

# Проект для старших дошкольников. Тема проекта: « У меня растут года...».

**Сроки реализации:** долгосрочный.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий.

**Авторы проекта:** воспитатели старшей, подготовительной группы

**Участники проектной деятельности:** воспитанники и родители

**Срок реализации проекта:** 2 учебных года

## **Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:** Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Задачи проекта:**

- расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаниях;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

## **Ожидаемые результаты:**

- У участников проекта сформировано представление о востребованных в обществе профессиях.
- Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с профессиями региона, и их общественной значимостью.
- Вовлечение родителей в воспитание и профориентационное сопровождение детей.

## **Условия реализации:**

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.

Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

## **Основные средства:**

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
- Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
- Подготовка оборудования, материалов и инструментов;

Обогащение РППС.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

**Подготовительный этап**

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Определение маршрутов экскурсий, подготовка к их проведению.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение развивающей предметно - пространственной среды группы тематическим содержанием.

**Основной этап**

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
<b>Просмотр презентаций</b> «Все работы хороши», «Дело мастера боится», «Профессии»	Воспитатели дошкольники	Сентябрь
<b>Рассматривание</b> репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»	Воспитатели дошкольники	Сентябрь - октябрь
<b>Серия бесед:</b> «Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», <b>«Мир профессий»</b> Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы. <b>Составление рассказов о профессии родителей.</b> воспитатели	дошкольники родители	Сентябрь - октябрь
<b>Экскурсии:</b> пожарная часть, аптека, магазин, библиотека, парикмахерская.	воспитатели дошкольники родители	Сентябрь - ноябрь
<b>Дидактические игры:</b> «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».	воспитатели дошкольники	В течение всего времени реализации проекта

<b>Составление фотоальбомов</b> по профессиям «Профессии моей семьи»	дошкольники родители	ноябрь
<b>Встречи</b> с интересными людьми работник полиции «Наша служба и опасна, и трудна...» младший воспитатель «О важности профессии»	Воспитатели дошкольники родители	Декабрь январь
<b>Мастер-классы</b> с родителями и детьми: Золотые руки наших мам «Подарок для папы своими руками» «Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит»	Воспитатели дошкольники родители	Ноябрь февраль
<b>Выставка</b> творческих работ на тему «Кем хочу я стать»	воспитатели дошкольники родители	Март
<b>Чтение</b> художественной и познавательной литературы. Пополнение библиотеки и «полочки умных книг» новыми энциклопедиями, книгами, журналами по теме.	Воспитатели дошкольники	В течение всего времени реализации проекта
<b>Оформление атрибутов,</b> пошив костюмов для сюжетно- ролевых игр: «Автомастерская», «Салон красоты», «ПДД», «Поликлиника», «Библиотека»,	воспитатели дошкольники родители	Сентябрь - апрель
<b>Оформление информации</b> о проведенной работе по проекту для родителей (стенд)	воспитатели	апрель

#### **Заключительный этап**

Подведение итогов

Праздник «Все профессии нужны» с выступлением детей (презентации).

#### **Результат проекта:**

Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

#### **Формы реализации проекта:**

Беседы

Непосредственная образовательная деятельность;

Наблюдения и экскурсии;

Познавательное чтение.

Экскурсии

Сюжетно – ролевые, дидактические, имитационные игры;

Презентации

Выставки

Ресурсное обеспечение проекта:

Центр сюжетно – ролевых игр в группе.

Методический инструментарий (дидактические игры, конспекты занятий, сценарий праздника и т.д.).

Подборка художественной литературы

Подборка демонстрационного материала

Подготовка презентаций

### **Продукты проекта:**

1. Портфолио по профессиям «Трудовые династии семей»
2. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр
3. Фотовыставка «Рабочее место моих родителей»

Приложения

## **Картотека дидактических игр в старшей группе**

### **Тема «ПРОФЕССИИ»**

#### *«Маленькие помощники»*

*Задачи:* Игра учит детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности,

*Дидактический материал* — различные наборы из 3-4 предметов: ведро, тряпка, швабра, совок, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка и т. п.

*Ход игры.* Дети расставляют стульчики и раскладывают игровой материал по всей группе: на столах, на свободных полочках, на стульях и т. п. Педагог помогает им. Закончив подготовку к игре, малыши садятся на стульчики, а педагог — напротив них и начинает рассказывать: «Я знаю, что все вы уже умеете помогать своим папам, мамам, бабушкам, дедушкам, давайте сейчас поиграем. Мы научимся помогать близким людям. Для этого вам придется выполнить разные поручения. Вы согласны? »

После ответа детей педагог подзывает к себе четверых из них. Педагог рассказывает детям о том, что бабушка связала носок. Но она совсем позабыла, куда убрала необходимый ей журнал, спицы, носок, очки. Он обращается к первой четверке детей с просьбой помочь найти эти вещи. Педагог помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Названия предметов дети повторяют вслух. После этого помощники разбегаются по группе и ищут предметы. Найдя их, они возвращаются на место и показывают, что нашли. Остальные участники игры вместе с педагогом проверяют правильность выполнения задания каждым помощником. Педагог от имени бабушки благодарит их за помощь.

Первые бабушкины помощники садятся отдыхать, а педагог подзывает следующую четверку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети группы не примут участия в игре.

Для продолжения игры педагог предлагает следующие ситуации:

— Папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.

— Маме надо помочь подмести и вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру и совок.

— Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду и не может ее найти. Помогите ему. Где его шапка, шарф, рукавицы, платок? — Порвалась твоя любимая книжка.

Попросили дедушку ее склеить, но ему надо помочь. Для этого нужен клей, кисточка, книжка и оторванная от нее обложка.

В конце игры педагог благодарит детей и говорит, что они, растут настоящими помощниками для своей семьи.

### **«Кто больше назовет действий».**

*Задачи:* Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

*Игровые правила:* называть только одно действие данной профессии. Если ребенок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.

*Игровые действия:* бросание и ловля мяча.

*Ход игры.* Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:

— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая готовит нам обед? (Дети отвечают: «Повар».)

Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Дети отвечают.)

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих профессий.

### **«Кто кем хочет стать?»**

#### **(употребление трудных форм глагола)**

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

### **«Кому что нужно?».**

*Задачи:* учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

*Игровые правила:* назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

*Игровые действия:* поиск нужных предметов.

*Оборудование:* на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

*Ход игры:* педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены

все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

### **«Оденем куклу на работу».**

*Задачи:* учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

*Игровые действия:* поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

*Оборудование игры:* на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

*Ход игры:* педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

### **«Едем на работу».**

*Задачи:* учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

*Игровые действия:* движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

*Оборудование игры:* на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

*Ход игры:* педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

### **«Собираемся на работу».**

*Задачи:* учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

*Игровые действия:* поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

*Оборудование игры:* куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

*Ход игры:* на столе разложены игрушечные инструменты, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать игрушки или картинки надо, посмотрев на рабочую одежду.

### **«От слова к слову»**

*Задачи:* учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

*Игровые действия:* последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

*Оборудование игры:* карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

*Ход игры:* ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

### **«Кто чем занимается».**

*Задачи:* закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

*Ход игры.* Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), ткачиха... (ткет ткани), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты), машинистка... (печатает на машинке) и т.д.

### **«Кто больше знает профессий»**

*Задачи:* учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

*Ход игры.*

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

### **«Произнеси правильно».**

*Задачи:* формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

*Ход игры.* Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.

- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

### *«Профессии»*

*Задачи:* закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

*Ход игры.*

Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

### *“Подскажи словечко”. (“Добавлялки”).*

*Задачи:* развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

*Ход игры.* Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет).

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (дом).

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (полы).

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы крышу красят... (маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).

Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).  
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).  
Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).  
Труд строителя всем... (нужен),  
Нужен всем и вкусный... (ужин),  
Доктор, чтобы всех... (лечил),  
И учитель, чтоб... (учил).  
Летчик нужен, чтоб... (летать)...

### **«Обустрой комнату»**

*Задачи:* развитие логического мышления дошкольников.

*Материал:* лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям лист бумаги (35\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками. По окончании работы дети сравнивают изображение с постройкой.

### **«Скорая помощь».**

*Задачи:* закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

*Оборудование:* картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

*Ход игры:* Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, появилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действий.

### **«Пресс-конференция»**

*Задачи:* развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.

*Ход игры:* участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д.

Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д.

### **«Накроем стол для кукол».**

*Задачи:* учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

*Ход игры:*

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

### **«Что хочет делать Маша?»**

*Задачи:* уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

*Ход игры:*

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

### **«Кому это нужно?»**

*Задачи:* закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал,

компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

### **«Выбираем работу»**

*Задачи:* дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

*Ход игры:*

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем

И ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.)

В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем,

вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,

Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем

И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем

И пожар тушить начнем.

### **«Угадайте, что я делаю?»**

*Задачи:* расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

*Ход игры:*

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идет по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

### **«Назови профессию».**

*Задачи:* учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

*Ход игры:*

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик.

Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет — летчик (пилот).

Космический корабль — космонавт.

Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гоночная машина — гонщик (пилот).

И т.д.

### **«Угадай профессию».**

*Задачи:* расширять представления детей о профессиях.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Поле — полевод.

Теленок — телятница. Гаечный ключ — слесарь.

Овца — овцевод. Ведро и швабра — уборщица.

Олень — оленевод. Билет — кондуктор.

Виноград — виноградарь. Касса — кассир.

Чай — чаевод. Рубанок — столяр.

Хлеб — хлебороб. Краска и кисть — маляр.

Сад — садовод. Мастерок — штукатур.

Цветы — цветовод. Кульман — инженер.

Пчела — пчеловод. Молот и наковальня — кузнец.

Огнетушитель — пожарный. Рыбацкая сеть — рыбак.

Зубоврачебное кресло — стоматолог. Шприц — медсестра.

Электропила — лесоруб. Доильный аппарат — доярка.

И т.д.

### **«Кому без них не обойтись?»**

*Задачи:* закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

*Ход игры:*

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицкий жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

### **«Угадай кто это?»**

*Задачи:* формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

*Ход игры:*

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»

Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,  
когда б тебя Я не таскала?

Ты только следуешь за Мной!»

С улыбкой слушал их ... (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.

Первым встречает он солнце в дворе:

Чтоб наши улицы были чисты!

Трудится с утра ... (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

Через мгновение все машины остановит она!

Вот палочку вверх он быстро поднял

Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

### **«Угадай профессию»**

*Задачи:* расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

*Ход игры:*

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарша).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудились? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

### **«Названия профессии от А до Я»**

*Задачи:* совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

### **«Что делают этим предметом?»**

*Задачи:* учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.

Например:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.

Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.

Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.

Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.

Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.

Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

### **«Что предмет расскажет о себе?»**

*Задачи:* на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.

*Правила игры.* Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

### **«Что б случилось, если бы не работал**

**(электрик, водитель, врач и др.)?»**

*Задачи:* подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

*Правила игры.* Предложить ребенку пофантазировать на тему «Чтоб случилось, если бы не работал (например) продавец?».

### **«Да или нет?»**

*Задачи:* развивать внимание, логическое мышление.

*Ход игры:* воспитатель задает провокационные вопросы по теме, например,

- повар делает уколы, так ли это?
- дворнику нужен белый халат, так ли это?
- врач должен подметать двор, так ли это?
- шофер пользуется фонендоскопом, так ли это? и т. п.

### **«Кто это?»**

*Задачи:* развивать умение определять представителя той или иной профессии по отличительным признакам.

*Ход игры:* воспитатель описывает представителя какой-либо профессии, дети угадывают кто это, например,

- ходит в белом халате,
- на голове - белый колпак,
- без него все ребята останутся голодными, и т. п.

### **«Кто больше придумает»**

*Задачи:* развивать речь, умение грамотно составлять предложения.

*Ход игры:* дети придумывают предложения или словосочетания со словами, которые называет воспитатель, например,

- градусник (Надо поставить Мише градусник.)
- горло (У Маши красное горло, и т. п.

### **«Две команды».**

*Задачи:* учить детей группировать предметы по их свойствам и принадлежностям, развивать способность к классификации, развивать внимание, логическое мышление.

*Ход игры:* воспитатель выбирает двух детей - представителей определенной профессии (например, врач и повар). На стол выкладываются предметы, связанные с той или иной профессией: половник, градусник, шприц, терка, фонендоскоп, кастрюля, разделочная доска, шпатель и т. д. Детям дается задание выбрать предметы, необходимые в своей профессии. (В игре можно использовать нарисованные изображения предметов.)

### **«Экскурсия»**

*Ход игры:* Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди, сидит «Шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети:

Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.  
(Дети ритмично покачиваются. Шофер «крутит руль»)  
Светофор: (показывает крупную фотографию)  
Стоп! Машинам красный свет.  
Дальше вам дороги нет.  
Посмотрите - ка в окошки  
И подумайте немножко:  
Что за здание перед вами?  
Отвечайте быстро, сами.  
(Что за улица перед вами? Что за памятник перед вами? и т.п.)  
Дети: Это Зимний дворец.  
Светофор: Свет зеленый зажигаю  
И вас дальше отправляю.  
Так дети «путешествуют» по городу и возвращаются на улицу.

*«Доскажи словечко №2»*

*Ход игры:* Мы в профессии играем  
По душе их выбираем,  
И мечтаем поскорее  
Мамы с папой стать взрослее,  
Чтоб не просто так мечтать,  
А кем быть решить и стать.  
Саша гордо самолет  
На веревочке везет.  
Он готовится к полетам,  
Значит, вырастет....(пилотом)  
У пилота Боря друг  
Красит краской все вокруг.  
На окне рисует дождик,  
Значит, вырастет...(художник)  
У художника сестренка  
Петь умеет очень звонко.  
Подпевают Насте птицы,  
Значит, вырастет...(певица)  
У певицы есть соседи -  
Близнецы Денис и Федя  
Воду варят вечерами,

Значит будут ...(поварами)  
Повара с Валерой в ссоре,  
Он опять о вкусах спорит.  
Очень любит он дебаты,  
Значит будет... (депутатом)  
Депутат с Мариной дружит.  
Той, что вечно в танце кружит,  
Ведь красавица Марина  
Стать мечтает... (балериной)  
Балерина дружит с Дашей.  
Даша кормит с ложки кашей  
Куклу — капризулю Катю -  
Подрастает ... (воспитатель)  
Воспитатель ходит в школу  
Вместе с мальчиком веселым.  
Ян жонглирует мячом,  
Значит, будет ... (циркачем)  
Ян — циркач знаком с Иваном,  
Недоверчивым и странным.  
Он следит за дядей Дроном  
И мечтает стать... (шпионом)  
У шпиона есть братишка.  
Коля любопытный слишком,  
Он наукой увлеченный,  
Значит, вырастет... (ученым)  
Наш ученый с другом Васей  
Плавал дома на матрасе.  
Ловко обогнул диван  
Вася, храбрый... (капитан)  
Капитана Ксюша с Жанной  
Заразили кашей манной.  
А потом лечели щами.  
Стать хотят они... (врачами)  
У врачей есть три подружки -  
Наряжаются в подушки.  
Галя, Машенька и Вера  
По призванью ... (модельеры)

Модельеры любят Гошу,  
Потому что он хороший.  
Сочинил он им сонет,  
Значит, вырастет ... (поэт)  
У поэта брат — Степашка,  
Он весь год учил букашку  
Прыгать из стакана в ковшик.  
Степа — юный ... (дрессировщик)  
Дрессировщик с другом Димой  
Целый день искали мину.  
Дима банку под забором,  
Закопал, чтоб стать ... (сапером)  
У сапера старший брат,  
Он всегда помочь всем рад.  
Кошек с дерева сниматель,  
Лева — будущий ... (спасатель)  
Наш спасатель ходит парой  
С доброй девочкой Тamarой.  
Лечит та зверей отваром,  
Хочет стать ... (ветеринаром)  
У ветеринара Тома  
Мышки все ушли из дома.  
Их найдет, всех опросив,  
Тима, местный... (детектив)  
Детектив наш на диване  
Отыскал заколку Ани.  
Аня учит роль Алисы,  
Чтобы стать большой .... (актрисой)  
Для актрис — аплодисменты  
И цветы, и комплименты.  
Крикнул Анечке: «Мотор!»  
Слава — кино-... (режиссер)  
Режиссер театр забросил,  
Пол он с Данькой пылесосил.  
Окружающий мир дорог  
Даньке. Будет он ... (эколог)  
У эколога сосед

Сколотил сам табурет,  
А еще для птичек дом.  
Значит, станет .... (столяром)  
Был столяр на дне рождения  
У Володи в воскресенье.  
Папа Вовке автомат  
Подарил, чтоб рос ... (солдат)  
Все солдаты ходят строем.  
Ордена раздал героям  
И обратно в бой послал  
Рома — храбрый ... (генерал)  
Генерал в отставку подал,  
Ведь его погоны продал  
Толя, маленький хитрец -  
Подрастает .... (Продавец)  
Продавец зимой Олегу  
Продавал три сугроба снега.  
Крепостный Олег лепитель-  
Он потомственный ... (строитель)  
Труд строителя всем нужен,  
Нужен всем и вкусный ужин,  
Доктор, чтобы всех лечил,  
И учитель, чтоб учил.  
Летчик нужен, чтоб летать...  
Ну а ты кем хочешь стать?

***«Кто больше расскажет о профессии».***

*Задачи:* соотносить действия людей с их профессией.

*Ход игры:* Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Воспитатель:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать... А как вы думаете, какая профессия у Валентины Васильевны, которая готовит нам обед? Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Высказывания детей). Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие – то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи...)

- А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции).

- А что делает портной? (Портной кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет).

Воспитатель называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.

### **«Определи по предмету профессию»**

*Задачи:* закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

*Ход игры:* Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

### **«Самый главный»**

*Ход игры:* Педагог раздает детям предметные картинки и рассказывает сказку, как спорили представители разных профессий, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, по схеме от первого лица и заканчивают свой рассказ словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные.

### **«Кто где работает?»**

*Задачи:* уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

### **«Кто это знает и умеет?»**

*Задачи:* расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

### **«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»**

*Задачи:* упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

*Ход игры:* Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

### **«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

*Задачи:* учить детей соотносить действия людей различных профессий.

*Ход игры:* Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

### **«Продолжи предложение»**

*Задачи:* упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

*Ход игры:* Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, насыпает песком дорожки...) и т.д.

### **«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**

*Задачи:* закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

*Ход игры:* Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

### **«Нарисуем портрет» (речевой)**

*Задачи:* учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

*Ход игры:* Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.