

Наименование раздела адаптированной образовательной программы (далее -Программа)

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3.-20
1.1. Пояснительная записка	3.
1.1.1. Цели и задачи программы	4.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4-6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7-8
1.1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	8-10
1.1.3.2. Особенности психоречевого развития детей с ОНР	10-11
1.1.3.3. Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР	11-13
1.1.3.4. Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР	13-15
1.1.3.5. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	15-18
1.2. Планируемые результаты	18-19
1.2.1. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизического развития ребенка с ОНР	19
1.2.2. Особенности оценки речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21-72
2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	21-22
2.2. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	22-24
2.2.1. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР	25-27
2.2.2. Деятельность воспитателя в группе для детей с ОНР.	28-29
2.2.3. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	29-31
2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности	31-33
2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	33-35
2.2.6. Коррекционно-психологическая работа в группе для детей с ОНР	35
2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе с детьми 5-6 лет с ОНР	35-50
2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе с детьми 6-7 лет с ОНР	51-61
2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	62-72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72-
3.1. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ для детей 5-7 лет с ОНР	72-73
3.1.1. Организация режима пребывания детей 5-7 лет с ОНР	73-74
3.1.2. Организация образовательного процесса для детей 5-6 лет с ОНР	74-76
3.1.3. Организация образовательного процесса для детей 6-7 лет с ОНР	77-79
3.2. Организация рабочего времени учителя-логопеда в ДООУ	79-80
3.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими ЗПР	80-85
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	85-88
3.5. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды	88-90
3.6. Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	90-93
3.7. Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми 5-7 лет с ОНР	93-98
Приложение 1 Методика выявления уровня моторного и речевого	

развития старших дошкольников с ОНР/адаптированная/

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы комбинированных групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Адаптированная программа МБДОУ «Детского сада № 13 «Колокольчик»» разработана в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.)

-Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Автор учитель-логопед

высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

-Основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13 «Колокольчик»»

Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы

индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному познавательнo-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
2. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается

реализацией следующих принципов.

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости данных типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность реализации дидактических принципов:

1. *Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. *Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. *Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.

5. *Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля. Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, учителями - логопедами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшей медсестрой, старшим воспитателем, заведующей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1. *Комплексность (сочетание основной образовательной и коррекционной программ).*

2. Внесены изменения в периоды обучения: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май (время фронтальных и индивидуальных логопедических занятий); IV период — июнь (индивидуальная работа).

3. Разработана балловая система оценки планируемых результатов освоения детьми коррекционной программы в образовательной области «Речевое развитие» (определение уровня речевого развития) с учетом специфических особенностей детей с ОНР во всех возрастных группах.

В программе заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребенка выделяется и в первой, и во второй половине дня. В соответствии с нормами СанПиН часть часов, отведенных для организованной деятельности, определена во второй половине дня в группах для детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

Так, работой по разделу программы «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а остальные участники педагогического процесса выполняют его рекомендации в ходе планирования своих занятий.

В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Руководство данной работой разделено на несколько блоков: сенсорным развитием руководит педагог-психолог; ведущим специалистом в работе по ознакомлению с окружающим, развитию пространственно-временных и элементарных математических представлений, ознакомлению с художественной литературой, по разделам «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» является воспитатель. Ведущая роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь: так, учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры дает рекомендации музыкальному руководителю, для развития конструктивного праксиса подбирает задания для воспитателей и дает рекомендации по подбору упражнений в этом направлении.

Воспитатель осуществляет выполнение всех остальных разделов программы развития и обучения детей коррекционной группы в целях реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-развивающей групповой организованной деятельности в старшей и подготовительной логопедических группах, даны рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении, приведены методические рекомендации по организации работы логопеда с родителями.

1.1.3.1.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Профессор Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить сначала три уровня речевого развития, а в дальнейшем описать и выделить категорию детей с четвертым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева).

Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, что и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов («*nana*», «*мама*», «*баба*») и звукоподражания («*мяу*» (*кошка*), «*аф-аф*» (*собака*)), но дальше в большинстве случаев речь не развивается и остается на одном уровне примерно до 2-3 лет. В основном у детей к 3—4 годам в активной речи все еще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются ударные слоги вместо целого слова. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка составляет в некоторых случаях не более 10-20. Фразовая речь в основном отсутствует. Слово, используемое ребенком, равнозначно предложению. При нормальном развитии такая речь характерна для детей в возрасте около одного года. В возрасте 1-4 лет специалистами используется термин «задержка речевого развития» (ЗРР), по достижении четырехлетнего возраста такое состояние речи соответствует I уровню речевого недоразвития.

Около трех лет, а у некоторых детей с ОНР значительно позже, начинают появляться и другие, легкие по звуко-слоговому составу, слова: *вата*, *дом* и т. д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, однако произносятся ребенком в таком искаженном виде, что их трудно понять не только посторонним людям, но и близким родственникам.

Дети с I уровнем речевого недоразвития получают логопедическую помощь с 2,5-3-летнего возраста в специальных ясельных группах или яслях-садах для детей с общим недоразвитием речи. Родители могут обратиться за помощью к логопеду поликлиники и заниматься с ним в течение нескольких лет. Дети, имеющие подобное заключение, могут быть зачислены в логопедические группы со сроком обучения до 4 лет.

Для детей со II уровнем речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка; грубых смещениях имеющих в активной речи звуков; оглушении звонких согласных при сохранном слоге; стойком смягчении твердых звуков. У детей со II уровнем речевого

недоразвития фраза появляется в возрасте около 4 лет и формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна ни окружающим, ни родственникам. Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объем употребления существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т. д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т. д.

Дети со II уровнем речевого недоразвития получают помощь специалистов с 3,5-4 летнего возраста и зачисляются в среднюю логопедическую группу после достижения четырехлетнего возраста со сроком обучения до 3 лет.

III уровень речевого недоразвития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов составляющих их компонентов и т. д. В самостоятельной речи детей данной категории значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого недоразвития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступными многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов работы с ними. Ребенок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям.

Наряду с этим малыш затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании выявляется незнание детьми названий некоторых частей тела. Сохраняется тенденция к семантическим заменам.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в

дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: перестановка частей рассказа, пропуск важных элементов сюжета и т. д.

Дети с III уровнем речевого недоразвития направляются в логопедические группы детского сада преимущественно с 5-летнего возраста на 2 года. Если заключение по развитию дано ребенку в 4—5-летнем возрасте и малыш имел возможность получать помощь в средней группе, то при изучении программы коррекционного обучения в полном объеме и преодолении общего недоразвития речи в более короткий срок ребенок продолжает обучение в массовой группе. В случае необходимости устранения единичных нарушений со стороны звукопроизношения (ФН, ФФН) ему может быть оказана помощь на логопункте детского сада, если таковой имеется в данном дошкольном учреждении, или в поликлинике по месту жительства

Филичева Т. Б. в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звукона- полняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и смешение их встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определенные трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволяет говорить о IV уровне речевого развития. Дети с IV уровнем речевого недоразвития (НВ ОНР) зачисляются в подготовительные логопедические группы детского сада сроком на 1 год.

1.1.3.2. Особенности психоречевого развития детей с ОНР

Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного периода речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речи. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или

иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в процессе общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой развития ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенное психическое истощение, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально изменяется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателя.

1.1.3.3. Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР

Обычно к пяти годам ребенок овладевает системой родного языка: говорит четко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4-5 тысяч слов. Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может проявляться по-разному: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания или отдельные звукоподражательные комплексы; другие владеют развернутой речью с фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями. У данной категории детей страдают все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Отсюда и название нарушения - общее недоразвитие речи. В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи зачисляются дети преимущественно II - III уровней речевого развития.

Наиболее характерные *фонетические трудности* касаются нарушения произношения 10-20 звуков: неумение различать на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, а также звуки [л]-[р], [с]-[ш], [т']-[ч'], [ш]-[щ'], [с']-[щ'] и т. д.; может быть нарушена звуконаполняемость слов, искажена слоговая структура; затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: *ба-ба-па, тя-та-да-дя*; слов, сходных по звучанию: *кот - год - ход, палка — балка - скалка* и т. д.

Среди *лексических нарушений* можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (*каркает, чирикает, мычит*), по способу передвижения (*скачет, летит, ползет*), выражающих точность действий (*чирикает, каркает, кукарекает* заменяют словом *кричит*; вместо *скачет, мчится* говорят *бежит*; *лизет, грызет* выражают одним словом *ест*);
- неверное употребление или замена приставочных глаголов (*пришел, ушел, зашел, вышел, перешел*);
- неверный подбор или невозможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- неверное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения (путают *листик - листок, грибик - грибок, слоник - слоненок*);
- трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Грамматические нарушения:

- словоизменение различных частей речи;
- употребление предлогов (*птичка села в дерево, дятел живет на дупле, мальчик вышел из шкафа*);
- согласование различных частей речи с существительным;
- построение различных типов предложений;
- управление.

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развернутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются еще и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Таким малышам

трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за нормально говорящими сверстниками или взрослым. Характерным для этой категории детей является нарушение чувства ритма, что приводит к трудностям в заучивании стихов.

Все указанные особенности отмечаются у детей 5-6 лет с нормальным слухом, зрением и интеллектом. Только при отмеченных параметрах дефект может характеризоваться как общее недоразвитие речи. Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированное™ неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно-логического мышления. Эти процессы тесно связаны с речью, и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично.

Что касается личностных особенностей детей пятилетнего возраста, то они заметны каждому воспитателю, который работал с детьми. Отклонения от нормы у таких малышей проявляются на занятиях, предполагающих любой вид деятельности: на рисовании они с трудом удерживают кисть и карандаш, неловко выполняют точные движения, неаккуратно раскрашивают, затрудняются в выборе и назывании цвета; на занятии по развитию элементарных математических представлений отмечаются трудности в работе с различными формами предметов, запоминании состава числа, решении логических задач; на занятии по аппликации и ручному труду отмечаются трудности при работе с ножницами и т. д. Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, другие, напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и все понимают, однако не отвечают на вопросы, либо их ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценное обучение в школе.

1.1.3.4. Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР

Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы дошкольного образовательного учреждения. Большинство таких детей достигают к началу последнего года обучения III или IV уровня речевого недоразвития либо нерезко выраженного общего недоразвития речи.

Среди детей подготовительных логопедических групп есть такие, которые обучались один, два и даже три года. Однако здесь могут оказаться и те ребята, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь, зачисленные в коррекционную группу по направлению психолого-медико-педагогической комиссии на один учебный год. Коррекционная работа с такими детьми является наиболее сложной и напряженной, так как минимальный срок для коррекции, позволяющий подготовить ребенка к школе при заключении (ОНР III уровня) - два учебных года (Методические рекомендации к комплектованию логопедических групп - Министерство просвещения РФ, 1986), таким образом, логопеду необходимо освоить с этими воспитанниками весь материал образовательной программы ДООУ за один учебный год. Коррекционная логопедическая группа данного возраста может быть очень неоднородной, что

осложняет работу педагогов.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (*на слух и в произносительном плане*) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков. Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов *из-за* и *из-под*, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

В подготовительной к школе группе логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно

знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения. Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация.

Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В коррекционных группах ДОУ созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению, однако недостаток систематизированного практического материала и методической литературы, дающей рекомендации по организации работы, существенно осложняет работу специалистов.

1.1.3.5. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут

испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым

нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития **недоразвития речи** обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами»

и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников с ЗПР, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

1.1. Планируемые результаты

1.2.1. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизического развития ребенка с ОНР

Предметно-информационная составляющая образованности.

1. Иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира.
2. Иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов места своего проживания на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками.

3. Иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в своем ближайшем окружении, а также в других регионах страны, мира (*особенности внешнего вида, поведения*).

4. Иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках. Знать различия между письменной и устной речью,

5. Знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека.

6. Иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи.

7. Знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности.

1. Проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами.

2. Уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения.

3. Уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность.

4. Уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности.

1. Ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении.

2. Вера в достижение успехов при изучении окружающего мира и формирование навыков доброжелательного общения с разными людьми.

3. Способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности.

4. Уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры.

5. Отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм.

6. Потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, изучении окружающего мира.

7. Ощущение готовности к обучению в школе.

8. Положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Планируемые результаты освоения детьми с ОНР коррекционной программы как главного компонента обязательной части основной общеобразовательной программы ДО в подготовительной к школе группе соответствуют результатам, описанным в основной образовательной программе ДО, так как на конечном этапе освоения программы предполагается, что дети с ОНР имеют одинаковые стартовые возможности для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную

образовательную программу начального общего образования.

1.2.2. Особенности оценки речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В

связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - 2 (3) раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей, определение или корректировка образовательного маршрута;

январь (срезовая) - выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы. Проводится с детьми, которые редко посещают занятия по состоянию здоровья и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, незначительная.

май - с целью сравнения полученного и ожидаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: педагогическую диагностику основных характеристик развития личности ребенка проводит воспитатель; музыкального развития детей - музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов - педагог-психолог, диагностику уровня развития речи - учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты логопедического обследования представляются в виде пятиуровневой шкалы: *высокий уровень; выше среднего; средний; ниже среднего; низкий уровень.* Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО диагностические карты (см. Приложение 1. Методика выявления уровня

моторного и речевого развития старших дошкольников с ОНР /адаптированная/ на основе Диагностики в коррекционном дошкольном образовательном учреждении.- Й-ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006 и Методики исследования психомоторных функций Г.А. Волковой)

2..СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

художественно эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
социально коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.1. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР

Учитель-логопед:

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию коррекционной образовательной и основной общеобразовательной программ;
- совместная организованная коррекционная деятельность в индивидуальной форме.

Педагог-психолог:

- Групповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими вторичную задержку психического развития по развитию ВПФ, подготовке к школе.

Воспитатель:

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности),
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации,
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

На каждом году обучения выделяют несколько этапов работы, которые представлены в различных направлениях. Каждый этап обусловлен особенностями коррекционно-логопедической работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определенного уровня недоразвития речи.

При работе с детьми старшей группы в целях преодоления II и III уровня ОНР выделяют следующие направления работы:

1. Дальнейшее развитие понимания речи.
2. Развитие интонационно-звуковой структуры слова.
3. Развитие активного словаря.
4. Работа над формированием фразы и ее грамматическим оформлением.
5. Развитие связной речи.

Далее в подготовительной группе к основным направлениям работы по развитию речи добавляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения детей. Приоритетность выбора направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи в группе. Так, в старшей группе акцент делается на работу над словарем и грамматическим строем с постепенным усложнением изучаемого программного материала. Ближе к концу старшей группы рекомендуется больше времени уделять развитию связной речи (*монологической собственной речи ребенка и такого вида диалогической речи, как беседа*). В подготовительной группе больше внимания уделяется подготовке к обучению грамоте. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания

коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (<i>диагностический</i>)	1.. Исходная психологопедагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. 2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	1. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. 2. Составление индивидуальных коррекционноречевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. 3. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление перспективного тематического планирования специалистов
Основной (<i>организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности</i>)	1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (<i>подгрупповых</i>) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	1. Согласование, уточнение (<i>при необходимости - корректировка</i>) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и	1. Определение дальнейших

(диагностический)	устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей)	образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. 2. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
-------------------	---	--

2.2.1. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое коррекционное занятие (*логопедическое*) в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР, а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основные задачи данных занятий:

1. Развитие понимания речи
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога

Весь процесс обучения имеет четкую, коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе - не только научить ребенка владеть языковыми средствами, но и применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении.

Логопед проводит групповые коррекционные занятия, которые, в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы, могут быть следующей направленности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;

- формированию фонематического слуха и восприятия;
- формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- развитию связной речи.

Вся организованная групповая деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Так, в целях формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия
- отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается вариативное оформление части речевого материала);
 - обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять основную групповую деятельность детей в игровой форме (так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра);
 - учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

В настоящее время у логопедов-практиков существует два подхода к планированию и проведению данных мероприятий *лексический* (Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина, В. В. Коноваленко и др.) и *лексикограмматический* (Т. А. Ткаченко и др.).

При лексическом подходе автор выбирает для закрепления одну или две лексические темы и в рамках изучения намечает лексико-грамматические категории: предлоги, согласование прилагательного с существительным в роде или числе, образование или употребление относительных прилагательных и т. д. Однако бывает, что рамки одной темы не позволяют подобрать лексический материал в пределах одной категории и достаточно хорошо отработать ее, или логопед не учитывает использование различных по сложности окончаний, аффиксов при работе с одной темой. Например: при знакомстве с темой «Овощи» и отработке относительных прилагательных используются как более продуктивные, так и менее продуктивные аффиксы: *морковный сок, луковый суп, огуречный салат, капустный сок...* Одновременное использование приводит к отсутствию или искажению согласования или образования - такое занятие неэффективно. Оно не будет способствовать улучшению состояния грамматического строя речи детей, так как каждая категория требует отдельной, детальной, системной отработки. Однако этого можно избежать, если подбирать задания на отработку какой-то одной категории, например, отработать образование формы множественного числа существительных с окончанием *-ы/-и* не на одной теме, а в рамках 3—4 тем подряд, затем лишь упражнять детей время от времени, знакомя их с образованием уже другой формы.

Ткаченко Т. А. отмечает: «Необходимо помнить о том, что целью логопедических занятий является не знакомство с местом произрастания овощей и фруктов, способами их сбора, местом обитания диких или домашних животных и птиц, способами их передвижения, защиты от врагов и т. п., - это привилегия воспитателей». Нам же необходимо использовать знания, полученные на занятиях, проводимых воспитателем, для устранения аграмматизмов.

При лексико-грамматическом подходе логопед планирует для изучения на занятии одну из тем:

- предлог *на*;
- согласование числительных *один, два* с существительными и т. п.

Все лексические темы выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Таким образом, на занятии изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической структуры русского языка. Данная методика, несомненно, имеет свои плюсы, однако посвящать целые занятия отработке одной категории нам кажется нецелесообразным; также невозможно сформировать определенную грамматическую категорию, оперируя словарем 3—4 тем. Необходимо помнить, что возможности детей с ОНР в восприятии и запоминании нового материала невелики и развиваются достаточно медленно. Практики знают, что к закреплению нового материала приходится возвращаться многократно. Тем не менее, есть темы, которые можно рассматривать самостоятельно: например, «Предлоги», «Образование существительных при помощи суффиксов» и т. д. Поэтому мы совмещаем эти два направления, рационально используя самое ценное из каждого.

Групповая деятельность детей, направленная на формирование фонематического слуха, восприятия и произношения, строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в том, что при подборе лексического материала на правильное произношение звуков следует исключать, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т. д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти. Особое внимание следует обратить на подготовку к обучению грамоте. Данное направление в работе включено в коррекционную программу со II периода старшей группы. Ему предшествует работа по формированию фонематического слуха и восприятия и правильного произношения. Порядок ознакомления с буквой традиционен для коррекционной педагогики: начинаем с гласных звуков, опираемся на сохранные и поставленные звуки. Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму. Далее работа по подготовке руки к письму ведется параллельно на каждом групповом коррекционном занятии.

По структуре коррекционные групповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;

- заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход вы ни использовали в своей работе, вся коррекционная групповая деятельность, организованная логопедом, проводится в игровой форме. Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации - все это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иными словами, в соответствии с требованиями ФГОС ребенок не должен проводить все время, отведенное на групповую коррекционную деятельность, сидя за столом. Логопеду необходимо продумать деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более, чем в одном виде упражнения (*это задания, требующие посадки ребенка; рисование, письмо, раскрашивание и т. п.*), дошкольники сидели на своих местах, в остальном это должны быть активные речевые игры, речевые игры с движениями и т. д.

2.2.2. Деятельность воспитателя в группе для детей с ОНР.

Воспитатель работает в логопедической группе под руководством и по рекомендациям логопеда. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Сюжетно-речевые игры, в которые дети играют в первой половине дня под руководством воспитателя в групповой комнате, должны быть в меру спокойными и подвижными, поскольку детям еще предстоит заниматься с логопедом. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педколлектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Поэтому работа воспитателя, психолога, музыкального руководителя в данных группах имеет некоторые специфические особенности. Главное - правильное распределение задач при прохождении намеченной темы.

Групповая организованная основная образовательная деятельность детей, организованная воспитателем, строится также на основе тематического планирования с учетом очередной намеченной к прохождению логопедом темы. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется деятельность детей. В конце недели подводится итог в целях определения уровня усвоения программного материала в рамках определенной тематики. Например, после изучения темы «Огород» устраивается выставка в группе «Наши достижения», где дошкольники помещают свои работы, выполненные в рамках изобразительности, экспериментирования, наблюдения и т. д.

Наряду с решением общих задач основной образовательной программы ДОУ воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развитии речи и закреплении навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Как и в общеобразовательной группе, воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует навыки общения детей друг с другом, подсказывает ребенку, как лучше это сделать. Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребенка (коррекционный час), а также с семьями по реализации общеобразовательной программы ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья). Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к групповому коррекционному занятию.

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Эта работа одновременно является основой для проведения речевых упражнений на групповых логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся речевых навыков детей. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц: их способами добывать пищу, строить жилье, спасаться от врагов; с местами произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов; условиями жизни людей различных регионов и т. д.

Воспитатель расширяет представления детей о предметах окружающей действительности: учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их существенные признаки (например, длинные уши - у зайца), видеть и различать основные цвета, величину и форму предметов.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем во время следующих режимных моментов: одевание после сна и на прогулку; раздевание после прогулки и перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи; дежурство; в процессе наблюдений в уголке природы и на прогулке, индивидуальных игр и т. д. Во время режимных моментов следует предусматривать две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей.

В этом процессе обязательно участвует помощник воспитателя (в средней группе, особенно на первом году обучения, и логопед). Во всех режимных моментах формирование организованной разговорной речи у детей проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях следует не останавливать детей, подавляя их желание высказаться, а, наоборот, поддерживать инициативу, развивать содержание разговора вопросами, вызывать интерес к теме разговора, углублять понимание темы, вовлекать и других детей в обсуждение темы.

Так же как и логопед, воспитатель обследует детей в первые две недели сентября в целях выявления уровня всех видов деятельности, а также навыков самообслуживания. Воспитатель заполняет соответствующую документацию и знакомит с результатами обследования логопеда и психолога детского сада. В это же время сам воспитатель знакомится с результатами обследования детей других участников коррекционно - воспитательного процесса (музыкального руководителя и родителей). Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

устанавливаются образовательным учреждением. Отслеживают динамику развития детей 2 раза в год в сроки, отведенные для обследования: первые 2 недели сентября и 2 недели в мае.

Содержание мониторинга в коррекционных группах, проводимого воспитателем, не должно отличаться от соответствующего мониторинга в общеобразовательных группах. Однако необходимо учитывать уровень речевого развития дошкольников с ОНР при составлении отчетных документов по итогам мониторинга и отражать специфику группы.

2.2.3. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛОГОПЕДА	ВОСПИТАТЕЛЯ
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей

7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико - тематическим циклам
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопро- изношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10. Развивать фонематическое восприятие детей	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучать детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12. Развивать восприятие ритмикослоговой структуры слова	12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	14. Контролировать речь детей по рекомендациям логопеда, тактично исправлять ошибки
15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного	16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности

Содержание музыкального воспитания детей с ОНР в группах компенсирующей направленности ориентировано на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству; а также через специфические

задачи:

- развитие интонационной и ритмической стороны речи;
- развитие слухового восприятия.

Музыкальная деятельность дошкольников с ОНР, осуществляемая через систему ритмических занятий, не только развивает движения дошкольников с ОНР под музыку, музыкальный слух и певческие навыки, но и содействуют:

- коррекции внимания детей с помощью музыки;
- совершенствованию движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы;

развитию умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий; способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм; умение переключаться с одного движения на другое и т. д. Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования музыкальных игр и упражнений. После указанной предварительной работы составляются календарные планы как подгрупповой, так и совместной деятельности педагога и ребенка (при необходимости), намечаются взаимные посещения специалистами групповых и индивидуальных занятий с последующим их анализом.

Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей, проводимых специалистом в коррекционной группе.

В программе выделены задачи образовательной области «Физическое развитие детей с ОНР, направленные на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, физического здоровья:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с ОНР по сравнению со сверстниками из общеобразовательных групп.

- Предусматривается проведение, как физкультурных занятий, так и разнообразных игровых моментов и подвижных игр в повседневной жизни.

• Кроме того, для детей с ОНР при организации деятельности режимных моментах необходимо определить время не только для общей утренней гимнастики, но и для корригирующей гимнастики, а также включить в основной комплекс гимнастики после сна специально разработанный корригирующий комплекс, составленный с учетом специфики двигательной сферы данной группы детей.

- Рекомендуется систематически проводить закаливающие мероприятия,

гимнастику для кистей и пальцев рук (пальчиковую гимнастику), гимнастику для профилактики плоскостопия (после дневного сна). При наличии соответствующих условий следует организовывать обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание должно уделяться выработке правильной осанки.

- В программе отводится время для отработки основных движений во время групповой организованной деятельности; в режимных моментах определены временные промежутки для закрепления основных движений и навыков в виде специальных упражнений, проведения подвижных игр в групповой комнате и игр на свежем воздухе.

- Программа предусматривает расширение индивидуального опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным навыкам. Дети с нарушением речи обучаются ритмично, четко, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по образцу и на основе словесного описания, а также под музыку.

- Важным для детей с ОНР является воспитание физических качеств; развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Воспитатель планирует свою деятельность по физическому воспитанию на основе общеобразовательной программы, знания и учета специфики детей с ОНР (сочетание нарушения речевой сферы с особенностями двигательной сферы) и результатов мониторинга физического развития детей.

2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родительское собрание. Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога).

3. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ДООУ в течение года в данной группе.

4. Организация жизни в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые, в свою очередь, также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе, и другие вопросы

На этом этапе нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на данных вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и неречевых процессов, а также воспитателей, психолога.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированных групп детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребенку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в компенсирующую группу на время коррекционной работы, по окончании которой по результатам обследования, в случае исправления речевого дефекта, ребенок будет переведен в возрастную общеобразовательную группу.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня, например с 17.00 до 18.00. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Можно записать краткий план работы на первой странице этой тетради: пометить звуки, над которыми в дальнейшем будет вестись работа, определить лексико-грамматические категории, подлежащие формированию или развитию, и т. д. Этот материал логопед выписывает из речевой карты ребенка. Такая памятка может напоминать краткий план (индивидуальную программу развития ребенка). Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

В течение года логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках. Темы этих бесед могут быть различными: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Почему важно исправлять недоразвитие речи?», «Почему так трудно научиться читать?», «Речь и мелкая моторика». «Развиваем слуховое внимание» и т. д.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале, середине и конце года. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приемы организации работы с детьми, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребенка, определяются цели и задачи дальнейшего обучения. В это время логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, в случае неуспеха наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы группы и каждого ребенка за год, а также намечается план дальнейшей работы. В каждой речевой группе есть свои методы и приемы в оформлении стендов с информацией для родителей. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т. д. Такие уголки оформляются обычно на самых видных и доступных для родителей местах в группе: чаще всего в гардеробе, фойе группы; местах, где родители ждут детей, переодевают утром и вечером, переписывают задание логопеда, встречаются и беседуют с воспитателями. Тематика стендов может быть различной, например:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие внимания и памяти
4. Развитие связной речи (*читаем вместе*).

Среди всех существующих и применяемых на практике форм взаимосвязи с родителями наиболее эффективным является журнал взаимосвязи логопеда с родителями, в котором специалист рекомендует проводить работу по закреплению полученных навыков дома в вечернее время в течение рабочей недели и в выходные дни. Тетрадь должна быть аккуратно оформлена. Рекомендации, которые логопед дает родителям, и рекомендации для воспитателей оформляются по-разному. Вся информация для родителей заполняется в доступной форме, без злоупотребления терминологией. Игры, которые подбирает логопед, должны быть доступны и выполнимы в домашних условиях. Лексический материал дублирует тот, что изучается на групповом коррекционном занятии. Здесь же можно дать индивидуальные рекомендации в корректной форме для отдельных детей и родителей, однако с этой целью мы рекомендуем использовать индивидуальные тетради детей

2.2.6. Коррекционно-психологическая работа в группе для детей с ОНР

Педагог-психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он даст рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования

коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПк.

В логопедические группы часто зачисляются дети, имеющие вторичную задержку психического развития. С этой категорией детей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия по предварительно разработанной им индивидуальной программе развития. Данная программа составляется на текущий учебный год и включает в себя системную работу специалистов в целях преодоления сочетанного нарушения.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ОНР

Первый год обучения условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия проводятся по периодам:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

IV период - июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к групповым коррекционным (3 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие импрессивной речи

Задачи:

Развитие понимания речи.

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.

2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

Развитие импрессивного словаря.

1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.

2. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

Развитие грамматического строя.

1. Знакомить с предлогами *у, без, на, в*.
2. Развивать понимание падежных окончаний существительных во всех косвенных падежах.
3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие экспрессивной речи

Задачи: *Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.*

1. Учить выделять гласные *а, у* из ряда гласных.
2. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных *ау, уа*.
3. Учить выделять ударные гласные *а, у* в открытых и закрытых слогах.
4. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.
5. Учить обозначать гласные звуки *а, у* при помощи фишки.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи.
3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Начать работу над четкостью речи.
5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных *б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф*.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Сентябрь

- 3- я неделя - «Овощи»
- 4- я неделя - «Фрукты»

Октябрь

- 1- я неделя - «Осень»
- 2- я неделя - «Перелетные птицы»
- 3- я неделя - «Лес. Деревья. Грибы»
- 4- я неделя - «Дикие животные наших лесов»

Ноябрь

- 1- я неделя - «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- 2- я неделя - «Поздняя осень»

- 3- я неделя - «Игрушки»
- 4- я неделя - «Наше тело».

1. Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, черника, рябина, осень, дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, непогода, туман, листопад, корзина, рыжик, мухомор, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибок, груздь, лисичка, масленок, тополь, карагач, рябина, береза, клен, дуб, ель, сосна, сирень, калина, иголки, хвоя, колюч

ки, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники, лиса, волк, еж, медведь, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, лисенок, зайчонок, олененок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, валежник, рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешики, обувь, кроссовки, босоножки; части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; шапка, панамы, кепка, платок, фуражка, косынка, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых: моросить, мерзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет, чинить, шнуровать, ремонтировать, играть, кушать, заниматься, спать, гулять, варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, идет, рвать, растет, цветет, зреет, поспекает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых: мокрый, серый туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, травяные.

- 4. Вводить в речь наречия: ясно, ветрено, солнечно, дождливо.

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

- 1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.

2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк- и т. д. и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-.

3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги *без, у, к, под, на, в, от* и различать их между собой.

4. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.

5. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-*

6. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса *-ое-*.

7. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

8. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Развитие грамматического строя.

1. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов при помощи определения.

2. Учить согласовывать местоимения *мой, моя, мое, мои* с существительными. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.

5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.

6. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

7. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза *а*.

Обучение связной речи.

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.

2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

6. Упражнять в заучивании 2-3 предложений.

7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.

8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.

9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

10. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам.

11. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорами.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Продолжать обучение играм с пальчиками

2. Упражнять в обводке предметов.
3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».
4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.
5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной штриховке.
6. Учить работать с ножницами.
7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.
8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.
9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
- 3.
4. Формировать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
5. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
6. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
7. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
8. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.
9. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*5-6 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Формировать элементы логического мышления
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций

Ознакомление с окружающим.

1. **1.** Продолжить знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
2. Создавать условия для развития интереса к окружающему.
3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных

предметов окружающей действительности.

4. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт (пылесос, вентилятор и т. д.); рассказать о полезности окружающих вещей и материала, из которого они изготовлены.

5. Учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнем, бытовыми приборами.

6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережному отношению к природе.

7. Расширять знания о родном крае, своей стране.

8. Формировать интерес к родной словесности, учить изображать генеалогическое древо, называть свой домашний адрес и телефон.

9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.

10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.

11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.

Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Учить составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала и т. д.).

2. Учить детей понимать, что множество больше каждой своей части.

3. Учить определять большую и меньшую часть любого множества.

4. Учить считать до 7.

5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах до 7.

6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.

7. Формировать представление о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (*половина, четверть*).

8. Учить сравнивать 5-7 предметов между собой по форме, величине, размеру.

9. Расставлять сериационный ряд из 5-7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.

10. Развивать глазомер детей.

Закреплять представления детей о пространстве; вводить понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексикограмматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) - 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных - согласных, твердых - мягких согласных.
2. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
3. Подбирать слова на заданный звук.
4. Выделять первый безударный гласный в словах.
5. Выделять первый согласный в словах.
6. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
7. Выделять на слух и различать вопросы *чей? чья?*.
8. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
9. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
10. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: *ау, уаи, ап*.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-пеи*.
4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1-3 типа).
5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3-5 типа).

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Декабрь

- 1 -я неделя - «Животные жарких и холодных стран»
- 2-я неделя - «Зима».
- 3-я неделя - «Зимующие птицы»
- 4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы, развлечения».

Январь

- 2-я неделя - «Домашние животные»
- 3-я неделя - «Посуда»
- 4-я неделя - «Продукты питания».

Февраль

- 1 -я неделя - «Дом и его части»
- 2-я неделя - «Мебель»
- 3-я неделя - «Наша армия»
- 4-я неделя - «Домашние птицы».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д. Вводить в речь следующие существительные: *месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, сорока, ворона, дятел, воробей, снегирь, синица, крыло, клюв,*

вороненок, голубенок, воробьенок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, , тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, елка, елочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свинарник, коровник, хлев, кот, кошка, собака, корова, лошадь, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай, блюдо, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, дом, квартира, этаж, комната, ванна, кухня, зал, прихожая, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, софа, тумба, полка, солдат, танк, самолет, вертолет, ракета, кабина, колеса, руль, крыло, ружье, бензин, граница, пограничник, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка, утка, гусь, гусенок, утенок, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пишено, вода.

Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный, кухонная, чайная, кофейная, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья. военный, сильный, храбрый, воздушный.

1. Вводить в речь следующие глаголы: покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает, защищать, воевать, охранять, строить, лепить, кататься, заливать, входить, выходить, красить, белить, расставлять, стелить, клеить.

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

2. Упражнять в подборе родственных слов: снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, снегоход и т. д.

3. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-.

4. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: без, у, к, под, на, в, от и сложного предлога из-под.

5. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

6. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами -янт-, -ян-.

7. Упражнять в подборе антонимов.

8. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса -ин- (без чередования и с чередованием в основе).

Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.

2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме:

субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза *а*, распространенное одним определением.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений.

6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без

них. Обучение грамоте и неречевые процессы.

1. Ознакомить с буквами *у, а, и, п, н, т*.

2. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в

лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.

4. Ознакомить с основными отличительными признаками гласных и согласных звуков.

5. Учить различать гласные и согласные звуки.

6. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.

7. Закреплять умения составлять и читать слияния гласных *ау, уа, оу, уо, ао, оа, иу, уи, аи, иа, ои, ио*.

8. Ознакомить с понятием *слог*.

9. Упражнять в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от, ин*.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи: Сенсорное развитие.

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.

2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.

3. Продолжать учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.

4. Развивать умения подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.

5. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осязание, зрение, слух, вкус, обоняние*).

6. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.

7. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; ознакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.

8. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

9. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (5-6 предметов).

2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).

3. Развивать элементы логического мышления.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

2. Создавать условия для развития интереса к окружающему.

3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.

4. Продолжать формировать представления о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт; рассказать о полезности окружающих вещей и материале, из которого они изготовлены; учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнем, бытовыми приборами, сравнивать предметы по их назначению (*стол - письменный, обеденный, журнальный и т. д.*); знакомить детей со способами изготовления предметов.

5. Приобщать детей к праздникам, проводимым в детском саду; привлекать к посильному участию и подготовке к ним.

6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережно относиться к природе.

7. Расширять знания о родном крае, своей стране.

8. Формировать интерес к родной словесности, учить изображать генеалогическое древо, называть свой домашний адрес и телефон.

9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.

10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.

11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.

12. Систематизировать представления детей о домашних и диких животных и птицах; формировать представления о перелетных и пролетных птицах; учить узнавать и находить в природе зимующих птиц.

13. Расширять представления детей об обитателях живого уголка; объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка (лягушек, черепахи, хомячка и т. д.).

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Продолжать учить составлению множеств (*групп предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).

2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.

3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.

4. Учить считать до 10.

5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10.

6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.

7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).

8. Продолжать учить сравнивать 5-7 предметов между собой по форме, величине, размеру; расставлять сериационный ряд из 5-7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.

9. Развивать глазомер детей.

10. Закреплять представления детей о пространстве, понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.

11. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его известным частям.

12. Знакомить с составом числа 5 из единиц.

**Знакомить с понятиями *сегодня, завтра, вчера*. III
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(март, апрель, май)**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

1. Упражнять в различении гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих согласных.

2. Упражнять в выделении определенного звука в предложенных словах.

3. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.

4. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.

5. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: *ау, уаи, ауиы, ап-па*.

6. Учить проводить звуковой анализ слов *мак, мох, кит*.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: *мама, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец*.

2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-10 типа).

3. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков [р], [л].
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков [р], [л].

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Март

- 1- я неделя - «Семья. Мамин праздник»
- 2- я неделя - «Профессии»
- 3- я неделя - «Ранняя весна. Первоцветы»
- 4- я неделя - «Рабочие инструменты. Бытовые приборы»

Апрель

- 1 -я неделя - «Перелетные птицы»
- 2- я неделя - «Транспорт. День космонавтики»
- 3- я неделя - «Наш край»
- 4- я неделя - «Рыбы. Обитатели водоемов»

Май

- 1- я неделя - «9 мая. Спорт»
- 2- я неделя - «Насекомые»
- 3- Вводить в речь следующие существительные: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь, шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, весна, солнце, облако, капель, сосулька, стебель, цветок, корень, листья, бутон, мать-и-мачеха, ледоход, проталины перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, грузовик, жаворонок, журавль, цапля, грач, ласточка, скворец, кукушка, аист, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, переход, светофор, остановка, сотрудник ГИБДД, жезл, свисток, пешеход, транспорт, метро, самосвал, фургон, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, вертолет, самолет, корабль, колесо, руль, колеса, сиденье, кабина, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша, люк, улица, дома, светофор, машины, магазины, площади, фонтаны, дороги, рыба, река, озеро, пруд, икра, сом, леб, карась, рак, щука, икра, мальки, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни, черепаха, акула, дельфин, водоросли, камни, вода, краб, дно, пузыри, окунь, леб, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, рак, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конек, морская звезда, треска, сельдь, Родина, Отчизна, герой, фашист, победа, спортсмен, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, комар, кузнечик, кокон, гусеница, пыльца, нектар, мед, улей.

- 4- Вводить в речь следующие прилагательные: блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная,

- 5- Вводить в речь следующие глаголы: пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит,

причаливает, отчаливает, плавает, плывет, идет, гудит, пыхтит, тонет.

Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве.

6- Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка: цветок цветик цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.*

7- Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-*.

8- Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.

9- Упражнять в использовании в речи простых предлогов *без, у, к, под, на, в, от* и сложного предлога *из-под*; учить различать их между собой.

10- Ознакомить с предлогом *из-за*, учить отличать его от предлога *из-под* и от составляющих его.

11- Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.

12- Упражнять в подборе антонимов.

13- Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

14- Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: *отплыла, подплыла, переплыла, уплыла.*

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в составлении распространенных предложений по схеме: *субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + + объект + локатив.*
3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.
4. Закреплять умение строить сложносочиненное предложение при помощи союза *д*, распространенное одним определением.
5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6-8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте.

1. Закреплять представления детей о буквах *у, а, и, п, н, т*.
2. Ознакомить с буквами *э, о, ы, к, м, х*
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении:
 - закрытых слогов *ап, ук, от, ин*; открытых слогов *па, ку, то, ни*.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие.

1. Продолжить работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Продолжить учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
4. Учить классифицировать предметы, определять материал, из которого изготовлен предмет; самостоятельно характеризовать качества предмета..
5. Учить описывать предмет с использованием известных признаков по форме, цвету, величине; развивать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
6. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осязание, зрение, слух, вкус, обоняние*). Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
7. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
8. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*6-7 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

9. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования

1. , игры и т. д.
2. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
3. Продолжать знакомить детей со способами изготовления и происхождением окружающих предметов.
4. Продолжать знакомить детей с профессиями людей; учить называть профессию родителей, понимать полезность и необходимость для окружающих их труда.
5. Приобщать детей к праздникам, проводимыми в детском саду; привлекать к посильному участию и подготовке к ним.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережно относиться к природе.
7. Учить некоторым правилам дорожного движения, на какой сигнал светофора можно переходить улицу, на какой движение для пешеходов запрещено.
8. Учить детей правильно, полностью называть свой домашний адрес, место проживания.
9. Расширять знания о родном крае, своей стране.
10. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
11. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
12. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.
13. Систематизировать представления детей о насекомых, рыбах и других обитателях рек, морей и озер.
14. Расширять представления об обитателях живого уголка; объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка в разное время года (лягушек, черепахи, хомячка и т. д.).
1. Продолжать учить составлению множеств (*групп предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).
2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.
3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 10.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10.
6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.
7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).
8. Продолжать учить сравнению 7-9 предметов между собой по форме, величине, - размеру; расстановке сериационного ряда из 7-9 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
9. Развивать умения анализировать форму предмета и соотносить ее с известными геометрическими формами.
10. Развивать глазомер детей.
11. Закреплять представления детей о пространстве, понятия *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.
12. Учить словесному обозначению месторасположения предмета в пространстве и

по отношению к другим предметам.

13. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его известным частям.

14. Знакомить с составом числа 5 из единиц.

15. Знакомить с понятиями *позже, раньше*; закреплять в речи понятия *сегодня, завтра, вчера*.

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(июнь)

Основное содержание коррекционной работы на данном этапе состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении.

Занятия по постановке звукопроизношения логопед проводит индивидуально и ежедневно. Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это же время логопед проводит обследование устной речи в целях отслеживания динамики развития и составления перспективного плана работы на следующий год, оформляет протоколы мониторинга, готовит отчет о проделанной работе за год.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной логопедической группе с детьми 6-7 лет с ОНР

Учебный год также условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

I период - декабрь, январь, февраль. период - март, апрель, май.

II период - июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным (5 раз в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

С I по III периоды обучения логопед проводит 4 занятия в неделю - комплексные: по развитию лексико-грамматических категорий и по подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического восприятия и постановке звукопроизношения; 1 занятие по развитию связной речи. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе

слов с заданным гласным или согласным.

3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.

4. Закреплять умение выделять звук из слова.

я неделя

- «Хлеб».

Октябрь

1 -я

неделя

2- я

неделя

3- я

неделя

5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов в словах с названием гласной (подбирать слова, в которых написание совпадает с произношением).

2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-15 типа).

3. Закреплять умение составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.

2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее, и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции, у детей, посещающих логопедическую группу.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Сентябрь

1- 2-я неделя - обследование устной речи.

15- я неделя - «Сад-огород».

1. «Наше тело

2. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: осень, туман, листопад, изморозь, заморозки, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, хлеб, мука, зерно, хлебороб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овес, подсолнечник, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, медведь, еж, лиса, волк, заяц,

бобер, белка, барсук, лось, кабан, олень, рысь, фетр, кожа, мех, трикотаж; вельвет, драп, твид, рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, инурки, каблуки, носок, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч. машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.

3. Вводить в речь прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, желтый, зеленый, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, свежий, мягкий. ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.

4. Вводить в речь глаголы: падать, лететь, моросить, шуришать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять.

Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

Задачи:

Сенсорное развитие,

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и характерным деталям.

5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).

7. Закреплять знания эталонов.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (7-8 предметов),

2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).

3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим древом; поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Учить помогать малышам и опекать их.
4. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
5. Расширять знания о родном крае.
6. Знакомить с главным городом нашей страны; закреплять знания о символике нашей страны.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
8. Учить пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*).
10. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Знакомить с планетами Солнечной системы.

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и парами предметов, сходных по определенным признакам.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала познакомить детей со счетом в пределах 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Учить считать по заданной мерке.
5. Учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
6. Дать представления о многоугольнике.
7. Учить моделировать геометрические фигуры из других.
8. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.

Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток. II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука в слове.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных второго ряда).

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Совершенствовать навыки слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Декабрь

- 1 -я неделя - «Животные Севера и жарких стран»
- 2-я неделя - «Зима»
- 3-я неделя - «Зимующие птицы»
- 4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы и развлечения»

Январь

- 1-я неделя - «Каникулы».
- 2-я неделя - «Домашние животные». 3-я неделя - «Посуда»
- 4-я неделя - «Продукты питания»

Февраль

- 1 -я неделя - «Дом и его части»
- 2-я неделя - «Мебель»
- 3-я неделя - «День защитника Отечества»
- 4-я неделя - «Домашние птицы»

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, посуды, птиц, животных и т. д. Вводить в речь следующие существительные: обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, тюлень, морж, песец, пингвин, кит, времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, поземка, холод, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиститель, тетерев, глухарь, дятел, елка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти. Дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, корова, бык, теленок, коза, козел, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдо, салатница, ваза, сахарница, хлебница, кофейник, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, солдат, оружие, ружье, ракета, ракетчик, пулемет - пулеметчик,

летчик, связь - связист, танк - танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой, караул, граница, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье.

2. Вводить в речь прилагательные: *высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, легкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, веселая, красивая, зеленая, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пестрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжелый, боевой, железный.*

3. Вводить в речь глаголы: *метет, дует, летит, падает, завывает, воеет, морозит, засыпает, ложатся, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржет, блеет, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегают; ходит, бегают, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.*

4. Вводить в речь наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*

5. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие детенышей животных и птиц: *медвежонок, олененок, лисенок, зайчонок, лосенок, рысенок, волчонок, поросенок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слоненок, львенок, тигренок, вороненок, воробьенок, совенок.*

6. Учить образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: *заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросятчий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусятинная, индюшатинная, цыплячья. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.**

7. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.

8. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса *-ни-* по теме «Посуда».

9. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов и употреблять их на практике.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. ч. и во мн. ч. по изучаемым темам данного периода.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.

3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предложения.

Продолжать работу по развитию умения употреблять приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия и движение. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

Обучение грамоте.

1. Познакомить детей с буквами *я, б, д, в, г, ш, е, л, ж, ё, р, ч* и соответствующими звуками.
2. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.
3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.
4. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие.

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и характерным деталям.
4. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
5. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).
6. Закреплять знание эталонов.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*8-9 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.

Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.

2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом; поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Расширить знания детей о главном городе нашей страны: рассказать о главных достопримечательностях столицы; закреплять знания о символике нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
8. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*).
9. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
10. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
11. Продолжать ознакомление с планетами Солнечной системы.

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и составлять пары предметов, сходных по определенным признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; в зависимости от усвоения программного материала, познакомить детей со счетом в пределах 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
5. Знакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек. Учить разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
6. Продолжать учить считать по заданной мерке.
7. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
8. Дать представление о многоугольнике.
9. Учить измерять объем жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
10. Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путем взвешивания их на ладонях. Ознакомить с весами.
11. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
12. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
13. Учить детей определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
14. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.
15. Знакомить детей с часами; учить различать длительность временных интервалов (*1, 5, 10 минут, 1 час*).

Учить определять время с точностью до часа. III
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.
2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости.
3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (*подбирать слова, в которых звучание совпадает с написанием*).
4. Формировать представление о том, что *ь* и *ъ* не обозначают звук.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.
2. Развивать навык слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (*по мере возможности*).

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Март

- 1 -я неделя - «Мамин праздник. Семья»
- 2-я неделя - «Рабочие инструменты. Профессии»
- 3-я неделя - «Весна. Первоцветы»
- 4-я неделя - «Бытовые приборы»

Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных. Часть слов допустимо закреплять в пассиве или использовать в приблизительном фонетическом наполнении.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять ранее полученные навыки.
2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Закреплять умение изменять существительные мн. ч. в косвенных падежах.
4. Закреплять умение использовать в активной речи простые и сложные предлоги, отличать их друг от друга и от составляющих их компонентов (*из-за, из-под*).
5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Совершенствовать навык самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствовать навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности.

Обучение грамоте.

1. Познакомить с буквами *ю, ц, щ, ф* и соответствующими звуками, с тем, что *ь* и

ь знаки не обозначают звуки.

1. Закреплять знания букв родного алфавита.
2. Закреплять навыки чтения и написания слов, предложений.
3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (*наложенные, неверно и верно написанные, перечеркнутые, перевернутые и т. д.*).
4. Закреплять умения отгадывать кроссворды, ребусы, читать изографы и т.

Д

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие.

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей
2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (*малиновый, лимонный и др.*).
1. Закреплять знание эталонов.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память па примере сериационного ряда предметов и картинок (*до 10 предметов*). Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (*из личного опыта*).
2. Развивать логическое мышление на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
3. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
4. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим древом, поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Закреплять знания детей о главном городе нашей страны, основных его достопримечательностях; продолжать закреплять знания о символике нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях в разное время года.

8. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны; закрепить знания детей о полюсах.

9. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*); о различных видах транспорта, профессиях людей, повадках и особенностях жизни животных и птиц.

10. Расширить знания детей о комнатных и дикорастущих растениях; систематизировать знания о деревьях, кустарниках и садовых цветах; закрепить знания о частях растений.

11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

12. Продолжать ознакомление с планетами Солнечной системы.

13. Дать представление о том, что Солнце - источник света и тепла.

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и предметами, сходными по определенным признакам.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; в зависимости от усвоения программного материала познакомить детей со счетом в пределах 20.

3. Закреплять знание цифр от 0 до 9.

4. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.

5. Закреплять знание о монетах достоинством 5, 10 копеек.

6. Развивать умение разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.

7. Продолжать учить считать по заданной мерке. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.

8. *Закреплять знания о многоугольнике (на примере сравнения с четырехугольником и треугольником).*

9. Развивать умение измерять объем жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.

10. Развивать «чувство веса»; упражнять в сравнении предметов по тяжести путем взвешивания их на ладонях; развивать умение пользоваться весами.

11. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.

12. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.

13. Развивать умение определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.

14. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.

15. Развивать умение различать длительность временных интервалов (*1, 5, 10 минут, 1 час*).

16. Продолжать обучение определению времени с точностью до часа.

17. Закреплять знания об арифметических знаках =, +, -.

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (июнь)

Основное содержание этого периода сводится к совершенствованию фразовой речи и переносу полученных знаний и умений на все виды деятельности. Роль логопеда заключается в контроле над речью воспитанников, которые еще нуждаются в коррекционной работе с ними.

Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это время логопед обследует устную речь детей в целях выявления динамики развития за все обучение и за последний период; оформляет протоколы мониторинга; составляет отчет о проделанной работе в группе за весь период обучения и за прошедший учебный год. В это время он может, по необходимости, готовить логопедические представления на воспитанников данной группы для сообщения результатов обучения на заседании психолого-медико-педагогического консилиума данного образовательного учреждения; подает отчет о проделанной работе методисту детского сада, районному логопеду; проводит итоговое родительское собрание, на котором сообщает родителям результаты обучения и благодарит за сотрудничество.

2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Указанные задачи реализуются на индивидуальных занятиях воспитателя, логопеда и психолога с ребенком, имеющим ЗПР.

Познавательное развитие Ознакомление с **окружающим миром** и развитие речи
При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром». Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Данные занятия для детей шестого и седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Восполнение пробелов предшествующего развития детей и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходят на общегрупповых занятиях воспитателя с детьми по познавательному развитию, на индивидуальных занятиях воспитателя с ребенком с ЗПР и в процессе непосредственных наблюдений за определенным кругом предметов и явлений, организуемых воспитателем в соответствии с тематическим планом. Темы охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Особое место занимает тема «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», основная цель которой — формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе видов деятельности детей.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками)

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий.

Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными.

Наблюдения за погодой осуществляются ежедневно во время прогулок. В течение двух лет дети должны усвоить, за какими объектами они будут вести наблюдения, чтобы охарактеризовать погоду, уметь сравнивать результаты наблюдений за одним и тем же объектом (например, вчера снег был пушистый, белый, падал крупными хлопьями, а сегодня — твердый, колючий, мелкий).

За другими объектами природы (за животными, растениями), а также за трудом людей проводятся эпизодические наблюдения. Особенно важны *длительные систематические наблюдения* за одним и тем же объектом, что позволяет создать у ребенка отчетливые разносторонние представления о нем. Так, наблюдая за одним и тем же деревом (своим «зеленым другом») на участке детского сада в течение года, ребенок непосредственно видит сезонные изменения, происходящие с ним (увядание, опадание листьев, набухание почек, распускание листьев, цветение деревьев).

Наблюдения за объектами в природе должны быть непродолжительными (не более 10—15 мин.) и иметь четко определенную цель.

Спецификой в организации занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы. Во время экскурсий и целевых прогулок это может быть сбор природного материала с использованием развивающих заданий, например, подбор листьев, одинаковых по цвету, форме, размеру, составление разных по размеру букетов из листьев одного дерева и т.п. После экскурсии можно предложить детям нарисовать то, что они увидели на прогулке, экскурсии, подсказав сюжеты (особенно то, что было эмоционально воспринято детьми на прогулке, вызвало у них удивление, радость): «Первая травка», «Снегири на рябине», «Грибной дождь», «Плоды на снегу» и др.

Практические работы, которые дети выполняют после проведенных наблюдений (например, аппликация из природного материала «Листопад», поделки «Бабочка», «Стрекоза», «Утенок», аппликации из бумаги «Сорока», «Снегирь»), помогают им уточнить, расширить первоначальные представления.

Организация практической деятельности дошкольников должна сочетаться с умелым использованием наглядности и живого слова педагога.

Обсуждение результатов наблюдений, установление выводов происходят на занятии в группе. Дети должны обобщить свои наблюдения за различными объектами и охарактеризовать погоду за день. Для подготовки детей к словесному описанию необходимо провести *сначала наглядное обобщение увиденного*. Полезно предложить детям выбрать из набора картинок, изображающих разные явления одного и того же сезона, картинку, соответствующую погоде дня. Можно предложить для рассмотрения картинки, на одной из которых изображен ясный осенний день, на другой — дождливый, пасмурный, или картинки с изображением листопада: на одной — летящие по ветру листья, на другой — голые деревья, осыпавшиеся листья лежат на земле и т.п. Ребенок должен выбрать картинку, соответствующую погоде данного дня, и объяснить, почему она подходит для изображения этой погоды.

Знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу.

Подготовка этих умений и навыков осуществляется при изучении темы «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Дети учатся различать основные и промежуточные цвета, узнают о сигнальной роли цвета (например, яркий красный цвет пожарной машины, запрещающий движение знак светофора, оранжевые жилеты ремонтников шоссейных и железных дорог и др.), учатся сравнивать предметы и группировать их по цвету, форме, размеру.

К шести годам нормально развивающийся ребенок, осваивая продуктивные виды деятельности, привыкает с помощью сенсорных эталонов определять цвет, форму, величину предметов. Дети с ЗПР в связи с низким уровнем сенсорного и умственного развития не могут сравнивать предметы по определенным признакам, группировать и классифицировать их. В связи с этим необходимо проводить специальные занятия, направленные на формирование обобщенных представлений о цвете, форме, величине, расположении предметов в пространстве.

К концу года следует научить 5—6-летних детей делать обобщения: «Эти предметы разного цвета, но одинаковой формы», «Предметы одинакового цвета», «Предметы разные (одинаковые) по высоте, ширине, длине» и т.п.

Важную роль в формировании у детей этих умений играют *дидактические игры*. Необходимо подбирать такие игры или включать такие игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи. В ином случае игра не выступает как средство обучения. Так, для развития ориентировки в свойствах предметов целесообразно использовать дидактические игры и упражнения «Уточним цвет предмета», «Подбери чашки к блюдам», «Составь букет».

Словесные дидактические игры (типа игры «Угадай по описанию») позволяют ребенку услышать от педагога образец описания предмета и способствуют не только формированию отчетливых представлений о нем, но и обогащению словаря детей.

Дети учатся отнесению конкретных предметов к обобщающим словам с помощью

настольно-печатных игр «Зоологическое лото», «Парные картинки». Посредством дидактических игр и заданий «4-й лишний», «Перепутаница» происходит обучение детей группировке предметов по родовому признаку.

Систематически выполняя указанные задания, дети учатся пользоваться приобретенными знаниями, т.е. отбирать из всех своих знаний о предмете или явлении в каждом случае те, которые нужны для наиболее точного решения стоящей задачи.

Правильная организация деятельности детей шестого-седьмого года жизни состоит в том, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить их к выполнению учебных заданий. По мере того как у детей формируются познавательные интересы и они овладевают элементами учебной деятельности, доля игрового метода обучения должна уменьшаться.

Дидактические игры, проводимые на занятиях воспитателем, подготавливают детей к творческим сюжетно-ролевым играм.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непосредственные систематические наблюдения, предметнопрактическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры), способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте.

При составлении рассказов ребенок опирается на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), предложенные педагогом. Сначала составляются рассказы о коллективной деятельности, например, «Как мы играли в «кошки-мышки», «Как мы кормили птиц», «Наш веселый праздник Новый год» и др. Рассказы на темы из собственного опыта к концу года каждый ребенок сможет составлять самостоятельно («Как я догадался, что наступила весна», «Мамин праздник», «Когда распустилась верба» и др.).

• Дальнейшая работа по развитию связной речи предполагает обучение детей *рассказыванию по сюжетной картине* или серии последовательных картин и направлена на выработку следующих основных умений:

- придумывать название картины или серии картин; определять время и место действия, изображенные на картине (поздняя осень, ранняя весна; вечером, утром, в полдень; вдали, вблизи, недалеко, перед, между, из-за и т.п.);

- устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения, выводы;

- передавать содержание картины в определенной последовательности (охарактеризовать явления неживой и живой природы, рассказать о действиях персонажей, сделать заключение);

- восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;

слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Развитие элементарных математических представлений

Занятия по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста и для детей шести-семи летнего возраста

предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур. На обучении математике не **могут** не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что

дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программа по математике для детей 5-6 лет рассчитана на 64 занятия — по 2 занятия в неделю; программа для детей 6-7 лет предусматривает 96 занятий — по 3 занятия в неделю.

Программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, оди наково, столько же* и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной

деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимообратимость отношений между понятиями больше — меньше.

В этот период нужно уделить достаточное внимание развитию у детей умения выражать в речи какие-либо отношения двусторонне, с разных точек зрения. Например, ребенок выкладывает на столике три яблока и две груши. Он учится рассматривать эту ситуацию многосторонне.

- Здесь три яблока, а груш на одну меньше.
- Здесь две груши, а яблок на одно больше.
- Яблок три, их на одно больше, чем груш.
- Груш две, их на одну меньше, чем яблок.

Описанные упражнения являются пропедевтикой понимания арифметических задач разных видов. Кроме того, они способствуют формированию обратимых мыслительных операций, гибкости мышления у детей, что очень значимо для коррекции недостатков их развития.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а

предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 5 (5-6 лет) или 10 (6-7 лет) и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая и называя предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического счета, предьявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел 2—5 (5-6 лет) и 2—10 (6-7 лет) также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 5 (5-6 лет) и 10 (6-7 лет) — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале.

В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до 5» и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. К концу года дети 5-6 лет должны узнавать и называть, а дети 6-7 лет — и записывать числа от 0 до 10, знать состав чисел в пределах 5 и 10 и уметь использовать его для нахождения суммы и разности.

Согласно программе, в подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: *всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось* и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ. Таким образом, уже при изучении чисел 2—5 дети знакомятся со всеми приемами сложения и вычитания и в то же время усваивают таблицу сложения и вычитания каждого числа постепенно, в порядке нарастания трудностей.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по 1. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, а позднее — по 2, 3. При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в старшей группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются

различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости малышей, следует чередовать различные виды деятельности и разнообразить задания. Дети наблюдают за действиями педагога, выкладывают на своих столах необходимый раздаточный материал и выполняют упражнения с ним, измеряют объекты условной меркой, находят в окружающей обстановке предметы с заданными свойствами, рисуют и раскрашивают орнаменты в тетрадях. Посильная работа доставляет им радость, помогает снять умственное переутомление.

Полезно использовать на занятиях настольные игры: геометрическое лото, домино, мозаику. Однако всякая игра должна иметь четкую дидактическую цель и быть связанной с изучаемым материалом.

Необходимое требование к оборудованию занятий — наличие общегруппового наборного полотна, фланелеграфа, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка. Это могут быть: игрушки, геометрические фигуры и тела, предметные картинки, разнообразный природный материал. На занятиях по математике выборочно можно использовать тетради с печатной основой для детей дошкольного возраста (типа «Игралочка», «Считалочка»), а также рабочие тетради в крупную клетку, в которых дети работают карандашом, фломастером, а позднее и ручкой.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу пропедевтического периода, а также к концу учебного года по каждой возрастной группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организация образовательного процесса в ДООУ для детей 5-7 лет с ОНР

В группе основное внимание должно уделяться коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности невозможно без всестороннего развития и основная масса детей из коррекционных групп поступает в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового сада. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией общего недоразвития речи и сопутствующих нарушений, подготовкой к школе, а также выполнять возрастную программу массового сада в полном объеме. В группах такого типа при механическом соединении всех необходимых занятий возникает превышение допустимой нормы учебной

нагрузки. Поэтому при составлении сетки занятий мы ориентировались:

- на образовательные планы, представленные в программе;
- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории;
- нормы СанПиН К» 2.4.1.3049-13 на каждую возрастную группу детей.

Модель непосредственно образовательной деятельности в группах в ДОУ, реализующих основную образовательную программу ДОУ и осуществляющих квалифицированную коррекцию общегонедоразвития речи у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Обязательная часть ООП ДОУ		
Базовый вид деятельности	Возрастной период	
	5-6 лет	6-7 лет
Г рупповые и подгрупповые коррекционные занятия		
Индивидуальные коррекционные занятия	4 х 25 мин 2 х 15 мин	5 х 30 мин 2 х 15 мин
Познавательное развитие	3 х 25 мин	3 х 30 мин
Рисование	1 х 25 мин 1 х 25 мин	1 х 30 мин 1 х 30 мин
Лепка		
Аппликация	1 х 25 мин	1 х 30 мин
Музыка	2 х 25 мин	2 х 30 мин
Физическая культура	3 х 25 мин	3 х 30 мин
Итого недельная максимальная нагрузка	405 мин 6 ч. 45 мин 16 занятий	510 мин 8 ч 30 мин 17 занятий
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (мин. в нед.)		
Кружковая работа (дополнительные услуги)	1,5 х 25	1,5 х 30
Итого недельная максимальная нагрузка	445 мин 7 ч. 25 мин	555 мин 9 ч 15 мин

3.1.1. Организация режима пребывания детей 5-7 лет с ОНР

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОНР

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1. 9.00 - 9.25 2. 9.35 - 10.00 3. 10.10 - 10.35

II завтрак	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17.30
Уход детей домой	17.30 - 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОНР**

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1. 9.00 - 9.30 2. 9.40 10.10 3. 10.20 - 10.50
II завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00 - 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.05
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	16.05 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 17.30
Уход детей домой	17.30 - 18.00

3.1.1. Организация образовательного процесса в старшей группе для детей 5-6 лет с ОНР

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОНР I-III период)**

День неде ли	Время	Занятие	Кто проводит
Пон	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед

едел ьник	9.00-9.25		Логопед
	9.35-10.00	1-2. Подгрупповое коррекционное// Познание (по подгруппам)	Воспитатель
	10.10-10.35	3. Музыкальное	Музыкальный руководитель
	10.45-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
Втор ник	16.00-16.20	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
	9.00-9.25	1. Художественное творчество (рисование)	Воспитатель
	9.35-10.00	2. Музыкальное	Музыкальный руководитель
	15.20-15.45	3. Познание	Воспитатель
Сред а	15.20-18.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	9.00-9.25	1-2. Подгрупповое коррекционное// Познание (ФЭМП) (по подгруппам)	Логопед
	9.35-10.00		Воспитатель
	10.10-10.35	3. Физическая культура	Воспитатель
	10.45-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	16.00-16.20	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Четв ерг	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	9.00-9.25		Логопед
	9.35-10.00	1-2. Подгрупповое коррекционное// Художественное творчество (лепка) (по подгруппам)	Воспитатель
	10.10-10.35	3. Физическая культура	Воспитатель
	10.45-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	16.00-16.20	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Пят ница	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	9.00-9.25	1-2. Подгрупповое коррекционное//	Логопед
	9.35-10.00	Художественное творчество (аппликация) (по подгруппам)	Воспитатель
	10.10-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	12.00-12.25	3. Физическая культура (на воздухе)	Воспитатель
	16.00-16.20	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель

Эта сетка соответствует нормам СанПиН, позволяет организовать деятельность детей не только в форме основной групповой деятельности по реализации основной обще

образовательной программы, но и по коррекционной программе, а также возможность организовать совместную деятельность педагога и ребенка, самостоятельную деятельность детей, включить детей в кружковую работу, предусмотренную в ДОУ. Занятие по развитию речи передано от воспитателя к логопеду, так как в его плане работы есть одноименный раздел. Третье занятие по физкультуре проводится во время прогулки в день, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

Устранение речевого дефекта у детей логопедом осуществляется на групповых (в виде подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятиях, основная цель которых - развитие речи и коррекция их общего и речевого поведения (в соответствии с

Приказом Минобразования № 655).

Групповые коррекционные занятия по развитию речи детей логопед проводит в утренние часы: в первый период - 3 занятия, во второй и третий - 4 занятия

Групповые коррекционные занятия проводятся через 10-15 минут после завтрака. Их длительность в старшей группе составляет 20-25 минут. Часть детей данной возрастной группы могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальном занятии со всей группой, однако возможно пополнение группы новыми детьми в начале учебного года; характер речевого нарушения (клинического) и уровень овладения программным материалом даже в пределах одной группы различны, поэтому целесообразно продолжать вести групповое логопедическое занятие, а также частично организовывать деятельность по реализации основной общеобразовательной программы с другими педагогами ДООУ, поделив детей на две подгруппы. Первая подгруппа детей занимается с логопедом, а вторая с воспитателем; по окончании занятия после 5-10-минутного перерыва подгруппы меняются местами. Количество групповых занятий меняется в зависимости от периода обучения; претерпевают изменение качественный состав, а также продолжительность занятий.

В I период обучения (*сентябрь, октябрь, ноябрь*) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий и одно - по развитию связной речи), Продолжительность занятий в начале учебного года рекомендуется сохранять в пределах 20 минут.

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексикограмматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) -1 раз в неделю. Продолжительность занятий увеличивается до 25 минут.

Продолжительность групповых коррекционных занятий составляет 20-25 минут (в зависимости от периода обучения).

Индивидуальные коррекционные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время после всех групповых и подгрупповых занятий. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком составляет 15 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка. Также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры.

Организация занятий в первой половине дня

Логопед проводит в течение недели групповые коррекционные занятия (*их количество меняется в рамках периодов обучения*) в утренние часы: с первой подгруппой - 9.00-9.25, со второй - 9.35-10.00. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учебной деятельности. С 8.00 до 8.55 и с 10.45 (понедельник, среда, четверг), с 10.10 (пятница) до 12.00, логопед занимается индивидуально, а остальные дети находятся с воспитателем на других занятиях, на прогулке. С 10.00 до 10.45 (понедельник, среда, четверг) и с 15.00 до 15.20 (вторник)

оформляется документация. В I период два дня в неделю логопед не проводит подгрупповых занятий, поэтому в свободные дни он может заниматься с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, после всех групповых и подгрупповых занятий, оставляя между индивидуальными занятиями 5-минутные перерывы.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендациям логопеда после дневного сна с 15.20 до 15.45 или после НОД с 16.00 до 16.20. Равномерное распределение времени для детей в целях проведения индивидуальных коррекционных занятий в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно закрепить программный материал. Деятельность остальных детей в это время организуется согласно режиму и сетке организованной деятельности.

Логопед во второй половине дня (вторник) проводит, индивидуальные коррекционные занятия с 15.20 до 17.00, консультации для воспитателей своей группы или других групп данного учреждения с 14.00 до 15.00, а также консультации для родителей с 17.00 до 18.00, с 15.00 до 15.20 оформляется документация

3.1.3. Организация образовательного процесса в подготовительной группе для детей 6-7 лет с ОНР

ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
С ОНР (I-III период)

День недели	Время	Занятие	Кто проводит
Понедельник	9.00-9.30	1. Художественное творчество (рисование)	Воспитатель
	9.40-10.10	2. Музыкальное	Музыкальный руководитель
	10.20-10.50	3. Познание	Воспитатель
	15.20-15.50	4. Групповое коррекционное	Логопед
	16.00-18.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
Вторник	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	9.00-9.30	1-2. Подгрупповое коррекционное// Познание (ФЭМП) (по подгруппам)	Логопед
	9.40-10.10		Воспитатель
	10.20-10.50	3. Музыкальное	Музыкальный руководитель
	11.00-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	16.05-16.25	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Среда	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	9.00-9.30	1-2. Подгрупповое коррекционное// Художественное творчество (аппликация) (по подгруппам)	Логопед
	9.40-10.10		Воспитатель

Четверг	10.20-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	12.00-12.30	3. Физическая культура (на воздухе)	Воспитатель
	16.05-16.25	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	9.00-9.30	1-2. Подгрупповое коррекционное//	Логопед
	9.40-10.10	Художественное творчество (лепка) (по подгруппам)	Воспитатель
	10.20-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	12.00-12.30	3. Физическая культура	Воспитатель
	16.05-16.25	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
	8.00-8.55	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
Пятница	9.00-9.30		Логопед
	9.40-10.10	1-2. Подгрупповое коррекционное// Познание (по подгруппам)	Воспитатель
	10.20-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия у логопеда	Логопед
	12.00-12.30	3. Физическая культура	Воспитатель
	16.05-16.25	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель

Групповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед в утренние часы - 4 раза в неделю; в вечерние часы - 1 занятие. С I по III периоды обучения 4 занятия в неделю - комплексные: по развитию лексико-грамматических категорий и по подготовке к обучению грамоте; 1 занятие по развитию связной речи.

Групповая организованная основная деятельность детей по основным образовательным областям организуется педагогами и осуществляется после завтрака спустя 10-15 минут. Ее продолжительность в данной возрастной группе составляет 25-30 минут. В подготовительной группе дети могут полноценно овладевать программным материалом со всей группой, где основными образовательными областями являются «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», однако для таких областей, как «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» *(во время группового коррекционного занятия)* рекомендовано деление на подгруппы *(исходя из специфики речевого нарушения и индивидуальных особенностей детей)*. Совместную деятельность педагога и ребенка в виде коррекционных индивидуальных занятий логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время после проведения групповых и подгрупповых занятий. Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком в подготовительной группе составляет 15 минут (эта продолжительность объясняется общей максимальной недельной нагрузкой ребенка по нормам СанПиН).

На коррекционных индивидуальных занятиях логопед проводит работу по коррекции звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры, словаря, грамматического строя речи, совершенствованию связной речи, а также подготовке к обучению грамоте.

Осуществление такой работы проводится в соответствии с индивидуальными программами развития, которые логопед составляет после анализа результатов мониторинга. Эти программы не статичны, они могут быть скорректированы после каждого последующего логопедического обследования.

Организация занятий в первой половине дня

Логопед проводит в течение недели групповые коррекционные занятия в утренние часы: с первой подгруппой - 9.00-9.30, со второй - 9.40-10.10. В это время воспитатель организует групповую деятельность с параллельной подгруппой по основным образовательным областям в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Воспитатель во второй половине дня со всеми детьми с ОНР закрепляет программный материал основной общеобразовательной программы ДОУ и группового коррекционного занятия логопеда по его рекомендациям, а также организует совместную деятельность с теми детьми, которых рекомендовал логопед после дневного сна с 15.20 до 15.45 или после НОД с 16.05 до 16.25. Необходимо отметить, что если логопедом рекомендованы несколько таких занятий, то, ввиду ограниченности времени и в целях более спокойного осуществления совместной деятельности педагога и ребенка, рекомендуется организовывать совместную деятельность с детьми и в другие режимные моменты. Распределение детей для совместной деятельности в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно поупражнять его при

С 8.00 до 8.55 и с 11.00 (вторник), с 10.20 (среда, четверг, пятница) до 12.00 логопед занимается с детьми индивидуально, а остальные дети находятся с воспитателем на других видах деятельности, или с ними организуется деятельность на прогулке. С 10.10 до

11. 00 (вторник) проходит оформление документации.

Организация работы во второй половине дня

Логопед во второй половине дня (понедельник) проводит групповое коррекционное занятие с 15.20 до 15.50, индивидуальные коррекционные занятия с 16.00 до 17.00, консультации для воспитателей своей группы или других групп данного учреждения с 14.00 до 15.00, а также консультации для родителей с 17.00 до 18.00., с 15.00-15.20 проходит оформление документации.

3.2. Организация работы учителя-логопеда в группах ОУ

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (при планировании работы в первой половине дня с 8.00 до 12.00)

Понедельник Среда Четверг 8.00-12.00	8.1-8.15 - индивидуальное занятие № 1	8.20-8.35 - индивидуальное занятие № 2	8.40-8.55 - индивидуальное занятие № 3
	9.1- 9.25 - подгрупповое коррекционное занятие № 1	9.35-10.00 - подгрупповое коррекционное занятие № 2	
	10.1- 10.45 - оформление документации	10.45- 11.00 - индивидуальное занятие № 4	11.05-11.20 - индивидуальное занятие № 5
		11.25-11.40 - индивидуальное занятие № 6	11.45- 12.00 - индивидуальное занятие № 7

Вторник 14.00-18.00	14.1- 15.00 - консультирование специалистов 15.1- 15.20 - оформление документации 15.20- 15.35 - индивидуальное занятие № 1 15.40- 15.55 - индивидуальное занятие № 2 16.1- 16.15 - индивидуальное занятие № 3 16.20- 16.35 - индивидуальное занятие № 4 16.40- 16.55 - индивидуальное занятие № 5 17.1- 18.00 - консультирование родителей
Пятница 8.00-12.00	8.1-8.15 - индивидуальное занятие № 1 8.20-8.35 - индивидуальное занятие № 2 8.40-8.55 - индивидуальное занятие № 3 9.1- 9.25 - подгрупповое коррекционное занятие № 1 9.35-10.00 - подгрупповое коррекционное занятие № 2 10.5- 10.20 - индивидуальное занятие № 4 10.25- 10.40 - индивидуальное занятие № 5 10.45-11.00 - индивидуальное занятие № 6 11.5- 11.20 - индивидуальное занятие № 7 11.25- 11.40 - индивидуальное занятие № 8 11.45-12.00 - индивидуальное занятие № 9

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (при планировании работы в первой половине дня с 8.00 до 12.00)

Понедельник 14.00-18. 00	14.1- 15.00 - консультирование специалистов 15.1- 15.20 - оформление документации 15.20- 15.50 - групповое коррекционное занятие 16.1- 16.15 - индивидуальное занятие № 1 16.20- 16.35 - индивидуальное занятие № 2 16.40-16.55 - индивидуальное занятие №3 17.1- 18.00 - консультирование родителей
Вторник 8.00-12.00	8.1-8.15 - индивидуальное занятие № 1 8.20- 8.35- индивидуальное занятие № 2 8.40- 8.55- индивидуальное занятие № 3 9.1-9.30 - подгрупповое коррекционное занятие № 1 9.40- 10.10 - подгрупповое коррекционное занятие № 2 10.10-11.00 - оформление документации 11.1- 11.15 - индивидуальное занятие № 4 11.20- 11.35 - индивидуальное занятие № 5 11.40- 12.00 - индивидуальное занятие № 6

Среда Четверг Пятница 8.00-12.00	8.1-8.15	- индивидуальное занятие № 1
	8.20- 8.35-	индивидуальное занятие № 2
	8.40- 8.55-	индивидуальное занятие № 3
	9.1-9.30-	подгрупповое коррекционное занятие № 1
	9.40- 10.10	- подгрупповое коррекционное занятие № 2
	10.20- 10.35-	индивидуальное занятие № 4
	10.40- 10.55	-индивидуальное занятие № 5
	11.1- 11.15	- индивидуальное занятие № 6
	11.20- 11.35	- индивидуальное занятие № 7
	11.40- 12.00	- индивидуальное занятие № 8

Рабочее время логопеда включает пребывание в ОУ - 1200 минут, или 20 астрономических часов, при пятидневной неделе. Из них около 800 минут, или 20 академических часов (при норме академического часа 40 минут) - работа с детьми, остальное время отводится на подготовку к групповым и индивидуальным коррекционным занятиям, консультирование педагогов и родителей и работу с документами

3.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими ЗПР

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий, способствующих активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, укреплению их физического и психоневрологического здоровья, коррекции негативных особенностей эмоциональноличностной сферы, что в конечном счете обеспечивает полноценную подготовку детей к школе.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на

основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе психолога, логопеда, старшего воспитателя, старшей медсестры, воспитателя. В задачи консилиума входят изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в феврале (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки — принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательновоспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПк).

Второе важнейшее направление — коррекционно-развивающее — предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социальнопедагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях

Помимо фронтальных и подгрупповых занятий, предусмотренных учебным планом группы, которую посещает ребенок с ЗПР, с ним проводятся индивидуальные занятия: воспитателем - по познавательному развитию, учителем-логопедом - по развитию речи, педагогом-психологом - на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим и развитию элементарных математических представлений); чтению художественной литературы; изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); конструированию; физическому воспитанию, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционновоспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, в том числе с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей. Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики). В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тону́са, темпа, точности, координации);

- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

- совершенствование лексических грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи;

обогащение коммуникативного опыта. Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы индивидуальных занятий. Важно, чтобы логопед, педагог-психолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоциональноличностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Врач (невролог, детский психиатр) медицинского учреждения, обслуживающий дошкольное образовательное учреждение, проводит индивидуальное изучение ребенка, назначает лечение по показаниям, ведет систематический контроль за проведением лечения; разрабатывает план лечебно-профилактических мероприятий, консультирует

специалистов, воспитателей и родителей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Пребывание в специальных условиях благоприятно сказывается на развитии игровой деятельности детей с ЗПР, их личности — интересах, мотивации учения, на развитии взаимоотношений, общения и др. В общем психическом развитии детей подготовительной группы важную роль играет новая жизненная позиция. Они начинают понимать, что впереди их ждет школа, усиливаются тяга к общению со взрослыми, стремление к выбору партнеров для завязывания дружеских контактов, сотрудничества в игре. Дети начинают прислушиваться к тем оценкам, которые дают их индивидуальной деятельности взрослые и сверстники. Эти оценки служат для детей средством самопознания, на их основе складывается самооценка. Поэтому так важно корректировать мнение сверстников о том или ином ребенке, чтобы предохранить от возникновения у него завышенной или заниженной самооценки.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщенным. При специальном руководстве развитием восприятия к концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину), правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами.

Совершенствуется фонематический слух детей. Они начинают хорошо различать все звуки родной речи, могут правильно выделять их в слове, определять последовательность, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности.

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления детей об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными и обобщенными. Они могут осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования. Дети с ЗПР начинают осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам.

При правильной организации воспитательно-образовательной работы дети с ЗПР

достаточно хорошо овладевают родным языком: приобретают достаточно большой запас слов, могут отвечать на вопросы развернутыми фразами, составить рассказ по картине, по наблюдениям, повторить содержание сказки, внимательно прослушав ее, могут сами придумать загадки, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом, запомнить стихи.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательнообразовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

Выявление причин трудностей обучения ребенка и его дезадаптивности в микро-социальной и микропедагогической среде, оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР призваны осуществлять специалисты психолого-медико-педагогического консилиума.

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые функции. Ребенок не готов к социальной позиции школьника. К тому же ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности его обучения.

3.4 Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Помещения групп компенсирующей направленности для детей с ОНР состоят из: непосредственно группы; спального помещения; умывального помещения; раздевального помещения; кабинета учителя-логопеда.

Для организации прогулки имеются участки с крытой верандой. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердым и мягким инвентарем, игровым оборудованием, спортивным оборудованием.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Назначение
--------------	------------

Магнитофон	в групповых помещениях и логопедическом кабинете для прослушивания музыкальных и художественных произведений, подготовки и организации непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальном зале для просмотра видеопрезентаций
Пианино	в музыкальном зале для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	в методическом кабинете, для проведения музыкальных и физкультурных и логоритмических занятий с воспитанниками
	в кабинете старшего воспитателя для подготовки материалов к непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми

Методическое обеспечение

1. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Агронович З.Е. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика./ Г. А. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛА- ДОС, 2002.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. - Йошкар- Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 1998.
12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: «Гном-Пресс», 2000.
15. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
17. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет /

- авт.-сост. Е.В. Мазанова. - Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
 19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: «Гном-Пресс», 1999.
 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной логопедической группе с ОНР и ФФН. - М., 2001.
 23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: «Гном-Пресс», 2000.
 24. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. - Д.: Сталкер, 1999.
 25. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе, обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
 26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.
 27. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997.
 28. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
 29. Методы обследования речи детей/ Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003.
 30. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003.
 31. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004.
 32. Наши дети учатся рассказывать/ Сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. - М.: АРКТИ, 2002.
 33. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ Сост. М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
 34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
 35. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: «Просвещение», 2008.
 37. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.
 38. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. - М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1996.
 39. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Пресса, 2003.

3.5 Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ

развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки; Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

12. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Дети в соответствии с учебным планом имеют возможность посещать, медицинский и процедурный кабинет, музыкальнофизкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие *развивающие уголки*, имеющие необходимое оснащение

- Уголок развития речи
- _ Уголок ФИЗО
- _ Уголок Экспериментирования
- Уголок Творчества
- Уголок Развития речи
- Уголок Математики
- Уголок Окружающего мира
- Уголок Музыки
- Уголок сюжетно ролевой игры.

3.6. Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы:

Коллективные традиционные формы

ГРУППОВЫЕ СОБРАНИЯ - познакомить с новыми задачами воспитания, с наиболее существенными речевыми навыками на данной возрастной ступени, с основными ошибками в речи детей; заострить внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья; довести до сведения родителей, как развивается речь их ребенка, указать какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается. Интересными и полезными для молодых родителей являются собрания, на которых выступают и делятся своими впечатлениями о развитии речи в условиях семьи сами родители.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ по проблемам развития речи. Полезно ознакомить родителей с вопросами речевого развития детей, с процессом формирования речи детей. Лучше всего для этого показать комплексное занятие, состоящее из простых упражнений (в старших группах — словесные упражнения, звуковой анализ слов), которые родители могут повторить в семье. Родителей старших детей следует познакомить с содержанием работы по подготовке детей к школе. Полезны и открытые занятия по развитию речи, где могли бы участвовать родители.

В РОДИТЕЛЬСКИЕ УГОЛКИ вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; небольшие заметки, статьи по развитию речи детей дошкольного возраста. Должны быть отражены задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть и т. п.). Поместить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил вежливой речи, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, «КРУГЛЫЕ СТОЛЫ», УСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ.

Коллективные нетрадиционные формы

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ - основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у родителей необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях. Только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями. Формы работы: составление социального паспорта семьи; анкетирование; тестирование; целевое посещение семьи; проведение социологических срезов и др.

ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ - помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и

обогащению словаря детей. Формы работы: тематические развлечения; литературные вечера; фольклорные праздники; ярмарки; КВН; введение речевых традиций; вечер вопросов и ответов, экскурсии и туристические походы.

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными тогда, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии, имеют возможность проявить свои знания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ - предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития речи детей. Познавательные формы организации общения педагогов и родителей выполняют выполняющую доминирующую роль в повышении психологопедагогической культуры родителей.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ - две подгруппы: информационно - ознакомительные и информационно - просветительские.

Задачами информационно-ознакомительной являются ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. В нее включается проведение Дней открытых дверей и открытых занятий. Дошкольное учреждение стало более открытой системой, и у родителей появилась возможность увидеть не только стиль общения педагогов с детьми, но и самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов. Родители стали активным участником жизни детей при посещении группы. Они могут сами поучаствовать в играх, занятиях и развлечениях.

Задачи информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и другие материалы.

Индивидуальные формы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ - информируют родителей о состоянии речи их ребенка, отмечают положительные сдвиги, дают рекомендации.

АНКЕТИРОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ - выявление наиболее актуальных проблем для родителей.

ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ - поинтересоваться подбором игрушек, картинок, книг. Посоветовать, как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребенок не только получал знания, вырабатывал определенные навыки и умения, но и испытывал интерес к речевым занятиям.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР детей с родителями по развитию речи.

ВЫПУСК ГАЗЕТЫ, БУКЛЕТОВ - советы родителям, разъяснение значения той или иной работы по развитию речи детей, знакомство с дидактическими играми, которые родители смогли бы проводить с детьми по дороге из детского сада домой, дома.

ПРОЕКТЫ - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

ДНЕВНИК - обеспечение постоянного общения между педагогом и родителями.
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК - содержит полезную информацию на каждый день.

Приемы взаимодействия с родителями

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

СОТРУДНИЧЕСТВО, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

СЕРЬЕЗНАЯ ПОДГОТОВКА. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

ДИНАМИЧНОСТЬ. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

3.7. Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми 5-7 лет с ОНР

Дети, а особенно дети с ОВЗ нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей и оздоровительной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов воздействия, таких как: логопедический массаж; самомассаж;

артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики; логопедическая ритмика; элементы песочной терапии, ароматерапии, су-джок терапии, психогимнастики; кинезиологические и релаксационные упражнения. Использование таких методов помогает нам решать следующие задачи:

- Нормализовать моторику органов артикуляции, развить тонкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;
- Сформировать у детей навык правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья;
- Сохранить и укрепить физиологическое и психологическое здоровье воспитанников, способствовать формированию здорового образа жизни;
- Повысить эффективность коррекционной работы способствовать оздоровлению всего организма детей с ОНР.

Эти задачи решаются как на фронтальных логопедических занятиях, так и на индивидуальных коррекционных занятиях, а также на музыкальных занятиях с элементами логоритмики. Логопедический массаж.

Предварительно изученные нами методики логопедического массажа Е.А.Дьяковой, Е.Ф. Архиповой, Е.В.Новиковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, Г.В. Дедюхиной и др., мы систематизировали и конкретизировали, адаптировав их применительно к нашим детям старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, реже II уровня речевого развития.

Виды логопедического массажа.

1. Классический ручной - дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж.
2. Массаж биологически активных точек (БАТ);
3. Массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера и т.п.);
4. Элементы самомассажа.

На практике мы применяем:

- Классический ручной массаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, дифференцированный массаж Е.Ф. Архиповой в сочетании с зондовым массажем Е.В. Новиковой (универсальный комплекс массажа языка, губной, лицевой мускулатуры, шеи и плечевого пояса).

Приемы классического ручного массажа

- поглаживание
- растирание
- разминание
- вибрация
- Точечный массаж И.В. Блыскиной (речевой точечный массаж руки);

Точечный массаж - разновидность лечебного массажа, когда локально воздействуют на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям, расслабляющим или стимулирующим способом.

Точечный и ручной дифференцированный массаж включаем в структуру индивидуального коррекционного занятия. Логопедический массаж предваряет артикуляционную гимнастику.

- Самомассаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе;

Определение массажа вытекает из его названия. Массаж ребенок делает себе сам. Это может быть как массаж лица руками, так и, например, массаж языка с помощью зубов (артикуляционное упражнение “Причешем язычок”, когда ребенок с силой проталкивает язык через сомкнутые зубы).

Самомассаж применяем для стимуляции кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата. Длительность 5 - 10 мин. Каждое движение выполняется 4 - 6 раз. Проводится по схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Проводится в игровой форме.

Элементы самомассажа лица и тела, в том числе и биологически активных точек применяем в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой.

Артикуляционная гимнастика

Для выработки правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединения простых движений в сложные используем комплексы артикуляционной гимнастики Е.Н. Краузе.[^] Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений. Артикуляционная гимнастика включена в структуру индивидуальных занятий, а также в режим логопедической группы

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика, используемая на логопедических занятиях, уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного физиологического и речевого дыхания. Для этого используем статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз. Дыхательная гимнастика включена в структуру индивидуального занятия. Дыхательные упражнения применяем в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой

Пальчиковая гимнастика

Давно известно, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки: пальчиковые игры с мелкими предметами; пальчиковые игры со стихами; самомассаж кистей и пальцев рук. Пальчиковые игры также широко используют в своей деятельности воспитатели

Зрительная гимнастика Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка,

обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Целью проведения зрительной гимнастики является также формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитываем особенности развития детей дошкольного возраста, проводим в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. **«Гимнастика мозга» Кинезиологические упражнения**

Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо - нос - хлопок», «Лезгинка» и др. - активизируют нервные процессы, обостряют внимание, кинетическую память. Кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие помогут активизировать различные отделы коры ГМ или скорректировать проблемы в различных областях психики, используются для профилактики нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи

Су-джок терапия

Это одно из направлений ОННУРИ медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак ЧжеВу. В переводе с корейского языка Су - кисть, Джок - стопа. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлексорными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника болезненных точек соответствия (су-джок точки соответствия), указывающих на ту или иную патологию. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связана с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» - связанные с этими органами. Находя эти точки, суджок (су-джок) терапия может помочь организму справиться с заболеванием путем их стимуляции иглами, магнитами, мокасми (прогревающими палочками), модулированным определенной волной светом, семенами (биологически активными стимуляторами) и прочими воздействиями в зависимости от нужд выбранной методики лечения.

На своих занятиях используем элементы су-джок терапии - стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи приспособлений - массажных мячиков, массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами. Суджоки используем в упражнениях по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, для самомассажа рук.

Одновременно су-джок терапия способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

Пескотерапия

Играть с песком можно не только на улице, но и в логопедическом кабинете.

Благодаря играм с песком развиваем у детей тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; снимаем мышечную напряжённость; развиваем мотивацию речевого общения; формируем первичные произносительные умения и навыки; пополняем словарь; формируем связную речь; обучаем чтению и письму

В качестве песочницы используем водонепроницаемый деревянный ящик, наполненный песком.

Для организации игр с песком используем камешки, мелкие игрушки, формочки и предметы.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как осnova "ручного интеллекта". В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика. В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Опираясь на приёмы работы в песочнице, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей более интересной, увлекательной, более продуктивной.

Ароматерапия

Предназначена для профилактики, лечения и реабилитации, основана на вдыхании воздушной среды, насыщенной летучими компонентами эфирных масел в природных концентрациях. На своих занятиях, после тщательного изучения индивидуальных особенностей организма каждого ребенка, бесед с родителями и с их согласия, используем элементы ароматерапии - ингаляцию через аромалампу аромасел бергамота и мандарина, что снимает напряжение, тревогу и беспокойство, депрессивные состояния, повышает тонус, имеет противовоспалительный эффект.

Цветотерапия

Цветотерапия (хромотерапия) - использование цвета в лечебных целях, цветовая медитация (то есть созерцание цвета в какой-то временной отрезок). Знание о том, что разные цвета спектра по-разному действуют на организм человека, позволяет нам использовать элементы цветотерапии в своей работе. Так, например, при выполнении дыхательных упражнений, созерцание голубого неба - успокаивает, умиротворяет, является антисептиком, уничтожает инфекцию, лечит заикание, нормализует артериальное давление, уменьшает мышечную напряженность, способствует более глубокому и ритмичному дыханию.

Музыкотерапия

Музыкотерапия— это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояния человека, знали еще в Древней Греции и в других странах. Мирный и ласковый плеск волны, например, снимает психическое напряжение, успокаивает. Врачуот не только естественные, но и искусственно созданные звуки. Специально подобранные мелодии снимают гнев и досаду, улучшают

настроение.

В конце прошлого века И.Р. Тарханов своими исследованиями доказал, что мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на его организм: замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов, нормализуют артериальное давление, стимулируют пищеварение, повышают аппетит.

Элементы музыкотерапии используем при выполнении релаксационных упражнений по представлению и во время выполнения классического ручного массажа.

Релаксационные упражнения

Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает при достаточно полном расслаблении мышц, снижении степени бодрствования головного мозга, когда человек становится наиболее внушаемым. Поэтому применение релаксационных упражнений актуально и в работе с детьми, имеющими такие речевые нарушения, как ОНР, стертая дизартрия.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи. Упражнения на релаксацию помогают создать спокойное настроение, радостную и свободную обстановку на занятиях. Умение распознавать отдельные группы мышц, выделять их среди всех остальных начинается с расслабления наиболее знакомых, крупных мышц рук, ног, корпуса, шеи. Сначала вызывается расслабление мышц рук, потом остальных. Еще больше помогает сопоставление напряженности мышц рук с их расслаблением. При этом не следует забывать, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Научиться произвольному расслаблению мышц, эмоционально успокоиться помогут упражнения, рекомендованные многими авторами (И.Г. Выгодская, Н.В. Берковская и др.)

Использование элементов релаксации, особенно в начальный период обучения, помогает формировать точные артикуляционные движения, поскольку у детей появляется умение распознавать отдельные группы мышц, исчезают сопутствующие движения при выполнении упражнений.

Логопедическая ритмика

Особенность логоритмики заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал. Логоритмика способствует развитию речи при использовании движения, музыки и слова во взаимосвязи.

Музыкально-двигательные упражнения помогают корректированию общей моторики, двигательные упражнения в сочетании с речью направляются на координацию движений определенных мышечных групп и благотворно отражаются на речи ребенка. Музыкальное сопровождение всегда положительно влияет на его эмоциональное состояние и поведение. При помощи логоритмических упражнений развивается весь психомоторный аппарат—внимание, память, чувство музыкального ритма, свобода и плавность движений, речь и т.д.

Ограниченные временными рамками, занятия по логопедии не позволяют включить необходимое количество двигательных упражнений для того, чтобы отработать навык соотношения слова с движением. Эту задачу с успехом выполняют музыкальные занятия с элементами логоритмики.

Таким образом, включение инновационных здоровьесберегающих мероприятий в коррекционно-логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР помогает нам более эффективно исправлять их речевые нарушения, а также делать занятия более интересными и необычными. Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечивает надлежащий уровень здоровья детей.

Приложение 1

Методика выявления уровня моторного и речевого развития старших дошкольников с ОНР

Обследование моторного развития детей.

1. Двигательная память, внимание.

Прием: педагог показывает 3 движения для рук (руки вверх, в стороны, на пояс) и предлагает повторить, затем проводит игру «Запрещенное движение».

Оценка:

5 баллов—выполняет правильно, последовательно, безошибочно реагирует на «запрещенное» движение.

4- 2 балла—выполняет правильно, но неуверенно, иногда нарушает последовательность, изредка допускает ошибки в «запретном» движении.

- 1 балл—движения нечеткие, последовательность нарушена, не реагирует на «запрещенное» движение.

2. Координация движений (статическая и динамическая)

Прием:

- стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед, время выполнения—5 секунд, по 2 раза для каждой ноги;
- стоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге, руки вперед, время выполнения—5 секунд;
- маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутках между шагами;
- выполнить подряд 3 плавных приседания, не касаясь пятками пола, выполнять

только на носках.

Оценка:

5 баллов—свободно удерживает позу, верно, без напряжения выполняет движения.

4 балла—удерживает позу, но с напряжением, слегка раскачиваясь из стороны в сторону, наблюдается скованность и замедленность движений.

3- 2 балла—при удержании позы балансирует туловищем, руками, головой, чередование шага и хлопка удается со 2-3-го раза, используя зрительный контроль; приседания выполняет, балансируя туловищем, руками.

1- 0 баллов—при удержании позы сходит с места или делает рывок в стороны или падает, открывает глаза; чередование шага и хлопка удается с большим трудом или не удается; приседая, крайне напрягается, становится на всю ступню.

3. Тонкие движения пальцев рук.

Проба выполняется по подражанию, затем то же самое по словесной инструкции.

- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак—разжать (5-6 р);
- держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-6 р);
- сложить пальцы в кольцо—раскрыть ладонь (5-6 р);
- попеременно соединить все пальцы руки с большим пальцем, сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно;
- на обеих руках одновременно показать 2-ой и 3-ий пальцы, 2-ой и 5-ый пальцы (5-6 р);
- на обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи, и, наоборот, третьи на вторые (5-6 р).

Оценка:

4- баллов—движения четкие, дифференцированные, выполняются плавно, точно под счет. 2 балла—наблюдается напряжение, скованность движений. Темп выполнения замедлен.

0-1 балл—очень слабая дифференцированность движений, чрезмерная скованность или невыполнение заданий.

4. Оральный праксис (речевая моторика).

- объем и качество движений губ: вытянуть губы вперед («трубочкой»), удержать позу, растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно), удержать позу. Поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю губу вниз;
- объем и качество движений мышц щек: попеременное и одновременное надувание щек, втягивание щек;
- объем и качество движений языка. Высовывание «широкого» и «узкого» языка, удержание заданной позы на счет до пяти («иглочка»—«лопаточка»); касание кончиком языка поочередно правого и левого уголков рта, верхней и нижней губы («часики»); поднять кончик языка вверх, облизать верхнюю губу («Вкусное варенье»); положить язык на нижнюю губу и опустить вниз к подбородку; пощелкивание языком («лошадки»).

Оценка:

5 баллов—правильное, четкое выполнение, диапазон движений точен.

4 балла—незначительные изменения объема, силы и точности движений.

3- 2 балла—наблюдается напряжение мышц, наличие содружественных движений,

выраженные изменения силы, точности, объема.

0-1 балл—отсутствие удержания поз, чрезмерное напряжение мышц, трудности переключения речевых движений, их истощаемость, медленный темп выполнения или движения не удаются.

5. Мимическая моторика.

Пробы выполняются по словесной инструкции.

- объем и качество движений мышц лба: нахмурить брови, поднять брови вверх, наморщить лоб;
- объем и качество движений мышц глаз: слегка сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки («стало темно»), прищурить глаза («яркое солнце»), закрыть поочередно правый и левый глаз;
- возможность произвольного формирования определенных мимических поз: выразить мимикой лица удивление, печаль, ужас, радость, сомнение, подозрительность. Объяснение: удивление—брови подняты вверх, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт, губы слегка вытянуты вперед; печаль—брови слегка сводятся к переносице, углы бровей слегка опускаются, губы сжаты; ужас—брови поднимаются вверх до предела, глаза максимально раскрываются, рот приоткрыт; радость—губы растянуты в улыбку, глаза слегка прищурены; сомнение—брови подняты вверх, губы сжаты, нижняя губа поджата, углы рта опущены; подозрительность—губы сжаты, один или оба глаза прищурены.
- Продолжительность выдоха: сыграть на дудочке, поддуть пушинки.

Темп движений: в течение определенного отрезка времени удержать заданный темп в движениях рук, показываемых педагогом. Затем по сигналу педагога предлагается выполнять движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении ребенок остановится. Движения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить. **Оценка:** 5 баллов—полноценное четкое выполнение всех движений и мимических поз, нормальный темп движений, продолжительный выдох.

4- 2 балла—частичное, нечеткое выполнение движений, наблюдаются содружественные движения, мимическая картина нечеткая, темп несколько замедлен или ускорен, выдох укорочен.

0-1 балл—большинство движений не удаются, вдох слабый, темп значительно замедлен или ускорен.

6. Слухо-моторные координации

Прием: Прохлопать руками после показа педагогом ритмических рисунков знакомых песен:

- «Андрей-воробей»
- «Петушок»
- «Мы идем с флажками»
- «Журавель»
- «Зайчик»

Оценка:

5 баллов—правильное воспроизведение ритма;

4 балла—ритмический рисунок воспроизводит, но темп замедлен или ускорен;

3- 2 балла—нарушено количество элементов в данном ритмическом рисунке,

затрудняется при переходе от одного ритма к другому;

0-1 балл—забывает заданный ритм, теряет структуру ритма в ходе его выполнения или не воспроизводит ритмический рисунок.

Уровни развития движений детей:

Низкий - от 0 до 7,7 баллов (0% - 25,9%)

Ниже среднего - от 7,8 до 13,4 баллов (26% - 44,9%)

Средний - от 13,5 до 19,1 баллов (45% - 63,9%)

Выше среднего - от 19,2 до 25,4 баллов (64% - 84,9%)

Высокий - от 25,5 до 30 баллов (85% - 100%)

Обследование речевого развития детей

1. Фонематическое восприятие

I Повторение слогов с оппозиционными звуками

5 лет

Ба-па-ба; та-да-та; га-ка-га; за-са-за; жа-ша-жа; тя-та-тя;

6 лет

Са-ша-са; ца-са-ца; ча-тя-ча; ча-ща-ча; ща-ся-ща; ля-ла-ля;

II Выделение заданного звука из слова

Произносятся 12 слов, хлопнуть на заданный звук:

5 лет

1 обследование III -

шум, наш, сумка,
кошка;

У - ухо, домик, иду, суп;

- К - кот, мак, окно, муха.

- 2 обследование

- III - малыш, шапка, сапоги, Маша;

- У - улитка, ракета, кукла, кенгуру;

- К - картон, песок, буква, цапля.

- 6 лет

1 обследование

Р - рыба, топор, слон, кран;

Л - лодка, юбка, стол, весло;

О - окунь, ведро, бочка, мышка;

2 обследование

Р - квадрат, растение, молоток, командир;

Л - лента, топор, велосипед, крокодил;

1 - озеро, сукно, корень, кружка;

III Вспомнить слова с заданным звуком

5 лет (По два слова на звуки **к, а, м, с**, звук в любой позиции).

6 лет (По три слова на звуки **ч, р, а, и**, звук в трех позициях).

IV Звуковой анализ слова

Ребенку дается карточка для определения места звука в слове. Логопед произносит последовательно 4 слова. В 3-х словах есть заданный звук, в одном—звука нет. Для анализа берут 2 согласных звука и 1 гласный в 3-х позициях.

5 лет (Конец года)

А - рука, стул, автобус, мак;

П - полка, суп, окно, кепка;

Л - стол, каша, лампа, кукла.

6 лет

2 обследование

И - ива, мячи, кошка, книга;

Т - топор, сапоги, кот, стул;

Л - собака, мел, лампа, малыш;

3 обследование

О - окна, туфли, пальто, гномик;

Ш - щетка, шиповник, ковш, мартышка;

Ч - ключ, цапля, мальчик, чашка; Оценка каждого из заданий:

3 балла—все правильно;

2 балла—1-2 ошибки;

1 балл—3 ошибки;

0 баллов—более 3-х ошибок.

1. Звукопроизношение

Обследуется произношение свистящих, шипящих, сонорных, йотированного звуков.

Условные обозначения:

- нет звука; И звук искажен; А звук автоматизируется; + звук есть;

Оценка:

3 балла - произносит все звуки;

2 балла - нарушено произношение 1 -2 звуков, звуки в стадии автоматизации; 1 балл - нарушена одна группа звуков;

1 баллов - нарушены две и более группы звуков.

2. Лексико-грамматический строй речи I.

Исследование лексики:

1. Предметный словарь

Назови предметы:

5 лет

2 обследование - фрукты;

3 обследование - дикие животные;

6 лет

1 обследование - птицы;

2 обследование - транспорт;

2. Словарь признаков

Подбери слова признаки к следующим словам:

5 лет

1 обследование - лимон;

- 2 обследование - волосы;
- 6 лет
- 1 обследование - машина;
- 2 обследование - человек;

3. Словарь действий

Назови, что делает?

- 5 лет
- 1 обследование - птица;
- 2 обследование - машина;
- 6 лет
- 1 обследование - дерево;
- 2 обследование - бабочка;

Критерии оценки:

- 3 балла - ребенок называет 7 и более слов.
- 2 балла - ребенок называет 5-6 слов.
- 1 балл - ребенок называет 3-4 слова.
- 0 баллов - ребенок называет 1 -2 слова.

II. Процессы словоизменения и словообразования:

5 лет

- существительные с уменьшительно-ласкательным значением Скажи ласково:
замок, кольцо, пуговица

образование относительных прилагательных Портфель из кожи (какой?)

Линейка из дерева (какая?)

Ручка из пластмассы (какая?)

Стакан из стекла (какой?)

6 лет

- согласование числительных с существительным Посчитай карандаши
(1,2,5)

- образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?»
заяц, лиса, медведь, белка;

Критерии оценки:

- 3 балла - ребенок не допускает ни одной ошибки;
- 2 балла - ребенок допустил не более 2 ошибок;
- 1 балл - ребенок допустил 3 ошибки;
- 1 баллов - ребенок допустил более 3 ошибок.

4. Связная речь

- 2 Пересказ прочитанного текста**
- 5 лет
- 1 обследование «Ёжик»
- 2 обследование «Лев и мышь»
- 6 лет
- 1 обследование «Умная галка»
- 2 обследование «Белочка и зайчик»

II Рассказ по серии сюжетных картинок.

- 5 лет
- 1 обследование «Мячик» Серия VII 455-456 (Каше Г.А.)
- 2 обследование «Кошка и мышка» Серия VIII 557-559 (Каше Г.А.)
- 6 лет
- 1 обследование
- «Жучка» Серия VII 462-464 (Каше Г.А.)
- 2 обследование
- «Синичка» Серия VII 458-461 (Каше Г.А.)

III Рассказ по сюжетной картине

- 5 лет
- 1 обследование: «Кот» (Каше, 266)
- 2 обследование: «Соня и собака» (Каше, 112)
- 6 лет
- 1 обследование: «Товарищи» (Каше, 482)
- 2 обследование: «Шалун» (Каше, 267)

IV Описательный рассказ

- 5 лет
- 1 обследование Мяч
- 2 обследование Пирамидка
- 6 лет
- 1 обследование Машинка
- 2 обследование Воробей
- 3

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно выполнил задание. Полностью передан сюжет или описание предмета, картины. Соблюдена связность и последовательность изложения, выдержаны грамматические нормы родного языка (с учетом возраста детей).

2 балла - высказывание составлено с небольшой помощью: стимулирующие вопросы, указания. Отмечены некоторые нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

1 балл - высказывание составлено по наводящим вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски и смысловые несоответствия, бедность и однообразие употребляемых языковых средств. Выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие.

0 баллов - с заданием не справился даже с помощью наводящих вопросов. Рассказ заменяется перечислением предметов или действий, нет связности высказываний. Бедный словарный запас.

4 V Чтение (с 6 лет)

5 Оценка:

- 6 3 балла - единица чтения - предложение;
- 7 2 балла - единица чтения - слово;
- 8 1 балл - единица чтения - слог;

Уровни речевого развития ребенка по направлениям коррекционной работы

Высокий Средни Низкий

Фонематическое восприятие	12 - 9	8 - 5	4 - 0
Звукопроизношение	3	2	1 - 0
Лексико-грамматический строй	12 - 9	8 - 5	4 - 0
Связная речь	12 - 9	8 - 5	4 - 0
Чтение	3	2	1 - 0

Уровни развития речи детей старшей логопедической группы

- Низкий - от 0 до 10 баллов (0% - 25,9%)
- Ниже среднего - от 10,1 до 17,4 баллов (26% - 44,9%) Средний - от 17,5 до 24,8 баллов (45% - 63,9%)
- Выше среднего - от 24,9 до 33 баллов (64% - 84,9%) Высокий - от 33,1 до 39 баллов (85% - 100%)

Уровни развития речи детей подготовительной логопедической группы

Низкий - от 0 до 10,8 баллов (0% - 25,9%)
 Ниже среднего - от 10,1 до 18,8 баллов (26% - 44,9%) Средний - от 18,9 до 26,8 баллов (45% - 63,9%)
 Выше среднего - от 26,9 до 35,8 баллов (64% - 84,9%) Высокий - от 35,9 до 42 баллов (85% - 100%)