чтение сказок.
2-я полови-на дня	1 .Гимнастика после сна. 2.С/ролевая игра. 3.Индивидуальная работа по физ-ре 4.Слушание музыки. 5.Самостоятельная игровая деятельность.	1 .Гимнастика после сна. 2.Индивидуальная работа по ИЗО 3.Рассказывание художественного произведения. 4.Самостоятельная игровая деятельность.	1 .Гимнастика после сна. 2.Индивидуальная работа по физ-ре 3.опыты - эксперименты 4.Самостоятельная игровая деятельность.	1 .Гимнастика после сна. 2.С/ролевая игра. 3.Индивидуальная работа по ИЗО 4.Работа со стихотворениями. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1 .Гимнастика после сна. 2.Работа в книжном уголке. 3.Индивидуальная работа по физ-ре 4.Театрализованная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка:	1.Наблюдение (жив.природа). 2. Д.И. 3.П.И.	1.Наблюдение (раст.мир). 2. Д.И. 3.П.И.	1.Наблюдение (нежив.природа). 2. Д.И. 3.П.И.	1.Наблюдение (труд людей) 2. Д.И. 3.П.И.	1.Наблюдение (погода, сез. измен). 2. Д.И. 3.П.И.

2.5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.5.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

С целью создания развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- организует партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;
- выступают партнерами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;

- - используют игровую мотивацию при организации продуктивных видах деятельности;
- - побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали;
- - организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду);
- -обучают на основе подражания взрослому;
- - рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- - отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- - не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребенка;
- - используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ:

Цель: Доставить детям удовольствие создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми.

месяц	наименование
Сентябрь	1. Игра – забава с мыльными пузырями. 2.Игра – приветствие «Поздороваемся» 3.игра – приветствие «Собрались все дети в круг» 4. «Ладонка к ладонке»
Октябрь	1. Найдем дружочка 2. Игра забава с осенними листьями 3.Мой дружок 4.Игра – забава с мыльными пузырями
Ноябрь	1. Собрались все дети в круг 2. Поздороваемся 3.Игра забава с воздушными шарами 4.Дружные ребята 5.Улыбка
Декабрь	1.Игра забава со снежинками 2.Поздороваемся 3.Собрались все дети в круг 4.Ладонка к ладонке
Январь	1.Что за чудо чудеса 2.Станем рядышком по кругу 3.Игра забава с мыльными пузырями 4.Игра забава с воздушными шарами
Февраль	1.Ладонка к ладонке 2.Улыбка 3.Мой дружок 4. Собрались все дети в круг
Март	1.Игра забава с мыльными пузырями 2.Посмотрите на нас

	3.С добрым утром глазки ... 4.Игра забава с воздушными шарами
Апрель	1.Мой дружок 2.что за чудо чудеса 3.станем рядышком по кругу 4.игра забава с мыльными пузырями
Май	1.улыбка 2.Ладонка к ладонке 3.Собрались дети в круг 4.Игра забава с бабочками 5.Посмотрите на нас

2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- используют в работе с детьми способ познания «вижу - действую»;
- организуют наблюдения (с применением сказок – пояснений, художественные слова, игровых персонажей);
- организуют совместную со взрослым деятельность;
- организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- используют в образовательном процессе загадки – движения;
- организуют разбор и комментирование путаниц;
- организуют экспериментирование;

- проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов; вызвавших его интерес («сокровищницы»);
- проводят прогулки по окрестностям;
- вводят традицию «Наши гости»;
- создают альбом «Наши добрые дела»;
- проводят групповые праздники.

Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема
Сентябрь	1.День знаний в дошкольном царстве
	2.Здравствуй, детский сад
	3.Фрукты и овощи
	4.Грибы и ягоды
Октябрь	1.Деревья и кустарники.
	2.Домашние животные
	3.Дикие животные
	4. Осень. Переленые птицы.
	5. Азбука здоровья.
Ноябрь	1.Гордость России
	2.Народные праздники.
	3.Профессии
	4.Мама – главный человек.
Декабрь	1.Зима в природе.
	2.Зимние забавы.
	3.Новогодние игрушки, новогодние традиции.
	4.Новый год.

Январь	1.Добрый свет Рождества
	2.Транспорт.
	3. Птицы мира.
Февраль	1.Дорожная азбука.
	2.Животные севера
	3.Защитники отечества.
	4.ОБЖ
Март	1.Международный женский день.
	2.Родной город
	3.Вода и её свойства.
	4.Ранняя весна.
Апрель	1.День книги
	2.Космос
	3.Весна
	4.Для чего нужны инструменты
Май	1.День Победы
	2.Насекомые
	3.Нам на улице не страшно
	4.Цветущая весна

Познавательное развитие: математические представления.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- проводят демонстративные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры.
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Цвет. Город цветных человечков. Красный.
	Цвет. Город цветных человечков. Желтый.
	Цвет. Город цветных человечков. Синий.
	Цвет. Три клумбы (букета).
Ноябрь	Величина. Гусенички. Длинный – короткий.
	Величина. Большой – маленький.
	Величина. Высокий – низкий.
	Сериация. Елочки.

Декабрь	Форма. Снеговик.
	Форма: цилиндр, конус.
	Счет до 5. Счет наизусть до 5.
	Счет до 5. Золушкины помощники.
Январь	Счет до 5. Поможем украсить варежки.
	Свойства. Что плавает, а что тонет.
Февраль	Свойства. Что растворяется в воде?
	Свойства. Что притягивает магнит?
	Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов.
	Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.
Март	Классификация. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация).
	Классификация. Транспорт (коллективная аппликация)
	Классификация. Овощи и фрукты (коллективная аппликация)
	Последовательность. Что сначала, что потом.
Апрель	Последовательность. Линейный узор.
	Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов с белой.
	Счет до 5.
Май	Диагностика

2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание рабочей программы

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй- те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Тематическое планирование по развитию речи.

№	тема	Программные задачи
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; Учить составлять короткие рассказы с помощью взрослого; развивать речевое дыхание. О.С.Ушакова стр.16
2	Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха	Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах. Обогащать детей эстетически используя художественные возможности фольклорного слова.

		О.С.Ушакова стр.18
3	Описание игрушек — котенка, жеребенка, мышонка	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения); словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса -онок; учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький) звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); Учить регулировать высоту голоса. О.С.Ушакова стр.20
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют, везет — везут)\ звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. Формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. О.С.Ушакова стр.23
5	Описание внешнего вида куклы Оли	Связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. О.С.Ушакова стр.25
6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.

		Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий). О.С.Ушакова стр.29
7	Составление рассказа об игрушках — котенке, зайчонке .	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. О.С.Ушакова стр.31
8	Описание игрушек — козлика, ослика, парохода	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).О.С.Ушакова стр.35
9	Пересказ сказки «Репка».	Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах Закреплять в активном словаре названия детенышей животных. О.С.Ушакова стр.38
10	Описание предметов одежды куклы Оли	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п]—[п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. О.С.Ушакова стр.40

11	Составление описательного рассказа об игрушках — мишке и мышке	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай)\ использовать предлоги в у на, под, около, перед; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [б]—[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. О.С.Ушакова стр.43
12	Составление описательного рассказа об игрушках — кошке, мишке, мышке	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м]—[м'], [п]—[п'], [б]—[б'] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. О.С.Ушакова стр.45
13	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло — холодно, широкий — узкий)] звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [т]—[т*], учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет). О.С.Ушакова стр.47
14	Описание кукол Даши и Димы	Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [д -д'] Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький. О.С.Ушакова стр.49
15	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н]—[н'].

		Закреплять правильное произношение звуков [н]—[н'] через д/и "Повтори, как я" О.С.Ушакова стр.52
16	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Связная речь: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [т]—[т'], [д]—[д'] [н]—[н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). О.С.Ушакова стр.55
17	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Связная речь: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [г]—[г']. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. См. конспекты занятий "по развитию речи" О.С.Ушакова стр.59, "Игры, упражнения, конспекты занятий" О.С.Ушакова стр.13
18	Сравни разных зверят	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения); словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса -онок; учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький) звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); Побуждать детей к речевой и эмоциональной отзывчивости. "Игры, упражнения, конспекты занятий" О.С.Ушакова стр.15
19	Составление описательного рассказа об игрушках — парохое, лисе, петухе	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; произношение [х], обращать внимание на звуковую культуру речи: закреплять правильное наличие этого звука в словах.

		Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. О.С.Ушакова стр.61
20	"У Кати день рождения»	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. О.С.Ушакова стр.63
21	Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке	Связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. О.С.Ушакова стр.67
22	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]—[ф'], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. См. конспекты занятий "по развитию речи" О.С.Ушакова стр.69
23	Описание овощей и фруктов	Связная речь: учить составлять описание предмета; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в]—[в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). О.С.Ушакова стр. 72
24	Составление сюжетного рассказа о	Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;

	куклах Фае и Феде	словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]—[ф'], [в]—[в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). Закрепление чувства признательности и любви к маме. О.С.Ушакова стр.74
25	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. О.С.Ушакова стр.77
26	Описание предметов посуды	Связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар — сахарница и т.п.); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. О.С.Ушакова стр.78
27	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки — ручек, ножки — ножек); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]—[с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Продолжать учить называть отдельные предметы мебели. О.С.Ушакова стр.81
28	Составление рассказа на тему из личного опыта	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]—[с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью Учить произносить фразы с различной громкостью.

		О.С.Ушакова стр.83
29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях. О.С.Ушакова стр.85
30	Составление рассказа по картине «Куры»	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [з]—[з*]. Формировать представление о зависимости домашних животных от человека. О.С.Ушакова стр.87
31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных — названий детенышей; звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки [з]—[з'], выделять эти звуки из слов. Учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. О.С.Ушакова стр.90
32	Составление описания по предметной картине	Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]—[з]; учить регулировать темп речи О.С.Ушакова стр.91
33	Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке	Связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. О.С.Ушакова стр.67
34	Составление описательного рассказа об игрушках — мишке и мышке	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;

		словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай)\ использовать предлоги в у на, под, около, перед звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [б]—[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. О.С.Ушакова стр.43
	Описание кукол Даши и Димы	Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [д -д'.) Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький О.С.Ушакова стр.49
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий). О.С.Ушакова стр.29

2.5.4 Образовательная область «Художественно-Эстетическое Развитие»

С целью развития детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют прием одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивая красоту этих объектов – природную или рукотворную;

- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» - место в группе, хорошо видимое детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнерское творчество детей;
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация
Сентябрь	1. Звонкий колокольчик 2. Что за палочки такие? 3. Морковка в ящиках. 4. Мухомор	1. Школьные принадлежности. 2. Овощи для хрюши	1. Тетрадка для школьника . 2. «Полочки для овощей, фруктов и ягод. 3. Во лесочек мы пойдем	1. Рюкзак школьника 2. Грибы в лесу
Октябрь	1. «Деревья во дворе» 2. «Коврик для кошечки» 3. Животные жарких стран 4. Перелетные птицы	1. Волшебные деревья 2. Витамины	1. «Чудо дерево» 2. «Домик для матрешки»	1. Домашние животные (кошка и собака) 2. Птицы- наши друзья
Ноябрь	1. «Флаг России» 2. «Украсим сарафаны матрешкам» 3. Расчески для игрушек 4. Красивые тарелочки	1. Игрушки- свистульки 2. В гостях у повара	1. «Башня с воротами » 2. «Диванчик для игрушек»	1. «Моя страна – моя Россия» 2. Новогодняя игрушка
Декабрь	1. Наступила зима 2. Красивые тарелки для игрушек 3. Новогодние шары 4. Огоньки на елочке	1. Зимние забавы 2. Шарики на елочку	1. «Горка для игрушек» 2. «Теремок»	1. «Зимушка-зима пришла – снег с собою принесла» 2. Елочка нарядная
Январь	1. Рисуем сказку 2. Колеса для грузовой машины 3. Корм для птиц	1. Автомобиль 2. Кормушка для птиц.	1. «Домик для зайчонка» 2. «Гаражи для машин»	1. Путешествие на зимнюю полянку 2. Домик для птиц

Февраль	1. Рисование дорожных знаков 2. Животные севера 3. Красивые браслеты 4. Бусы для Танечки	1. Дорожный знак 2. Чудесные превращения	1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин» 2. «Кровать для Маши»	1. Белый медведь 2. Открытка для папы
Март	1. Мимоза для мамы 2. Светит солнышко 3. Книга – наш друг 4. Дождик	1. Вот какой у нас букет 2. Сосульки	1. «Домик высокий и низкий» 2. «Дорожки узкие и широкие»	1. Открытка для мамы 2. Закладки для книг
Апрель	1. Уже весна пришла 2. Ракета 3. Волшебная вода 4. Ведерки для няни	1. Весна красна 2. Чудесные капельки 3. Башенка	1. «Мостик через ручеек» 2. «Загон для лошадок»	1. Ракета 2. Градусник для доктора.
Май	1. Салют в честь победы 2. Божья коровка 3. Я – Светофор 4. Волшебная страна	1. Красавица стрекоза. 2. Цветы весной	1. «Букет тюльпанов из пластмассовых ложек» 2. «По замыслу»	1. Геогиевская ленточка. 2. Светофор

Музыка

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитию музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Реализация образовательной области «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения.

Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятия как: «День пожилого человека», «День матери», «День семьи», «Выпуск Содержания раздела «Музыка» направлен на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- 1 Развитие музыкально-художественной деятельности
- 2 Приобщение к музыкальному искусству

3 Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).
- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона).
- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).
- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувств ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма).
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Раздел «Музыка» реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга»

Т.Н.Дороновой и с учетом парциальной программы.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	
Приобщение к музыкальному искусству.	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр	

	Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групп.
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Подгрупп.
Самостоятельная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупп. Индивидуально.

2.5.5. Образовательная область «Физическое Развитие»

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, представляют детям возможность свободно двигаться и употреблять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;

- используют прием имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок – золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котенок»);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребенку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснения) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
		Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь					
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)		«Бегите ко мне», «Пойдем в гости»	Шнуры(рейки)

2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба и бег всей группой за воспитателем, ходьба в одну и другую стороны.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Птички», игр.зад. «Найдем птичку»	Мяч большого диаметра, мягкие игрушки
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному; легкий бег, расставив руки в стороны	Упражнения с мячом, прокатывание мячей	«Кот и воробушки»	Мячи большого диаметра
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба и бег по кругу, ходьба вокруг кубиков, переход на бег.	Упражнения у кубиками, ползание с опорой на ладони и колени	«Быстро в домик», «Найдем жучка»	Кубики, стулья (стойки).
Октябрь					
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках, бег в колонне по одному и враспынную.	Прыжки через шнур	«Догони мяч»	Мяч, шнур, гимнастическая скамейка.
2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу.	«Ловкий шофер», игр.зад. «Машины поехали в гараж»	Обруч, мячи

3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу, бег помахивая руками, прыжки на двух ногах.	Прокатывание мячей в прямом направлении, ползание между предметами	Игр. упр. «Быстрый мяч», «Проползи – не задень». Игра «Зайка серый умывается», «Найдем зайку»	Мяч, обруч
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом, бег по кругу с поворотом.	Лазанье под шнур, ходьба и бег между предметами.	«Кот и воробушки»	Стойка со шнуром, кубики
Ноябрь					
1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, на носках короткими, семенящими шагами. Бег.	Ходьба по скамейке балансируя руками, прыжки на двух ногах,	«Ловкий шофер», «Найдем зайчонка»	Гимнастическая скамейка
2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, бег руки в стороны (чередование)	Прыжки, прокатывание мячей,	«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок»	Обруч, мячи, гимнастическая скамейка, шнур.

3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.	Ходьба и бег по кругу с кубиками	Прокатывание мячей между предметами, ползание на четвереньках между предметами.	«По ровненькой дорожке»	Кубики, мячи.
4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному,	Ползание, ходьба с равновесием	«Поймай комара»	Флажки, гимн. Скамейка, шнур.
Декабрь					
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную	Ходьба между кубиками, прыжки на двух ногах.	«Коршун и птенчики», «Найдем птенчика»	Кубики, обручи, гимнастические скамейки или стульчики.
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному, бег враспынную.	Прыжки со скамейки, прокатывание мяча друг другу	«Найди свой домик»	Мяч, скамейка,
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении	Ходьба и бег в колонне по одному.	Прокатывание мяча между предметами, ползание под дугой.	«Лягушки», «Найдем лягушонка»	Кубики, набивные мячи, кегли, дуга

	группироваться при лазании под дугу.				
4	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную	Ползание, ходьба по доске удерживая равновесие.	«Птица и птенчики»	Гимнастическая скамейка, обруч
Январь					
1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба на носках, бег в колонне по одному с поворотом.	Ходьба по доске удерживая равновесие, прыжки на двух ногах	«Коршун и цыплята»	Платочки, гимн.скамейка, обручи.
2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая ловкость и глазомер.	Ходьба по периметру зала, ходьба и бег врассыпную.	Прыжки между предметами, прокатывание мяча между предметами	«Птицы и птенчики»	Кубики, обручи, кегли, мячи большого диаметра.

3	Упражнять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба и бег вокруг предметов,	Прокатывание мяча друг другу, ползание по ориентирам.	«Найди свой цвет»	Кубики, мячи, обручи.
4	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба с выполнением задания (гуськом, крылья бабочки)	Ползание под дугу, ходьба по уменьшенной площади опоры.	«Лохматый пес»	Дуга, гимн. скамейка.

Февраль

1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, вокруг предметов, переменным шагом.	Перешагивание через шнуры, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Найди свой цвет»	Кольца от кольцеброса, шнуры, обручи.
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба и бег с выполнением заданий.	Прыжки с высоты и мягкое приземление, прокатывание мяча.	«Воробышки в гнездышках», «Найдем воробышка»	Обручи, гимнастическая скамейка, мячи.

3	Упражнять в ходьбе и беге переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному перешагивая через шнуры, бег врассыпную.	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	«Воробышки и кот»	Шнуры (веревки), мячи,
4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную.	Лазание под дугу, хождение по доске удерживая равновесие.	«Лягушки» (прыжки), «Найдем лягушонка»	Дуга, гимн. скамейка.
Март					
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Ходьба и бег по кругу в умеренном темпе,	Хождение по гимн. скамейки боком, приставным шагом, прыжки змейкой.	«Кролики»	Кубики, гимн. скамейка,, шнур (веревка).
2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную.	Прыжки через веревки, катание мячей друг другу.	«Найди свой цвет»	Шнуры (веревки, гимн. палки), мячи.
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Ходьба и бег с выполнением задания.	Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками, ползание на повышенной опоре (скамейке)	«Зайка серый умывается»	Мячи, гимнастическая скамейка.

4	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между предметами.	Ползание от предмета до предмета, ходьба по гимнастической скамейке.	«Автомобили»	Кубики, кегли или набивные мячи, гимнастическая скамейка.
Апрель					
1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег вокруг кубиков.	Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Тишина», «Найдем лягушонка»	Кубики по 2 на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.
2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба и бег с выполнением задания.	Прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей.	«По ровненькой дорожке»	Короткий шнур, обручи, мячи.
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба и бег с выполнением задания.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.	«Мы топаем ногами»	Мячи, гимнастическая скамейка.
4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег с выполнением задания.	Ползание между кубиками, Ходьба по гимнастической скамейки в колонне по одному, свободно балансируя руками.	«Огуречик, огуречик»	Обручи, кубики, гимнастическая скамейка.
Май					

1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.	Ходьба по гимнастической скамейке удерживая равновесие, прыжки через шнуры.	«Мыши в кладовой»	Кольца от кольцеброса, гимнастическая скамейка, веревки (шнуры)
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба между предметами «змейкой», бег между мячами.	Прыжки с гимнастической скамейки, прокатывание мяча друг другу.	«Воробышки и кот»	Кубики, мячи.
3	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба и бег выполнением задания.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по скамейке,	«Огуречик, огуречик»	Флажки, мячи, гимнастическая скамейка.
4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному, мелким семенящим шагом. Бег враспынную.	Лазание по наклонной лесенке, ходьба по гимнастической скамейке удерживая равновесие.	«Коршун и наседка»	Наклонная лесенка, гимнастическая скамейка, шнур (веревка)

План работы по физическому развитию (на свежем воздухе)

№ недели	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
		Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
•	Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь.	«Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня».	Гимнастическая скамейка

•	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Солнышко и дождик», «Цветные автомобили».	
•	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета».	Гимнастическая скамейка.
•	Учить детей бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Самолеты», «Солнышко и дождик».	8 – 10 кубиков
•	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке.	«Наседка и цыплята», «Воробышки».	Гимнастическая скамейка
•	Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы.	Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место».	«Пузырь», «Догоните меня».	Шнур
•	Учить детей лазанию по наклонной доске на	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег.	Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в	Перепрыгни через ручеек»,	2 наклонные доски

	четвереньках, упражнять в беге.	Бег враспынную. Ходьба с высоким подниманием колен.	среднем темпе.	«Зайцы и лиса».	
•	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег враспынную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Подлезание под шнур прямо и боком.	«Мой веселый звонкий мяч», «Попади в воротца»	Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур
•	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание на четвереньках по гимнастическим скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками.	«Кто быстрее добежит», «Лиса в курятнике».	2 гимнастические скамейки, 2 обруча.
• 2	Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь.	«Солнышко и дождик», «Ловишки».	2 гимнастические скамейки.
• 3	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание по гимнастической скамейке.	«Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка».	Гимнастическая скамейка.
• 4	Закрепить у детей умение подлезать под шнур, упражнять в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко	Подлезание под шнур, бег «змейкой» вокруг предметов.	«Цветные автомобили» «Самолеты».	Шнур, кегли, кубы.

		поднимая колени.			
• 1	Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков.	«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».	Горка и снежки (крупные).
• 2	Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» предметов.	«Дед Мороз», «Пузырь».	Снежный вал, снежки крупного размера.
• 3	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Снеговика», «Дед Мороз»	
• 4	Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Полярная сова», «Охотники и евражки».	Шапочки для п/игр.
• 1	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Кто дальше бросит снежок?», «Догоните меня».	

		поднимая колени.			
• 2	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр.
• 3	Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«У медведя во бору», «Через ручеек».	
• 4	Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мешочки для бросков.
• 1	Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Прокатись в воротца», «Охотники и евражки».	
• 2	Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Дед Мороз», «Зайцы и лиса».	Шапочки для п/игр.
• 3	Учить детей бросать	Ходьба с выполнением	Броски снежков в	«Полярная	Шапочки для

	снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	вертикальную цель.	сова», «Самолеты».	п/игр.
• 4	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Бегите ко мне», «Олени».	Вожжи.
• 1	Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр. Снежный бум.
• 2	Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Снеговики», «Дед Мороз».	Снежный бум.
• 3	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробышки», «Самолеты».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
• 4	Закрепить умение пролезать между рейками	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с	Пролезание между рейками гимнастической	«У медведя во бору», «Цветные	Гимнастическая стенка на

	гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	автомобили».	спортплощадке.
• 1	Учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Пузырь», «Мы веселые ребята».	2 шнура
• 2	Продолжать учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Зайцы и лиса», «Полярная сова».	2 шнура, шапочки для п/игр.
• 3	Закрепить умение детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»).	«Олени», «Лошадки».	2 шнура, вожжи.
• 4	Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».	Мячи.
• 1	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-	Подбрасывание и ловля мяча.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мячи.

		вниз). Медленный бег.			
• 2	Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Догоните меня», «Самолеты».	Мячи.
• 3	Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Бегите ко мне», «Через ручеек».	Мешочки с песком, шнур.
• 4	Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору». «Лови, лови».	Мешочки с песком, «пчелка» на палочке.

2.6 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

2.6.1 Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения

Режимные процессы	Содержание навыков
1	2
Первый квартал	

Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
Второй квартал	
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Третий квартал	
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.

Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.
Четвертый квартал	
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.

ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяц	неделя	тема	цель
Сентябрь	1	"Как правильно мыть руки"	совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.
	2	"Сиди за столом правильно"	формирование элементарных навыков поведения за столом
	3	"Волшебные слова"	формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)
	4	"Я - хороший"	формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо
Октябрь	1	«За столом веду себя хорошо»	формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)
	2	"Чистота и опрятность"	формирование привычки следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться.)
	3	"Береги игрушки"	поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.
	4	"Как надо вести себя в группе"	закрепление навыков культурного поведения в детском саду. Формирование умения общаться спокойно без крика.
Ноябрь	1	"Надо быть опрятным"	формирование привычки следить за своим внешним видом
	2	"Как правильно мыть руки"	закрепить правильно мыть руки, пользоваться мылом
	3	"Скажем другу волшебные"	формирование доброжелательного отношения к друг другу.

		слова"	
	4	"Если плачет друг, пожалей его"	поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.
Декабрь	1	"Сиди прямо"	формирование правильной осанкой.
	2	"Полезные продукты"	Закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах и молочных продуктах).
	3	"Быть послушным - хорошо"	закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.
	4	"Как хорошо иметь друзей"	формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем
	5	"Грязнулино горе"	формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком.
Январь	1	"Вежливые слова"	приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
	2	"Хорошие манеры для малышей"	создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим.
	3	"Как правильно снимать и вешать полотенце"	формирование привычки аккуратно вешать полотенце на своё место за петлю.
Февраль	1	"Расскажем Петрушке как вести себя за столом"	формирование элементарных правил поведения за столом (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, не крошить, не разговаривать)
	2	"Как вести себя в детском саду"	закрепление навыков правильного поведения в детском саду. Формирование умения общаться спокойно, без крика.
	3	"Ласковые слова"	создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим
	4	"Да здравствует мыло душистое!"	продолжать формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом.
Март	1	"Что такое хорошо, что такое плохо"	воспитывать умения правильно общаться друг с другом. совершать хорошие поступки.
	2	"Зачем нужен носовой платок"	формировать умение правильно пользоваться носовым платком.
	3	"Так нельзя, а как можно?"	закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.
	4	"Носовой платок всегда со мной"	Объяснить назначение носового платка, как правильно им пользоваться.
	5	"Пользуйся салфеткой"	закрепить умение пользоваться салфеткой
Апрель	1	"Вежливые слова"	закрепить знание слов "спасибо", "пожалуйста" и другие, умение ими

			пользоваться.
	2	"Что можно и чего нельзя»	воспитывать положительное отношение к добрым делам и поступкам
	3	"С кем нам нравится играть"	формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем. Оценка хороших и плохих поступков.
	4	"Мы дружные ребята, не ссоримся совсем"	поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами.
Май	1	"Аккуратные дети"	формировать привычки следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни
	2	"Что нужно делать, чтобы не болеть"	формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.
	3	«Наши красивые и аккуратные вещи»	совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду
	4	"Вежливые слова"	закрепить знание слов "спасибо", "пожалуйста" и другие, умение ими пользоваться.
	5	"Как хорошо иметь друзей"	формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем

2.6.2 Перспективное Планирование Комплексов Утренней Гимнастики, Дыхательной Гимнастики, Гимнастики Для Глаз, Гимнастики после сна.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

Цель: профилактика органов дыхания

Задачи: повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; Создать оптимальные условия для поступления кислорода в ткани. Развить дыхательные мышцы. Укрепить голосовые связки.

месяц	упражнение
Сентябрь	упражнение 1. «ладошки»
	упражнение 2. «насос»

Октябрь	упражнение 1. «погончики»
Ноябрь	упражнение 1. «часики»
	упражнение 2. « каша кипит»
Декабрь	упражнение 1. «маятник»
	упражнение 2. «трубач»
Январь	упражнение 1. «ушки »
	упражнение 4. «семафор»
Февраль	упражнение 1. «кошечка»
	упражнение 2. «петух»
март	упражнение 1. «гуся летят»
	упражнение 2. «ветер»
Апрель	упражнение 1. «регулировщик»
	упражнение 2. «поворот»
Май	упражнение 1. «увидимся»
	упражнение 2. «ветер»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ	
		С ПРЕДМЕТАМИ	БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ		1-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – «посмотрим на осенние листочки» 2. И.п.: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. И.п.: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнять прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков. Повторить 2-3 раза. 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, у которого в руках флажок.
	2 НЕДЕЛЯ		
	3 НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем, у которого в руках мяч. 2. «Покажи ладошки». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – «вот наши ладошки», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. «Покажи колени». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Большие и маленькие» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – «как мячики». Повторить 2-3 раза. 6. Ходьба за воспитателем, у которого в руках флажок, по
	4 НЕДЕЛЯ		
	5 НЕДЕЛЯ		

			периметру площадки стойкой.
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с кубиками. 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем, изображающим паровозик. 2. И.п.: ноги на ширине ступни, кубики в руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. И.п.: ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Повернуться вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. Выполнить то же в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5. И.п.: ноги слегка расставлены, кубики на полу. Выполнять прыжки на двух ногах вокруг кубиков с небольшой паузой между прыжками. 6. Игровое задание «Быстро в домик!» Дети находятся за чертой – это «домик». Воспитатель предлагает «пойти на прогулку» - выполняется ходьба врассыпную. На слова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту. Игра повторяется 2 раза. Далее выполняется ходьба стойкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки	
	2 НЕДЕЛЯ		
	3 НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» - бег врассыпную с помахиванием руками (как крылышками) 2. И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Выполнять махи обеими руками вперед- назад 4 раза подряд,
	4 НЕДЕЛЯ		

			вернуться в исходное положение. 3. И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение. 4. И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой об пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – «как жучки» (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза) 6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разных направлениях.
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с погремушками. 1. Игра малой подвижности «Тишина». Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: «Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши». По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза- «засыпают». Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется. 2. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.	
	2 НЕДЕЛЯ		

		3. И. п.: ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой между сериями. 6. Игровое задание «Найдем лягушонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел спрятанного игрушечного лягушонка.	
	3 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнение с мячом большого диаметра. 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом); далее выполнять бег друг за другом. 2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное	
	4 НЕДЕЛЯ		

		положение. 5. <i>И. п.</i>: сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками. Темп упражнения средний. Повторить 2-3 раза. 6 <i>И. п.</i>: ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево	
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с кубиками 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. 2. <i>И. п.</i>: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. 4. <i>И. п.</i>: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 5. <i>И. п.</i>: ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков с небольшой паузой между сериями прыжков. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит «кошка» (роль кошки выполняет ребенок, можно надеть шапочку «кошки»). «Птички» «летают» вокруг «кошки», помахивая «крылышками»	
	2 НЕДЕЛЯ		

		(воспитатель регулирует умеренный темп). По сигналу «кошка» просыпается и ловит «птичек», а те «улетают» (за черту). Игровое задание проводится 1-2 раза. 7. Ходьба в колонне по одному по периметру площади (зала).	
	3 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с кубиками 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. 2. И. п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков с небольшой паузой между сериями прыжков. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит «кошка» (роль кошки выполняет ребенок, можно надеть шапочку «кошки»). «Птички» «летают» вокруг «кошки», помахивая «крылышками» (воспитатель регулирует умеренный темп). По сигналу «кошка» просыпается и ловит «птичек», а те «улетают» (за черту). Игровое	
	4 НЕДЕЛЯ		
	5 НЕДЕЛЯ		

		задание проводится 1-2 раза. 7. Ходьба в колонне по одному по периметру площади (зала).	
ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Ходьба и бег по «мостику» (по дорожке длиной 3 м, шириной 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка - мостик, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по «мостику», не задевая его границ. 2. <i>И. п.:</i> ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить через стороны в исходное положение. 3. <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. <i>И. п.:</i> ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение. 5. Игра «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Одновременно с произнесением текста дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» После этой фразы дети опускают руки и хлопают в ладоши — «пузырь лопнул». Игра повторяется
	2 НЕДЕЛЯ		
	3 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения со стульями.	
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ		

\	2 НЕДЕЛЯ	1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу. 2. И. п.: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. И. п.: сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. 4. И. п.: стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. И. п.: стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. 6. Игра малой подвижности «Тишина». Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: «Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши». По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза- «засыпают». Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.	
---	----------	--	--

	3 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнения с кубиками. 1. Ходьба и бег в разные стороны по сигналу воспитателя вокруг кубиков , расставленных по два, плотно один к другому. 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими друг о друга, опустить кубики, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 3. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, кубики в руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 4. И. п.: стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики как можно дальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с остановками по сигналу. 6. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик на 3-5 секунд, опустить; во время ходьбы сигнал дается несколько раз.	
	4 НЕДЕЛЯ		
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнения с мячом большого диаметра. 1. Ходьба в колонне по одному по «мостику» (по доске, положенной на пол); бег враспынную.	
	2 НЕДЕЛЯ		

		2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола между пяток ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Выполнять прыжки вокруг мяча в обе стороны с остановками по сигналу 6. Ходьба в колонне по одному.	
	3 НЕДЕЛЯ		2-й комплекс. Упражнения без предметов. 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем, изображающим паровозик. 2. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания в каждую сторону. 5. И. п.: сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к туловищу, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. 6. Игровое упражнение «Лягушки»: прыжки на двух ногах с продвижением по кругу.
	4 НЕДЕЛЯ		
	5 НЕДЕЛЯ		

			7. Игра «Найдем лягушонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел спрятанного лягушонка.
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2-й комплекс. Упражнения с обручем.	
	2 НЕДЕЛЯ	1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси» - бег в колонне по одному, по команде «Воробышки» - бег врассыпную. Построение около обручей, расположенных в две линии (шеренги). 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротничок. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. И. п.: стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), вставая, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. И. п.: стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче. 6. Игровое упражнение «Найдем мышонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел спрятанного игрушечного мышонка	
	3 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с флажками.	
	4 НЕДЕЛЯ		

		1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал «Лягушки» - приседания, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 3. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. И. п.: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 5 И. п.: стоя на коленях, флажки в руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 6. Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу, воспитатель предлагает им «поймать комара», выполняя прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.	
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с кольцом (кольцеброс) 1. Ходьба и бег змейкой в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики). 2. И. п.: ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в другую руку, опустить руки. Повторить 8 раз.	
	2 НЕДЕЛЯ		

		3. И. п.: ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение. 4. И. п.: сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение. Повторить 5-7 раз. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с остановками по сигналу. 6. Игровое упражнение «Воробышки и кот». «Воробышки» находятся в «домике» (за чертой), а «кот» — в центре зала (сидит на стульчике). «Воробышки» «разлетаются» по всему залу, а на сигнал воспитателя «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик и не попасться «коту». Роль кота исполняет воспитатель. 7. Ходьба в колонне по одному за «хитрым котом».	
	3 НЕДЕЛЯ	1-й комплекс. Упражнения с платочками.	
	4 НЕДЕЛЯ		
	5 НЕДЕЛЯ	1. Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к «болоту» — изображая лягушек. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке, Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква!	

		Скачут, вытянувши ножки». Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает «лягушек», а они прыгают в «болото» и присаживаются на корточках. Игру можно повторить. 2. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 3. И. п.: стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и махнуть платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз в каждую сторону. 4. И. п.: стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 5. И. п.: ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Выполнять прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, с остановками по сигналу. 6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка»: ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел спрятанного игрушечного лягушонка	
--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ

Гимнастика для глаз – это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Задачи: • Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора.

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек..

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Бабочка»			«Белка»			«Заяц»		

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

месяц	комплекс	программные задачи:
Сентябрь	I	Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.
	II	
Октябрь	I	
	II	
Ноябрь	I	
	II	
Декабрь	I	
	II	
Январь	I	
	II	
Февраль	I	
	II	
Март	I	
	II	
Апрель	I	
	II	

Май		I	
		II	

2.6.3 Перспективное Планирование Подвижных Игр

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УЛИЦЕ

сезон	месяц	недели	Дни недели				
			Понедельник (основной вид движения- метание)	Вторник (основной вид движения - бег)	Среда (основной вид движения - лазанье)	Четверг (основной вид движения-прыжки)	Пятница (игра на ориентировку в пространстве)
осень	Сентябрь	1 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
		2 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
		3 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
		4 неделя	«Прокати мяч»	«Бегите ко мне»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
	октябрь	1 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
		2 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
		3 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
		4 неделя	«Кто дальше бросит мешочек»	«Догони мячик»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой цвет»
	ноябрь	1 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что спрятано»
		2 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что спрятано»
		3 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что

							спрятано»
		4 неделя	«Попади в корзину»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Найди, что спрятано»
зима	Декабрь	неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
		неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
		неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
		неделя	«Попади в круг»	«Заморожу»	«Поползи – не задень»	«С кочки на кочку»	«Угадай, кто и где кричит»
	январь	неделя	«Брось через веревку»	«Мыши и кот»	«Проползи между линий»	«Лошадки»	«Где звенит?»
		неделя	«Брось через веревку»	«Мыши и кот»	«Проползи между линий»	«Лошадки»	«Где звенит?»
		неделя	«Брось через веревку»	«Мыши и кот»	«Проползи между линий»	«Лошадки»	«Где звенит?»
		неделя	«Брось через веревку»	«Мыши и кот»	«Проползи между линий»	«Лошадки»	«Где звенит?»
	февраль	неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»
		неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»
		неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»
		неделя	«Снежки»	«Самолеты»	«Медвежата на прогулке»	«Из обруча в обруч»	«Найди флажок»
весна	март	неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»
		неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»
		неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»
		неделя	«Скати мяч с горочки»	«Воробышки и кот»	«В воротаки»	«Лягушата»	«Не опоздай»

	апрель	неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
		неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
		неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
		неделя	«Мяч в кругу»	«Детки в домике сидят»	«Птицы на дереве»	«Перепрыгни через ручеек»	«Найди свой цвет»
	май	неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»
		неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»
		неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»
		неделя	«Накорми птенца»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	«Кто дальше прыгнет?»	«Иди тихо»

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ

Игры с бегом.

- 1.«Бегите к флажку!», цель: развивать навыки бега и реакцию на сигнал.
1. «Птичка в гнездышке», цель: закреплять навыки бега в разных направлениях, реагировать на сигнал.
- 1.«Лохматый пес», цель: закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга.
1. «Мыши и кот», цель: закреплять умение выполнять ведущую роль в игре.
1. «Найди свой цвет», цель: развивать внимание, координированные движения рук и ног.

Игры с прыжками.

- 2.«Поймай комара» цель: закрепление умение прыгать на двух ногах на месте.
2. «Лягушки» цель: обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.
2. «Воробушки и кот» цель: обучать детей спрыгиванию и бегу в разных направлениях.
- 2.«По ровненькой дорожке», цель: закреплять умение принимать исходное положение в прыжках в длину.
2. «С кочки на кочку» цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с предметов.

Игры с метанием и ловлей.

3. «Прокати мяч», цель: закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении.
- 3.«Кто дальше бросит мешок» цель: обучать метанию в даль. 3.«Подбрось выше», цель: закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.
3. «Поймай мяч» цель: закреплять умение ловить и бросать мяч.
3. «Попади в круг» цель: обучать метанию в горизонтальную цель.

Игры с ползанием и лазанием.

4. «Доползи до кубика» цель: закрепить умение ползать на четвереньках.

- 4. «Наседка и цыплята», цель: закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её.
- 4. «Мыши в кладовой», цель: закреплять умения подлезать под дугу.
- 4. «Обезьянки» цель: обучать лазанию по гимнастической стенке.
- 4. «Кролики» цель: закреплять умение подлезать под предмет, навыкам бега и прыжкам.

Игры для оздоровления детей.

- 5. «По ровненькой дорожке» цель: развивать согласованность движений.
- 5. «Насос» цель: тренировка навыка правильного носового дыхания.
- 5. «Найди свое место» цель: развивать ориентировку в пространстве.
- 5. «Мы топаем ногами» цель: развивать внимание, ловкость.
- 5. «Аист» цель: развивать равновесие.

ФЕВРАЛЬ МАРТ АПРЕЛЬ МАЙ

Игры с бегом

- 1. «Воробышки и автомобиль» цель: закрепить умение бега и ходьбы не шаркая ногами, не опуская головы.
- 1. «Самолеты» цель: закрепление умения бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.
- 1. «Не опоздай» цель: обучать бегу, не задевая предметы.
- 1. «Солнышко и дождик» цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал.

Игры с прыжками

- 2. «Зайка беленький сидит» цель: закреплять умение приседать и подпрыгивать.
- 2. «Птички в гнездышке» цель: закреплять умение спрыгивать с высоты и бегать врассыпную.
- 2. «Мой веселый звонкий мяч» цель: закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами
- 2. «Через ручеек» цель: обучать правильно, приземляться.

Игры с метанием и ловлей

- 3. «Мяч в кругу» цель: закрепить умение отталкивать мяч двумя руками и прокатывать его.
- 3. «Попади в воротца» цель: закреплять умение прокатывать мяч в горизонтальную цель.
- 3. «Сбей кеглю» цель: закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении до предмета, развивать глазомер.
- 3. «Целься вернее» цель: закрепить умение бросать мешочек в горизонтальную цель.

Игры с ползанием и лазанием

- 4. «Обезьянки» цель: закреплять умения лазать по гимнастической стенке не пропуская реек.
- 4. «Перелезь через бревно» цель: закреплять умение перелезать через предметы, сохраняя равновесие.
- 4. «Не наступи на линию» цель: закреплять умение ползать на четвереньках между линиями.
- 4. «Белые медведи» цель: закреплять умения ползать на четвереньках.

Игры для оздоровления детей.

- 5. «Где звенит» цель: развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание.
- 5. «Перешагни через ручеек» цель: развивать равновесие, координацию движений.
- 5. «Птицы и дождь» цель: закрепить умение сохранения правильной осанки, в положении сидя, стоя, ходьбе.

2.6.4 Перспективное Планирование Восприятия Художественной Литературы и Фольклора

Ознакомление с художественной литературой

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В подготовительной к школе группе «Художественная литература» представлена отдельным занятием и представлена в календарно-тематическом планировании. В группах младшего и среднего дошкольного возраста чтение художественной литературы включается как занятия по речевому развитию. Во всех группах оборудованы книжные уголки. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям.

Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Сезон	Месяц	Чтение	Рассказывание	Заучивание
осень	сентябрь	Стих. С.Маршак «Мяч» Стих. З.Александрова «Мой Мишка» Рассказ: Е.Чарушин «Как Томка научился плавать»	Р.н.сказка «Курочка Ряба» Р.н.сказка «Теремок» Рассказ Л.Толстой «Была у Насти кукла» Стих. Д.Хармс «Веселые чижи» Стих. А.Блок «Зайчик»	Стих. В.Берестов «Больная кукла» Стих. А.Барто «Лошадка» Р.н.потешка «Как у нашего кота» Стих. М.Клокова «Мой конь»
	октябрь	Рассказ К.Ушинский «Коровка» Стих. С.Маршак «Детки в клетке» Стих. А.Барто «Девочка ревушка» Р.н.сказка «Волк и семеро козлят	Р.н.сказка «Репка» Украинская сказка «Колосок» Рассказ Л.Толстой «Саша был трус» Рассказ Я.Тайц «Кубик на кубик» Рассказ Н.Забила «Ясочкин садик»	Р.н.потешка «Пошел котик на торжок» Стих. В.Берестов «Искалочка» Фр. песенка «Ручки спляшите» Стих. И.Токмакова «Глубоко ли, мелко»

	ноябрь	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» Сказка в стихах С.Маршак «Сказка об умном мышонке» Рассказ: Е.Чарушин «Томкины сны»	Р.н.сказка «Маша и медведь» Стих. К.Чуковский «Ежики смеются» Рассказ Л.Толстой «Спала кошка на крыше» Стих.А.Фет «Ласточки пропали» Р.н.потешка «Сорока-белобока» Рассказ Е.Чарушин «Что за зверь?»	Стих. Е.Благикина «Дождик» Р.н.потешка «Водичка, водичка» Стих. А.Барто «Зайка» Фр. песенка «Дождь, дождь» Стих. Е.Благикина «Улетают, улетели»
зима	декабрь	Рассказ У.Дисней «Приключения маленького щенка» Стих. К.Чуковский «Мойдодыр» Р.н.сказка «Снегурушка и лиса»	Р.н.сказка «Лиса и журавль» Рассказ К.Ушинский «Уточки» Сказка в стихах С.Маршак «Усатый-полосатый» Стих. К.Чуковский «Елка» Рассказ В.Сутеев «Цыпленок и утенок»	Стих. И.Суриков «Первый снег пушистый» Стих. Я.Аким «Елка наряжается» Р.н.потешка «Киска,киска...» Стих. В.Жуковский «Котик и козлик»
	январь	Стих. С.Черный «На коньках» Стих. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Стих. С.Маршак «Кто колечко найдет»	Р.н.сказка «Коза - дреза» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Стих.А.Фет «Чудная картина» Рассказ В.Сутеев «Три котенка» Стих. В.Берестов «Про машину»	Стих. И.Токмакова «Как на горке снег, снег» Стих. В.Берестов «Снегопад» Стих. И.Никитин «На дворах и дорожках снег лежит» Стих. А.Босев «Трое»
	февраль	Стих. А. Барто «Девочка чумакая» Стих. З.Александрова «Большая ложка» Рассказ В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	Шотландская сказка «Крошка -малышка» Болгарская сказка «Воробей и лиса» Сказка в стихах К.Чуковский «Айболит» Стих. А.Фет «Кот поет глаза прищуря» Рассказ К.Ушинский «Васька» Стих. С.Капутикян «Кто скорее допьет»	Пол.песенка «Дедушка Рох» Белор.пот «Горкой,горкой» Стих. А.Пушкин «Яблоко» Стих. А.Введенский «На лыжах

весна	март	Стих. Л.Квитко «Бабушкины руки» Стих. Ю.Тувим «Где очки?» Рассказ К.Чуковский «Цыпленок»	Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Стих. З.Александрова «Мой Мишка» Фр. пот. «Рыбки» Стих. С.Капутикян «Маша обедает»	Стих. В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока» Стих. И.Токмакова «На машине ехали» Кабард.-балк.пот. «Палочка» Стих. Е.Благикина «Вот какая мама»
	апрель	Стих. А.Плещеев «Уж тает снег» Рассказ: Е.Чарушин «Волчишко» Стих. Е.Благикина «Пузыри»	Узбекская сказка «Упрямые козы» Р.н.сказка «Петушок и бобовое зернышко» Рассказ Л.Толстой «Спала кошка на крыше» Р.н.потешка «Гуси, вы гуси» Стих. Ю.Мориц «Ежик резиновый»	Стих. А.Пушкин «Ветер по морю гуляет» Шведск. пот. «Едем,едем на лошадке» Стих. И.Токмакова «Голуби» Стих. М Клокова «Воробей с березы»
	май	Мордовская сказка «Как собака друга искала» Стих. Д.Хармс «Кораблик» Стих. А.Шабад «Лесенка»	Албанская сказка «Кого испугались» Рассказ Л.Толстой «У Вари был чиж» Стих. Ю.Мориц «Ручеек» Рассказ К.Ушинский «Бишка» Стих. Д.Хармс «Таксик и бульдог»	Р.н. пот. «Уж ты, радуга-дуга» Стих. А.Плещеев «Травка зеленеет» Фр. песенка «Дождь, дождь» Стих. В.Жуковский «Птичка»

2.6.5 Перспективное Планирование Игровой Деятельности

ИГРЫ ЗАБАВЫ

Игры - забавы		
месяц	наименование	цель
сентябрь	1.«Разноцветные бабочки»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми; Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство цвета.
	2.«Осенние листья»	2.Закрепление знаний об осени. Формирование умения ориентироваться в пространстве.

	3. «Шла коза по лесу» 4. «Попрыгунчик» 5. «Зайчик»	3.Познакомить детей с русскими народными играми.Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. 4.Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми; развивать речь детей; 5. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми.
октябрь	1. «Наши уточки» 2. «Зайчики» 3. «Осенние листья» 4. «Шла коза по лесу»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Развивать речь детей. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепление знаний об осени. Формирование умения ориентироваться в пространстве. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом.
ноябрь	1.«Волшебная веревочка» 2. «Птички невелички» 3. «Маленькая птичка»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Развивать физические способности. Развивать воображение и смекалку. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять

	4. «Гуси летят»	движения согласованно с текстом. Развивать речь детей. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. Развивать воображение и смекалку.
декабрь	1. «Зайка серенький сидит» 2. «Карусели» 3. «Только мыши заскребут» 4. «Наши уточки» 5. «Шла коза по лесу»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 2. формировать умение у детей водить хоровод;развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Развивать речь детей. 5. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом.
январь	1. «Зайка серенький сидит» 2. «Птички невелички» 3. «Карусели»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. 3. Формировать умение у детей водить хоровод;развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
февраль	1.«У оленя дом большой» 2. «Снежинки»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. развить умение использовать мнематические приемы для запоминания текста. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом.

	3. «Говорилка» 4. «Зайка серенький сидит»	3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, об органах чувств. Активизировать словарь детей. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу.
март	1.«Заиньки» 2.«Разноцветные бабочки» 3. «Наши уточки» 4. «Карусели» 5. «Только мыши заскребут»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство цвета. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Развивать речь детей. 4. Формировать умение у детей водить хоровод;развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 5. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу.
апрель	1. «Попрыгунчик» 2. «У оленя дом большой» 3. «Говорилка» 4. «Карусели»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми; развивать речь детей; 2. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. развить умение использовать мнематические приемы для запоминания текста. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, об органах чувств. Активизировать словарь детей. 4. . Формировать умение у детей водить хоровод;развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
май	1. «Шла коза по лесу»	1. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом.

	2. «Разноцветные бабочки» 3. «Гуси летят» 4. «Говорилка» 5. «Зайчики»	2. Создать у детей хорошее, радостное настроение. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство цвета. 3. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение действовать по сигналу. Развивать воображение и смекалку. 4. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, об органах чувств. Активизировать словарь детей. 5. Создать у детей хорошее, радостное настроение; способствовать становлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми. Формировать умение у детей выполнять движения согласованно с текстом. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
--	---	--

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

месяц	наименование	Цель
Сентябрь	1. Коза рогатая 2. Зайчик 3. На птичьем дворе 4. Конь	1. Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. 2. Формировать умение у детей согласовывать слова стихотворения с действиями. 3. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение 4. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении
Октябрь	1. Петушок 2. Пузырь 3. Про сороку	1. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке 2. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы 3. Формировать у детей умение слушать

	4.Хохлатка	родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. 4. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, закрепить знания о повадках курицы-наседки
Ноябрь	1. Сова 2.Уточка 3.Птички 4.Пузырь	1.Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. 2.Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. 3.Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. 4.Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями
Декабрь	1. Коза рогатая 2.Зайка 3.На птичьем дворе 4.Конь 5.Курочка-рябушечка	1.Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. 2.Формировать умение у детей согласовывать слова стихотворения с действиями. 3.Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение 4.Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. 5.Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.
Январь	1.Петушок 2.Ладушки	1.Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке 2.Приучать детей слушать речь воспитателя,

	3.Про сороку	соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы 3.Формировать у детей умение слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.
Февраль	1. Еду-еду 2. Уточка 3.Птички 4. Хохлатка	1. Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. 2. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. 3.Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. 4.Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, закрепить знания о повадках курицы-наседки
Март	1. Коза рогатая 2.Заинька 3.На птичьем дворе 4.Конь 5.Курочка-рябучечка	1.Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. 2.Формировать умение у детей согласовывать слова стихотворения с действиями. 3.Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение 4.Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. 5.Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.
Апрель	1.Петушок	1.Развивать речевую активность детей,

	2.Ладушки 3.Про сороку 4.Хохлатка	упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке 2.Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы 3.Формировать у детей умение слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. 4. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, закрепить знания о повадках курицы-наседки
Май	1. Сова 2.Уточка 3.Птички 4.Солнечные зайчики 5. Конь	1.Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. 2.Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. 3.Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. 4.Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями 5. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ: Активизировать движения пальцев рук, развивать мелкую моторику, развивать речь, развивая речевой запас слов. Побуждать проговаривать окончание строчки. Доставить удовольствие детям. Формировать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу. Развивать ощущение собственных движений.

месяц	наименование
Сентябрь	1.«Сорока-сорока» 2.«Ладушки - ладушки»

	3.«Этот пальчик – бабушка» 4.«Замочек»
Октябрь	1. Овощи 2. Домашние животные 3. Осень 4. Сказки
Ноябрь	1. Игрушки 2. Я пеку пеку 3. Хлеб 4. Наши мамы
Декабрь	1. Зимние забавы 2. «Замочек» 3. «Сорока-сорока» 4. Гости 5. Новый год
Январь	1. Апельсин 2. Хозяйка 3. Снежок
Февраль	1. Солнышко 2. Рыбка 3. Транспорт 4. Наша армия
Март	1. Вышли мышки как - то раз 2. Детки 3. Времена года 4. Цветы 5. Комнатные растения
Апрель	1. Птички зимой 2. Есть игрушки у меня. 3. Капустка. 4. Перелетные птицы.
Май	1. Насекомые 2. Этот пальчик – бабушка 3. Комар 4. «Ладушки - ладушки»

МУЗЫКАЛЬНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Цель: Формирование мотивации к музыкальной деятельности;

- развитие чувства ритма и динамического восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание у ребёнка интереса к миру музыкальных и немusикальных звуков, элементарному музицированию;

- развитие у детей восприятия музыкальных и немusикальных звуков;

- обогащение музыкального опыта детей;

- активизация эмоциональных реакций малышей на музыку;

- развитие у детей музыкально-игровых импровизаций, исполнительских умений и творческих способностей.

месяц	наименование
Сентябрь	1.«Угадай инструмент» 2.«Тихие и громкие ладошки» 3.«Ритмичные ножки» 4.«Дети и медведь»
Октябрь	1. «Музыкальная мозаика» 2.«Весёлые мячики» 3«Маленькие музыканты» 4. «Курочки и лисичка»
Ноябрь	1. «пошла коза по лесу» 2.«музыкальный ежик» 3.«елочки пенечки!» 4.«заводите хоровод»
Декабрь	1. «Игрушки пляшут» 1. «Лошадки» 2.«Весёлые мячики»

	3«Елочки пенечки» 4. «Курочки и лисичка
Январь	1«Угадай инструмент» 2.«Тихие и громкие ладошки» 3.«Ритмичные ножки»
Февраль	1«Дети и медведь» 2. «Музыкальная мозаика» 3.«Музыкальный ежик2» 4.«Игрушки пляшут2»
Март	1. «бубен» 2. «Лошадки» 3«пошла коза по лесу» 4. «Курочки и лисичка» 5. «Ритмичные ножки»
Апрель	1«Дети и медведь» 2. «музыкальный ежик3» 3.«Весёлые мячики» 4.«заводите хоровод»
Май	1«Угадай инструмент» 2.«Тихие и громкие ладошки» 3.«Ритмичные ножки» 4.«Дети и медведь»» 5. «бубен»

СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

1 этап	2 этап	3 – 4 этап
Подготовка к игре.	Обучение игровым действиям.	Самостоятельная игра детей, расширение сюжета. Поддержание игрового сюжета, взаимосвязь с другими играми

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

месяц	неделя	тема	цель	задачи
Сентябрь	1	«Детский сад»	Знакомство детей с трудом взрослых	Рассказать детям, что в детском саду работают воспитатель, няня, заведующая, медсестра, повар и др. Познакомить: кто что делает.
		«Детский сад»	Развитие интереса к игре	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Использование правил речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения.
	2	«Детский сад»	Знакомство с работой воспитателя, его функциями.	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (воспитатель), формирование умений строить диалог «воспитатель-ребёнок».
		«Детский сад»	Расширение содержания игровой деятельности	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (помощник воспитателя), проводит уборку помещений, накрывает на столы, моет посуду, помогает воспитателю организовывать игру с детьми.
	3	«Семья»	Содействие развитию игры, в которой дети отображают жизнь и деятельность окружающих.	Формировать основы для развития и содержания игры (рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением семьи).
		«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи	Формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных действий (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.).
	4	«Семья»	Раскрытие содержания роли члена семьи	Побуждать детей в игре воспроизводить действия членов семьи (мама: ухаживает за детьми, гуляет с ними, играет, читает книжки.)
		«Семья»	Обогащение содержания игры	Обыграть ситуацию (в гости приехала бабушка). Способствовать развитию самостоятельной игры детей (как мы встречали бабушку).
Октябрь	1	Транспорт	Знакомство детей с видами транспорта	Понаблюдать с детьми за проезжающим транспортом, учить распознавать виды наземного транспорта (машина, автобус, трактор, мотоцикл и т.д.).

		Транспорт	Продолжение знакомства с видами транспорта	Разъяснить детям назначение транспорта (перевозят грузы, людей, продукты питания).
	2	Транспорт	Знакомство с трудом шофёра (водителя)	Раскрыть функции водителя транспорта, формировать знания о правилах дорожного движения.
		Транспорт	Развитие навыков общения с взрослыми и друг с другом	Расширять игровое взаимодействие, учить брать на себя роли «водитель-пассажир», обыгрывание ситуации «посадка в автобус».
	3	Больница	Знакомство детей с назначением врачей и больницы	Рассмотреть с детьми, что находится в кабинете врача, как и чем оборудован кабинет, рассказать о назначении больницы, чем занимаются врачи.
		Больница	Содействие развитию игры, в которой отображаются действия больных и медицинского персонала	Раскрыть детям суть обращений больных в мед. учреждение, формы обращений, просьба, благодарность в условиях м/уч.
	4	Больница	Содействие реализации игрового замысла	Побуждать детей к разыгрыванию ситуации «больные обращаются в регистратуру, ждут приёма в очереди».
		Больница	Содействие реализации игрового замысла	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (детский врач), формирование умений строить диалог «врач-больной». Обыгрывание ситуации «на приёме у педиатра».
Ноябрь	1	Магазин	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Выявить уровень имеющихся знаний детей об объекте (магазин), назначении (использовать помощь родителей, экскурсия в магазин).
		Магазин	Создание условий для реализации игрового замысла	Организовать игровое пространство в «магазин», расстановка «товара» (классификация по назначению) и др. атрибутов с объяснением назначения.
	2	Магазин	Расширение игрового пространства	Организовать игровое пространство (супермаркет), разместить товары на полках с такими отделами, как овощной, рыбный, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели.
		Магазин	Раскрытие содержания роли продавца, покупателя	Способствовать развитию навыков общения в ситуации «продавец-покупатель». Объяснение

				функций продавца (продаёт, рекламирует товар, объясняет) и покупателя (выбирает товар, спрашивает).
	3	Строители	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, наблюдение за строительством объектов).
		Строители	Ознакомление детей с трудом строителей	Формировать представления детей о строительных профессиях (каменщик, плотник, маляр, штукатур), инструментах необходимых для работы.
	4	Строители	Содействие реализации игрового замысла	Реализовать конструкторские умения детей, обыгрывание сюжета «Строим дом», закреплять назначение строительных атрибутов в игре.
		Строители	Содействие реализации игрового замысла	Расширять представления детей о роли техники, облегчающей труд строителей (подъёмный кран, экскаватор, грузовая машина, самосвал), обсудить назначение строительной техники.
Декабрь	1	Почта	Знакомство с профессией почтальона	Расширять представления детей о деятельности почтальона (разбирает почту, разносит по адресам, беседует с получателями писем, телеграмм, посылок).
		Почта	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (воспитатель), формирование умений строить диалог	Обогащение знаний детей о работе почты, назначении объекта (место, куда доставляют почтовые грузы, приём писем, телеграмм, посылок. Почтовая машина доставляет письма, посылки, телеграммы.
	2	Почта	Обогащение игрового содержания	Развивать игровые умения детей (рисование поздравительных открыток), показать как отпустить письмо в почтовый ящик...
		Почта	Обогащение игрового содержания	Развивать игровые умения детей (сбор посылки, показ). Обыгрывание ситуации (отправка посылки мишкам).
	3	Парикмахерская	Раскрытие смысла деятельности парикмахера и клиента.	Познакомить с профессией парикмахера (заботится о чистоте и опрятности волос,

				расчёсывает, моет волосы, стрижёт, делает причёску).
		Парикмахерская	Создание условий для реализации игрового замысла	Организовать игровое пространство в «парикмахерской», подобрать необходимые атрибуты, обсудить функциональное назначение.
		Парикмахерская	Реализация игрового замысла в игре	Развивать диалогическое общение между «парикмахер-клиент». Парикмахер выполняет работу, клиент платит деньги. Предложить детям причесать кукол, завязать бантики.
	4	Парикмахерская	Обогащение содержания игры	Обсудить с детьми появление нового персонажа в игре (собачки). Оказывается существуют парикмахерские и для животных..
		Гости	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Сообщить детям некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
Январь	5	Гости	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Расширять представления детей о культуре приёма гостей (вежливое обращение, рассадить гостей за столом, предложить угощение, поблагодарить за визит).
		Гости	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Расширять представления детей о культуре приёма гостей (вежливое обращение, рассадить гостей за столом, предложить угощение, поблагодарить за визит).
	1	Гости	Развитие навыков общения с взрослыми и друг с другом	Организовать поездку в гости на автобусе, как вести себя в автобусе, продолжать воспитывать культуру поведения в гостях.
		Гости	Обогащение игрового содержания	Организовать игровое взаимодействие, как создать положительные эмоции от визита гостей (просмотр телевизора, беседа, слушание музыки, интересная игра)..
	2	Игрушки	Способствование развитию самостоятельной игры ребёнка	Развивать умение переводить жизненный опыт в условный план игры (обыгрывание моментов в «разговоре» с игрушками).
		Игрушки	Развитие самостоятельной игры ребёнка	Формировать умение брать на себя роль неодушевлённого предмета (игрушки), способствовать диалоговому общению между игрушками.

	3	<i>Игрушки</i>	Развитие игровых умений детей	Организовать игру поездку в «магазин игрушек». Способствовать диалогу между «продавец-покупатель».
		<i>Игрушки</i>	Обогащение игровой деятельности	Способствовать развитию самостоятельной игры детей. Развитие умений общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру. Обыграть ситуацию (концерт для игрушек).
Февраль	1	<i>Зоопарк</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ.лит.) Рассказы взрослого о животных.
		<i>Зоопарк</i>	Создание условий для развития игровых умений	Организовать фото-видео-экскурсия в зоопарк с целью ознакомления с жизнью животных в неволе (помощь родителей). Побеседовать о правилах поведения в зоопарке
	2	<i>Зоопарк</i>	Развитие игровых умений детей	Развивать конструкторские умения при постройке клеток для животных, дополнительных сооружений для игр и забав.
		<i>Зоопарк</i>	Обогащение содержания игры	Расширять представления о роли взрослого, кто ухаживает за животными в неволе. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости
	3	<i>Кукольный театр</i>	Развитие интереса к игре, театральной деятельности	Рассмотреть с детьми куклы театрального уголка, организовать просмотр кукольного спектакля.
		<i>Кукольный театр</i>	Развитие содержания игровой деятельности	Развивать у детей способность брать на себя роль кукольного персонажа, обыгрывание эпизодов (я-колобок, я-лягушка и т.д.).
	4	<i>Кукольный театр</i>	Развитие содержания игровой деятельности	Расширять представления детей об игровом пространстве, для посещения театра покупают билет (в кассе театра), показывают его контролёру и проходят в зал.
		<i>Кукольный театр</i>	Расширение содержания игрового пространства	Обсудить правила поведения в театре, ввести новые понятия (сцена, артисты, аплодисменты,

				зрители). Обыграть ситуацию «как мы ходили в театр».
Март	1	<i>Пароход</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. л).
		<i>Пароход</i>	Содействие реализации игрового замысла	Развивать конструкторские умения при постройке парохода. Расширять представления о водном транспорте.
	2	<i>Пароход</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Ввести в игровое пространство роли «капитан, матросы». Обсудить ролевые действия
		<i>Пароход</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Обыграть ситуацию (прогулка на пароходе). Ввести новые понятия (причал, каюта, палуба). Пассажиры покупают билет в кассе у причала, занимают свои места на палубе, в каютах. Капитан отдаёт приказ для отправления.
	3	<i>Самолет</i>	Обогащение игрового содержания	Организовать беседу по данной тематике, ввести новые понятия (аэродром, воздушный транспорт). Познакомить с профессией механика.
		<i>Самолет</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Познакомить с профессией лётчика, его функциями. Способствовать развитию самостоятельной игры детей
	4	<i>Самолет</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Организовать путешествие на самолёте, пассажиры с билетами садятся в самолёт. Перед полётом механики делают осмотр, заправляют бак бензином, лётчики готовы к вылету, заводят мотор.
		<i>Телефон</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. л).
	5	<i>Телефон</i>	Развитие игровых умений и содержания игровой деятельности	Организовать игровое взаимодействие, обыграть ситуацию «У меня зазвонил телефон». Обсудить правила общения по телефону.
		<i>Телефон</i>	Развитие игровых умений и содержания игровой	Обыграть ситуацию (заболела кукла, что

			деятельности	делать? Надо вызвать врача на дом, звоним по телефону, объясняем ситуацию, куда подъехать).
Апрель	1	<i>Мастерская</i>	Развитие содержания игровой деятельности	Расширять представления детей об игровом пространстве (ателье – мастерская по пошиву и ремонту одежды). Обучать детей ролевому взаимодействию между «мастер-клиент». Ввести роли (швея, закройщик). Обсудить, что нужно для работы.
		<i>Мастерская</i>	Обогащение игрового содержания	Расширять представления детей об игровом пространстве (мастерская по ремонту обуви). Обсудить, что нужно для работы.
	2	<i>Мастерская</i>	Обогащение игрового содержания	Расширять представления детей об игровом пространстве (мастерская по ремонту бытовой техники). Обсудить, что нужно для работы
		<i>Поезд</i>	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. л). Использование имеющегося опыта (поездка на поезде), наблюдение.
	3	<i>Поезд</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Расширять представления детей об игровом пространстве (железная дорога, вагоны, что перевозят в вагонах поезда). Познакомить с профессией машиниста поезда.
		<i>Поезд</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Организовать путешествие на поезде, ввести понятия «вокзал, перрон». Пассажиры покупают билеты в кассе вокзала, идут к вагонам, проводник проверяет билеты, пассажиры занимают места в вагоне.
	4	<i>Поезд</i>		
		<i>Транспорт</i>	Расширение содержания игрового пространства	Расширять представления детей о транспорте, о тех, кто работает в полях, какую работу выполняют.
Май	1	<i>Транспорт</i>		
		<i>Парикмахерская</i>	Обогащение содержания игры	Расширять представления детей о деятельности парикмахера (делает красивые причёски, использует разные средства для укладки и свежести волос).
	2	<i>Парикмахерская</i>		

		<i>Семья</i>	Расширение содержания игровой деятельности	Обыграть ситуацию (домашние заботы). Дети наводят порядок в игровой комнате, мама убирается в квартире, папа чинит мебель. Формировать заботу о себе и близких.
	3	<i>Семья</i>		
		<i>Гости</i>	Обогащение игрового содержания	Организовать игровое взаимодействие, как создать положительные эмоции от визита гостей (просмотр телевизора, беседа, слушание музыки, интересная игра)..
	4	<i>Гости</i>		
		<i>Магазин</i>	Расширение игрового взаимодействия	Развивать ролевые диалоги в игровой деятельности, ввести роль «кассир», покупатели выбрали товар и с продуктовой корзиной идут на «каассу» оплачивают товар.
	5	<i>Больница</i> <i>Больница</i>	Расширение содержания игрового пространства	Обыграть ситуацию (кто-то из игрушек заболел), нужно вызвать скорую помощь. До приезда врача проявляем заботу о больном.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Театрализованная игра — исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи театрализованных игр:

- формировать умение у детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- развивать способность запоминать слова героев спектаклей;
- развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству;
- упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию;
- воспитывать нравственно-этические качества.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

месяц	неделя	название	цель
Сентябрь	1	«Давайте познакомимся»	Знакомство детей с театром, атрибутами, просмотр иллюстраций.
	2	Игра-имитация «Солнышко проснулось»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации
	3	Игра имитация «веселые матрешки», «трусливый зайка»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.
	4	«Зеркало»	развивать монологическую речь
Октябрь	1	Игра с воображаемым объектом 1	формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным
	2	Игра с воображаемым объектом: «Кошка выпускает когти»	формировать навыки работы с воображаемыми предметами;
	3	Пантомима «Утренний туалет»	развивать воображение, выразительность жестов
	4	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы
Ноябрь	1	«Выросла репка большая-пребольшая»	рассказ с использованием иллюстраций к русской народной сказке «Репка»
	2	«Тянут-потянут—вытянуть не могут»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
	3	«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации, инсценировка с использованием элементов костюмов, масок. Формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы.
	4	«Репка» театр на ковролине или магнитной доске	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству

Декабрь	1	“Встали детки в кружок – закружились как снежок” импровизация	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации, закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	2	Я от бабушки ушёл....» (рассказывание сказки с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	3	«Я тебе песенку спою!» (обыгрывание эпизода)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
	4	«Колобок» (театр резиновой игрушки)	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
	5	Разыгрывание стихотворного текста «Жили у бабуси...»	Продолжать учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.
Январь	1	«Маша и медведь» (рассказ с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	2	«Высоко сижу, далеко гляжу!» (ориентировка в пространстве)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние. умение у детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке;
	3	«Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
Февраль	1	«Маша и медведь» (театр би-ба-бо)	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
	2	Игры по стихам А. Барто «Игрушки».	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать

			эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.
	3	«Стоит в поле теремок, теремок» (рассказ с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	4	«Кто в теремочке живёт?» (обыгрывание эпизода)	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние через обыгрывание эпизода в масках. Закрепить последовательность ролей.
Март	1	«Теремок» (настольного театра,)	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
	2	Игра-имитация «Солнышко проснулось»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации
	3	«Вкусные конфеты»	формировать навыки работы с воображаемыми предметами;
	4	Игра – стихи 1.	формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	5	Игра на имитацию движений « Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки».	формировать умение у детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству.
Апрель	1	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы.
	2	«Волк и козлята» (рассказ с использованием иллюстраций)	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
	3	“Зайка серенький сидит!”. (чтение потешки с использованием иллюстраций)	формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	4	«Лиса и заяц»	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность,

		(театр на перчатке)	образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству
Май	1	Игра – стихи 2.	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	2	Игра – стихи 3.	Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	3	Игра – стихи 4.	Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	4	Игра-имитация «Веселые матрешки», «Трусливый зайка».	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.
	5	Игры по стихам А. Барто «Игрушки».	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.

ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ

Цели и задачи - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.

месяц	неделя	название
Сентябрь	1	Карточка №2
	2	«Шарик»

	3	Карточка №3 «Заинька»
	4	
Октябрь	1	Карточка №7
	2	«Солнышко и дождик»
	3	Карточка №1
	4	«Каравай»
Ноябрь	1	Карточка №4
	2	«Ровным кругом»
	3	Карточка №5
	4	«Большая карусель»
Декабрь	1	Карточка №6
	2	«Пузырь»
	3	Карточка №16
	4	«Снежок»
	5	Карточка №8
Январь	1	«Подарки»
	2	Карточка №9
	3	«Флажок»
Февраль	1	Карточка №17 «Зайка беленький сидит»
	2	
	3	Карточка №10
	4	«Ходит Ваня»
Март	1	Карточка №11
	2	«Зайка»
	3	Карточка №12
	4	«Колпачок»
	5	Карточка №13
Апрель	1	«Мы матрешки»
	2	Карточка №14
	3	«Зайка шел»

	4	Карточка №15
Май	1	«Кружок»
	2	Карточка №7
	3	«Солнышко и дождик»
	4	Карточка №6
	5	«Пузырь»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

Цель: Формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.

Формировать умение строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Закреплять умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.

№	название
1	«Знакомство с основными геометрическими фигурами»
2	«Найди и назови».
3	«Флажки и гирлянды»
4	«Паруса»
5	«Куриное семейство»
6	«Выкладывание фигур»
7	"Выкладывание картинок"
8	«Конструирование по схеме»
9	«Найди лишнее».
10	«На что похоже?»
11	"Конструируем из палочек"
12	«Найди фигуру»
13	«Найди пару»
14	"Накладываем детали"
15	«Строим забор»
16	«Лесенка для белочки»
17	«Построим дом для мишки и зайчика»
18	«Построим ворота»
19	«Обустроим дом для матрешки»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА МЫШЛЕНИЕ И ВОООБРАЖЕНИЕ, НА ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, НА СЕНСОРИКУ, НА ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ.

№	название	Цель
1	«Чудесный мешочек»	В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.
2	«Весёлые прищепки»	развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания.
3	«Яблоки для ежика»	развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания.
4	«Бусы для мамы»	Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики. Закрепление знания основных цветов, оттенков и умения их различать
5	«Катины бусы» (геометр фиг)	развивать умение различать геометрические фигуры; определять их цвет, закреплять знание основных геометрических фигур, умение их сравнивать; развивать внимание и мыслительные операции.
6	«Подбери чашку к блюду»	научить детей основным цветам - красный, желтый, зеленый, синий; а также научить группировать предметы по цвету.
7	«Чудо фигурки» (геометр)	упражнять детей в составлении фигур различных животных из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.
8	«Дырявый зонтик»	упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.
9	Лото игрушки	закрепление знаний детей о игрушках, умение различать и находить нужную игрушку
10	Лото насекомые	закрепление знаний детей о насекомых, умение различать и находить нужного насекомого.
11	Лото животные	закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.
12	Лото птицы	закрепление знаний детей о птицах, умение различать и находить нужную птицу.
13	«Кто, где живёт?»	Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.
14	«Отгадайте, что за животное»	Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.
15	«Собери картинку»	Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.
16	«Кто лишний»	Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.
17	«Чей хвост»	Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.
18	«Чей малыш»	Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.
19	«Гномики»	научить детей основным цветам - красный, желтый, зеленый, синий; а также научить группировать предметы по цвету.

20	«Собери пирамидку»	Формировать умение группировать по цвету, формировать простейшие приемы установления тождества. Различать и называть цвета.
21	«Мозайка»	Развитие мелкой моторики, внимания, логики.
22	«Что с начала, а что потом»	развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Задача ребенка определить по картинкам, что было сначала, а что потом.
23	«Цветные колобки» пластилин	Закрепить знание основных цветов, развитие мелкой моторики.
24	«Урожай»	сформировать у детей представление об овощах и фруктах. Формировать представление о том, где они растут. Научить различать их.
25	Вкладыши	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
26	«Поставь машину в гараж»	Закрепить знания детей о транспорте; закрепить умение детей действий обследования способами соотнесения предметов по цвету, а также способом наложения и приложения; ознакомить детей с основными цветами спектра: красный, желтый, зеленый, синий, их названиями и действием приравнивания к эталону. Активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый)
27	«Собери паровоз»	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого, закрепить название и форму геометрических фигур.
28	«Волшебная кастрюля»	Закрепить знание о овощах, фруктах, ягодах, развивать словарный запас.
29	«Чья тень?»	Формировать зрительно анализировать силуэты и находить заданные силуэты.
30	«Собери картинку»	Развиваем мелкую моторику рук, закрепляем умение соединять части предмета в одно целое, называть предмет, определять его цвет. Развиваем память, мышление, внимание, увеличиваем словарный запас.

2.6.6 Перспективное Планирование Трудовой Деятельности

Цели:

- формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с детьми 2-7 лет, с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с использованием технологии Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Поручения Самообслуживание	Групповая Подгрупповая Индивид.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Наблюдения Беседы Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Сезон	Месяц	Недели	Виды труда				
			Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд
осень	сентябрь	1 неделя	Игра «Мы пришли умыться»	уборка мусора на участке; сбор семян цветов.	Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе. Д/у «Сделай, что скажу»	Знакомство с группой.	«Бабочки для игр» (из фантиков) (из природного материала)
		2 неделя		сбор листьев; подметание дорожек.	Д/у «Научим зайку убираться»,		«Самолетики для игр» (из палочек) (из природного материала)

		3 неделя		уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев.	Д/у «Слушай-делай»		«Кораблик для гнома» (из скорлупы грецкого ореха) (из природного материала)
		4 неделя		подметание дорожек; сбор семян цветов.	Д/у «У нас порядок»		«Машинка для гнома» (из катушки) (из природного материала)
	октябрь	1 неделя	Упражнение «Закатаем рукава»	уборка территории; уборка осенних листьев.	Обучение уборке игрушек. Д/у «Найди игрушке её место»	Труд помощника воспитателя.	«Бусы для кукол» (из бумаги и текстильных материалов)
		2 неделя		уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу.	Д/у «Где живет, игрушка»		«Шарики для игрушек» (из бумаги и текстильных материалов)
		3 неделя		сбор мусора на участке; сгребание опавших листьев.	Д/у «Мы любим свои игрушки»,		«Бусы из шариков и кубиков для кукол» (по рисунку) (из бумаги и текстильных материалов)
		4 неделя		подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	Д/у «Научим Хрюшу убирать игрушки».		«Красивая салфетка для игрушек» (из бумаги и текстильных материалов)
	ноябрь	1 неделя	Упражнение «Выверни колготки»	уборка участка сухих веточек; сбор камешков на	Мытьё игрушек. Д/у «Искушаем кукол»,	Труд медсестры.	«Мебель для кукол» (стул, стол, диван) (из строительного

				участке.			материала)
		2 неделя		сбор мелкого мусора. сбор мусора на участке в определенное место.	Д/у «Помоем посудку»		«Башня для мишки» (из строительного материала)
		3 неделя		сбору опавших листьев; сгребание опавших листьев.	Д/у «Искушаем зверят»		«Башня для гномиков» (по картинке) (из строительного материала)
		4 неделя		сбор мусора с участка в определенное место.	Д/у «Наши чистые игрушки»		«Домик для куклы» (из строительного материала)
зима	декабрь	1 неделя	Упражнение «Застегни пуговицы»	очистка участка от снега; расчистка дорожек от снега.	Стирка тряпочек для изодетельности	Труд прачки.	«Салфетка для гномика» (из бумаги)
		2 неделя		расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке.	Стирка кукольной одежды		«Новогодняя игрушка для елки» (шар) (из бумаги)
		3 неделя		кормление птичек у кормушки; сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада.	Стирка тряпочек для изодетельности		«Панно для украшения группы «Новогодняя ёлка» (из бумаги)
		4 неделя		сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;	Стирка кукольной одежды		«Новогодний подарок» (из бумаги)

				кормление птичек у кормушки; постройка снежной горки.			
	январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ				
		2 неделя	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	посыпание скользких дорожек песком.	Протирание стульчиков	Труд повара.	«Ёлочка для гномиков» (из бумаги)
		3 неделя		постройка снежной горки.	Протирание кукольной мебели		«Подарок для Деда Мороза» (меховой воротник) (из бумаги)
		4 неделя		сгребание снега в определенное место для построек.	Протирание стульчиков		«Шубка для Снегурочки» (меховая опушка шубы) (из бумаги)
	февраль	1 неделя	Игра «Одежкин домик»	сгребание снега в определенное место для построек; расчистка дорожек от снега.	Мытьё пластмассовых машин.	Профессия военного.	«Горка для игрушек» (из строительного материала)
		2 неделя		закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. расчистка дорожек от снега.	Мытьё лего-конструктора		«Домик для игрушек» (по картинке или схеме) (из строительного материала)
		3 неделя		посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев.	Мытьё пластмассовых машин.		«Подарок для папы-открытка» (из бумаги)
		4 неделя		кормление птичек у	Мытьё лего-		«Скатерть для

				кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.	конструктора		кукольного уголка» (из бумаги)
весна	март	1 неделя	Упражнение «Намылим руки»	коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	Мытьё крупного строителя	Профессии мам.	«Подарок маме – корзинка с цветами» (из бумаги)
		2 неделя		уборка мусора на участке.	Мытьё мелкого конструктора		«Красивое панно для украшения группы» (из бумаги)
		3 неделя		коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	Мытьё крупного строителя		«Весенний венок для мамы» (из бумаги)
		4 неделя		сбор на участке сухих веток.	Мытьё мелкого конструктора		«Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей) (из бумаги)
	апрель	1 неделя	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	наведение порядка на участке; подметание дорожек.	Протирание полок в шкафу уголка природы	Профессия водителя.	«»Погремушки для игрушек» (из банок или коробок)
		2 неделя		расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке.	Протирание полок и инвентаря в уголке ФИЗО		«Домики для гномиков» (из коробок маленьких и больших)
		3 неделя		сбор на участке сухих веток; подметание дорожек.	Протирание полок в шкафу уголка природы		«Султанчики для игр» (из бумаги)
		4 неделя		сбор мусора на участке; помощь	Протирание полок и инвентаря в		«Колпачок с кисточкой для

				взрослым в посадке цветов на клумбе.	уголке ФИЗО		гномика» (из бумаги)
	май	1 неделя	Игра «Мы заправим наши майки»	уборка территории; работа на огороде.	Протирание резиновых, пластмассовых игрушек Д/у «Игрушки просят о помощи»	Труд дворника.	«Праздничный коллаж из цветных открыток» (из бумаги)
		2 неделя		подметание дорожек; сбор мусора на участке.	Д/у «Мы любим свои игрушки»		«Игрушки в подарок» (из бумаги)
		3 неделя		вскапывание песка в песочнице; коллективный труд на участке по уборке территории.	Д/у «Мы-аккуратные ребята»,		
		4 неделя		работа на клумбах; подметание дорожек; сбор мусора на участке.	Д/у «Научим куклу Катю протирать игрушки»		

2.6.7 Перспективное Планирование Основ Безопасности Жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов: «Социально - Коммуникативное» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Физическая культура» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения более полной реализации образовательной области содержание области реализуется на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-5 лет

Цели и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы» Наблюдение Дидактические игры Совместная деятельность	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;		

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Проектная деятельность	
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

ПЛАНИРОВАНИЕ БЕСЕД ПО ОБЖ

тема	содержание	Задачи
сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым. Овощи и фрукты	Рассказ воспитателя о здоровье. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Огонь - наш друг и враг	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности
«Ребенок и другие люди»	Ты приходишь в детский сад	Беседа в детском саду, его работников. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек.
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.
«Ребенок и	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»

другие люди»		
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»
«Ребенок и другие люди»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Царица-водица	Беседа о пользе водных процедур, о пользе и вреде воды.
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные красивые игрушки	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки».
«Ребенок и другие люди»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.

«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	«Мы дружные ребята»	Рассказ воспитателя . моделирование ситуаций. Д.упр. «Разреш спор», беседа «Как вести себя, если кто то дерётся?» «Ссора и опасность»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города».Беседа «Как переходить улицу».Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»,О. Тарутин «Переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся	Моделирование ситуаций. Упр. «Поможем кукле Кате найти маму».Чтение отрывка из стих. С.Михалкова «Дядя Стёпа»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций.
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.
«Ребенок и другие люди»	Угощение от незнакомца	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»

«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными; насекомыми.	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». «Пчёлы». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке. Подвижные игры.
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций

2.6.8 Планирование Бесед

БЕСЕДЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

№	название	цель
1	«Давайте познакомимся».	изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.
2	«Моя семья»	Формировать умение отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
3	«Безопасная дорога»	Формировать умение у детей соблюдать правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Воспитывать уважение к профессиям.
4	«Любимая игрушка»	Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть

		любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-отобразительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками.
5	"Как дикие животные готовятся к зиме"	продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных.
6	«Добрый доктор Айболит».	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.
7	«Транспорт»	Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре.
8	«Книги»	закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов, развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением.
9	« О правилах пожарной безопасности»	Формировать умение у детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
10	«Птицы зимой»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам
11	«Мой друг-светофор»	Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.
12	«Где можно играть?»	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.
13	Поможем Незнайке сберечь своё здоровье».	формирование у детей представление о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, развитие речи детей и двигательной активности.
14	«О правилах дорожного движения»	Формировать умение у детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения
15	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
16	«Папы – Вы наши Защитники»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать

		стихи;
17	«Весна»	закрепление и обобщение знаний о весне
18	«Космос»	обобщение знаний детей о космосе
19	«День Победы»	Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь , отвечать на вопросы..Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем .
20	«Насекомые»	закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность

БЕСЕДЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ

№	название	цель
1	«Покажем Мишке уголок природы»	Познакомить детей с уголком природы в группе. Продолжить учить детей по картинкам узнавать и называть времена года, характеризовать погоду, выделять признаки осени.
2	«Осень золотая»	знакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.
3	«Чудесные листья»	приучать детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Переживать радость от общения с природой.
4	«Любуемся красотой осени»	Формировать умение у детей составлять описательные рассказы о явлениях природы.
5	«Как воробьи провожали ласточек на юг»	Дать детям знания о перелётных и зимующих птицах. Учить различать их, бережно относиться к ним.
6	«Подарки осени»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовав с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе.
7	Подарки осени – 2»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания детей о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.
8	«Осень в лесу»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая их характерные признаки. Познакомить с грибами.

9	«Подарки осени лесным жителям»	Продолжать закреплять знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать знания о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.
10	«Откуда в снеге столько грязи»	Показать из чего состоит снег, провести опыты со снегом. Познакомить детей с микробами.
11	«Умка играет со снегом и льдом»	Продолжать исследовать свойства (качества) снега, льда. Определить влияние тепла и холода на снег и лёд, связывать причину со следствием
12	«Зимние развлечения»	Познакомить детей с зимними играми, учить играть в них
13	«Дует ли ветер зимой?».	Напомнить детям, что такое ветер. Показать, как можно играть с ним, как от него прятаться.
14	«Какие красивые шубки одели деревья».	приучать детей любоваться красотой зимних убранств деревьев. Объяснить детям зачем деревьям нужен снег. Закрепить названия деревьев.
15	«Умка - путешественник».	Расширить представления детей о Земле. Познакомить детей с Южным полюсом, Антарктидой. Познакомить детей с глобусом. Развивать воображение, смелость суждений, активность.
16	«Умка знакомится с птицами. Сравнение воробья и голубя».	Формировать умение у детей сравнивать и называть зимующих птиц
17	«Почему стал таять снег?»	Продолжать умение у детей устанавливать причинно – следственные связи в природе.
18	«Полюбуемся солнышком».	Уточнить, как стало греть солнце. Напомнить какое сейчас время года. Вспомнить и прочесть потешки, стишки про солнце
19	«Почему тают сосульки?»	объяснить почему тают сосульки. Провести наблюдение. Установить причинно – следственные связи.
20	«Наблюдение за птицами».	Закрепить названия птиц и их повадки в весенний период.
21	«Почему проснулся медведь?».	Познакомить детей с жизнью животных в лесу весной. Учить детей описывать животных.
22	«Первые цветы».	Познакомить детей с первыми цветами. Закрепить названия цветов, время и место их произрастания.
23	«Как изменились деревья и цветы».	Закреплять умение у детей замечать изменения в природе, сравнивать и анализировать. Закрепить названия деревьев.
24	«Здравствуйте травушка-муравушка и золотой одуванчик».	уточнить знания детей о весенней траве, одуванчике. Уточнить представления об условиях необходимых для их роста, о связи с природой. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
25	«Дождик, дождик, полно лить...»	Вспомнить и прочесть стихи, потешки, песенки про дождик. Какой бывает дождик, откуда берётся, чем полезен, как спрятаться от дождя.
26	«Весёлые пчёлы и маленький кузнечик»	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Закреплять их названия. Объяснить детям чем они питаются, где живут, чем полезны и опасны для здоровья.

2.6.9 Планирование Опытной – Экспериментальной Деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Есть ли у воды вкус?» Цель: выявить свойства воды – не имеет запаха и вкуса, развивать любознательность.	«Какого цвета вода?» Цель: использовать игровую ситуацию для ознакомления детей с такими свойствами воды, как прозрачность, возможность ее окрашивания (принимает цвет краски, например при рисовании кистью).	«Овощи, фрукты» (в уголке экспериментирования) Цель: формировать умение у детей различать овощи, фрукты, называть их, характеризовать на вкус	2. «Сухой и мокрый песок» Цель: выявлять свойства сухого и мокрого песка (показать детям, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить).
Октябрь	«Какие предметы держатся на воде?» Цель: Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут.	«Камни» (в уголке экспериментирования) Цель: предложить детям рассмотреть камни, через лупу; формировать представления о некоторых свойствах камней (твёрдость, прочность).	«Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем; развивать любознательность.	«Что в коробке?» <u>Цель:</u> Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Ноябрь	«Легкий – тяжелый» <u>Цель:</u> объяснить детям, что предметы бывают легкие и тяжелые; учить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).	«Волшебная кисточка» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).	«Как вода гулять отправилась» <u>Цель:</u> дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	«Рыбалка» <u>Цель:</u> закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес.
Декабрь	«Тонет – не тонет» Цель: продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом	«Лёд и снег» Цель: предложить детям сравнить свойства льда и снега; рассказать о том, что лед и снег образованы из воды.	«Тает льдинка» <u>Цель:</u> познакомить детей со свойством замерзания воды на морозе и таяния в тепле.	«Свойства снега» Цель: организовать экспериментирование со снегом ; выявить свойства снега (снег тает, может быть липким, рыхлым).

	опыта, рассказывать о происходящем.			
Январь		«Свойства снега» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры.	«Изготовление цветных льдинок» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска. что вода замерзает на морозе.	«Экспериментирование со снегом» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами , становится «пушистым»).
Февраль	«Экспериментирование с песком» (в уголке экспериментирования) <u>Цель:</u> формировать у детей представления об объектах природы и природных материалах, свойствах песка; активизировать словарный запас детей.	«Экспериментирование со снегом» <u>Цель:</u> познакомит детей с таким свойством снега, как лёгкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы.	«Солнце в феврале» <u>Цель:</u> предложить детям потрогать стену дома на солнечной и на северной стороне, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет всё сильнее, приближается весна.	«Музыка или шум?» <u>Цель:</u> выявлять и формировать умение определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
Март	«Бумага, ее качества и свойства» <u>Цель:</u> закреплять умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит.)	«Куда бегут ручейки?» <u>Цель:</u> предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон – образуются ручейки.	«Куда делась лужица?» <u>Цель:</u> показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица. Активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать.	«Что звучит?» <u>Цель:</u> научить определять по издаваемому звуку предмет. Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы.

Апрель	«Температура предметов на солнце и в тени» <u>Цель:</u> формировать умение у детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладоням, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением.	«Свойства воды» <u>Цель:</u> расширять представления детей о свойствах воды, в ходе демонстрационных опытов и самостоятельного экспериментирования подвести детей к выявлению такого свойства воды, как способность принимать форму сосуда, в котором она находится.	«Уголь и мел» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел – твёрдые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь – чёрный.	«Нагревание воды» <u>Цель:</u> предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду.
Май	«Древесина, ее качества и свойства» <u>Цель:</u> формировать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердая, гладкая, шершавая); степень прочности; толщина и свойства (горит, не бьется, не тонет в воде).	«Ткань, ее качества и свойства» <u>Цель:</u> расширять представления детей о ткани, узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	«Свойства песка» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь сделать вывод о том, что песок легко впитывает воду. Развивать познавательный интерес детей, учить делать элементарные выводы.	«Свойства глины» <u>Цель:</u> на основе сенсорного опыта формировать у детей представления о свойствах глины, учиться выявлять и называть свойства сырой глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнётся, под воздействием усилий рук легко меняет форму).

2.6.10 Перспективный план по наблюдению за комнатными растениями

месяц	неделя	название	цель
Сентябрь	1	Карточка 1 Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - поддержать лейку, поставить ее на место и т. п.
	2	Карточка 2 Наблюдение 2. За поливом комнатных растений.	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить

			осторожно, под растение).
	3	Карточка 3 Покажем «Дюймовочке» наш уголок природы.	Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодетельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.
	4	Карточка 4 Комнатные растения украшают наш дом.	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из названий комнатных растений: они красивые, украшают комнату При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: поддержать лейку, поставить ее на место и т.п.
Октябрь	1	Карточка 5 Мы научились поливать комнатные растения.	Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.
	2	Карточка 7 Наблюдения за комнатными растениями	Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.
	3	Карточка 8 «Уход за комнатными растениями»	Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.
	4	Карточка 9 «Растения, которые живут в нашей группе» (3, 65)	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные

			вещества, тепло, много света
Ноябрь	1	Карточка 10 Наблюдение 5. За протираем широких листьев фикуса.	Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений
	2	Карточка 11 Мытье комнатных растений.	Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: поливать, протирать листья, ухаживать
	3	Карточка 12 НАБЛЮДЕНИЕ 6. Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.	Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Найди растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе.
	4	Карточка 13 "Путешествие в страну цветов"	Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.
Декабрь	1	Карточка 14 «Знакомство с геранью»	Формировать умение среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.
	2	Карточка 15 Рассматривание герани его цветков, листьев.	Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.
	3	Карточка 16 Наблюдение 3. За цветущими растениями.	Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года)
	4	Карточка 17 «Знакомство с фикусом» .	Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям

	5	Карточка 18 Рассматривание фикуса (стебель, листья) .	Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.
Январь	1	Карточка 19 Наблюдения за комнатными растениями	Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.
	2	Карточка 20	Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений
	3	Карточка 21 «Знакомство с бегонией»	Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев. Учить сравнивать бегонию с травкой. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям
Февраль	1	Карточка 22 «Мои зелёные друзья»	Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.
	2	Карточка 23 «Знакомство с примулой»	Познакомить детей с комнатным растением примулой и с его характерными признаками цветков и листьев. Научить правильно, выполнять работу по уходу за примулой, совместно с воспитателем. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям.
	3	Карточка 24 «Комнатные растения, похожие на кустик»	Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растений, похожие на куст. Продолжать формировать умение различать растительные группы: дерево, трава, куст.
	4	Карточка 26 Описание комнатного растения»	Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).
Март	1	Карточка 27 «Поможем зелёному другу»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей

			растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет.
	2	Карточка 29 «Знакомство с бальзамином» .	Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предложенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. Познакомить их с новым растением - бальзамином, дать его бытовое название «огонек». Объяснить название растения. Поддерживать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними.
	3	Карточка 31 Наблюдение – исследование 8. Надо ли поливать растение?	Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)
	4	Карточка 34 Наблюдение 9. За рассаживанием цветка.	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.
	5	Карточка 35 Мы научились ухаживать за комнатными растениями.	Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. Уточнить знания о строении растения и о функциональном значении его частей. Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем
Апрель	1	Карточка 39 Составление описательных рассказов.	Формировать умение у детей составлять описательные рассказы о комнатных растениях, опираясь на объект, на модель, по картинке.
	2	Карточка 40 Мы посадим лук.	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.
	3	Карточка 44 Посадка семян на рассаду.	Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу.
	4	Карточка 48 « Уход за комнатными растениями »	формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически -ориентированной деятельности.
Май	1	Карточка 49 Мытье комнатных растений.	закрепить название растений и знание детей о них; формировать умение протирать листья влажной тряпочкой. поддерживать интерес к растениям и ухаживать за ними.

	2	Карточка 50 Где лучше растут семена.	Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой через проживание. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.
	3	Карточка 46 «Сухие и замоченные семена»	Выделить фактор внешней среды – воду - как существенную необходимость
	4	Карточка 45	Что необходимо чтобы вырастить цветы? Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации с изображением цветов
	5	Карточка 39 Составление описательных рассказов.	Формировать умение у детей составлять описательные рассказы о комнатных растениях, опираясь на объект, на модель, по картинке.

2.7 ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

При планировании образовательного процесса учтены:

расположение Костромской области и отнесение её к Приволжскому краю;

удаленность от морей;

Костромская область и в частности город Шарья расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;

область граничит с Ярославской, Вологодской, Ивановской, Нижегородской и Кировской областями;

Шарья равноудалена от областного центра и других областных центров, что вносит в её культурные традиции много из традиций разных народов населявших данную территорию;

климатические условия – умеренные (холодная продолжительная зима)

на территории области и в частности города много рек и озер, населенных разнообразной рыбой;

многие реки судоходны, по ним сплавляют лес, самая главная водная артерия Шарьи – это река Ветлуга;

в поймах рек и озер раскинулись зеленые ковры заливных лугов;

особая гордость – это лес, его обитатели;

область богата заповедными и живописными местами; историческим и культурным наследием, развитой инфраструктурой, промышленностью, сельским хозяйством.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности. При выборе дополнительных программ учтены пожелания родителей детей, посещающих ДОУ. Дети с детства приобщаются к истокам народной культуры своей страны, региона. В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями местных художников и писателей): народным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Костромской области, России в целом.

2.8 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2019-2020 ГОД

Мероприятия	Дата	Ответственные
Родительские собрания: Общие родительские собрания: 1.Тема: «Чего вы ждете от детского сада в этом году?» 2. Тема: «Здравствуй, лето!»	Сентябрь Май	Заведующий Старший воспитатель
Родительские собрания в группе:		
Тема: Воспитание самостоятельности в самообслуживании	сентябрь	Воспитатели
Тема: Малыши и порядок	декабрь	Воспитатели
Тема: Игры детей третьего года жизни	февраль	Воспитатели
Тема: Прогулки с малышом летом	май	Воспитатели
Лектории и консультации для родителей:	В теч.года	
«Мамина школа»		
1.Игровое взаимодействие родителей с ребенком раннего возраста		Воспитатели
2.Капризы малыша		Воспитатели
3.Нужен ли ребенку детский сад		Воспитатели
4.Если ребенок не слушается		Воспитатели
5.Детские страхи		Воспитатели
6.Здоровый ребенок		Воспитатели

7.Роль сказки в жизни малыша		Воспитатели
<u>Дни открытых дверей:</u>		
Для родителей дошкольных групп	ноябрь	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели.
Для родителей дошкольных групп	март	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели.
<u>Оформление выставок:</u>		
Выставка детского рисунка «Осень золотая»	октябрь	Воспитатели
Выставка портретов «Мамочка любимая»	ноябрь	Старший воспитатель
Выставки детских работ в группах: «Зимушка хрустальная	декабрь	Воспитатели
Фотовыставки в группах «Новогодние праздники»	январь	Воспитатели
Выставка рисунков «Папа может всё, что угодно»	февраль	Воспитатели
Выставка работ «Руками наших мам»	март	Воспитатели
Необыкновенная вокруг земли Вселенная.	К 1 июня	Воспитатели

2.8.1 Социальный Паспорт Семей

Полные семьи	
Неполные семьи	
В них детей (до 18 лет)	
В том числе семьи без матери	
В том числе семьи без отца	
Многодетные семьи	
Неблагополучные семьи (пренебрегающие элементарными нуждами ребенка)	
Малообеспеченные семьи	
Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	

Социальный состав семей

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	
служащие	
интеллигенция	
частные предприниматели	
домохозяйки	
безработные (состоят на учете в ЦЗ)	
временно не работают	
работают по найму	
иное	

Образовательный уровень родителей

Родители с высшим образованием	
Родители со средне-специальным образованием	
Незаконченное (средне-специальное / высшее)	
Родители со средним образованием (11 классов)	
Родители с неполным средним образованием (9 классов)	

2.8.2 Патриотическое воспитание.

Комплексно- тематический план программы «Моя Родина- Шарья» младшая группа

Месяц	НОД	Совместная деятельность	Краеведческая комната	Образовательный туризм	Организация мини- музеев	Участие в акциях	Праздники и развлечения	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	С-р игра «Детский сад» Д/и «Опасно- не опасно» Беседа «Что хорошо, что плохо»	«Милости просим, гости дорогие»	Экскурсия по детскому саду.	«Вершки и корешки»	«Урожай собирай»	«Здравствуй, это я!»	Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»
Октябрь	«Осень золотая»	Х/и «Каравай» Аппликация «Осенний ковер» «Не мешайте мне трудиться» (Е. Благинина)	«Чудесный сундучок»	Экскурсия по экологической тропе .		«Собери гербарий!»	«Осень, осень, в гости просим!»	Привлечение родителей к сбору природного материала.
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем»	С-р игра «Семья» Чтение «Кошкин	«Колобок»	Экскурсия по улице Чапаева		«Каждой пичужке свою кормушку»	Драматизация сказки «Теремок»	Привлечение родителей для изготовления костюмов для уголка

		дом» Рисование «С кем я живу»						ряжения.
Декабрь	«Зимушка-зима»	Д/и «Оденем куклу на прогулку» «Как мы живем в детском саду»	«Сундучок деда Мороза»	Экскурсия по участку детского сада	«Моя любимая игрушка»	«Покорми птиц»	«Вот и Новый год»	Изготовить кормушки для птиц. Выпуск семейных газет «В здоровом теле - здоровый дух»
Январь	«С горки весело качусь»	Чтение «Сани». Х/и «Зимний хоровод» Составление рассказа «Чем я люблю заниматься дома»	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Экскурсия на спортивную площадку		«Папы, соблюдайте сигналы светофора!»	«Зимний Теремок»	Сделать маски-шапочки для инсценирования сказок
Февраль	«Мои любимые сказки»	«Заря, зарница» «Репка» «Мойдодыр» (К.	«Маша и медведь»	Экскурсия к светофору.		«День добрых дел»	«Путешествие по сказкам»	Привлечь родителей к изготовлению построек из снега на участке

		Чуковский)						
Март	«Пришла весна»	Чтение «Заюшкина избушка»	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Экскурсия в сад	«Мои первые книжки»	«Построй домик для скворца»	«Рисуем маму»	Фотовыставка «Моя мама лучше всех»
Апрель	«Где моя мама?»	«Гуси, вы, гуси» Д/и «Моя семья, моя родословная»	«Куточка ряба»	Экскурсия в сквер	«Перелетные птицы»	«Посади плодое дерево»	«В гостях у волшебника»	Привлечь родителей к изготовлению скворечников
Май	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Дедушка Ежик» Рисование «Вот какой у нас салют»	«Прощание с избой»	Экскурсия на луг		«Посади цветы»	«Веснянка»	Привлечение родителей к благоустройству участка

III Организационный раздел

3.1 РЕЖИМ ДНЯ, ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ, ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ПО СЕЗОНАМ.

Режим дня (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренняя встреча, индивидуальная работа с детьми
8.00-8.05	Гимнастика (в музыкально – физкультурном зале)
8.05-8.15	Подготовка к завтраку
8.15-8.35	Завтрак
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-9.15	Непосредственно - образовательная деятельность
9.15-9.25	Динамическая пауза
9.25-9.40	Непосредственно - образовательная деятельность
9.40-9.50	Дополнительный завтрак
9.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Подъем, оздоровительные мероприятия
15.30-15.45	Познавательная-игровая деятельность
15.45-16.25	Самостоятельная деятельность
16.25-16.55	Подготовка к ужину, плотный ужин
16.55-19.00	Прогулка, игры, уход детей домой

Режим дня (теплый период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренняя встреча (на участке), индивидуальная работа, игры
8.00-8.10	Гимнастика (на участке)
8.10-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35-9.00	Игры, подготовка к прогулке, непосредственно – образовательной деятельности, выход на прогулку
9.00-9.15	НОД (на участке)
9.15-9.25	Дополнительный завтрак
9.25-12.00	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Подъем, оздоровительные мероприятия
15.30-16.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
16.15-16.30	Возвращение в прогулки, подготовка к ужину
16.30-16.50	Уплотненный ужин
16.50-19.00	Прогулка, игры, уход детей домой

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

• Ежедневно	• Функциональная музыка; • Элементы слово-, сказко-, арттерапии.
• Ежедневно	• Утренняя гимнастика; • Организация двигательной самостоятельной деятельности.
• Ежедневно	• Профилактика простудных заболеваний: приём чеснока, лука;
• 3 раза в неделю • Ежедневно 8-10 минут • 3 раза в неделю • Ежедневно	• Занятия: физическая культура; • Двигательно-оздоровительные моменты: на занятиях и между ними: • физминутки; • пальчиковая гимнастика; • двигательные и игровые задания; • мимические разминки; • упражнения для снятия напряжения глаз. • Фитобар-употребление настоев трав, коктейлей. • Кварцевание помещений.
• Ежедневно 2 раза в день	• Прогулка
• Ежедневно	• Фитосон.
• Ежедневно • Ежедневно • Ежедневно • Ежедневно • Ежедневно 3 раза в день	• Воздушное закаливание-топтание. • Хождение по « дорожкам здоровья»; • Хождение босиком; • Обширное умывание; • Дыхательная гимнастика.
• Ежедневно 2 раза в день 5 минут	• Оздоровительные игры: • Болезни дыхательной системы; • ЧБД; нарушение осанки; плоскостопие; • Перенесённые инфекционные заболевания.

• Ежедневно 5 минут	• «Оздоровительно-игровой час».
------------------------	---------------------------------

3.2 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник

- Утро радостных встреч
- Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 9.00-9.15
- Динамическая пауза 9.15-9.25
- Физическое развитие (на воздухе) 9.25-9.40

Вторник

- Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15
- Динамическая пауза 9.15-9.25
- Познавательное развитие (математика) 9.25-9.40

Среда

- Физическое развитие 9.00-9.15
- Динамическая пауза 9.15-9.25
- Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40

Четверг

- Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15
- Динамическая пауза 9.15-9.25
- Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40

Пятница

- Познавательное развитие 9.00-9.15
(познавательно-исследовательская деятельность / формирование целостной картины мира)

- Динамическая пауза
- Физическое развитие

9.25-9.25
9.25-9.40

3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Каждый человек – неповторим, особенный. Нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. В старшей группе используются ритуалы и традиции.

Ритуал-установленный порядок действий. Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Организация жизни группы.

Формы реализации Программы «Радуга»

Для детей дошкольного возраста (5-6 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста эта традиция проводится в виде чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц.), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо»)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

- прогулки и экскурсии за пределами детского сада ;
- общение детей группы со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера.

Традиции-ритуалы.

Ритуал утреннего приветствия.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Хорошие воспоминания»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения.

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой), традиционную хороводную игру «Каравай»; песню «День рождения», открытки, подписанные воспитателями и раскраски, приобретенные родительским комитетом.

3.4 Стил ь нашей группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Праздники, которые, по традиции, отмечаются в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется по принципу небольших пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «места уединения (отдыха)», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Они создаются с помощью ширм, передвижных модулей. Пространство каждого из групповых помещений разделено на 3 части: для спокойной деятельности, для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Созданная среда ориентирована на развитие активности, самостоятельности, творчества, построена в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразования, в том числе совместной с педагогом деятельности и способствует реализации личностно-ориентированного подхода.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.
- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.
- Наличие уголка дежурств.
- Наглядная информация для родителей.
- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
- Наличие календаря природы, коллекций.
- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.

- Наличия материалов для сенсорного образования.
- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.
- Наличие художественной и энциклопедической литературы.
- Наличие материалов по правилам безопасности.
- Наличие дидактических и развивающих игр.
- Уголок занимательной математики.
- Уголок природы.
- Уголок дидактических игр.
- Книжный уголок.
- Полочка умных книг.
- Мини-лаборатория.
- Патриотический уголок.
- Уголок безопасности.
- Фоторепортаж.
- Огород на окне.
- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.
- Наличие картотеки речевых игр.
- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

- Уголок речи и грамотности.
- Театрализованный уголок.
- «Уголок общения»
- Наличие материалов для ИЗО.
- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания.
- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания.
- Наличие природного и бросового материала.
- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства.
- Наличие дидактических игр.
- Наличие атрибутов для подвижных игр.
- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)
- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.
- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями.
- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.
- «Уголок двигательной активности»

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

- Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.
- Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально-технического обеспечения.
- Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально-технического обеспечения.

3.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область «Физическое развитие»:

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект

Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. М.: Просвещение, 2014г. 232с

Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.

Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.

М. Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва, 2003г

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993

Образовательная область«Познавательное развитие»:

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект

Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. М.: Просвещение, 2014г. 232с

Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.

Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.

Педагогические методики, технологии:

Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей / Гризик Т.И. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г. -256с

Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г

Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. 208 стр.- М.: Просвещение, 2014 г.

Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Соловьева Е.Л. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012 г.

Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.

Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Москва, «Просвещение», 2000г.

Т.И. Гризик «Познаю мир: Знаки и символы», М: Просвещение,1999г.

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Пособие для воспитателей. М; 2002.

С.Н. Николаева. «Экологическая тетрадь для дошкольников» Учебное пособие для воспитателей. М.: «Просвещение»1993.

С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду» Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2000

Пособия для детей (по количеству воспитанников):

Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет – 48 с.: ил. – Обл.

Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет – 24 с.: ил. – Обл.

Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет – 32 с.: ил. – Обл.

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет – 40 с.: ил. – О

Образовательная область «Речевое развитие»:

Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника»

Ушакова О.С. «Методика развития речи»

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»

Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.

Речевое развитие детей 3-4 лет в детском саду. Гризик Т.И./ Методическое пособие для воспитателей– 152 стр.: с ил.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2011г.-192 с.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Галянт И.Г. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-178 с.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.

Пособия для детей (по количеству воспитанников):

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект

Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. М.: Просвещение, 2014г. 232с

Радуга: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.

Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.

дики, технологии:

Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г.

Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей 120 стр.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.Н. Доронова

М.: Просвещение, 2011г.-240 с.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей. 208 стр.

Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др.; науч. Рук. Соловьева Е.В.- М.: Просвещение, 2012г.-207 с.

Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»

Пособия для детей (по количеству воспитанников):

Доронова Т.Н. Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.