

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» городского округа город Шарья Костромской области

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ «Детский сад №
14»
приказ №_____от_____.2021 № _____

Рабочая программа воспитания

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14»
городского округа город Шарья
Костромской области**

на 2021-2022 учебный год

**г. Шарья
2021 г.**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	4
Цель Программы воспитания.....	4
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
Уклад образовательной организации.....	6
Воспитывающая среда ДОО	8
Общности (сообщества) ДОО	8
Социокультурный контекст	10
Деятельности и культурные практики в ДОО	10
Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	12
Раздел II. Содержательный.....	13
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
Патриотическое направление воспитания	13
Социальное направление воспитания	14
Познавательное направление воспитания.....	15
Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	16
Трудовое направление воспитания	18
Этико-эстетическое направление воспитания	19
Особенности реализации воспитательного процесса.....	21
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	25
Раздел III. Организационный.....	27
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	28
Организация предметно-пространственной среды	29
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	31
Информация о кадровой укомплектованности	32
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	33
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	34
Примерный календарный план воспитательной работы	35
Список используемой литературы.....	42

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 городского округа город Шарья Костромской области (далее – Программа, Программа воспитания) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания составлена с учетом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Проекта Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ✚ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✚ Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✚ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✚ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✚ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✚ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

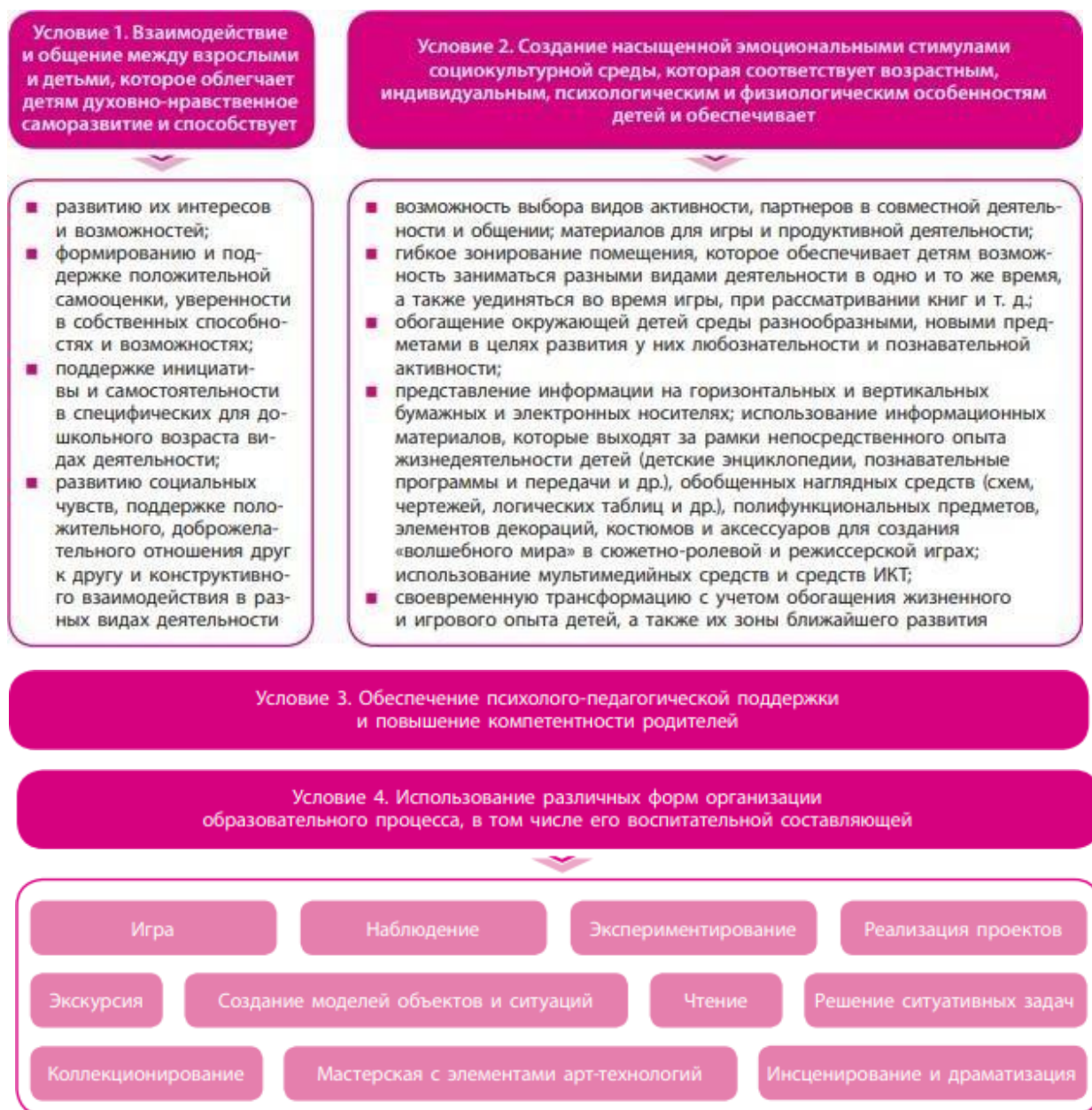
Цель Программы воспитания

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✚ становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания



Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ценности	– инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. – инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность...	Базовая ценность – дружба, Инструментальные ценности – Сотрудничество, Ответственность, которые лежат в основе Социального Направления воспитания.
----------	---	---

Правила и нормы	- Положение о нормах профессиональной этики; - положение о спорах и конфликтах; - коллективный договор; - устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - родительский договор, и т.д	Правила и нормы в Большой Степени действуют на взрослых, для детей – не драться, не Стесняться Просить помощи у сверстников и взрослых и т.д.
Традиции и ритуалы	- ритуал приветствия; - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;	Событийные мероприятия, в Которых участвуют дети Всех Возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, Социальные акции, малые Спортивные игры), Совместные детско-Взрослые проекты, Ритуалы приветствия и Прощания
Система отношений в разных общностях	- культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д	Культура поведения и общения, Ласковое обращение к ребенку, Бережная забота к Каждому человеку, Культура принятия и Уважительного отношения, Наставничество и т.д.

Характер воспитательных процессов	- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;	Целостность и Системность Воспитательного процесса, Деятельностная Инициативность и Сотрудничество
Предметно-пространственная среда	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).	Уголок дружбы, Наличие Различных Пространств Для Обеспечения Вариативности Игровых Действий детей, плакат о Дружбе, Подборка иллюстраций, Фотоальбомы «Мои друзья» и т.д.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами

участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✚ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✚ **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✚ **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✚ **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✚ *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✚ *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✚ *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- + ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- + организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- + формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
+ Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, + игры-драматизации, + игровые задания, + игры-импровизации, + чтение художественной литературы, + беседы, + рисование	+ Рассказ и показ Воспитателя + беседы, + поручения, + использование Естественно возникающих ситуаций.	+ Сюжетно-ролевые подвижные и народные игры, инсценировки, + рассматривание иллюстраций, фотографий + рисование, + лепка.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- + воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- + учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- + учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- + организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- + создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
+ Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, + театрализованные игры, + подвижные игры, + народные игры, + дидактические игры, + подвижные игры, + настольно-печатные игры, + чтение художественной литературы, + досуги, + праздники, + активизирующее общение воспитателей с детьми	+ Рассказ и показ Воспитателя + беседы, + поручения, + использование Естественно возникающих ситуаций.	+ Самостоятельные игры различного вида, + Инсценировка знакомых литературных произведений, + кукольный театр, + рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- + организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
+ Занятия. + Интегрированные занятия. + Беседа. + Экспериментирование. + Проектная деятельность. + Проблемно-поисковые ситуации. + Конкурсы. Викторины + Труд. + Дидактические игры. + Игры-экспериментирования + Дидактические игры. + Театрализованные игры. + Подвижные игры. + Развивающие игры. + Сюжетно-ролевые игры. + Чтение. + Целевые прогулки. + Экскурсии + Продуктивная деятельность. + Народные игры. + Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). + Видео просмотры + Организация тематических выставок. + Создание музейных уголков. + Календарь природы.	+ Беседа. + Развивающие игры. + Игровые задания. + Дидактические игры. + Развивающие игры. + Подвижные игры. + Игры-экспериментирования + На прогулке наблюдение за природными явлениями.	+ Дидактические игры. + Театрализованные игры. + Сюжетно-ролевые игры. + Развивающие игры. + Игры-экспериментирования. + Игры с природным материалом. + Наблюдение в уголке природы. + Труд в уголке природы, огороде. + Продуктивная деятельность. + Календарь природы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- + введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- + формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- + включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
+ занятия + игровые упражнения + индивидуальная работа + игры-забавы + игры-драматизации + досуги + театрализации + беседы + разыгрывание сюжета + упражнения подражательного и имитационного характера	Во всех режимных моментах: + утренний прием, + утренняя гимнастика, + приемы пищи, + занятия, + самостоятельная деятельность, + прогулка,	+ игры-забавы + дидактические игры + подвижные игры + сюжетно-ролевые игры + рассматривание иллюстраций и тематических картинок + настольно-печатные игры + творческая деятельность

✚ активизирующее общение педагога с детьми ✚ работа в книжном уголке ✚ чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок ✚ использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) ✚ трудовая деятельность ✚ игровые тренинги ✚ составление историй, рассказов ✚ творческое задание ✚ обсуждение ✚ игровые ситуации ✚ пространственное моделирование ✚ работа в тематических уголках ✚ целевые прогулки ✚ встречи с представителями ГИБДД.	✚ подготовка ко сну, ✚ дневной сон	
--	---	--

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✚ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✚ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- ✚ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✚ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✚ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
✚ Разыгрывание игровых ситуаций, ✚ Игры-занятия, игры-упражнения, ✚ занятия по ручному труду, дежурства, ✚ экскурсии, ✚ поручения, ✚ показ, ✚ объяснение, ✚ личный пример педагога, ✚ коллективный труд: -труд рядом, ✚ общий труд, ✚ огород на окне, ✚ труд в природе, ✚ работа в тематических уголках, ✚ праздники, ✚ досуги, ✚ экспериментальная деятельность, ✚ трудовая мастерская	✚ утренний прием ✚ завтрак ✚ занятия, ✚ игра, ✚ одевание на прогулку, ✚ прогулка, ✚ возвращение с прогулки, ✚ обед, ✚ подготовка ко сну, ✚ подъем после сна, ✚ полдник, ✚ игры, ✚ подготовка к вечерней прогулке, ✚ вечерняя прогулка	✚ Дидактические игры, ✚ настольные игры, ✚ сюжетно-ролевые игры, ✚ игры бытового характера, ✚ народные игры, ✚ изготовление игрушек из бумаги, ✚ изготовление игрушек из природного материала, ✚ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, ✚ самостоятельные игры, ✚ игры инсценировки, ✚ продуктивная деятельность, ✚ ремонт книг

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✚ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✚ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✚ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✚ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✚ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✚ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✚ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✚ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
✚ Игры-занятия, ✚ сюжетно-ролевые игры, ✚ театрализованные игры, ✚ подвижные игры, ✚ народные игры, ✚ дидактические игры, ✚ подвижные игры, ✚ настольно-печатные игры, ✚ чтение художественной литературы, ✚ досуги, ✚ праздники, ✚ активизирующее игру проблемная ситуация	✚ Рассказ и показ воспитателя, ✚ беседы, ✚ поручения, ✚ Использование Естественно Возникающих ситуаций.	✚ Самостоятельные игры различного вида, ✚ Инсценировка знакомых литературных произведений, ✚ кукольный театр, ✚ рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

 общение воспитателей с детьми		
---	--	--

Особенности реализации воспитательного процесса

В качестве особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка» выделяем:

 ключевые элементы уклада ОО;

Сведения об образовательной организации

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» городского округа город Шарья Костромской области
Краткое название	МБДОУ «Детский сад №14»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Юридический адрес (местонахождение Учреждения)	157500, Костромская область, город Шарья, ул. Трудовая, д.84
Электронная почта	
Телефон/факс	8(49449) 5-08-12
Веб-сайт	МБДОУ "Детский сад № 14" г. Шарья Костромская область - Домашняя (eduportal44.ru)
Режим(график) работы	понедельник – пятница с 07-00 до 19-00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 44Л01 № 0000925 от 17мая 2016 года. Регистрационный номер 98-16/П
Учредитель	Администрация городского округа город Шарья Костромской области в лице управления образования городского округа город Шарья
И.о. Заведующий	Шалыгина Надежда Николаевна
Начальник хозяйственного отдела	Береснева Елена Птеровна
Старший воспитатель	

Особенности контингента воспитанников

В детском саду функционируют 8 возрастных групп: 1 группа для детей раннего возраста (1-3 года), 1 группа младшего возраста (3-4 года), 2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет), 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет), 2 группы подготовительные к школе для детей 6-7 лет.

 региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

В Костромской области традиционно вопросам воспитания подрастающего поколения уделяется большое внимание. Воспитательная деятельность в регионе строилась и продолжает строиться на основе идей Костромской психолого-педагогической научной школы.

Основными институтами воспитания являются семья, образовательные учреждения, детско-юношеские общественные организации, загородные центры отдыха и оздоровления

детей, авторские, профильные лагеря и другие.

Целями воспитания является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для Костромской области важно, чтобы задачей воспитания стало формирование у человека чувства принадлежности к малой родине, развитие созидательного отношения к месту, где родился и проживает.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 городского округа город Шарья Костромской области расположен внутри жилого массива города, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Транспортные подъезды к дошкольному учреждению удобны и доступны для безопасного перемещения воспитанников и их родителей (законных представителей).

Уникальность детского сада состоит в том, что здесь созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием группы и кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка, прогулочные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В дошкольное учреждение без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым ДООУ закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона, принимаются при наличии свободных мест.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «СОШ №2». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

✚ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО,

дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

Муниципальные	— «Служба помощи родителям», служба оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
---------------	---

✚ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	комплекс учебно-методических материалов, основанный на применении технических средств и программного обеспечения в воспитании детей и направленный на совершенствование педагогической деятельности работников дошкольных учреждений.
Технология проблемного обучения	совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний. Целью такого метода является овладение общими принципами самостоятельного обучения.

Проектные технологии	методика обучения, которая обеспечивает последовательное выполнение детьми образовательного, исследовательского либо творческого задания, направленного на создание проекта.
Технология игрового обучения	способ организации обучения в форме различных педагогических игр, предполагает моделирование ситуаций, создание сюжета и персонажей, а также поиск необходимых действий для выполнения задания в соответствии с установленными правилами.

■ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

<i>Факторы, положительно влияющие на ДОУ:</i>	<i>Факторы, отрицательно влияющие на ДОУ:</i>
— компьютеризация; — развитие наукоемких технологий	— социальная незащищенность; — кадровое обеспечение; — нестабильность социально-экономической среды.
<i>Последствия, вытекающие из положительных факторов:</i>	<i>Негативные последствия:</i>
⊥ подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных кадров; ⊥ повышение профессионального роста специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий; ⊥ формирование навыков самообразования, самореализации личности; ⊥ стремление к организации педагогического процесса с учетом современных достижений науки.	⊥ сокращения количества здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья; ⊥ недостаточное оснащение в ДОУ оборудованием, способствующего эффективной организации педагогического процесса; ⊥ неудовлетворительность значительной части населения отсутствием возможности получать дополнительные платные услуги в силу неблагоприятного материального положения; ⊥ возникновения социально-психологических и нравственно-психологических проблем у сотрудников ДОУ и воспитанников; ⊥ отток из сферы образования наиболее квалифицированных кадров вследствие старения коллектива, нехватка квалифицированных молодых воспитателей; ⊥ недостаточное финансирование.

Оригинальные воспитательные находки Организации

1. Воспитательные системы группы, разработанные педагогами ДООУ на основе системы персональных поручений и целенаправленных воспитательных мероприятий;
2. Модель сотрудничества с родителями воспитанников, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности;
3. Вариативность и доступность различных форм и направлений дополнительного образования воспитанников в дошкольном учреждении с привлечением педагогов ДООУ
4. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

 особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

Особенности социального окружения

На территории микрорайона дошкольного учреждения и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с воспитанниками и мероприятий межсетевого взаимодействия

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование организации</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственный</u>
1.	<i>Библиотека</i>	В течение года	Ст. воспитатель

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Модель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №14» и родительской общественностью



Модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация).
2 этап ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания традициями, фотовыставки, «День матери» творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	— Устав МБДОУ «Детский сад № 14, утвержден №69 от 21.07.2016 г. — Локальные акты — Правила поведения для детей и взрослых — Внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: — специфику организации видов деятельности; — обустройство развивающей предметно-пространственной среды; — организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; — праздники и мероприятия	— Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 городского округа город Шарья Костромской области на 2021-2022 учебный год — Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 городского округа город Шарья Костромской области на 2021-2022 учебный год
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	— Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. — Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. — Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. — Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✚ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✚ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✚ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✚ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✚ оформление помещений;
- ✚ оборудование;
- ✚ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой дошкольного учреждения, как:

- ✚ оформление интерьера помещений детского сада (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✚ размещение на стенах дошкольного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✚ оформление территории детского сада: разбивка клумб, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха.

**МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности МБДОУ
«Детский сад №14»**

Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности на группах				
Центр сюжетно-ролевых игр	Центр науки и естествознания	Центр грамотности и письма	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Уголок уединения, релаксации	Центр конструирования из деталей (среднего и малого размеров)	Литературный центр (книжный уголок)	Центр (уголок) музыки	Центр здоровья
Уголок дежурства	Уголок настольных игр		Уголок театрализованных игр	
Конструктивный центр	Центр строительства			
Центр ОБЖ и дорожного движения	Центр мелкой моторики			
Семейный уголок	Центр математики			
	Центр песка и воды			

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы воспитания.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

При включении в группу ДОУ детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

1. Заведующий детским садом

-  управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
-  создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
-  формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
-  организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
-  регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
-  контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
-  стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

2. Старший воспитатель

-  проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
-  планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
-  информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
-  наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- 
- 
- 

- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

3. Младший воспитатель, помощник воспитателя

- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

Информация о кадровой укомплектованности

Перечень штата педагогических работников МБДОУ “Детский сад №14 на текущий учебный год представлен в таблице.

Педагогический состав _____ 6 _____ педагога, из них молодых специалистов _____ нет _____ чел.

Профессиональная компетентность педагогов образовательной организации отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности.

По уровню образования		Квалификационная категория				Возраст			
Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	соответствие должности	Не имеют	До 30 лет	31-45	45-55	Старше 55
0	6	0	3	3	0	1	5	0	0

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ “Детский сад №14 на 2020-2025 гг.

- Годовой план работы МБДОУ “Детский сад №14 на 2021-2022 уч.год; Календарный
- ✚ учебный график МБДОУ “Детский сад №14 на 2021-2022уч. год;
- ✚ Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ “Детский сад №14

в разделе «Документы»

[МБДОУ "Детский сад № 14" г. Шарья Костромская область - Документы \(eduportal44.ru\)](http://eduportal44.ru)

в разделе «Образование»

[МБДОУ "Детский сад № 14" г. Шарья Костромская область - Образование в ДОУ \(eduportal44.ru\)](http://eduportal44.ru)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ “Детский сад №14”

на 2021-2022 учебный год

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники 2мл. – подгот. групп	воспитатели
10	Трудовое Этико-эстетическое		Воспитанники подг. групп, родители	Заведующий, воспитатели
14	Патриотическое Трудовое	Акция «Подари дереву жизнь»	Воспитанники и родители всех групп	Заведующий, Воспитатели

20-24	Социальное Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья	Воспитанники всех групп	Воспитатели
27	Социальное Этико- эстетическое	День дошкольного работника	Воспитанники и родители всех групп	Заведующий,
15-30	Социальное	Родительские собрания	Родители всех групп	Воспитатели,
1-30	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	Воспитатели,
	Социальное Этико- эстетическое	Фестиваль - конкурс	Воспитанники ст.-подг. групп	
ОКТАБРЬ				
1	Социальное Этико- эстетическое	День пожилых людей	Воспитанники ст.-подг. групп	воспитатели
4-8	Познавательное Трудовое	Конкурс «Большие надежды»	Воспитанники 2мл. – подг. групп	воспитатели
11,12	Патриотическое Познавательное	Экскурсия «Памятники и достопримечательности родного города»	Воспитанники стар. – подг. групп	Воспитатели
15	Физическое и оздоровительное	Всемирный день мытья рук	Воспитанники всех групп	воспитатели
21	Познавательное Трудовое	Отборочный тур интеллектуальной игры «Умники и умницы: первые шаги»	Воспитанники подгот. групп	воспитатели
14-28	Патриотическое Трудовое	Выставка «Живи, лес!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
21-29	Этико- эстетическое Патриотическое	Осенний праздник	Воспитанники всех групп	воспитатели
25-29	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-31	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	воспитатели
	Физическое и оздоровительное	фестиваль «ГТО уже в детском саду»	Воспитанники подгот. групп	воспитатели
	Физическое и оздоровительное Социальное	Соревнования семейных команд "Папа, мама, я - спортивная семья"	Воспитанники и родители подгот. групп	воспитатели
	Патриотическое Этико- эстетическое	Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче- 2021	Воспитанники 2мл. – подгот. групп	воспитатели

	Познавательное Трудовое	Интеллектуальная игра «Умники и умницы: первые шаги»	Воспитанники подгот. групп	воспитатели
	Патриотическое Этико- эстетическое	Фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда»	Воспитанники ст.-подг. групп	воспитатели
	Патриотическое Этико- эстетическое	Областной конкурс творческих работ «Живи, лес!»	Воспитанники всех групп	ГБУ ДО «ЭБЦ «Следово», воспитатели
НОЯБРЬ				
4	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое	Флешмоб «Сила России – в единстве народов»	Воспитанники и родители сред.-подг. групп	воспитатели
10	Социальное	Общее родительское собрание	Родители всех групп	воспитатели
15-19	Социальное Физическое и оздоровительное	Неделя «Безопасности дорожного движения: холодный период года»	Воспитанники всех групп	воспитатели
22-30	Познавательное	Фестиваль «Мир технических открытий»	Воспитанники 2 мл. – подг. групп	воспитатели
26	Социальное Этико- эстетическое	День матери	Воспитанники всех групп	воспитатели
22-26	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-30	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	воспитатели
	Патриотическое Этико- эстетическое	Региональный экологический конкурс «Отходам вторая жизнь»	Воспитанники всех групп	ГБУ ДО «ЭБЦ «Следово», воспитатели
	Патриотическое Трудовое	Всероссийская олимпиада "Эколята - друзья и защитники природы!"	Воспитанники подгот. групп	ГБУ ДО «ЭБЦ «Следово», воспитатели
	Познавательное Трудовое	Турнир интеллектуальных способностей «Росток»	Воспитанники стар.-подгот. групп	воспитатели
	Патриотическое Этико- эстетическое	Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Воспитанники 2мл. – подгот. групп	ОО, воспитатели
ДЕКАБРЬ				
1-17	Социальное Этико- эстетическое	Конкурс «Символ года- 2022»	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели

13-17	Физическое и оздоровительное Социальное	Тематическая неделя «Зимние виды спорта»	Воспитанники всех групп	воспитатели
20-30	Социальное Этико-эстетическое	Новогодний утренник	Воспитанники всех групп	воспитатели
“Детский сад №11 “Звездочка” 20-24	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-30	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	Воспитатели
	Социальное Этико-эстетическое	Областной конкурс - выставка «Зимняя сказка»	Воспитанники всех групп	ГБУ ДО «ЭБЦ «Следово», воспитатели
ЯНВАРЬ				
10-14	Социальное Этико-эстетическое	Рождественские святки	Воспитанники 2мл. – подгот. групп	воспитатели
15-31	Социальное	Родительские собрания	Родители всех групп	Воспитатели,
24-28	Познавательное Трудовое	Конкурс «Большие надежды»	Воспитанники 2мл. – подгот. групп	воспитатели
24-28	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
10-31	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	консультанты
	Физическое и оздоровительное Социальное	спортивный фестиваль "Зимние забавы"	Воспитанники подгот. групп	воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
31-4	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Фестиваль «Зимние фантазии»	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
7	Познавательное Трудовое	День робототехники	Воспитанники ср.-подг. групп	воспитатели
7-11	Патриотическое Этико-эстетическое	Тематическая неделя: «Народные промыслы»	Воспитанники сред.-подг. групп	воспитатели
22	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	День Защитника Отечества	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели

	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Воспитанники подгот. групп	воспитатели
21-25	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-28	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	воспитатели
	Физическое и оздоровительное Социальное			
	Познавательное Трудовое			
МАРТ				
28-6	Патриотическое Этико- эстетическое	Масленица	Воспитанники всех групп	,воспитатели
4	Социальное Этико- эстетическое	Международный женский день	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
9-16	Патриотическое, этико- эстетическое	Весеннее развлечение	Воспитанники всех групп	воспитатели
14-18	Познавательное Трудовое	Конкурс «Большие надежды»	Воспитанники 2мл. – подгот. групп	воспитатели
20	Физическое и оздоровительное	Весенняя спартакиада	Воспитанники подг. групп	воспитатели
27	Этико- эстетическое	Театральный фестиваль	Воспитанники 2 мл. – подг. групп	воспитатели
29	Познавательное Трудовое	Отборочный тур конкурса «Маленький интеллектуал»	Воспитанники подгот. групп	воспитатели
21-25	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-31	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	воспитатели
	Познавательное Трудовое	Областной творческий интернет-конкурс "Техника вокруг нас"	Воспитанники ср. – подг. групп	ГБУ ДО «Центр технического творчества»
АПРЕЛЬ				
7	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	Воспитанники всех групп	воспитатели
11-15	Социальное Физическое и оздоровительное	Неделя «Безопасности дорожного движения: теплый период года»	Воспитанники всех групп	воспитатели

20	Социальное	День открытых дверей	Родители всех групп	воспитатели
		Показ открытых занятий		
		Общее родительское собрание		
15-30	Социальное	Родительские собрания	Родители всех групп	Воспитатели,
25-29	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-30	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	Воспитатели
	Познавательное Трудовое	Городской конкурс «Маленький интеллект»	Воспитанники подгот. групп	воспитатели
	Этико- эстетическое	Фестиваль «Весенняя капель»	Воспитанники ст.-подг. групп	Воспитатели
	Познавательное Трудовое			
МАЙ				
6	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое	Семейный фестиваль «Майские звезды»	Воспитанники и родители сред. – подг. групп	воспитатели
25 ,27	Социальное Этико- эстетическое	Выпускной вечер	подг. группы	воспитатели
24-26	Социальное Физическое и оздоровительное	Единый день безопасности дорожного движения: Квест-игра «По дороге в детский сад»	2 мл. – подг. группы	Воспитатели
23-27	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
3-31	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное Социальное	Физкультурно- спортивное мероприятие среди семейных команд "Семья, здоровье, ГТО!"	Воспитанники и родители подгот. групп	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Военно-спортивная игра «Зарница»	Воспитанники под. групп	воспитатели
ИЮНЬ				
1	Социальное Физическое и оздоровительное	День защиты детей	Воспитанники всех групп	воспитатели

4	Патриотическое	Всемирный день окружающей среды	Воспитанники всех групп	воспитатели
11	Патриотическое Социальное	День России!	Воспитанники всех групп	,воспитатели
15	Социальное Этико- эстетическое	Международный день друзей	Воспитанники 2-мл. – подг. групп	воспитатели
22	Патриотическое Социальное	День памяти и скорби	Воспитанники ст.-подг. групп	воспитатели
20-24	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-30	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	Воспитатели
	Патриотическое Этико- эстетическое	Региональный конкурс детских творческих работ "Береги лес от огня!"	Воспитанники стар.-подг. групп	ГБУ ДО «ЭБЦ «Следово», воспитатели
ИЮЛЬ				
3	Патриотическое	День ГИБДД	Воспитанники подг. групп	воспитатели
8	Патриотическое Социальное	День семьи, любви и верности	Воспитанники всех групп	воспитатели
16	Этико- эстетическое	День рисования на асфальте	Воспитанники всех групп	воспитатели
20	Познавательное	Международный день шахмат	Воспитанники ст.-подг. групп	воспитатели
22	Физическое и оздоровительное	День находок: квест- игра	Воспитанники всех групп	воспитатели
25-29	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-30	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	воспитатели
АВГУСТ				
5	Социальное Физическое и оздоровительное	Единый день светофора	Воспитанники всех групп	воспитатели
8	Познавательное Трудовое	День строителя	Воспитанники всех групп	воспитатели
14	Познавательное Социальное	День финансовой грамотности	Воспитанники ст.-подг. групп	воспитатели
20	Патриотическое Познавательное	День рождения Чебурашки	Воспитанники 2-мл.-подг. групп	воспитатели
22	Патриотическое Познавательное	День государственного флага	Воспитанники 2-мл.-подг. групп	воспитатели

22-26	Патриотическое Трудовое	Экологическая акция ДОУ	Воспитанники и родители всех групп	воспитатели
1-31	Социальное	Служба помощи родителям	Родители всех групп	Воспитатели
	Социальное Трудовое			

Список используемой литературы

1. Концепция дошкольного воспитания. Одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1.
2. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
3. О. Скоролупова. Программа воспитания: что включить в содержательный раздел/ О. Скоролупова// Справочник старшего воспитателя. – 2021. - №4.
4. О. Скоролупова. Программа воспитания: как начать разработку и написать целевой раздел уже в марте/ О. Скоролупова// Справочник старшего воспитателя. – 2021. - №3.
5. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). – М., 2020. – 35.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") 0
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
10. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.