

## Схема конспекта НОД по образовательной области «Познавательное развитие»

Дата проведения

ФИО педагога Скворцова Наталья Геннадьевна

Возрастная группа детей: вторая младшая группа

Тема непосредственно образовательной деятельности: В гости к бабушке Нюре.

Цель: Расширение представления о домашних животных: корова, коза, кошка, собака.

Психолого-педагогические задачи:

- 1) Продолжать знакомить детей с домашними животными с особенностями их поведения и питания : корова, коза, кошка, собака.
- 2) Развивать способности к звукоподражанию и речевой слух.
- 3) Расширять и активизировать словарный запас.
- 4) Воспитание чувства любви к окружающему миру, бережного отношения к животным.

Интегрируемые образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Виды детской деятельности, лежащие в основе непосредственно образовательной деятельности: коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие.

Форма работы с детьми: фронтальная

Предварительная работа: беседа о домашних животных, с использованием карточек, разучивание потешек « Ладушки», «Петушок»; Чтение потешки «Кисонька Мурысонька»; Лепка «Подарок любимому котёнку»; рассматривание картин из серии «Домашние животные»;

Материалы и оборудование: игрушки: корова, коза, кошка, петух, корм для животных: сено, молоко, косточка; презентация «Домашние животные», маска паровоза.

Методы и приемы: игровая ситуация, рассматривание, беседа, пояснение, показ, художественное слово.

Словарная работа: коза, корова, кошка, собака.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: мотивировать детей на включение в психологический настрой и активизировать внимание.	деятельность, создать	
Создание образовательной ситуации.	Ребята, я сегодня получила письмо от моей хорошей знакомой, бабушки Нюры, она живёт в деревне и приглашает нас к себе в гости. Примем её приглашение? Поедем в гости?	Да. Да.	Создавать в группе положительный психологический

	<p>На чём же мы поедём? Нас так много!          Правильно, на поезде. (<i>Воспитатель одевает маску поезда</i>).</p> <p>Все за мною становитесь,          Друг за другом повернитесь,          Я ваш новый паровоз          Ничего что без колёс          Топотушками пойдём          За вагончиком вагон.  <i>Звучит песня «Поезд из Ромашкино» слайд номер 1</i></p>	Автобус, трамвай, поезд	микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям
Мотивация детей на предстоящую деятельность.	<p><i>Слайд номер 2. Картина деревенского дома.</i>          Вот и остановка, деревня Сосновка. Здесь живёт бабушка Нюра. Вы, ребятки, подождите здесь, а я пойду её позову.  <i>Воспитатель уходит за ширму, надевает шаль, выходит в образе бабушки.</i>          Здравствуйте, мои дорогие! Как я вам рада! Спасибо, что приехали! Ребятки, я приглашаю вас ко мне во двор, хочу познакомить вас со своими друзьями – домашними животными. <i>Слайд номер 3</i>  <i>Дети садятся на стулья.</i></p>		
<b>2 часть - основная</b>	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными с особенностями их поведения и питания : корова, коза, кошка, собака.		
Формирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.	<p><i>Слайд номер 4 с изображением коровы.</i>          Узнали, ребятки, кто это?          Да, это моя Бурёнушка, кормилица. Как вы думаете, какую пользу приносит корова?</p>	Корова  Даёт молоко.	Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной

			(поисковой) деятельности.
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.</p>	<p>Молоко полезно. А вы любите молоко?  Чтобы корова давала молоко, за ней нужно ухаживать. Кто знает как нужно ухаживать?  Правильно. Кормить поить, и убирать за ней.  Что летом ест корова?  Что зимой ест корова?  Правильно. Корова летом ест траву, а зимой сено.  Ребята, а вы помните про коровку потешку!  <i>Рано-рано поутру</i>  <i>Пастушок :Ту-ру-ру-ру (показать игру на дудочку)</i>  <i>А коровки в лад ему затащили :Му-му-му (показать рожки и промычать)</i>  <i>Ты, Бурёнушка, ступай в чисто поле погуляй (развести руки в стороны)</i>  <i>А вернёшься вечером, нас напоишь молочком (пьют молоко).</i>  <i>Слайд номер 5 с изображением козы.</i>  Ой, кто это ко мне прибежал, в огород забежал?  <i>Привяжу я козлика к белой берёзке,</i>  <i>Привяжу рогатого к белой берёзке:</i>  <i>Стой мой козлик, стой не бодайся!</i>  <i>Белая берёзка не качайся!</i>  Коза тоже доёт молоко. А ещё пух. И из пуха козы я пряду нитки и вяжу внучатам носки. <i>(показать детям носки)</i> за козой тоже надо ухаживать.  Кормить травой, поить водой.  <i>Слайд номер 6. С изображением кошки.</i>  Кто мяукнул у дверей?  Открывайте поскорей!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Кормить поить водичкой убирать.  Траву.  Сено.</p> <p>Дети выполняют действия согласно словам потешки.</p> <p>Коза.</p> <p>Кошка.</p>	<p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p>

	<p>Очень холодно зимой Мурка просится домой! Это моя кошка Мурка. В деревенском доме кошка ночью ловит мышей, мыши дома не нужны, потому что они грызут продукты. А днём кошка лежит, греется на солнышке. А сейчас Мурка хочет поиграть! Поиграем? Физминутка. «Бабушка и котята». Когда мы кошку гладим, она поёт песенку, какую? А когда хочет кушать, как кричит? Что кошка любит кушать? <i>Слайд номер 7. С изображением собаки.</i> Посмотрите кто ещё живёт в моём дворе. Я тявкать умею, умею рычать, Умею своих от чужих отличать. Кто это? Собака- наш друг, но не только. Собака сторожит дом, любит своих хозяев, а чужих в дом не пускает. Как называется домик, где живёт собака? <i>Слайд номер 8 с изображением будки.</i> А что собака любит кушать? Ребятки, я устала немножко, а животные мои голодные стоят, помогите мне, покормите их.</p>	<p>Мур-мур-мур. Мяу-мяу-мяу. Молоко.</p> <p>Собака.</p> <p>Бутка.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>Этап осуществления самостоятельной работы детьми.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что ест?» А сейчас поможем мне. Пред вами н столе 4 тарелки: в одной из них лежит сено, косточка, капуста, налито молоко. Как вы думаете из каких тарелок, будут есть животные: корова, коза, собака, кошка.</p>	<p>Дети играют в игру.</p>	<p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p><b>3 часть -</b></p>	<p>Цель: подвести итоги образовательной деятельности</p>		

заключительная			
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	<p><i>Бабушка благодарит детей за помощь, уходит за ширму. Воспитатель возвращается уже с маской паровоза.</i></p> <p>Ребята, нам пора возвращаться в садик. <i>Звучит музыка.</i></p> <p>Вот мы и вернулись в садик! Куда же вы сегодня ездили? С кем вы познакомились? Что нового вы узнали?</p>	<p>В гости к бабушке Нюре. Корова, коза, собака, кошка.</p>	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p>
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	<p>А сейчас я предлагаю сделать бабушке Нюре в подарок красивую шаль! А для этого я приготовила замечательные фигуры. Выберите какие вам больше нравятся . Выбрали? Давайте украсим нашу шаль! (самостоятельная работа детей) Какая замечательная шаль у нас получилась. А сейчас я предлагаю нам с вами отправиться в группу и рассказать другим ребятам что нового и интересного мы сегодня с вами узнали!</p>	<p>Да!</p> <p>Да!</p>	<p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>