

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Колокольчик» городского округа город Шарья
Костромской области

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№13

_____ И.В. Рогова.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации и осуществления образовательной деятельности во второй
младшей группе общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете
№____ от__1.08____2021г.

Воспитатели

группы:

Письменная Е. Г.

Груздева И. Г.

г. Шарья, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2-8
1. Пояснительная записка.....	2-6с.
2. Режим дня группы.....	6с
3. Примерный перечень видов непосредственно-образовательной - деятельности с детьми.....	7-8с
4. Календарный учебный график.....	8с.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9-31
Содержание РП по образовательным областям.....	9-21с
1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	9-15с.
2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	15-22с.
3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	22-26с.
4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	26-31с.
5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	31-32с.
6. Планирование реализации регионального компонента «КРАЕВЕДЕНИЕ».....	32-35с.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35-57
5. Тематический план на год.....	35-43с.
6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	43-44с.
7. Календарь праздников и развлечений.....	44-49с.
8. Оценочные и методические материалы.....	49-52 с.
9. Педагогическое просвещение родителей.....	52-54 с.
10. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы.....	54-59с.
Приложения:	
Приложение 1 Комплексное планирование образовательной деятельности	
Приложение 2 Картотека наблюдений в природе	
Приложение 3 Картотека гимнастики	
Приложение 4 График работы транспортной площадки по обучению детей ПДД	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13 «Колокольчик»» городского округа город Шарья Костромской области (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ статья 12 пункт 3;
 - 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт), с комментариями от 28 февраля 2014 года № 08-249.
 - 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Истоки: 5) Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с. (сайт - <http://www.firo.ru/>)

Цель рабочей программы – конкретно определить объем, содержание, планируемые результаты, организацию и осуществление образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей для отбора наиболее оптимальные и эффективных формы, средств, методов воспитания и обучения для освоения основной общеобразовательной программы Организации.

Задачи рабочей программы:

1. Создать психолого-педагогические условия для развития детей младшего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации в формах, специфических для детей младшего дошкольного возраста психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по освоению содержания образовательных областей в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
3. Создать для детей младшего дошкольного возраста развивающую образовательную среду в группе и на участке.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном полноценном развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Актуальной становится задача объединения усилий ДОО и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Программа «Истоки» позволяет: – создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям; – развивать социокультурную основу личности ребенка; – обеспечивать единство умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника; – создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОО и семье, повышать педагогическую культуру родителей; – интегрировать знания в среде, в котором живет и развивается ребенок, формировать опыт его целостного восприятия; – осуществлять присоединение дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий; – обеспечивать воспитателя социокультурными инструментами, эффективно развивающими внутренние ресурсы ребенка. Таким образом, программа «Истоки» позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Режим работы группы с 7.00 до 19.00

Списочный состав группы - 10детей

Мальчиков – 4человек

Девочек – 6человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- **Полная семья - 4 (73);**
- **Многодетная семья - 0 (0%);**
- **Неполная семья - 6 (26 %)**
- **Неблагополучная - 0 (0 %)**

Возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во

всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается

по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Реализация регионального компонента «Краеведение» через образовательную область «социально-коммуникативное развитие». Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. В рамках данного подхода могут быть использованы педагогические технологии, устраняющие разрыв между воспитанием и обучением, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса.

Важное значение при определении содержательной основы Программы имеют национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях провинциального, моногорода, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций (краеведческий музей). В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Костромской области.
- Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Территориальное расположение. Ветлужский — посёлок городского типа, входящий в состав городского округа Шарья Костромской области [России](#). Расположен на левом берегу реки [Ветлуга](#), в 6 км к северо-западу от железнодорожной станции [Шарья](#) (на линии [Котельнич — Галич](#)). Население 12 224 жителя ([перепись 2010](#))^[1]. Статус посёлка городского типа — с [1938 года](#). При планировании образовательного процесса учтены климатические условия: климат — умеренно континентальный с холодными зимами и теплым летом. Средняя температура января –12 °С, июля +18 °С. Среднегодовая влажность 79 %, осадков около 600 мм в год (максимум — летом).

2) Наличие среди родителей ДООУ широко представленной социальной группы со средним специальным образованием, воспитывающих 1 или 2 детей. Выявлены семьи находящиеся в

трудной жизненной ситуации. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, поэтому образовательная деятельность осуществляется на русском языке и носит светский характер.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Конкретное содержание образовательных областей отобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной возрастной группы, определено целями и задачами ООП Организации и реализуется в различных видах детской деятельности, соответствующих возрасту детей:

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- игровая (сюжетная игра, в том числе сюжетно-ролевая, режиссерская и игры с правилами); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
Речевое развитие	- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы и фольклора; - музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	- двигательная (овладение основными движениями)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, обеспечивающей развитие детей второй младшей группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – на 35 Недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников) с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года; режим двигательной активности.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физической культуре.

№ п/п	Наименование функционального помещения Организации		
1.	Зал для проведения музыкальных занятий	- утренняя гимнастика; - музыкальные занятия;	- ежедневно 2 раза в неделю (вторник, четверг)

Группа имеет огражденный и оборудованный игровым и спортивным оборудованием прогулочный участок.

2. Режим дня

Режим дня (холодный период)

Вторая младшей группы

Время	Режимные моменты
7:00-8:00	Прием и осмотр детей
8:00-8:05	Утренняя гимнастика
8:10-8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:40-9:00	Игры, предметная деятельность
9:00-9:15	Специально организованная совместная деятельность воспитателей и детей
9:15-9:25	Двигательная активность детей (перерыв)
9:25-9:40	Специально организованная совместная деятельность воспитателей и детей
10:00-10:30	Второй завтрак
10:30-12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
12:00-12:50	Подготовка к обеду. Обед
12:50-15:00	Подготовка ко сну. Сон
15:00-15:30	Постепенный подъем. Воздушные процедуры.
15:30-16:00	Игры. Досуг. Кружки
16:00-16:30	Уплотненный полдник
16:30-18:20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
До 19:00	Уход домой

Режим дня (теплый период)

Вторая младшей группы

Режимные моменты	4-й год жизни
Прием детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Непосредственно образовательная деятельность (музыка, физическая культура)	9.30-9.45
Второй завтрак	10.15-10.25
Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливания)	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.10
Уплотненный полдник	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение художественной литературы, досуговая деятельность), уход детей домой	16.40-19.00

3. Примерный перечень основных видов непосредственно организованной образовательной деятельности (максимально-допустимый объем, в неделю)

	Образовательные области	Виды организованной деятельности	3-4 года		
			в нед.	в мес.	в год
Основная часть	Социально-коммуникативное развитие	<i>Социальный мир/труд</i>	15/1	60/4	540/36
	Познавательное развитие	<i>Познание окружающего мира</i>	7/0,5	14/2	126/18
		<i>Математическое развитие</i>	15/1	60/4	540/36
	Речевое развитие	<i>Обучение грамоте</i>	-		
		<i>Речевое развитие</i>	8/05	16/2	144/18
	Физическое развитие	<i>Физическое развитие</i>	30/2	240/8	2160/72
Основная	Художественно-эстетическое развитие	<i>Конструирование</i>	30/2	120/8	1080/72
		<i>Рисование</i>	15/1	60/4	540/36
		<i>Аппликация</i>	8/0,5	16/2	144/18
		<i>Лепка</i>	7/0,5	14/2	126/18
		<i>Музыка</i>	30/2	240/8	2160/72
Ва		<i>Р/К «Краеведение»</i>	-	15/1	135/9
	Основная частьОбщее количество		165/11	840/44	7560/396

	минут/занятий			
	Общее количество часов/занятий	3ч.15мин/11	14ч./44	126ч./396
	Вариативная часть		15/1	135/9
	Общее количество часов/занятий			2ч.25мин./9
	Общее количество минут/занятий	165/11	855/45	7695/405
	Общее количество часов/занятий	3ч.15мин /11	14ч.25мин /45	128ч.25 мин./405

4. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2019 г.

Окончание учебного года: 29.05.2020 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница)

Продолжительность учебного года 36 недель.

Летний оздоровительный период с 01.06.20г. по 29.08.20г.

Зимний оздоровительный период с 31.12. 2019 по 08.01.2020г.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 13»Колокольчик» в учебном году 7.00 – 19.00

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 13»Колокольчик в летний оздоровительный период 7.00 – 19.00

Количество возрастных групп:

вторая младшая группа (3-4 года)

средняя группа (4-5 лет)

старшая группа (5-6 лет)

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Направления графика	Группы			
		вторая мл	средняя	старшая	подготов. к школе
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1
2	График работы	Дошкольные группы с 7 до 19 (12 часов) Пятидневная рабочая неделя Суббота, воскресенье – выходные дни			
3	Продолжительность учебного года	36 недель			
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			
5	Начало учебного года	1 сентября			
6	Окончание учебного года	31 мая			
7	Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа			
8	Зимний оздоровительный период	30 декабря - 9 января			
	График каникул	Каникулы зимние - 10 дней Каникулы летние - 3 месяца			
9	Праздничные дни	1-8 января новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-2 мая – Праздник весны и труда			

		9 – День Победы 12 июня – День России			
10	Поведение диагностики педагогического процесса в начале и конце учебного года	1-15 сентября 15-31 мая			
11	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
12	Недельная образовательная нагрузка	10	10	13	15
13	Перерыв между НОД	10 мин.			
14	Продолжительность совместной деятельности	от 10 до 35 мин			
15	Продолжительность индивидуальной деятельности	от 10 до 25 мин.			

В дни зимних каникул проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, театрально-музыкальные развлечения, экскурсии и целевые прогулки.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Группы Дни недели	2 младшая группа «Ладушки»
Понедельник	1. Познание окружающего мира 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Физическое развитие 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ 2. Познавательное развитие (математика)- 9 ¹⁰ - 9 ²⁵ 3Речевое развитие (Худ. лит.) (II пол) 15 ³⁰ -15 ⁴⁵
Среда	1. Физическое развитие - 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ 2. Познавательное развитие (конструирование) - 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9 ¹⁰ -9 ²⁵
Пятница	1Речевое развитие - 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) - 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 3 Р/к Краеведение- 2 неделя месяца (II-половина дня)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. Содержание ООП по образовательным областям

1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младший дошкольный возраст

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи;	- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;	- совершенство - вать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.	- прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; - предупреждать об опасности приема

испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.	- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.	лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.
---	---	--

Четвертый год жизни
Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы				
Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:	Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:	Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:	Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог	Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении
-формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого; -приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за	-раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты	-поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем; -налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что	-побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на	Педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также: -учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.; -формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега —отдохни и пр.); -в конкретных

столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»); -формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета; -при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой; -побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно	отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяйтесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.); -открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я —хороший!»); -поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается,	играли?» и т.п.); -стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что - то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?»), «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.); -формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом; -осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-	столы салфетки, не развесит в умывальной чистой полотенца?» и т.п.); -воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их; -приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр	случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы
--	--	---	---	--

устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.	проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; -вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры -забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях любимых сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами)	ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.); -помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы заместители,		
---	---	---	--	--

		условные действия -поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.		
--	--	--	--	--

2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие любознательности и познавательной мотивации:	Формирование познавательных действий, становление сознания:	Развитие воображения и творческой активности:	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),	Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.	- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и	- создавать условия способствующее, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной	- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и	- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; -

	обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.	й активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.	дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическим и действиями	способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.
--	--	---	--	--

			сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию	
--	--	--	--	--

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;

- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один -много-мало); определения отношений между ними (больше—меньше—поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы					
Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование представлений о природе ближайшего окружения, ее особенностях	С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло»
побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в	-приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовление подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и	способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи	знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник	-уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов; широко использует	ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети—в детский сад, школьники учатся); -рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории—двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения(магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны	т.п. -знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.)	(палочка—легкая, она плавает, камень—тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.); -формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные	, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами и величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов; -учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительно	дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками —матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных талонов в практически действиях; - использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет	-приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но в ысокий»), по собственному замыслу; -создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой; -вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из
--	---	---	---	--	--

определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иглолка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.); -формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине; -расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно		насекомые— бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.); -организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года; -знакомит с	й разницей в 2—3 см;	состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов; - стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм; -помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому; -учит различать и указывать пространств	деталей как большей, так и меньшей величины; -организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие, дорожки короткие и длинные и т. п.) обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположение (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный),
--	--	--	-----------------------------	--	--

сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.); -организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый— становится мягким, лепится легче и т.п.); -дает первые представления		некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями и по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям; -формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к		енные направления : спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе	формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности; -предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.
--	--	---	--	--	--

о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки -картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.) , их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.); -воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д		объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение—оно завянет и т.п.).			
--	--	---	--	--	--

3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Владение речью как средством общения	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматической и правильной	Развитие связной диалогической и	Развитие звуковой и интонационно й культуры	Формирование звуковой аналитико-синтетическо
--------------------------------------	------------------------------	---	----------------------------------	---	--

		диалогическо й и монологическ ой речи:	монологическ ой речи	речи, фонематическ ого слуха	й активности как предпосылки обучения грамоте
- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений и художественной литературы	- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь	- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и	- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний	- развивать речевое дыхание и речевое внимание; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематический и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество	- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

	прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами	др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении и последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования : зачин, средняя часть, концовка.	словов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.	
--	---	--	---	--	--

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры.

- Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
- Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи. Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Содержание образовательной работы		
Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:	Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:	Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:
налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.); стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть); побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка квакает ... ква-ква.); помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками. С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель: обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в	побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек); развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под); побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть); учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята); содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кроватке. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и книжные иллюстрации; подводит детей к составлению небольших текстов описательного и	побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова; формирует первое умение вслушиваться в звучание слов; учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков; побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

окужаауеуе (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками); пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи); активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности; активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.)	повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный ... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (ласт)».	
---	--	--

Художественная литература и фольклор

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.
Содержание образовательной работы Педагог:
- развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;
- учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого; учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения; помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках;
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений; поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения; создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев; соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу; помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие	Становление	Формирование	Стимулирование	Реализация
----------	-------------	--------------	----------------	------------

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы	эстетическое отношение к окружающему миру	элементарных представлений о видах искусства	сопереживание персонажам художественных произведений	самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.	- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии	- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото- и киноискусстве, дизайне; - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.	- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; - развитие основ художественного вкуса; - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства	- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

	и цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.			- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..
--	---	--	--	--

Четвертый год жизни **Образовательные задачи**

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы
помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки); учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога; поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды); помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка; показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым; создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.; подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и др.,

овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдо), игрушек (мяч, кегля) а также использованием соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж); способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Художественное конструирование Конструирование из бумаги

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги. Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.
- Содержание образовательной работы: Воспитатель: организует практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.; организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др.); а также достраивание общей много- предметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.); создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик (как красиво!); использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению; включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под; обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробьи купаются в весенней луже» и пр.).

Конструирование из природного материала

Четвертый год жизни

- С детьми четвертого года жизни педагог не организует конструирование из природного материала.

Музыка

Четвертый год жизни

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.). Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: регулярно включает музыку для слушания в структуру музыкальных занятий, отдавая предпочтение небольшим, интонационно ярким программным пьесам с преобладанием изобразительности (например, В. Калинников, «Грустная песенка» (оркестр); Г. Свиридов, «По- прыгунья» и др.); знакомит детей со звучанием оркестра и с отдельными музыкальными инструментами (фортепиано, баян и др.); приучает слушать музыкальное произведение внимательно, от начала до конца, различать некоторые средства музыкальной выразительности (низкий и высокий регистр, темп, динамику); предлагает детям отражать свое понимание музыки (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом) в двигательной импровизации (например, «Вот какой я петушок!» (муз. Е. Рагульской, сл. Г. Бойко, «Петушок»)).

Пение

Образовательные задачи

- Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучания речи.
- Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: разучивает с детьми песни разного характера и настроения; учит слышать вступление и заключение песни, петь ритмично, не опережая и не вторя, понимать слова песни, и при этом поддерживает у детей чувство удовлетворения от пения; начинает формировать певческие навыки: следит за правильным положением корпуса и головы ребенка во время пения; учит петь легко и звонко, правильно произносить слова и не выкрикивать их окончания, верно передавать основное направление движения мелодии и точно и эмоционально воспроизводить ее отдельные интонации; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского певческого голоса в вокально-хоровой работе: распекает малышей в 2—3 тональностях, используя для упражнений характерные мелодические обороты песни, которая разучивается; при необходимости транспонирует песню в наиболее удобную для большинства детей тональность; в индивидуальной работе с малышами подстраивает свой голос в тональность, которую «задает» ребенок, поддерживая его индивидуальность. Музыкальное движение

Образовательные задачи Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды). Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.

Накопление музыкально-двигательного опыта.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: предлагает детям многообразие музыки, которую можно воплотить в движении: пьесы с яркими и доступными музыкальными образами, ярко контрастными сначала и менее контрастными в дальнейшем средствами музыкальной выразительности, с формой пьес — вначале одно-, двухчастной, а к концу четвертого года — трехчастной; учит воплощать в свободном движении простую по содержанию музыку различного характера, отражать в движениях контрастные изменения темпа, динамики, регистра; проводит специальную работу по развитию ориентировки в пространстве: помогает ребенку увидеть себя среди детей, себя в большом зале; помогает уйти от «стайки», учит двигаться в разных направлениях, проявляя самостоятельность; обучает основным, элементарным танцевальным и образным движениям (без отработки качества выполнения) в плясках, хороводах, играх, музыкально-двигательных сюжетных этюдах; обучая детей элементарным танцам, начинает с танца «стайкой», затем переходит к парным танцам и только потом — по кругу, с поддержкой проявлений самостоятельности; использует в работе образные движения, способствующие развитию у детей эмоциональности и выразительности (ребенок изображает зайчика, котенка и других персонажей); поощряет индивидуальные творческие проявления детей, побуждая их двигаться по-своему, по-разному; использует метод сотворчества с педагогом.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.
- Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: знакомит детей с детскими музыкальными инструментами, их звучанием и элементарными приемами игры на деревозвучных, металлозвучных и других ударных инструментах; создает условия для развития тембрового и динамического слуха, обеспечивая ребенку возможность воспроизводить на детских музыкальных инструментах с различными тембрами сначала контрастные степени громкости (форте и пиано), а позднее и переходы между ними, используя игровые приемы и образность (как медведь, как зайчик и т.п.); учит

воспроизводить равномерную метрическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью «звучащих» жестов (хлопков, притопов и др.), на детских музыкальных инструментах ударной группы; формирует навык совместной игры на музыкальных инструментах в оркестре и ансамбле, принимая во внимание их желания; поощряет первый — ориентировочно-тембровый этап развития инструментальной импровизации: предоставляет ребенку возможность исследовать клавиатуру фортепиано, прислушиваться к тембрам его звучания; предлагает самостоятельно выбрать ударные инструменты, тембр которых соответствует звучанию музыки, используя знакомые детям образы.

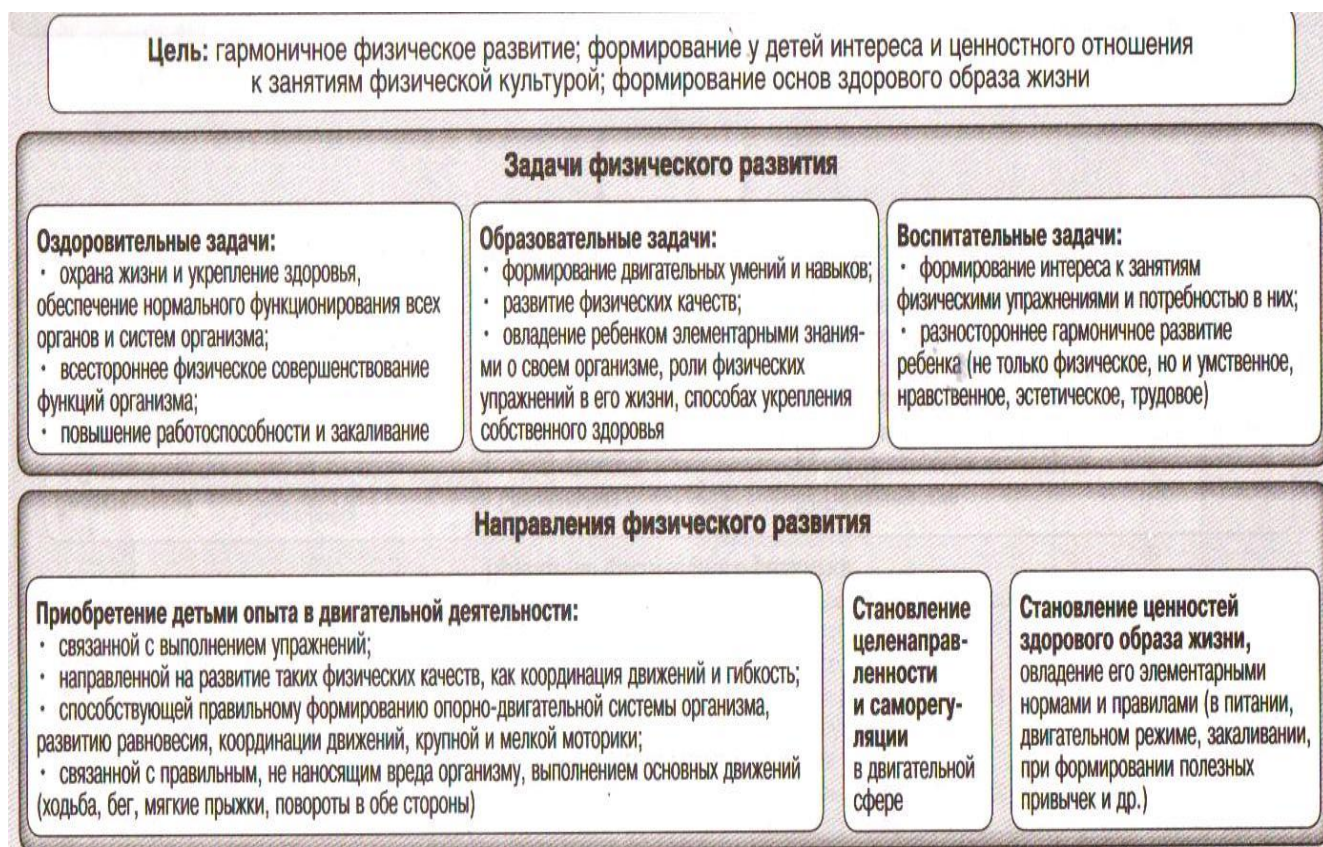
Музыкальная игра-драматизация

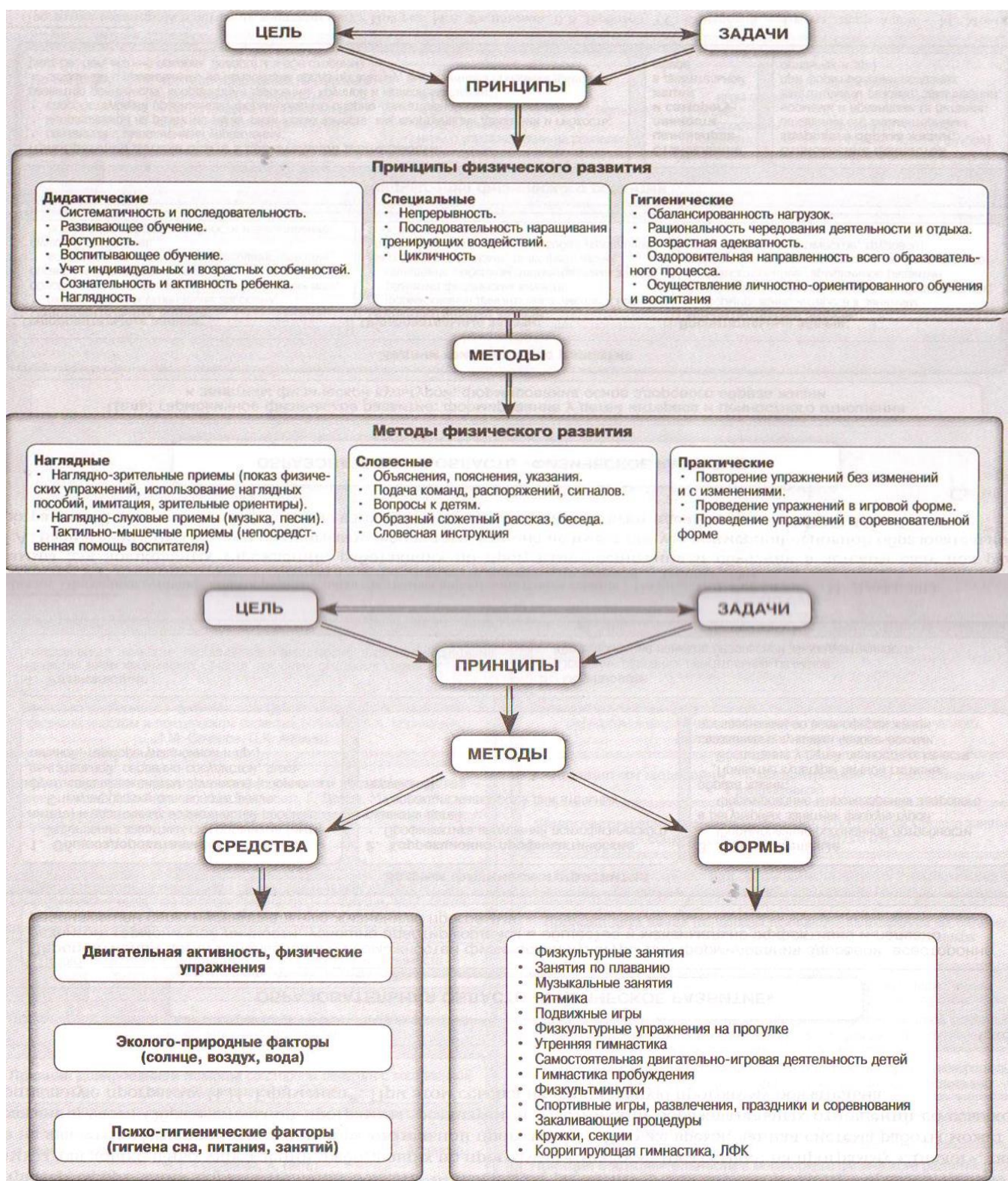
Образовательные задачи

- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: обеспечивает активное участие в музыкальной игре-драматизации всех детей группы; предлагает игры с несложным, понятным и интересным сюжетом, яркую и высоко художественную музыку, которую дети смогут воплотить в коллективном движении, в пении (например, «Перчатки» муз. В. Герчик); учит передавать в коллективном музыкальном движении характер и образные особенности персонажей игры; помогает принять воображаемую ситуацию, следить за развитием действия и вовремя включаться в него; начинает работу с игр-драматизаций, в которых широко используется музыкальное движение, но нет песен, а словесный текст сведен к минимуму; поручает воспитателю одну-две роли в игре, которые организуют детей, побуждают их к свободному и выразительному воплощению образов персонажей игры, например, в игре-драматизации «Цыпленок» (муз. В. Кузнецова) один взрослый играет роль Курочки-мамы, которая заботится о своих цыплятах, учит их уму-разуму и спасает от Черного кота, другой — роль Черного кота.

5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»





6. Планирование реализации «Краеведение» как регионального компонента, знакомство с родным краем (Костромской областью)

Группа Младшая группа (3-4 года)

Цель:

Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи** программы:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Шарья, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду шарьинцев, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Содержание разделов

1. **Растения** Костромской области. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Экскурсии в рощу, на водоём. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.
2. **Животные** Костромской области. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Практические занятия. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных.
3. **Полезные ископаемые** Костромской области. Добыча каменного угля. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых. Экскурсия в краеведческий музей .
4. **Воды** Костромской области. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Практические занятия Экскурсии на водоёмы, определение скорости течения.
5. **Карта.** Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, города. Практические занятия. Путешествия по карте.
6. **Охрана природы.** Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций.
7. **Прошлое своего края.** Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Шарья, Костромской области. Памятники. Чтение книг по истории своего города, края.
8. **Знакомство с обычаями,** обрядами, народными играми, музыкой, танцами Костромской области. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен.
9. **Искусство. Культура.** Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Костромской области и города Шарья. Практические занятия. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, чтение произведений

Комплексно- тематический план второй младшей группы
(первый год обучения)

Месяц	Тема:	НОД	Совместная деятельность	Краеведческая комната	Образовательный туризм	Организация мини-музеев	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«По дорожке в детский сад»	Знакомство с детским садом	С-р игра «Детский сад» Д/и «Одежда»	«Милости просим, гости дорогие»	Экскурсия по детскому саду.	«Коллаж наш Детский сад»	Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»
Октябрь	«Природа родного края»	«Золотая осень в гости просим»	Аппликация «Осенний ковер», «Не мешайте мне трудиться» (Е. Благина)	«Что нам осень принесла»	Экскурсия по экологической тропе	«Осень чудесная»	Привлечение родителей к сбору природного материала
Ноябрь	Животные	«Как готовятся к зиме»	Д/и «Больше, меньше» ЧХЛ «Животные»	Панно «Лес»	Виртуальная экскурсия «Дикие животные»	Выставка из природных материалов «Дикие животные»	Консультация «Дикие животные леса»
Декабрь	Зима	«Зима»	Д/и «Оденем куклу на прогулку» «Как мы живем в детском саду»	«Сундучок деда Мороза»	Экскурсия по участку детского сада	«Моя любимая игрушка»	Выпуск семейных газет «В здоровом теле - здоровый дух»

Январь	Полезные ископаемые	«Вкусная и полезная минералка»	Опыты с водой	Выставка предметов природного материала (глина, песок, деревья)	Виртуальная экскурсия полезные ископаемые Костромской области	Природные ископаемые Костромской области	Помощь в оформлении выставки природных ископаемых Костромской области
Февраль	Искусство. Культура родного края	Знакомство с поэтами Костромской области (Островский)	«Снегурочка»	Выставка творчества Островского «Снегурочка»	Виртуальная экскурсия на родину Снегурочки	Выставка поделок из подручного материала «Снегурочка»	Совместная деятельность родителей и детей «Снегурочка глазами детей»
Март	Охрана природы	«Покормим птиц»	Д/и «Угадай птицу»	Выставка иллюстрации «Наши птицы»	Экскурсия на участок к кормушкам	Выставка плакатов «Береги птиц»	Привлечь родителей в подготовке выставки плакатов «Береги птиц»
Апрель	Прошлое своего края	«Знакомство с предметами быта»	Д/и «Предметы быта»	Выставка предметов быта и рассказов о них	Экскурсия в краеведческую комнату	Папка-передвижка «Предметы быта»	Привлечь родителей в пополнении краеведческой комнаты
Май	Фольклор родного края	Знакомство с потешками, пословицам и, закличками, колыбельными родного края	Фольклорные народные игры, заучивание в совместной деятельности потешек, закличек	Знакомство с самоваром, чаепитие	Экскурсия в краеведческий уголок	Музей народной игрушки	Привлечение к выставке народной игрушки родителей

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. Тематический план на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
		2 младшая	
Сентябрь	I	Диагностика	Выявить уровень знаний об окружающем мире и сформированность навыков детей на начало года. Продолжать формировать знания детей в области самопознания, сенсорного развития. Продолжать формировать навыки самообслуживания. Воспитывать самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности и игре. Развивать психические процессы
	II	Моя малая родина	Формировать знания детей о родном городе, его названии, строениях, памятниках и парках, назначении зданий. Развивать психические процессы. Воспитывать уважение и любовь к родному городу.
	III	Осень	Формировать и расширять знания детей об осени, осенних явлениях, сезонных изменениях, происходящих осенью. Формировать умение устанавливать взаимосвязи в жизни людей, животных и растений. Развивать психические процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	IV	Что нам осень принесла?	Закрепить и обобщить знания детей об осени, формировать знания детей об овощах и фруктах, деятельности людей в осеннее время года Развить память, внимание и образное мышление, речь, воображение; Воспитать любовь к природе и уважение к труду взрослых.
Октябрь	I	Обитатели леса	Расширять представления детей о диких животных, об особенностях жизнедеятельности. Ввести понятие – дикие животные.
	II	Деревья	Способствовать усвоению знаний о деревьях, растущих на нашем участке, видеть их сходство и различия, запоминать название двух, трех деревьев. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
	III	Птицы	Расширить знания о птицах, формировать представления детей о внешнем виде птиц, среде обитания, питании. Расширять у детей представление о жизни птиц осенью. Развивать умение анализировать, обобщать. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать добрые чувства к пернатым,

			желание их оберегать.
	IV	Транспорт	Способствовать усвоению представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару, о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения, о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, о правилах дорожного движения. Воспитывать желание заботиться о безопасности своего здоровья скорой помощи.
	V	Мебель	Способствовать усвоению и закреплению знаний детей о мебели и ее предназначении; умению узнавать ее по картинкам, называть ее обобщающим словом, строить простые предложения из трех и более слов, пополнять словарный запас, воспитывать бережное отношение к мебели.
Ноябрь	I	Одежда	Формировать умение у детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними, объединять в одно родовое понятие «одежда». Формировать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде.
	II	Игрушки	Способствовать ознакомлению детей с разными видами игрушек, материалу из которого они сделаны, умением называть их обобщающим словом, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	III	Профессии	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Водить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
	IV	Развлечение (цирк, театр)	Способствовать усвоению знаний о жанрах циркового, театрального искусства, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, дав ему возможность

			поверить в себя, почувствовать свою успешность, повысить свою значимость в глазах детей. Обогащать словарь детей по данной теме. Прививать интерес к цирковому искусству, воспитывать интерес к культурной жизни общества, чувство юмора, уважение к профессии артистов.
Декабрь	I	Здравствуй, зимушка-зима!	Формировать знания детей о времени года зима. Формировать умения детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
	II	Снег. Снежные поделки.	Способствовать закреплению и расширению знаний детей о зиме, зимних явлениях и развлечениях, о свойствах снега, о том, что из снега можно конструировать постройки, поделки. Развивать у детей опытническую деятельность, творческую активность, воображение и фантазию. Воспитывать интерес к природе, чувство прекрасного.
	III	Любимые сказки	Создать необходимые условия для знакомства со сказками. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Формировать умение пересказывать сказки. Развивать групповую сплоченность, самооценку детей. Воспитать любовь к литературным произведениям. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных событий. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	IV	Новогодний праздник	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.
Январь			
	II	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
	III	Домашние животные	Способствовать закреплению знаний детей о домашних животных, их внешнем виде и повадках, правилах ухода. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них, умение соблюдать правила гигиены при общении с животными.
	IV	Времена года. Зимующие птицы. День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день -ночь».

			Формировать умения различать части суток по приметам и действиям времени. Познакомить детей с зимующими птицами . Уточнение и расширение словаря по теме (снегирь, синица, сорока, ворона, трясогузка; летать, клевать, голова, крыло, хвост.). Воспитывать желание заботиться о птицах, прививать бережное отношение к ним.
Февраль	I	Безопасность дома и на улице. ЗОЖ Неделя здоровья	Способствовать формированию у детей представлений о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья . Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	II	Моя семья	Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать доброе отношение к взрослым.
	III	Защитники	Способствовать формированию первых представлений о Российской армии, о Дне защитника Отечества, закрепить знания о мужских профессиях (шофера, пожарного, дворника, летчика), воспитывать любовь к папам, чувство патриотизма.
	IV	Мои вещи	Способствовать закреплению знаний детей об одежде, ее предназначении , ее деталях и функциональности, материала из которого она сделана Развивать умения выделять существенные признаки одежды, умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность.
Март	I	Масленица Праздник бабушек и мам.	Формировать первые представления о весне, происходящих изменениях в природе. Формировать представление у детей о празднике 8 марта. Познакомить детей с традицией проведения старинного праздника – «Масленица». Вызвать эмоциональное сопереживание, приобщить детей к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
	II	Животные и их детеныши	Формировать представления детей о домашних животных и их детёнышах , умение узнавать на картинке, называть их ,выделять характерные признаки каждой взрослой особи и её детеныша, учить сравнивать их

			между собой. Развивать умения детей создавать образы животных разными способами. Воспитывать желание заботиться о животных.
	III	Весна.	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Формировать умения понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании.
	IV	Вода	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Вызвать интерес к выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению.
Апрель	I	Неделя здоровья	Закрепить и расширить знания детей о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни, формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.
	II	Космос. Пернатые друзья	Формировать первые представления о космосе, первом космонавте. Закрепить и расширить представления о перелётных птицах, их внешнем виде, повадках весной, умение понимать обобщающее понятие “перелетные птицы”. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к птицам, чувство гордости за свою страну.
	III	Первоцветы	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Продолжать закреплять характерные признаки весны. Формировать умения находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Познакомить с понятием первоцветы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.

	IV	Неживая природа	Закрепить и расширить знания детей о поздней весне и ее признаках. Формировать первые представления о неживой природе. Развивать любознательность. Воспитывать желание беречь природу.
Май	I	Праздничный салют	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	II	Насекомые	Закрепить знания детей о поздней весне, изменениях в природе, появлении насекомых, их внешнем виде, пользе и вреде, местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умении заботиться о своем здоровье.
	III	Живая природа. Ягоды	Формировать первые представления о живой природе. Познакомить с признаками живой природы. Знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, быть осторожными с неизвестными объектами. Развивать любознательность. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
	IV	Диагностика	Выявить уровень знаний об окружающем мире и сформированность навыков детей на конец года. Продолжать формировать знания детей в области самопознания, сенсорного развития. Продолжать формировать навыки самообслуживания. Воспитывать самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности и игре. Развивать психические процессы
июнь	I	Здравствуй, лето!	Расширять знания о временах года. Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, в жизни людей, животных, растений, о признаках наступления лета основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Способствовать умению высказываться на темы из личного опыта. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.
	II	В гостях у сказки. День России	Формировать первичные ценностные представления о «малой» и «большой» Родине; Чувство гордости за Россию, россиян; Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей Родины. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать интерес к русским народным

			сказкам; Через погружение в сказку, воспитывать основные нравственные ценности.
	III	Никто не забыт, ничто не забыто	Формировать элементарные представления о ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.
	IV	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Формировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.
Июль	I	Моя семья. Семейные традиции	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Продолжать формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать доброе отношение к взрослым.
	II	Овощи и фрукты. Витамины	Продолжать формировать у детей представления об овощах и фруктах, как витаминах полезных для здоровья. Закрепить знания детей о характерных признаках овощей и фруктов: цвет, форма, вкус. Развивать сенсорные ощущения детей. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых.
	III	Азбука дорожного движения	Научить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков. Познакомить детей с правилами перехода проезжей части улицы по переходу «Зебра» по сигналу светофора, там, где знак «Переход». Закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге. Расширять знания детей о видах транспорта. Формировать навык ориентирования по сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений. Развивать речь и активизировать словарь детей. Воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественном транспорте. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.
	IV		
август	I	ремонт	
	II		
	III	До свидание, лето!	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многообразен и разноцветен. Продолжать работу по

			формированию интереса у детей к летнему времени года, замечать красоту летней природы, закрепить знания детей об изменениях в природе, расширять представления детей о роли солнца в жизни человека и всего живого. Закрепить знания о том, что дети делают летом.
	IV	Наш детский сад	Расширить представления детей об окружающем мире, пространстве, продолжать знакомить с группой, игровыми зонами, функциональными объектами, находящимися в группе. Развивать дружелюбные качества. Воспитывать желание помогать друг другу.

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки. Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символическо-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход

7. Календарь праздников и развлечений

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.

2	Театрализованное развлечение: "КОТ И МЫШИ".	Учить навыкам кукловождения в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Октябрь		
1	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
4	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
5	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

Ноябрь		
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ- ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.
2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
3	Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ.»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
Декабрь		
1	Музыкальное развлечение: «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах.; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма;. развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.
2	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и

		внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
3	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
4	Театральное развлечение : ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
Январь		
1	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
3	Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
Февраль		
1	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
2	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение ,выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.

3	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март		
1	Музыкальное развлечение : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
2	Игра-забава «ЛАДУШКИ- ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
4	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
Апрель		
1	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
2	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
3	Музыкальное развлечение «ВЕСЕЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских

		музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков);развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
4	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
5	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
Май		
1	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.
2	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
3	Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.

8. Оценочные и методические материалы.

Оценочный лист младшей группы

Тема недели _____
дата _____

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие
Виды организационной деятельности	Социальный мир/ труд	Познание окружающего мира и природы	Математическое развитие	Обучение грамоте	Речевое развитие	Конструирование	Рисование	Аппликация	Лепка	Физическое развитие

Список детей										

- + выполнено в полном объеме
 + - выполнено, но не все, требует доработки
 - не выполнено или выполнено не верно

Оценочная карта по формированию культурно-гигиенических навыков

Список детей	Умение умыться самостоятельно	Умение одеваться самостоятельно	Умение не крошить хлеб	Умение не проливать пищу	Умение пользоваться столовыми приборами (ложками, вилковой, ножом, салфеткой)

9. Педагогическое просвещение родителей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

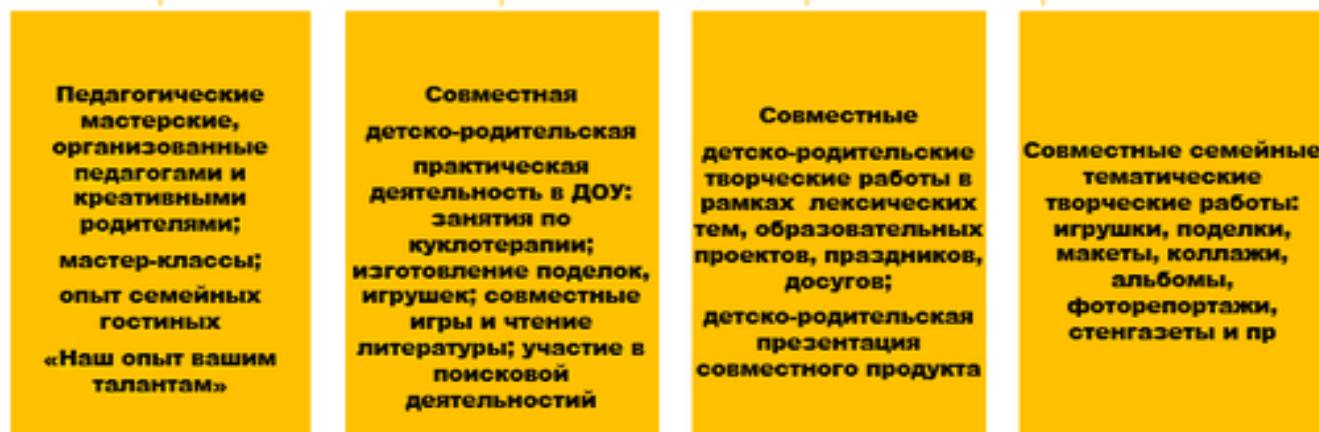
Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации). Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении

проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним. Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРТНЁРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ДОУ И СЕМЬЁЙ



Задачи:
обогащение родителей практическими и креативными навыками;
осознанное включение родителей в единый с педагогами процесс, направленный на всестороннее
развитие и социализацию ребенка

9. Планирование работы по взаимодействию с семьей.

Месяц	Тема родительского собрания	Формы работы	Характер работы	Ответственные	Литература	Индивидуальная работа/рекомендации
Сентябрь	«Адаптация детей к детскому саду.»	Анкетирование по теме: «Нравится ли вашему ребенку в детском саду?» «Каким должен быть воспитатель?».	Разработка анкеты, подсчет результатов.	Воспитатели	«Справочник старшего воспитателя» №2 февраль 2014г.	Консультация «Играйте вместе с детьми». Папки - передвижки «Осень», «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду», «Адаптация ребенка», «Укрепляем иммунитет осенью», «Профилактика ОРВИ»
Октябрь		Папка передвижка, консультация	Подведение итогов.	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультации: «Что нельзя делать в процессе воспитания». «Если ребенок провинился» Папка-передвижка «Праваренка». «О закаливании детей» «Как защитить детей от коронавируса в период снятия ограничений»

Ноябрь		Папка передвижка, консультация, памятки	Консультирование родителей	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: Рекомендации для родителей: «В детский сад с желанием», «Грипп-симптомы и профилактика», «О значении гигиенических процедур в период пандемии коронавируса» Папка передвижка: «К дню матери» Папка-передвижка «Ноябрь» Консультация: «Осторожно гололёд» «Как выбрать антисептик против коронавируса» Памятки «О рекомендациях родителям на период эпидемии коронавирусной инфекции»
--------	--	---	----------------------------	-------------	--	--

Декабрь	«Я сам» Кризис детей 3 лет»	Анкетирование по теме: «Есть ли страхи у моего ребенка?» Приглашение психолога. Конкурс новогодних игрушек.	Разработка анкеты, подсчет результатов .	Воспитатели	Социальная сеть работников образовани я «Наша сеть» http://n sportal	Консультации: «Безопасный Новый год». «Осторожно елка» «Осторожно коронавирус». Папки – передвижки: «Зима», «С Новым годом». Папка- передвижка «СНовым годом»«Как дезинфициров ать жилое помещение в период пандемии коронавирус»
Январь		Делимся опытом «Как игрушки мы покупаем своему ребенку».	Оформлени е опыта родителей.	Воспитатели	Социальная сеть работников образовани я «Наша сеть» http://n sportal.ru/	Консультации: «Игрушка в жизни ребенка». «Как правильно одеть ребенка на прогулку», «Безопасность ребенка на улице» «Закаливаем ребенка» Папка- передвижка: «Январь», «Рекомендаци и по ограничению использовании гаджетов» «Защити себя и близких от инфекции»

Февраль		Праздник, совместно с папами.	Консультирование родителей	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультации: «Роль отца в воспитании ребенка» «Респираторный этикет». «Правила профилактики новой коронавирусной инфекции» Папкипередвижки: «С днем защитников отечества» «Покормите птиц». Памятка: «Зачем носить маску», «Первые симптомы коронавирусной инфекции»
Март		Праздник, совместно с мамами.	Консультирование родителей	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: «Как сделать обучение забавой». Консультация: «Осторожно, гололед» «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ» Папка-передвижка: «Пришла весна». Папка-передвижка: «С праздником 8-е марта» «Если вы заболели то необходимо...» Памятка: «Осторожно лед!»

Апрель		Папки – передвижки Консультации.	Консультирование родителей	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: «Какие игрушки необходимы детям?» Консультация «Осторожно на водоёмах», «Как защитится от гриппа и коронавируса» Папка-передвижка: «Права ребенка» «Использование одноразовой маски снижает вероятность заражения гриппом, коронавирусом и другими орви», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Первые симптомы коронавирусной инфекции» Памятка: «Коронавирус»
--------	--	----------------------------------	----------------------------	-------------	--	--

Май	«Вот и стали мы на год взрослей».	Анкетирование: Что вы делаете, если ребенок вас не слушается?»	Разработка анкеты, подсчет результатов	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: «Нужно ли наказывать ребенка?» Консультация: «Осторожно, клещи». «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ» Папка-передвижка: «Как правильно вести себя при пожаре», «Грипп, коронавирус, другие ОРВИ – поможет маска!» Памятка: «Осторожно открытые окна», «Почему важно носить маску»
-----	-----------------------------------	--	--	-------------	--	---

**11. Программно-методическое обеспечение
12. ние образовательного процесса**

№ п/п	Наименование образовательных областей входящих в образовательную программу	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	Основная общеобразовательная программа ДО	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13 «Колокольчик»» городского округа город Шарья Костромской области
1.	Физическая культура	<u>Программа «Воспитание здорового ребенка»</u> М.Д. Маханева, М.: Аркти, 1997. <u>Программа «Физкультура от 3-х до 17»</u>Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996. <u>Программно-методическое пособие «Растуздоровым»</u>Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002. <u>Программа «Здравствуй»</u>Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997 Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез,2004.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: М Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
2.	Социально-коммуникативное развитие	«Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» (авторы: Е.А. Губиной, Н.С Кудряшовой и др, М.: ИД «Истоки», 2005г). Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989 «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
--	---

	Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999 Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007 Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989 «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
--	---

3.	Художественно-эстетическое развитие	Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М., 2006. Лыкова НА. Художественное творчество детей 4—5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. Лыкова НА. Художественное творчество детей 5—6 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. Лыкова НА. Художественное творчество детей 6—7 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Праздник каждый день. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2009 по каждой возрастной группе
4.	Познавательное развитие	<i>Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.</i> Развитие математических представлений детей 4—5 лет. <i>Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.</i> Развитие математических представлений детей 5—6 лет. <i>Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.</i> Развитие математических представлений детей 6—7 лет. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. . Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. - М., 1997. Цветные ладошки. / И.А. Лыкова. – М., 2007. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

		Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5.	Речевое развитие	<i>Арушанова А.Г.</i> Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения. <i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i> Игры со звучащим словом. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.

График
проведения занятий на детской транспортной площадке по профилактике
дорожно-транспортного травматизма
во второй младшей группе
(3-4 года)

Срок проведения	Тема проведения
сентябрь	1. «Светофор» 2. Светофор и транспорт»
октябрь	1. «Дорожные знаки» 2. «красный, желтый , зеленый»
ноябрь	1. «Чтоб по улице шагать - надо очень много знать» 2. «Мой друг светофор»
декабрь	1. «Виды транспорта» 2. «Автомобиль»

январь	1. «Сигналы и движение» 2. «Передвижение в заданном направлении»
февраль	1. «Репка» сказка по ПДД 2. «Грузовая машина»
март	1. «Когда мы пассажиры» 2. «Автобус»
апрель	1. « Улицы нашего города» 2. «Наша улица»
май	1. «Волшебный цветок» 2. Модели автомобилей»
июнь	1. «Правила велосипедиста» 2. «Лето на улице»
июль	1. «Приключения солнечных зайчиков» 2. «Правильно переходи дорогу»
август	1. « Наша улица» 2. «Дорога в детский сад»