

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Колокольчик» городского округа город Шарья
Костромской области**

Расмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 02.09.2014 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
д/с №13 «Колокольчик»
_____ Л. В. Акатова
Пр.№ 40-ОД от 02.09.2014г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 13 «КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Г.Шарья 2013г.

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2013-2014 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ был проведен самоанализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

- I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;
- II. Результаты образовательной деятельности;
- III. Состояние здоровья воспитанников;
- IV. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Колокольчик» начал свое существование с 23 февраля 1966 года и успешно функционирует до настоящего времени. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Основная цель дошкольного учреждения – обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде. По всем направлениям определены новые задачи, ведется определенная работа по их реализации на разной стадии разработки. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Детский сад расположен в кирпичном двухэтажном здании, снабженном центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Здание построено в 1966 году. Общая площадь земельного участка – 9580м².

Здание детского сада хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон в норме. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников (более 20 видов), клумбы, огород, альпийская горка,

метеостанция. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» принятым в соответствии с Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года № 300 и, вступившим в силу с 1 мая 2012 года;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Уставом МБДОУ детский сад № 13 «Колокольчик» утверждённого постановлением администрации городского округа города Шарьи от 05.06.2012г. №767

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №21016 от 28.12.2010 «ФГТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В детском саду работает 4 возрастные группы, средняя численность детей в 2013-2014 учебном году составляла 78 человек.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является – Совершенствование взаимодействия всех звеньев педагогического сообщества «Родитель-ребенок - педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и обучение детей.

Реализацию этой цели мы видим посредством решения следующих задач:

- создание современной материально- технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных технологий;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МБДОУ детский сад № 13 «Колокольчик» работают: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Качественные изменения кадрового состава МБДОУ отражены в нижеследующих таблицах.

Таблица 1

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная	2012-2013	2014-2015
------------------	-----------	-----------

категория		
Высшая	8%	8%
Первая	8%	8%
Соответствие	41%	27%
Не имеет	16%	36%

Таблица 2

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2012-2013	2013-2014
Высшее педагогическое	27%	33%
Высшее непедагогическое	-	-
Обучаются в ВУЗе	18%	33%
Среднее специальное педагогическое	54%	33%

Таблица 3

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	Кол-во человек	%
До 5 лет	6	54%
5-10	3	27%
10-15	2	18
15-20	0	-%
До 30	0	-%
Свыше 30	1	9%

В 2013 – 2014 учебном году повысили свою квалификацию 9 педагогов:

- «Работа воспитателя в образовательном учреждении реализующем программы дошкольного образования» - 2 чел.;
- "Сервисы Googl. Создание и совместное редактирование документов" – 3 чел.;

- «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования» - 4 чел.

Педагоги и воспитанники ДОО принимают участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества как в ДОО, так и за его пределами. Результаты участия отражены в таблицах.

Таблица 1

Участие педагогов в конкурсах

Название	Участие	Результат
Конкурсы профессионального мастерства		
Муниципальный уровень		
Воспитатель года в номинации «Молодой специалист»	1	сертификат
Конкурс методических разработок	3	2 место 2- сертификата
«Каждой пичужке свою кормушку»	1	3 место
Региональный уровень		
нет		
Всероссийский уровень		
«Академия таланта»	9	12 –дипломов лауреата, 5-сертификатов

Таблица 2

Участие воспитанников в конкурсах

Название	Участие	Результат
Детские конкурсы		
Муниципальный уровень		
«Вместо ёлки праздничный букет»	3	2 место
Новогодняя мастерская	2	сертификаты
«Каждой пичужке свою кормушку»	6	2 место, 5-сертификатов
«Мой папа самый лучший»	6	2 место, 5-сертификаты
Маленькие интеллектуалы	2	сертификаты
Спартакиада дошколят	8	1 место, 3 место 6 - сертификаты,
«Житие преподобного Сергия Радонежского»	4	3 уч.-2 места, 1 уч.- 3 место
Региональный уровень		
«Наш помощник - светофор»	6	4 - диплома, 2- сертификата
Всероссийский уровень		
Открытый межрегиональный дистанционный турнир способностей "РостОК"	17	2 место, 3 место

Интеллектуальная игра-конкурс «Мудрый совенек»	20	1 лауреат
Интеллектуальный конкурс «Знатор -дошколенок»	20	3 место

Деятельность ДООУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
- Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
- Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
- Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГТ, в течение года работала творческая группа в составе старшего воспитателя,

медсестры, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

- принцип взаимодействия с семьёй.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-

передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год. Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители средней, старшей и подготовительной группы. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Грамотное руководство работой родительского комитета.
5. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
6. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм.

Образовательная деятельность в этом учебном году в детском саду осуществляется с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов, на основе основной общеобразовательной программы в общеразвивающих группах в процессе непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основные услуги ДООУ оказываемые детям: (образовательные, оздоровительные)

- реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- медицинские услуги в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

Дети в возрасте от 3 до 7 лет осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Содержание программы включает совокупность образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Результативность воспитательно-образовательного процесса: физическое развитие — 48% (высокий уровень); познавательное развитие — 32% (высокий уровень); художественно-эстетическое развитие — 51% (высокий уровень), социально-личностное развитие — 33% (высокий уровень).

Сравнительный анализ выполнения программы в МБДОУ №13

«Колокольчик» за три учебных года

	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
--	------------------	------------------	------------------

Программа	Кол-во детей		В	С	Н	Кол-во детей		В	С	Н	Кол-во детей		В	С	Н
Основная общеобразовательная программа	84	%	42	39	19	81	%	46	50	4	83/ 75	%	40	49	11
		д	34	32	15		д	36	39	3		д	30	37	8

Из таблицы сравнения анализа выполнения основной общеобразовательной программы в МДОУ д/с №13 за три учебных года мы видим динамику: процент высокого уровня овладения знаний остался на прежнем уровне, средний уровень повысился, что тоже положительно, благодаря работе педагогов. Низкий уровень повысился по сравнению с прошлым учебным годом, но ниже чем предыдущем году

Для реализации задач физического воспитания в ДОУ первостепенное значение уделяется закаливанию, повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы, различных форм активного отдыха. В 2013-2014 учебном году в организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья и.т.д.)
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление;

- медицинский контроль.

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдался режим дня, систематически во все времена года проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки. Расширяли индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. У детей наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

Дети старшего возраста научились переносить здоровьесберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Работа по освоению образовательной области «Социализация» проводилась в непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым.

Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Дети старшего дошкольного возраста:

- уровень развития эмпатии старших дошкольников выше среднего. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения;

- ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними.

В освоении детьми образовательной области «Труд» наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение детей говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности.

У детей старшего дошкольного возраста повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

К концу года во всех группах количество детей с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Ребята подготовительной к школе группы свободно владеют коммуникативными

умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

За учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «Праздник осени», «Новогодние утренники», «Масленица», «День матери» и т.д.

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием.

В МДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

В детском саду созданы благоприятные условия для разностороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда, организационная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях детей, в группах были созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также «Уголки уединения».

Основой гуманистически ориентированной целью сопровождения является обеспечение прав ребенка на развитие, образование, сохранение психического и физического здоровья.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования. Многие воспитатели ДОО прошли курсы повышения квалификации. В результате повысился потенциал воспитательно-образовательной работы этих сотрудников

Заключение

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

МБДОУ - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды. Главная цель нашего ДОО: Воспитание эмоционально-благополучного, здорового, разносторонне – развитого счастливого человека.

Результаты деятельности ДООУ за 2013-2014 уч.г. показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.