

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Колокольчик» городского округа
город Шарья Костромской области

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома
Н.Л. Селякова

Протокол № 1 от 31.08 2022г

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №13»
Селякова Л.В.
Приказ № 2 от 31.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации и осуществления образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете
№ 1 от 31.08 2022г.

Воспитатели группы:

Жиделева М.Ю.
Шарова В.Н.

г.Шарья, 2022г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1. Пояснительная записка.....	1с
2. Режим дня группы.....	2с
3. Примерный перечень видов непосредственно- образовательной деятельности с детьми.....	3с
4. Календарный учебный график.....	4с.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
5. Содержание ООП по образовательным областям.....	5с.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
6. Тематический план на год.....	6с.
7. Календарь праздников и развлечений.....	7с.
8. Оценочные и методические материалы.....	8 с.
9. Педагогическое просвещение родителей.....	9 с.
10. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы....	10с.
Приложения:	
Приложение 1 Комплексное планирование образовательной деятельности	
Приложение 2 Картотека наблюдений в природе	
Приложение 3 Картотека гимнастики	

Рассмотрено на педагогическом
совете №____ от_____2022г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2-8
1. Пояснительная записка.....	2-6.
2. Режим дня группы.....	6с
3. Примерный перечень видов непосредственно- образовательной - деятельности с детьми.....	7с
4. Календарный учебный график.....	8с.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9-31
5. Содержание РП по образовательным областям.....	9-21с
1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	9-13с.
2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	13-17с.
3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	17-19с.
4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	19-23с.
5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	23-26с.
6. Планирование реализации регионального компонента «КРАЕВЕДЕНИЕ».....	26-28с.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29-36
6. Тематический план на год.....	29-36с.
7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	36-38с.
9. Календарь праздников и развлечений.....	38-44с.
10. Оценочные и методические материалы.....	44 с.
11. Педагогическое просвещение родителей.....	45-50 с.
12. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы.....	50-54с.
Приложения:	
Приложение 1 Комплексное планирование образовательной деятельности	
Приложение 2 Картотека наблюдений в природе	
Приложение 3 Картотека гимнастики	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13 «Колокольчик»» городского округа город Шарья Костромской области (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ статья 12 пункт 3;
 - 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт), с комментариями от 28 февраля 2014 года № 08-249.
 - 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Истоки: 5) Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с. (сайт - <http://www.firo.ru/>)

Цель рабочей программы – конкретно определить объем, содержание, планируемые результаты, организацию и осуществление образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей для отбора наиболее оптимальные и эффективных формы, средств, методов воспитания и обучения для освоения основной общеобразовательной программы Организации.

Задачи рабочей программы:

1. Создать психолого-педагогические условия для развития детей старшего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по освоению содержания образовательных областей в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
3. Создать для детей старшего дошкольного возраста развивающую образовательную среду в группе и на участке

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей 3

по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализация регионального компонента «Краеведение» через образовательную область «социально-коммуникативное развитие». Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный

процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. В рамках данного подхода могут быть использованы педагогические технологии, устраняющие разрыв между воспитанием и обучением, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста

Режим работы группы с 7.00 до 19.00

Списочный состав группы - 18 детей

Мальчиков – 9 человек

Девочек - 9 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- **Полная семья -12 - (67%);**
- **Многодетная семья - 2 - (11%);**
- **Неполная семья - 6- (33 %)**
- **Неблагополучная - 2- (11 %)**

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

Базисные характеристики личности ребенка к 6—7 годам.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок 123 группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему. Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому - 4 -

- 4 -

комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между

«можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности. Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения. Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Важное значение при определении содержательной основы Программы имеют национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях провинциального, моногорода, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций (краеведческий музей). В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Костромской области.
- Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей
-

- 5 -

1) Территориальное расположение. Ветлужский — посёлок городского типа, входящий в состав городского округа Шарья Костромской области [России](#). Расположен на левом берегу реки [Ветлуга](#), в 6 км к северо-западу от железнодорожной станции [Шарья](#) (на линии [Котельнич — Галич](#)). Население 12 224 жителя ([перепись 2010](#))^[1]. Статус посёлка городского типа — с [1938 года](#). При планировании образовательного процесса учтены климатические условия: климат — умеренно континентальный с холодными зимами и теплым летом. Средняя температура января -12°C , июля $+18^{\circ}\text{C}$. Среднегодовая влажность 79 %, осадков около 600 мм в год (максимум — летом).

2) Наличие среди родителей ДООУ широко представленной социальной группы со средним специальным образованием, воспитывающих 1 или 2 детей. Выявлены семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, поэтому образовательная деятельность осуществляется на русском языке и носит светский характер.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Конкретное содержание образовательных областей отобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной возрастной группы, определено целями и задачами ООП Организации и реализуется в различных видах детской деятельности, соответствующих возрасту детей:

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- игровая (сюжетная игра, в том числе сюжетно-ролевая, режиссерская и игры с правилами); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
Речевое развитие	- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы и фольклора; - музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	- двигательная (овладение основными движениями)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, обеспечивающей развитие детей старшей группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – на 36 Недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников) с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года; режим двигательной активности.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

- 6-

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физической культуре.

№ п/п	Наименование функционального помещения Организации		
1.	Зал для проведения музыкальных занятий	- утренняя гимнастика; - музыкальные занятия;	- ежедневно 2 раза в неделю (вторник, четверг)

Группа имеет огражденный и оборудованный игровым и спортивным оборудованием прогулочный участок.

2. Режим дня

Режим дня в холодный период

	<i>Подготовительная группа «Лучики»</i>
Время	Режимный момент
7:00-8:10	Прием и осмотр детей
8:18-8:25	Утренняя гимнастика
8:25-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-9:00	Игры и предметная деятельность
9:00-9:30	Специально организованная совместная деятельность воспитателей и детей
9:30-9:45	Двигательная активность детей (перерыв)
9:45-10:15	Специально организованная совместная деятельность воспитателей и детей
10:15-10:30	Второй завтрак
10:30-11:00	Специально организованная совместная деятельность воспитателей и детей
11:00-12:20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
12:20-13:20	Подготовка к обеду. Обед
13:20-15:20	Подготовка ко сну. Сон
15:20-15:30	Постепенный подъем. Воздушные процедуры
15:30-16:00	Игры. Досуг. Кружки
16:00-16:30	Уплотненный полдник
16:30-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
До 19:00	Уход детей домой

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	7-й год жизни
Прием детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.40
Непосредственно образовательная деятельность (музыка, физическая культура)	9.40-10.10
Второй завтрак	10.20-10.35
Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливания)	10.10-12.35
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15
Уплотненный полдник	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение)	16.45-19.00

3. Примерный перечень основных видов непосредственно организованной образовательной деятельности (максимально-допустимый объем, в неделю)

	Образовательные области	Виды организованной деятельности	6-7 лет		
			в нед	в мес	в год
Основная часть	Социально-коммуникативное развитие	<i>Социальный мир/труд</i>	30/1	120/4	1080/36
	Познавательное развитие	<i>Познание окружающего мира</i>	30/1	120/4	1080/36
		<i>Математическое развитие</i>	60/2	240/8	2160/36
	Речевое развитие	<i>Обучение грамоте</i>	30/1	120/4	1080/36
		<i>Речевое развитие</i>	60/2	240/4	2160/36
	Физическое развитие	<i>Физическое развитие</i>	90/3	360/12	2700/108
Основная	Художественно-эстетическое развитие	<i>Конструирование</i>	60/2	240/4	2160/36
		<i>Рисование</i>	30/1	120/4	1080/36
		<i>Аппликация</i>	30/1	120/4	1080/36
		<i>Лепка</i>	30/1	120/4	1080/36
		<i>Музыка</i>	60/2	240/4	2160/36
Вар		<i>«Истоки»</i>	-	30/1	270/9
	Основная часть Общее количество минут/занятий		510/15	2040/56	12960/468
	Общее количество часов/занятий		8ч. 50 мин./15	34ч./56	216ч./468
	Вариативная часть			30/ 1	270/9
	Общее количество часов/занятий				4ч. 50 мин./9
	Общее количество минут/занятий		510/15	2070/57	13230/477
	Общее количество часов/занятий		8ч. 50 мин./15	34ч.50мин. /57	220ч.50 мин. /477

- 8 -

4. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница)

Продолжительность учебного года 36 недель.

Летний оздоровительный период с 01.06.23г. по 30.08.23г.

Режим работы МДОУ детский сад №13 в учебном году 7.00 – 19.00

Режим работы МДОУ детский сад №13 в летний оздоровительный период 7.00 – 19.00

Непосредственно	Продолжительность	Продолжительность
-----------------	-------------------	-------------------

образовательная деятельность	непосредственно-образовательной деятельности	каникул / сроки
Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста	01.09.2022- 30.12.2022г. 09.01.2023-01.06.2023г.	9 дней- 31.12.2022г.- 08.01.2023г. 92 дня- 01.06.2023- 31.08.2023г.

В дни зимних каникул проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, театрально-музыкальные развлечения, экскурсии и целевые прогулки.

Количество возрастных групп:

- вторая младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели \ Группы	Подготовительная группа «Лучики»
Понедельник	1. Познание окружающего мира 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.45-10.15 3. Физическая культура 10.50-11.20
Вторник	1. Математика 9.00-9.30 2. Лепка 9.45-10.15 3. Музыка 10.25-10.55 4. Физическая культура на воздухе 11.50-12.20
Среда	1. Грамота 9.00-9.30 2. Конструирование 9.45-10.15 3. Художественная литература 10.30-11.00
Четверг	1. Математика 9.00-9.25 2. Аппликация 9.45-10.15 3. Физическая культура 10.30-11.00
Пятница	1. Природа 9.00-9.30 2. Рисование 9.45-10.15 3. Музыка 10.30-11.00

- 9 -

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. Содержание ООП по образовательным областям

1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы				
Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог	Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности и своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:	Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель	Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог	Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог
-Способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; -обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе	помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим; -воспитывает	приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает осознавать необходимость людей друг в друге; учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: участие в общем деле (игре, рисовании,	-учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело; -формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло— в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.;	расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; -содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями; -формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие

детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; -способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.; -создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании,	умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциям, внутренним состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею	конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.; -развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации; -способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование,	-воспитывает бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства(самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами; - поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми	лекарственными препаратами (в том числе витамины, даже для игры); о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей; -дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учит их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться; - поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения
--	---	--	---	---

пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.	интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.); -приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; -Помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны; -поддерживает становление детского сообщества, формирующего я на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр. -воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их	рисование); -поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников; планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре; -поддерживает в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности; -уделяет внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами,	дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения
---	---	---	---

	социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.; -обсуждает с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседует о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в	нормами жизни, соответственно социальной структуре ролевого поведения; обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы; -поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.; -поддерживает формирование у ребенка		
--	--	--	--	--

	доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение; -способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам	Системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки; -поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях		
--	--	---	--	--

2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий. Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну
- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем

окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении— к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и не- живой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.
- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго— десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени

Содержание образовательной работы				
Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:	Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:	Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:	Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:	В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог:
выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса; с целью обогащения представлений о многообразии	знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны; знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; на-т родными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить	более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури,	использует разные по форме, цвету и величине сомасштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций; учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по	реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мост и для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но

окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей; знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали	с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия; знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывает старые вещи и документы, связанные с историей России; формирует представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.; учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других; помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом	ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским катастрофам (разрушениям); с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека; организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.);	цветов, красоту, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано; подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «>» (больше), «	чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем — по схемам, а затем — по собственному замыслу детей; учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также иницирует конструирование по собственному замыслу детей; содействует в процессе конструирования по условиям формирования у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения; организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную
--	--	--	---	---

продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их; обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда; организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные	пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.; помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий: «как для рождественских пряников пряности привезли», «как на ярмарку в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т.д.; дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли	помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде; знакомит детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца); рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создает условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей; знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные	деятельность; предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст; 96 учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх; способствует развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций
---	---	---	--

книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации; способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство устройств планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.		парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.); формирует природоохранительные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам — прятаться от птиц и т.п.;		
--	--	--	--	--

3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной работы			
Для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками воспитатель:	Обогащая активный словарь детей, воспитатель:	Для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:	Совершенствуя звуковую культуру речи детей, воспитатель:
обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения; способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование,	расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем; в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований (мебель, транспорт, растения и т.п.); антонимов, синонимов (в играх типа «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово» и	поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи, через знакомство с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть — кого?, надеть — что?» и др.); закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу — бежать, машу — махать и т.д.); учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника,	упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р); выделении заданного звука в слове, группе слов; определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях, например, «Какое слово длиннее», «Поймай конец и продолжай», «Назови ударный слог» и пр. устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укрепляет и развивает артикуляционный и

рисование); развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения; побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра; развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа; приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения.	т.п.); на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень); способствует развитию творческих возможностей детей, подводит к сочинению потешек, прибауток, загадок, перевертышей.	голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок); активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.)	голосовой аппараты: учит четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию); развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.
--	---	---	---

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения.

Содержание образовательной работы Педагог: поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания; ежедневно читает детям, используя для этого различные режимные моменты; погружает детей в стихию грамотного литературного языка, обогащает словарный запас; обращает внимание детей на образное и переносное значения слов; подбирает книги, которые соответствуют интересам детей группы, темам, которые они обсуждают между собой, которые могут послужить источником для развития игровой и продуктивной деятельности; развивает благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, о личностных и речевых характеристиках героев; вводит в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера; подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света; читает «толстые» книги, чтобы дети изо дня в день следили за развитием событий в истории; проектирует продолжительную познавательную, художественную и игровую активность детей, связанную с содержанием книги; организует обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание прочитанного, придумывали свои версии происходящего; поощряет разыгрывание знакомых историй; развивая предпосылки смыслового чтения, учить осмысленно передавать содержание различных текстов; развивает формы воображения, в основе которых лежит проблематизация с целью интерпретации текста; развивает выразительную литературную речь, приобщает к словесному искусству, стимулируя проявления творческого осмысления детьми литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова), сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра; разучивая с детьми стихотворения, учитывает возможности и интересы каждого ребенка; развивает чувство юмора; пересказывает

доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы; знакомит с периодической печатью (журналы для детей); включает детей в создание собственных «книг» и «журналов»; поощряет самостоятельное знакомство с книгами (например, в библиотеке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать); продолжает развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры; способствует обмену «культурными» впечатлениями между семьями воспитанников, детьми группы (о книгах, детских спектаклях, музеях и др.).

4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.	- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты,	- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями,	- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; - развитие основ художественного вкуса; - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства	- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую

	пластики движений, выразительность и слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.	произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.		трактовку образов; - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..
--	---	---	--	--

Седьмой год жизни

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение лишнего) в разных условиях.

Содержание образовательной работы Воспитатель: поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.; развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки); привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада; обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

Музыка

Седьмой год жизни

Слушание музыки

Образовательные задачи Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку. Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.). Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании. Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: продолжает развивать музыкальное восприятие детей, используя различные виды искусства (литературу, изобразительное искусство), музыкальной и художественной деятельности; дает представление о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная форма, рондо); учит слышать и воплощать в творческом движении настроение, характер и развитие музыкального образа; продолжает знакомить с музыкальными инструментами (арфа, фагот, гобой и др.) учит определять жанр музыкального произведения, его форму, называть инструмент, на котором оно исполняется, узнавать и называть любимые музыкальные произведения и их авторов, отгадывать пьесы, включенные в музыкальную викторину. Музыкальное движение Образовательные задачи Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений. Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.

Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: пополняет у детей запас основных и танцевальных движений, продолжая работать над техникой и качеством их исполнения (пружинностью, легкостью, координацией); учит детей воплощать в разнообразных движениях, мимике и пантомиме динамику развития музыкального образа; продолжает учить народным и бальным танцам (вальс); развивает эмоциональное общение и партнерское взаимодействие в танцах и сюжетных этюдах; работает над развитием ориентировки в пространстве: учит свободно ориентироваться в пространстве зала, брать на себя роль ведущих, организующих передвижение; способствует развитию музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, поддерживая индивидуальные творческие проявления детей, побуждая к индивидуальной музыкально-двигательной интерпретации образов, предлагая участие в обсуждении и выборе лучших вариантов для коллективных творческих композиций.

Пение

Образовательные задачи Развитие у детей потребности в пении. Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие звуковысотного слуха. Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель: работает с хором, с небольшими подгруппами и индивидуально; использует пение с аккомпанементом и без него; продолжает формировать певческие навыки, учитывая природный тип голоса (высокий, средний, низкий); следит за положением корпуса в пении (прямая спина, развернутые плечи); в работе над артикуляцией обращает особое внимание на свободу нижней челюсти и активность губ; работает над резонансной техникой пения, добиваясь с помощью специальных упражнений, носящих образный и игровой характер, высокой певческой позиции и, как следствие, звонкого, легкого, полетного звука и высокой степени чистоты интонирования; работает с хором по голосам: учит уверенно вести свою «партию», помогает следить за голосами солистов и вовремя «включаться» в пение, учит подстраиваться в унисон к голо-сам разного типа; учит петь выразительно (эмоционально передавать характер и настроение разных по содержанию песен, петь с удовольствием) и музыкально (не форсировать звук, петь легко и звонко, связно, протяжно, напевно; соблюдать фразировку, передавать особенности ритма, динамики, темпа произведения); создает условия для творческого самовыражения детей; предлагает песни, написанные не только в куплетной, но и в двух-, трехчастной форме.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов. Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому. Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности. **Содержание образовательной работы** Музыкальный руководитель: использует в работе с детьми разнообразные по жанру и характеру произведения; тщательно отбирает музыкальный материал, включающий эталонные мелодические построения и небольшие, но выразительные, яркие мелодии; учит воспроизводить в совместном музицировании общий характер, настроение музыкального произведения, тембровые и динамические краски, ритмическую и мелодическую структуры; продолжает учить детей подбирать по слуху на звуковысотных детских музыкальных инструментах образцы-интонации и простые мелодии; побуждает детей играть музыкальные пьесы, вызывающие интерес как у самих исполнителей, так и у других детей группы, с педагогом на одном инструменте поочередно, по фразам, работая индивидуально со всеми желающими детьми; продолжать формировать представления о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная); учит чувствовать форму; способствует развитию творческой активности, поощряя сочинение мелодий, создание «своих» вариантов аранжировок музыкального произведения, музыкального сопровождения стихов и сказок и пр.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры- драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности. Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.). Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения. **Содержание образовательной работы** Музыкальный руководитель: обеспечивает участие в музыкальной игре-драматизации всех детей группы, учитывая личностные особенности каждого, используя для ролевых характеристик персонажей движение, слово, пение (хоровое, групповое, сольное), игру на детских музыкальных инструментах; включает в музыкальные игры хоровое, малогрупповое и сольное пение, учитывая голосовые особенности и возможности детей (в работе с вокальным материалом использует транспонирование в удобную тональность, сложные в вокальном отношении фрагменты при необходимости заменяет речитативами); формирует сценическую речь (выразительную и дикционно четкую) и сценическое движение; учит пользоваться интонациями, выражающими не только ярко-контрастные контрастные, но и более тонкие и разнообразные эмоциональные состояния (произносить текст или петь удивленно, восхищенно, жалобно, тревожно, осуждающе); учит самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле; взаимодействовать между собой в диалогах, чутко реагировать на реплики и изменения в сценической ситуации, принимать замысел режиссера-постановщика спектакля; поддерживает интерес к игре, придавая ей форму художественной театральной деятельности: предлагает детям участвовать в игре в качестве актеров, декораторов, дизайнеров костюмов, музыкантов и пр. по их желанию; создает условия для развертывания самостоятельной театральной деятельности.

5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

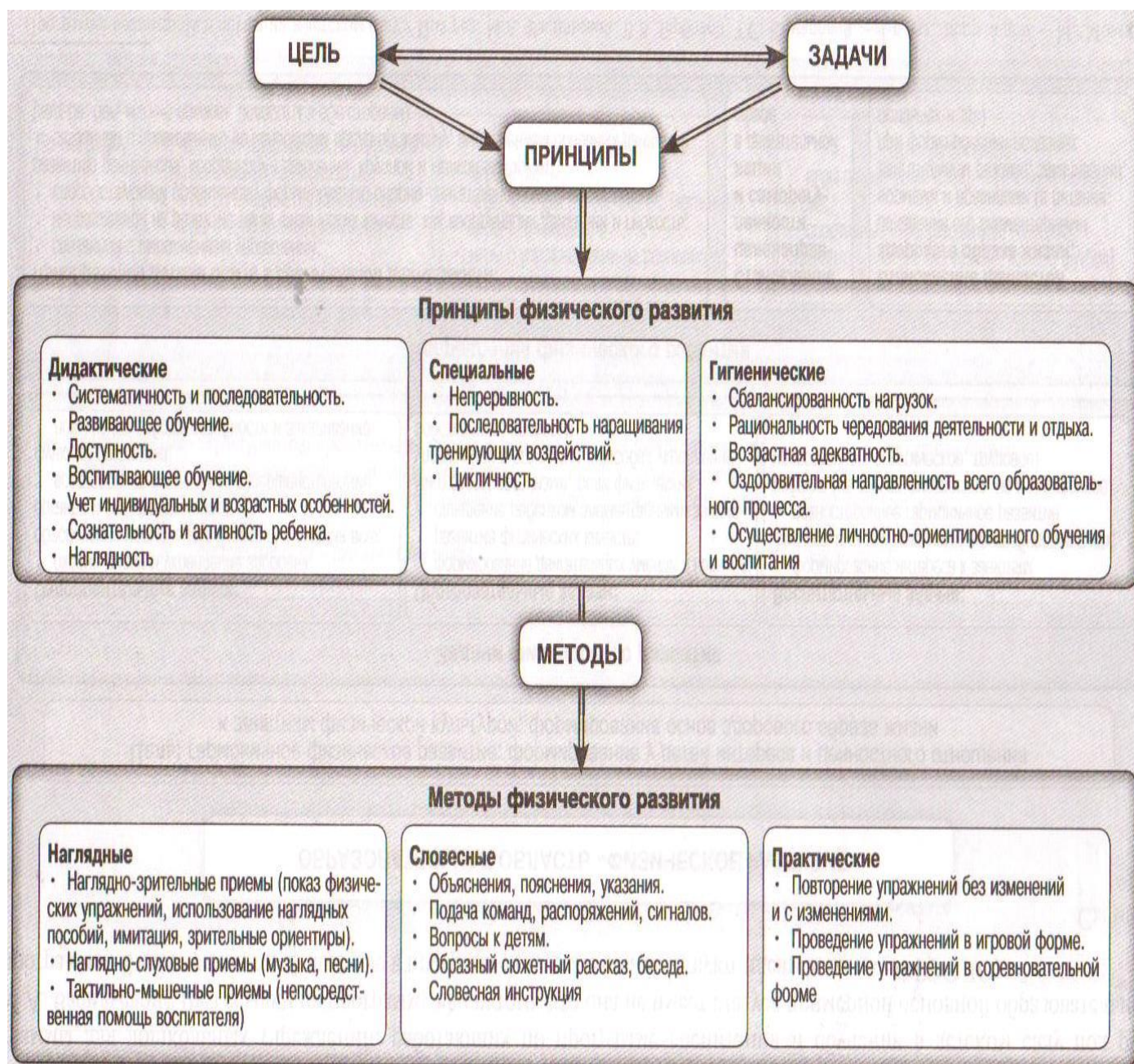
Направления физического развития

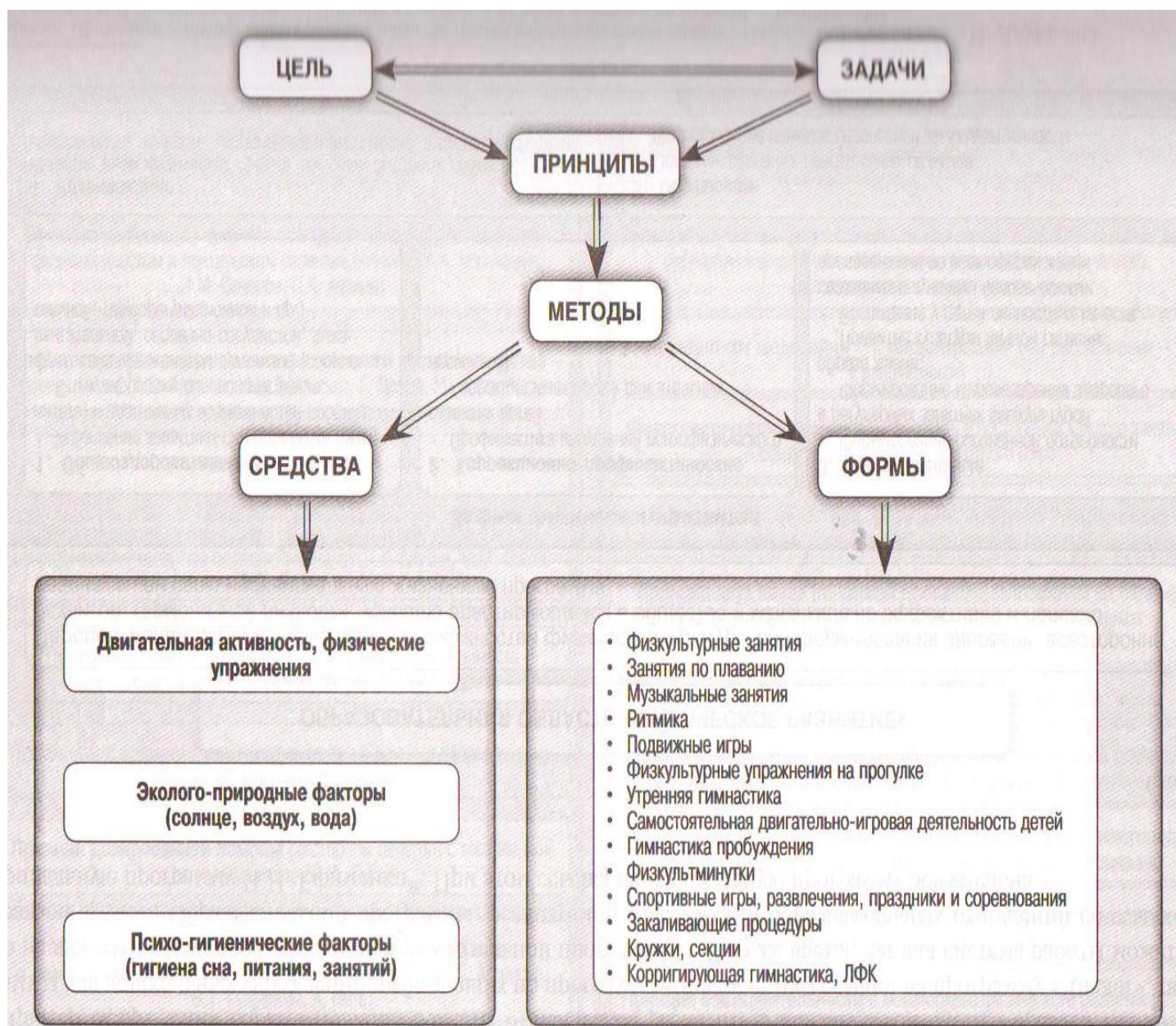
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)





1. 6. Планирование реализации «Краеведение» как регионального компонента, знакомство с родным краем (Костромской областью)

Подготовительная группа (6-7 года)

Цель:

Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи** программы:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Шарья, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.

- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду шарьинцев, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Содержание разделов

1. Растения Костромской области. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Экскурсии в рощу, на водоём. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.

2. Животные Костромской области. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Практические занятия. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных.

3. Полезные ископаемые Костромской области. Добыча каменного угля. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых. Экскурсия в краеведческий музей .

4. Воды Костромской области. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Практические занятия Экскурсии на водоёмы, определение скорости течения.

5. Карта. Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, города. Практические занятия. Путешествия по карте.

6. Охрана природы. Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций.

7. Прошлое своего края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Шарья, Костромской области. Памятники. Чтение книг по истории своего города, края.

8. Знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами Костромской области. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен.

9. Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Костромской области и города Шарья. Практические занятия. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, чтение произведений

Комплексно- тематический план подготовительной группы

(четвертый год обучения)

Месяц	Тема:	НОД	Совместная деятельность	Краеведческая комната	Образовательный туризм	Организация мини-музеев	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Пособие в детский сад»	Значимые места Шарья	Рассматривание иллюстраций, ЧХЛ «Наш	«Улицы нашего города»	Экскурсия по значимым местам п. Ветлужский	Фотовыставка «Наш город»»	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание

			город»				в ДОУ»
Октябрь	«Природа родного края»	«Родной край»	Приметы осени, рассматривание иллюстраций «Осень»	«Осенний урожай»	Экскурсия по экологический тропе	«Осень чудесная»	Привлечение родителей к сбору природного материала
Ноябрь	Животные	«Лесные животные Костромского края»	Рассматривание красной книги Костромской области Рассматривание иллюстраций «Животные леса»	Композиция «Наш лес»	Виртуальная экскурсия «Дикие животные леса»	Создание коллажа «Наш лес»	Консультация «Животные леса занесенные в красную книгу Костромской области»
Декабрь	Зима	«Зимние забавы»	П/и «Зимние забавы» Приметы зимы Рассматривание иллюстраций «Зима в Костромской области»	«Подарки деду Морозу»	Экскурсия по участку детского сада зимой	«Снежная зима»	Изготовление подарков Деду морозу совместно с детьми
Январь	Полезные ископаемые	«Что нам стоит дом построить» Строительные материалы. Известняк, мергель, глина, песок	Рассматривание иллюстраций «Строительные материалы», Д/и «Стройка»	Выставка предметов природного материала (глина, песок)	Виртуальная экскурсия полезные ископаемые Костромской области	Природные ископаемые Костромской области	Помощь в оформлении и выставки природных ископаемых Костромской области
Февраль	Искусство. Культура родного края	Знакомство с поэтами Костромской области	Театрализованное представление «Снегурочка»	Выставка творчества поэтов Костромского края	Виртуальная экскурсия на родину Снегурочки	Выставка поделок из подручного материала	Совместная деятельность родителей и детей «Снегурочка глазами»

	края	(Островский)	а»			а «Снегурочка»	детей»
Март	Охрана природы	«Перелетные и зимующие птицы»	Д/И «Перелетные и зимующие птицы» Просмотр красной книги «Птицы нашего края»	Выставка рисунков «Перелетные и зимующие птицы»	Экскурсия на участок к кормушкам	Выставка плакатов «Покормим птиц вместе»	Привлечь родителей в подготовке выставки плакатов «Покормим птиц»
Апрель	Прошлое своего края	«Старинные предметы быта Костромской области»	Рассматривание иллюстраций и предметы быта Костромской области	Выставка рисунков «Предметы быта»	Экскурсия в краеведческую комнату	Выставка иллюстраций предметов быта Костромской области	Привлечь родителей в пополнении краеведческой комнаты
Май	Фольклор родного края	Заучивание потешек, пословиц, закличек, колыбельных родного края	Фольклорные народные игры, заучивание в совместной деятельности и потешек, закличек	Разговор о фольклоре у самовара.	Экскурсия в краеведческий уголок	Музей народных костюмов (картин)	Привлечение к выставке народных костюмов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6. Тематический план на год

Месяц	Неделя	Тема недели	
		Подготовительная	Задачи
Сентябрь	I	Диагностика	Выявить знания детей по всем разделам
	II	Диагностика	Выявить знания детей по всем разделам
	III	Моя малая родина	Способствовать усвоению знаний о своем родном городе, его достопримечательностях. Формировать интерес к своему городу с ближайшим окружением-улицам, общественным и жилым зданиям, транспортом, достопримечательностями. Воспитывать чувство патриотизма.
	IV	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об осени—первый месяц осени сентябрь-понятие «Золотая осень» Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать закреплению и расширению знаний об осени, осенних явлениях, об урожае овощей и фруктов, грибов и ягод, их переработке и заготовке на зиму. Развивать мышление, воображение, речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе.
Октябрь	I	Широколиственный лес и его обитатели.	Формировать у детей представление о широколиственных лесах, их особенностях, о взаимосвязях, обитающих в лесу растений и животных. Закрепить правила безопасного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к лесу.
	II	Как рождаются книги. Хвойный лес и его обитатели	Сформировать у детей представление о разнообразии лесов, о взаимосвязях, обитающих в лесу растений и животных, Способствовать закреплению знаний о существовании различных видов книг, о том, как делают книги, о профессии художника по иллюстрациям. Развивать познавательный интерес, мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к животным.
	III	Ярмарка. Дымковская игрушка	Формировать у детей представления о ярмарках в России, народных промыслах. Закреплять знания о дымковской игрушке, ее истории. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к обычаям нашей страны.
	IV	Транспорт	Способствовать закреплению и расширению знания детей о разных видах транспорта, умению называть их обобщающими словами. Закрепить правила поведения пешеходов на дороге Воспитывать уважение к людям данной профессии.
	V	Свет в доме. Заводы и фабрики	Формировать первоначальные представления о заводах и фабриках, о труде рабочих. Закрепить и расширять знания детей об истории света, разных осветительных приборах, умении экономить электроэнергию. Воспитывать основы экологически грамотного поведения
Бр	I		

		Одежда и обувь	Расширить и конкретизировать представления об одежде, обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит, закрепить в речи существительное с обобщающим значением одежда, обувь, Уточнить и расширить словарь по теме (одежда, платья, брюки, рубашка, кофта и тд. Формировать навыки сотрудничества.
	II	Посуда. Из чего сделана?	Закреплять и расширять знания детей о посуде, ее предназначении, материале, из которого сделана посуда. Формировать навык культурного поведения во время приема пищи. Воспитывать умения правильной сервировки стола
	III	Цирк. Деньги.	Способствовать закреплению и расширению знаний детей о цирке, профессиях людей, работающих в цирке, роли животных. Познакомить со значением и использованием денег, ролью банков. Закрепить правила поведения во время представления и антракта. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
	IV	Театр	Закрепить знания детей о разных видах театров, их предназначении, о профессии людей, работающих в театре , правилах поведения во время представления и антракта. Формировать первоначальные представления о природе тундры, ее климате, животном и растительном мире . Воспитывать интерес к природе.
Декабрь	I	Зима. Календарь. Время. Части суток. Часы.	Закрепить знания детей о зиме и зимних явлениях, об устройстве календаря, названии месяцев года, их последовательности. Сформировать умение оперировать условными знаками, символами. Закрепить знания детей о частях суток, умение различать их, Способствовать формированию знаний о времени, умении различать его по часам, показывать время на циферблате.
	II	Арктика. Путешествие к северному полюсу.	Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, его животного мира, об исследованиях ученых. Воспитывать интерес к природе.
	III	Книги. Новый год. Гжель	Закрепить знания детей о праздновании Нового года в разных странах, познакомить с китайским календарем, животными - символами, праздновании Нового года в Китае. Приобщать детей к культуре русского народа через знакомство гжельской росписи. Воспитывать эстетический вкус.
	IV	Новогодние праздники	Закрепить и расширить знания детей о Новом годе, его традициях, праздновании в России. Закладывать основы праздничной культуры, чувство артистизма, Способствовать созданию радостного настроения.
Январь			
	II	Антарктида. Путешествие и открытие.	Способствовать усвоению знаний об Антарктиде, истории ее открытия, природе, животном мире , условиях жизни. Воспитывать интерес к природе
	III	Открытие Америки. Индейцы. Степь.	Способствовать формированию знаний о жизни и быте индейцев в Северной и Южной Америке , растительном и животном мире этих стран, об открытии Америки, происхождении овощей . Воспитывать любознательность.
	IV	Вулканы. Человек и море.	Способствовать усвоению знаний о вулканах, как природном явлении, о профессии вулканолога. Формировать у детей первоначальные знания о подземном мире, о значении мирового океана, о профессиях людей, связанных с морем. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к природе

Февраль	I	Безопасность дома и на улице. ЗОЖ Неделя здоровья	Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную ситуацию сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.
	II	Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри. Болота.	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, рыцарям других стран, желание им подражать. Воспитывать любознательность, уважительное отношение друг к другу, своим близким, культуру поведения.
	III	День Защитника Отечества	Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время. Подвести к обобщению: наша армия защищает всех детей, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная. Закрепить знания об особенностях службы моряков, лётчиков, танкистов, пехотинцев, пограничников, ракетчиков, связистов и их подготовки к защите Отечества (воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, физическая подготовка, обучение управлению сложной техникой). Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды её истории.
	IV	Пустыня	Уточнить знания детей о животных, живущих в пустынях; о свойствах песка – рыхлый, можно провалиться? Развивать психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, речь. Развивать учебные навыки: умение слушать и слышать взрослого, товарища. Воспитывать устойчивую потребность в самостоятельной поисковой деятельности.
Март	I	Масленица Международный женский день. Мода и украшение.	Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; — воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальных принадлежностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
	II	Бытовые приборы	закрепить представление детей о назначении бытовых приборов и техники безопасности; продолжать развивать наглядно – образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение; тренировать внимание, самоконтроль, умение слышать и слушать; воспитывать целеустремленность, активность
	III	Весна пришла. Капель. Половодье.	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с весенним явлением – половодье и капель Способствовать формированию интереса детей к природе.
	IV	Живая и неживая	Формировать умения детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от

		природа	объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе
Апрель	I	Неделя здоровья Весна. Таинственные пещеры. Первобытные люди.	Формировать у детей познавательный интерес к истории человечества. Знакомить детей с историей жизни и быта древнего человека. Развивать умение детей сравнивать жизнь и быт древнего человека и современного человека. Пополнить словарь детей словами: первобытный, мамонт, археолог. Развивать тактильную чувствительность, расслабление, активизировать интерес, зрительное восприятие, образное мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость. удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье
	II	Перелетные и зимующие птицы	закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); Формировать умения согласовывать имена существительные с числительными; согласовывать имена существительные с глаголами; развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
	III	Солнечная система. Человек и космос.	Закреплять знания детей о космосе, солнечной системе, об освоении космоса. Познакомить с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщать и расширять знания детей об особенностях планет. Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику; Продолжать развивать навыки отвечать полными распространенными предложениями, развивать связную речь. Воспитывать умение общаться в процессе работы, игры, доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь.
	IV	Австралия. Этикет.	закреплять знания о глобусе и карте, обозначении цвета на них; повторить названия изученных материков и океанов; дать общее представление о материке Австралия, о растительном и животном мире Австралии, расширять знания детей о природе. воспитывать интерес и любовь к окружающему миру других материков, расширять кругозор
Май	I	День победы. Наша страна и ее соседи.	Познакомить со странами, которые граничат с Россией. Формирование целостного представления о месте России в современном мире. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать гордость за свою страну, любви к Родине
	II	Путешествие в Грецию. Олимпийские игры.	Дать детям первоначальные представления об истории Греции. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.
	III	Скоро в школу!	познакомить детей со школой и профессией учителя; создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со

			школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры) ; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь; способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой; повысить уровень родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки.
	IV	Диагностика	Выявить знания детей по всем разделам
ИЮНЬ	I	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о характерных признаках лета, Развивать умение различать и называть цветы (их части, функции, насекомых. Познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха. Развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность.
	II	В гостях у сказки. День России	Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки Расширять и закреплять знания о символах России, ее величии и традициях, о значении всенародного праздника. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну.
	III	Никто не забыт, ничто не забыто	Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Воспитывать патриотические чувства через художественную литературу, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания.. Способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны.
	IV	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Расширять представления о свойствах неживой природы (солнце, воздух, вода). Развивать у воспитанников коммуникативные, познавательные, творческие способности.Поддерживать интерес к познанию окружающего мира. воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
ИЮЛЬ	I	Моя семья. Семейные традиции	Формировать представление о семье, о празднике «День семьи, любви и верности». Познакомить с историей праздника. Формировать умение детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; развивать эмоциональную отзывчивость детей.воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них;
	II	Овощи и фрукты. Витамины	познакомить детей с понятием «витамины», главными источниками витаминов – фруктами, овощами и ягодами и их значением для организма. сформировать у детей представление о том, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.
	III	Азбука	формирование интереса у детей к изучению ПДД .совершенствовать

		дорожного движения	представление о безопасном поведении на улицах и дорогах; закреплять знания, умения и навыки, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов
	IV		
август	I		ремонт
	II		
	III	До свидание, лето!	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям.
	IV	Наш детский сад	Формировать представление детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; Развивать познавательный интерес, умение ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять знания о режиме дня в детском саду. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки. Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход

7. Календарь праздников и развлечений

п/п №	Срок выполнения	Тема мероприятия	Программные задачи	Оборудование	Предварительная работа
1.	Сентябрь	Праздник «День знаний»	Закрепить представление детей о традициях праздника, о том, что дети всей страны начинают учиться в школе. Создать радостное настроение.	Костюмы для героев праздника, оборудование для игр.	Разучивание музыкального материала, подготовка стихов, атрибутов.
2	Сентябрь	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Воспитывать уважительное отношение детей к людям труда и к работникам детских садов в частности, желание поблагодарить и подарить свой концерт.		Изготовление подарков-открыток, разучивание частушек, песен.
3	Октябрь	Осенний бал	Создать атмосферу праздника. Вызвать желание петь, танцевать, играть с героями праздника. Развивать внимание, память.	Атрибуты для игр, костюмы героев, угощение.	Разучивание игр, стихов, песен, танца.
4	Октябрь	Театрализованная деятельность «Волшебство театра»	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; закреплять <u>виды</u> театров (драматический, кукольный), воспитывать доброжелательное, <u>эмоционально-положительное</u> отношение друг к другу; активизация <u>речи детей</u> через развитие диалогической речи (беседа, игра, игра-драматизация), введение в активный словарь новых слов - понятий (кукловод, гапит, актёр).	Ширма, куклы шт. магнитофон, аудиокассеты, театральные маски и (грустные и весёлые), бутафория (подарки для кукол), костюмы	Беседы о театре, видах театра; участие в театрализованной деятельности, изготовление атрибутов.

5	Ноябрь	Праздник «День матери»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	костюмы, атрибуты	Разучивание песен, стихотворений, мини-сценок о маме, изготовление подарков.
6	Ноябрь	«Русская народная игра в жизни детей»	Продолжать знакомить детей со старинными русскими играми; способствовать укреплению устойчивых детских объединений; развивать внимание, память, воображение; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем; развивать ловкость, смелость, быстроту движений; воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство коллективизма, чувство восторга и радости; создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения посредством соприкосновения с историей и культурой русского народа.	Атрибуты для игр.	Знакомство с играми, которые еще не знакомы детям; - разучивание старинных считалок, пословиц, поговорок; - беседа «О правилах игры».
7.	Ноябрь	«Путешествие по городу»	познакомить детей с историей возникновения города, формировать интерес к «малой Родине», обогащать словарный запас детей. развивать творческие интеллектуальные способности детей, воображение, речевую культуру, содействовать формированию познавательной активности, поисковую деятельность, развивать художественно – образное восприятие окружающей действительности. воспитывать уважение к труду людей, создавших родной город, гордость за свой город.	карта местности, лабиринт, карточки с изображением продуктов питания, магнитная доска, шарики с буквами и цифрами, мультимедийная установка, видеоматериал «Путешествие по Шарье», дерево с указанием различных направлений.	. чтение книг о городе, экскурсии по улицам города, заучивание стихотворений, беседы. Подбор и изготовление атрибутов к развлечению,.

8.	Декабрь	«Новогодняя елка»	Создать атмосферу праздника, ожидания сказки, чуда от встречи со сказочными героями, дедом Морозом.	Украшенный зал, атрибуты.	Разучивание стихов, песен, танцев, знакомство с традициями других народов в праздновании Нового года.
9		«Зимние забавы»	Развивать ловкость, скорость, реакцию в выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости взаимовыручки, сплоченности командных соревнованиях, желание заниматься спортом. Продолжать учить выполнять упражнения четко, придерживаясь правил их выполнения.	Пособие: фишки, обручи, 2 туннеля, бутылки пластиковые(с вырезом, чтобы помещалась нога ребёнка), большие мячи, мешочки, валенки, парашют, мячик(с наклеенными снежинками), разноцветные султанчики.	Изготовление атрибутов, разучивание стихов к данному развлечению
10	Январь	«Колядки»	Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество; познакомить с обрядом колядования; приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам; развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа.	Маски, костюмы, угощения, сумки, корзинки...	Разучивание колядок, объяснение их смысла, продолжать знакомство с традициями русского народа
11	Февраль	«Богатыри земли Русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былинах, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше	Иллюстрации богатырей Древней Руси; карточки с изображением оружия богатырей (меч, булава, кистень и т.д.)	Рассматривание картины В. М.Васнецова «Богатыри». Рассматривание панно «Русские богатыри» с художественным материалом о

			Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Познакомить детей с оружием богатырей. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Активизация словаря: Богатырь, гусяр, кольчуга, доспехи, снаряжения, славяне, русичи,, топкие болота, былины, меч, булава, палица, кистень, копье, секира, чекан, топор, боевой бич, цепь, лук и стрелы, ножи, кинжал, гусли.	и оружие современных воинов (пистолет, ружьё, винтовка, автомат); костюмы богатырей и гусяра, канаты, речка, камушки из бумаги, камень на распутье, три дороги, лес, изображения Кощея Бессмертного, Соловья-разбойника, Змея-Горыныча.	былинных героях. Чтение отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей». Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Финист-Ясный Сокол», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».
12	Февраль	Праздник «День защитника Отечества»	Закрепление представлений о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.		Беседы о защитниках земли русской, о ВОВ, рассматривание иллюстраций о родах войск.
13	Март	«День Земли»	Закрепить знания детей об обитателях леса; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание; развивать ловкость,	Музыкальный центр, шум леса, реки, пение птиц; пень, костюмы Бабы Яги, лесовика, лешего; «мусор»	Разучивание стихов, песен к развлечению.

			координацию, ритмичность движений; воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.	туристов, жетоны (даются за правильный ответ)	
14	Март	Открытый день здоровья.	Формировать представление о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья, вызвать желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполнять правила гигиены.	На картоне форматом 50х30 см. названия станций: «Зарядкино», «Чистюлькино», «Крепышкино», «Солнечная», «Воздушная», «Витаминная», мыло, мочалки, щётки зубные, зубные пасты, мыльницы, расчёски, игрушки . полотенца, 2 таза, 2 ведра (объем 3-4 л.), вода-- 5-6 литров, два набора разрезного солнца для эстафеты «Собери солнышко»,	Изготовление с детьми атрибутов к развлечению, беседы о правильном питании, здоровом образе жизни.
15	Апрель	«День Птиц»	Приобщение к празднику «День Птиц»; воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, развивать любознательность, мышление, расширять кругозор.	Изображения птиц, яйца, перышки, обручи, макеты летящих птиц, макеты деревьев.	Подготовка инсценировок стихов, разучивание песни «Скворушка», танца «Солнышко», макеты летящих птиц, макеты деревьев.

16	Апрель	Спорт. развлечение «Кошкин дом»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня,; способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; научить детей выразительно передавать образы героев произведения.	Домик, маски (кошка, собака, петушок, утка, курочка) ,бинокль, лестница, спичка-невеличка, телефон, магнитофонная запись(голос пожарного)	Чтение сказки «Кошкин дом», выставка рисунков по теме «Огонь–враг, огонь – друг», подготовка атрибутов, дидактическая игра «Кто помог кошке потушить пожар?»»
17	Май	День Победы	Закрепить и обобщить знания детей об этом празднике, значении Дня Победы для последующих поколений. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё.	Украшение зала в соответствии с тематикой . Цветы, иллюстрации. После праздника посещение памятника павшим воинам ВОВ.	Разучивание песен, стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

8. Оценочные и методические материалы.

Оценочный лист подготовительной группы

Тема недели _____
дата _____

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	
		Познание окружающего мира и природы	Математическое развитие	Обучение грамоте	Речевое развитие	Конструирование	Рисование	Аппликация	Лепка	Физическое развитие
Виды организованной деятельности	Социальный мир/ труд									
Список детей										

- + выполнено в полном объеме
+ - выполнено, но не все, требует доработки
- не выполнено или выполнено не верно

Оценочная карта по формированию культурно-гигиенических навыков

Список детей	Умение умыться самостоятельно	Умение одеваться самостоятельно	Умение не крошить хлеб	Умение не проливать пищу	Умение пользоваться столовыми приборами (ложками, вилковой, ножом, салфеткой)

9. Педагогическое просвещение родителей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей
Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации). Способствовать повышению

компетентности родителей (законных представителей) в— вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним. Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРТНЁРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ДОУ И СЕМЬЁЙ

Педагогические мастерские, организованные педагогами и креативными родителями; мастер-классы; опыт семейных гостиных
«Наш опыт вашим талантам»

Совместная детско-родительская практическая деятельность в ДОУ: занятия по куклотерапии; изготовление поделок, игрушек; совместные игры и чтение литературы; участие в поисковой деятельности

Совместные детско-родительские творческие работы в рамках лексических тем, образовательных проектов, праздников, досугов; детско-родительская презентация совместного продукта

Совместные семейные тематические творческие работы: игрушки, поделки, макеты, коллажи, альбомы, фоторепортажи, стенгазеты и пр

Задачи:

обогащение родителей практическими и креативными навыками;
осознанное включение родителей в единый с педагогами процесс, направленный на всестороннее развитие и социализацию ребенка

Планирование работы по взаимодействию с семьей на 2022-2023 учебный год
в подготовительной к школе группе.

Месяц	Тема родительского собрания	Формы работы	Характер работы	Ответственные	Литература	Индивидуальная работа/рекомендации
Сентябрь	«Задачи подготовительной группы. Как успешно подготовиться к школе?»	Конкурс светоотражателей "Засветись на дороге!" Конкурс рисунков « Мой воспитатель в свой праздник».	Разъяснение конкурса, агитация к участию	Воспитатели	Интернет	Консультация «Искусство наказывать и прощать». Папка- передвижка « Осень »
Октябрь		Конкурсы рисунков « Мои любимые дедушки и бабушки». «Мой любимый папа»(ко Дню отца)	Подведение итогов.	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки ». Папка- передвижка « Права ребенка » «Профилактика гриппа, орз, ковида»
Ноябрь		Папка передвижка, консультация	Консультирование родителей	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: « Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека». Папка передвижка: « К дню матери» Папка- передвижка «Ноябрь» Консультация: « как правильно одевать ребенка на прогулку»
Декабрь	Родительское собрание « Развитие логического мышления»	Анкетирование по теме : » Как подготовить ребенка к школе?» Приглашение учителей. Конкурс новогодних игрушек.	Разработка анкеты, подсчет результатов.	Воспитатели	«Родительские собрания в детском саду» Н.М. Метенова.	Консультации: « Как подготовить ребенка к школе» « Осторожно елка» Папка – передвижка «Зима» Папка- передвижка « С Новым годом»

Январь		Делимся опытом «Как мы закаляем ребенка дома»	Оформление опыта родителей.	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультации : «Безопасность ребенка на улице» «Закаливаем ребенка» Папка- передвижка: «Январь»
Февраль		Праздник, совместно с папами.		Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультации: « Роль отца в воспитании ребенка» « Осторожно грипп» Папки-передвижки: «С днем защитников отечества» «Покормите птиц».
Март	Модель выпускника ДОУ	Праздник, совместно с мамами.		Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: «Психологическая готовность к школе». Консультация: «Осторожно, гололед» Папка-передвижка: «Пришла весна». Папка-передвижка: «С праздником 8-е марта»..
Апрель		Изготовление памяток будущим первоклассникам		воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: «Как преодолеть страх перед школой?» Консультация : «Осторожно на водоёмах». Папка-передвижка: «Соблюдаем правила дорожного движения».
Май	«Готовимся к выпускному балу».	Праздник «До свиданья детский сад».	Вручение благодарственных писем родителям.	Воспитатели	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/	Консультация: «Первые шаги по выбору школы». Консультация: «Осторожно, клещи». Папка-передвижка: «Как правильно вести себя при пожаре».

10. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование образовательных областей входящих в образовательную программу	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	Основная общеобразовательная программа ДО	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13 «Колокольчик»» городского округа город Шарья Костромской области.
1.	Физическое развитие	<u>Программа «Воспитание здорового ребенка»</u> М.Д. Маханева, М.: Аркти, 1997. <u>Программа «Физкультура от 3-х до 17»</u> Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996. <u>Программно-методическое пособие «Расту здоровым»</u> Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002. <u>Программа «Здравствуй»</u> Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997 Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез,2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: М Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
2.	Социально-коммуникативное развитие	«Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» (авторы: Е.А. Губиной, Н.С Кудряшовой и др, М.: ИД «Истоки», 2005г). Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989 «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
--	--

		Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999 Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007 Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989 «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. –
--	--	---

		М., 1997.
3.	Художественно-эстетическое развитие	Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М., 2006. Лыкова НА. Художественное творчество детей 4—5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. Лыкова НА. Художественное творчество детей 5—6 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. Лыкова НА. Художественное творчество детей 6—7 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Праздник каждый день. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2009 по каждой возрастной группе
4.	Познавательное развитие	<i>Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.</i> Развитие математических представлений детей 4—5 лет. <i>Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.</i> Развитие математических представлений детей 5—6 лет. <i>Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.</i> Развитие математических представлений детей 6—7 лет. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. . Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. - М., 1997. Цветные ладошки. / И.А. Лыкова. – М., 2007. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

		Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5.	Речевое развитие	<i>Арушанова А.Г.</i> Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения. <i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i> Игры со звучащим словом. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.

График
проведения занятий на детской транспортной площадке по профилактике
дорожно-транспортного травматизма
старшей группе
(6-7 лет)

месяц	Тема
сентябрь	1. «Светлячки зажигают огоньки» 2. «Нам на улице не страшно»
октябрь	1. «Найди безопасный путь до детского сада» 2. «Веселый светофор»
ноябрь	1. «Чтоб по улице шагать - надо очень много знать» 2. «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»
декабрь	1. «Запрещающие знаки» 2. « Путешествие в метро »
январь	1. «Приключение Незнайки в микрорайоне» 2. «Один на улице»
февраль	1. «Неправильная карта» 2. «Гололедица»
март	1. Автомобили бывают разные» 2. «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз»,
апрель	1. «Приключение зайчонка» 2. « Как зайчонок учил правила дорожного движения»
май	1. «Безопасная дорога» 2. «Осторожно -проезжая часть»
июнь	1. «Правила велосипедиста» 2. «Лето на улице»
июль	1. «Приключения солнечных зайчиков» 2. «Правильно переходи дорогу
август	1. « Наша улица» 2. «Дорога в детский сад»

