

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Поможем Хрюше», разработала воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» Скворцова Наталья Геннадьевна.

Образовательная область: *Познание (Экспериментирование).*

Программное содержание:

Цель: *формировать умение получать сведения о свойствах воды в процессе её практического исследования.*

Образовательная задача: *Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.*

Развивающие задачи: *Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная..*

Воспитательные задачи: *воспитывать аккуратность при работе с водой.*

Предварительная работа

1. Изготовление панно «Кому нужна вода»
2. Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
3. Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).
4. Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

Методы и приемы:

1. Игровой: внесение игрового персонажа
2. Практический: опыты.
3. Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Интеграция областей: *речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.*

Материал и оборудование: *сахар, соль, стаканы, ложки, вода,, молоко, игрушка Хрюша,*

Части НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: обеспечение психологической готовности детей к предстоящей деятельности.		
Создание образовательной ситуации	Ребята, вы знакомы друг с другом уже несколько лет. Наш детский сад - это ваш второй дом. Здесь вы проводите каждый день: радуетесь и огорчаетесь, здесь ваши друзья. Я хочу поинтересоваться, какое у вас настроение? А сделаем его ещё лучше с помощью улыбки. Улыбнёмся все друг другу. Настроение стало еще лучше?	Хорошее! Улыбаются. Да!	Уважительное отношение к ребёнку;
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Хрюшу. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что, когда он умывался утром, понял, что ничего не знает про воду. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь. Поможем? (Ответы детей). Хрюша, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним с помощью опытов.	Да	Уважительное отношение к ребёнку; Стимулирование детской деятельности;

2 часть - основная	Цель: развивать умственную активность, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы; продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.	Но прежде чем мы начнем, давайте вспомним, как нужно себя вести во время опытов? Ничего нельзя трогать без разрешения, пробовать на вкус и не забываем одеть защитные фартуки.	Дети повторяют технику безопасности	
Утонение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым	<p>Ребята, а вы знаете, что такое вода?</p> <p>Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.</p> <p>Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. (Ответы детей). Проходите к столам, удобно пристраивайтесь.</p> <p>Опыт № 1 «Вода – это жидкость».</p> <p>Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам. Ребята, и тебе, Хрюша, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (выставляется на стол).</p> <p>В.: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).</p> <p>Сейчас мы это проверим.</p> <p>Опыт № 2 «Вода бесцветная».</p> <p>На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.</p> <p>В.: Какого цвета молоко?.А можно сказать про воду, что она белого цвета?</p> <p>Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства)</p> <p>В.: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Хрюша, хочешь?</p> <p>На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт делает только воспитатель.</p> <p>В.: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? Какой цвет воды стал? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Да.</p> <p>Дети располагаются около столов.</p> <p>Белое. Нет. Ответы детей).</p> <p>Вода окрасилась в красный цвет.</p> <p>Вода окрасилась в зелёный цвет.</p>	<p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха</p>

	<p>(зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей). Каким цветом стала вода? (ответы детей)</p> <p>Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.</p> <p>В.: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.</p> <p>Опыт № 3 «Вода не имеет запаха».</p> <p>В.: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?</p> <p>Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.</p> <p>Выставляется символ этого свойства воды</p> <p>А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?</p> <p>Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.</p> <p>А чтобы вы, ребята, не забыли это и ты, Хрюша, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды</p>	Нет. Вода безвкусная.	
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	<p>Опыт № 4. (Детям раздаются пиалы с солью или сахаром, ложечки).</p> <p>В.: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей).</p> <p>Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.</p>	сладкий, солёный	Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
3 часть - заключительная	Цель: подведение педагогического итога НОД.		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов	∴ Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Попробуйте дома сделать такой опыт, и что произойдёт, вы расскажите всем детям.		Непосредственное общение с каждым ребенком,

<p>деятельности детей.</p>	<p><u>В.</u>: А сейчас я предлагаю вам, ребята пройти к Хрюше. Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Но давайте Хрюше расскажем, для чего нужна вода и кому? (<i>Работа с панно «Кому нужна вода»</i>).</p> <p><u>В.</u>: Молодцы, ребята! Ну что, Хрюша, узнал что-нибудь нового о воде?</p> <p><u>Хрюша</u>: Да! Только это так трудно запомнить.</p> <p><u>В.</u>: А ребята тебе, Хрюша, ещё раз напомнят. Слушай и запоминай: (с опорой на символы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить ○ Вода – бесцветная ○ Вода – безвкусная ○ Вода не имеет запаха. <p>Хрюша: Ну. Спасибо, теперь я всё знаю о воде.</p>	<p>Вода прозрачная, сквозь нее видны все предметы. В спокойном состоянии вода отражает предметы. В чистом виде вода не имеет вкуса.</p>	<p>уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям</p>
<p>Плавный и постепенный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность.</p>	<p><u>В.</u>: Ребята, у меня на подносе лежат солнце и тучи. Кому понравилось и было весело возьмите солнце. А кому не понравилось и было скучно возьмите тучу. (Дети демонстрируют свой выбор) А сейчас у меня для вас есть ещё один сюрприз (вносятся цветные льдинки). Как вы думаете, что это? Как можно получить такие льдинки? (Ответы)</p> <p>Воспитатель предлагает цветными льдинками украсить участок на улице.</p>	<p>Выбирают, демонстрируют.</p>	<p>Создание успеха; Поощрения;</p>