Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей

Руководитель ГМО по развитию речи

Якушева Наталья Витальевна

***Мнемотехника*-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, история которой насчитывает более 2500 лет.**

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «τπετοπikοπ» – искусство запоминания.

Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.).

Искусство запоминания названо словом «τπετοπikοπ» по имени древнегреческой богини памяти, Мнемозины – матери девяти муз. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтиллиона .

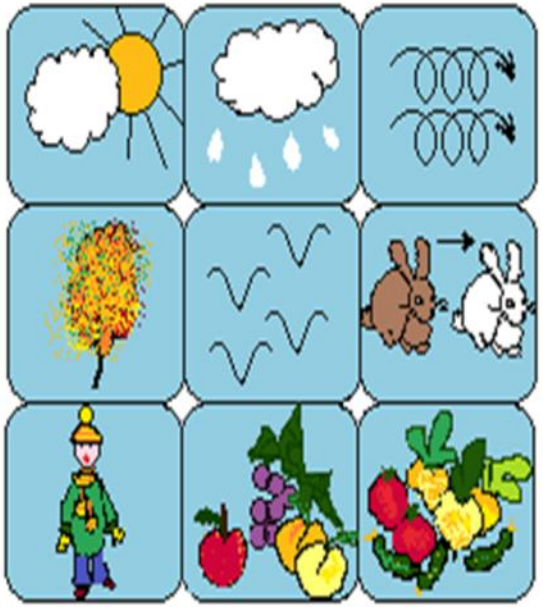
Структура мнемотехники

Мнемотехника

Мнемоквадраты

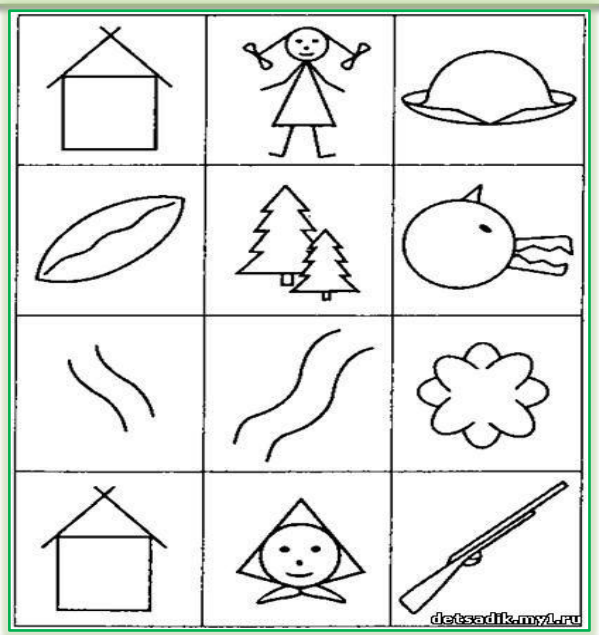
Мнемодорожки

Мнемотаблицы



Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.



Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- ✓ ***развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;***
- ✓ ***Развитие связной речи;***
- ✓ ***развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.***

Для изготовления таблиц не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

- **<u>Примечание.</u> Для детей младшего и среднего возраста мнемотаблицы необходимо давать цветные, так как у детей в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета.**

Принцип работы с мнемотаблицей

1.Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2.Преобразование символов в образы.
3.Пересказ при помощи символов.

- ✓ Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.
- ✓ Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т. д.

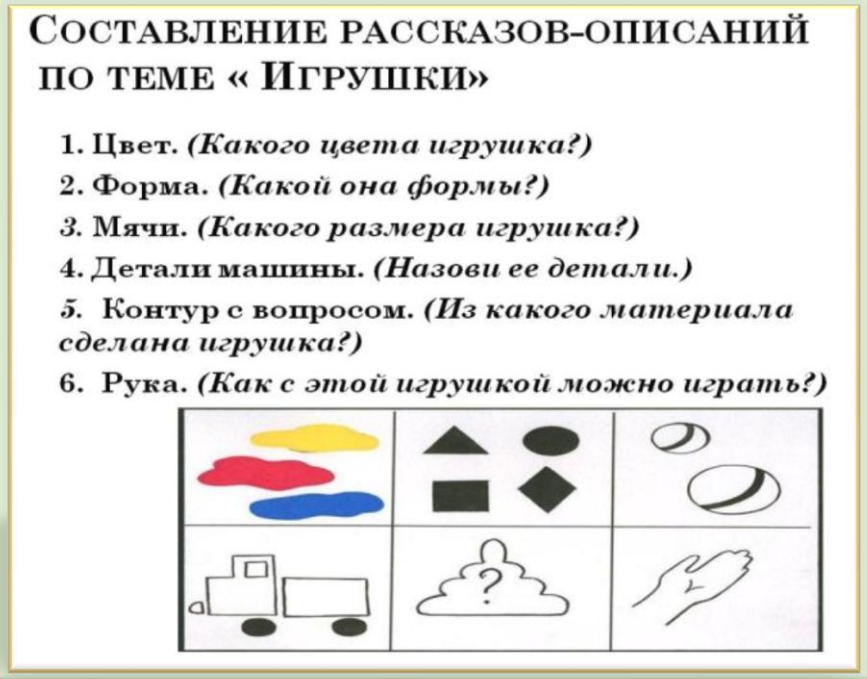
Мнемотаблицы:

- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть и отгадыванию загадок.

Составление описательного рассказа

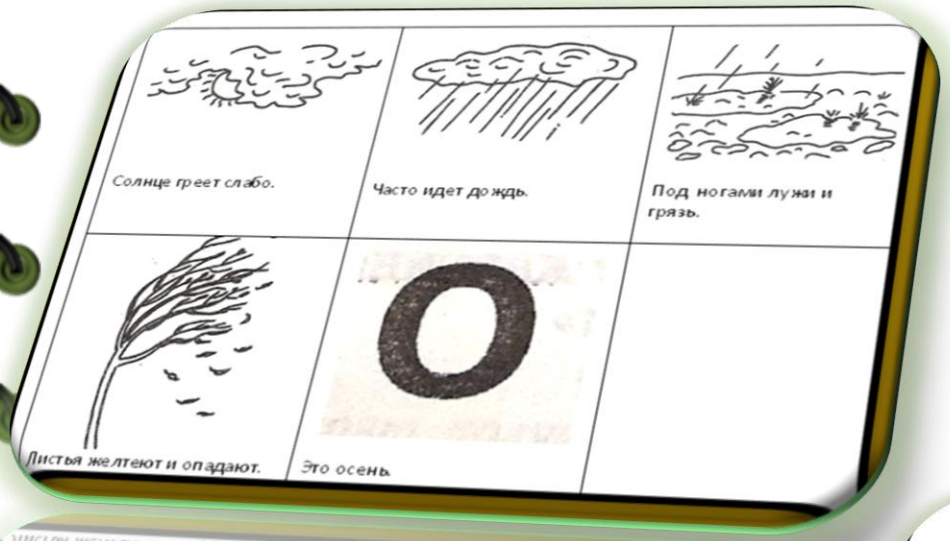
Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.



Составление рассказов-описаний по теме « Игрушки»

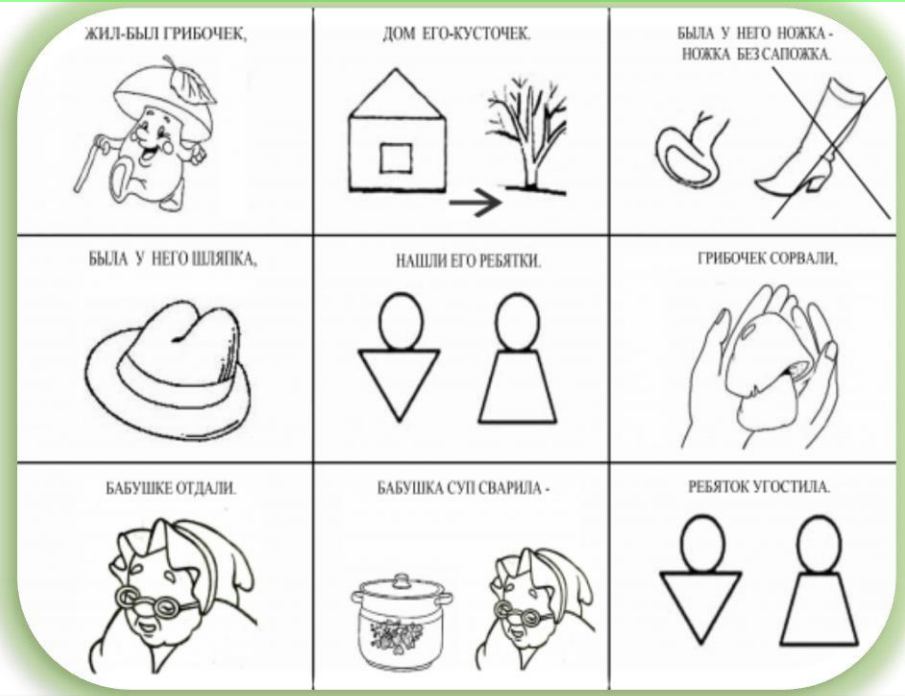
1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
2. Форма. *(Какой она формы?)*
3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*


Солнце греет слабо.
Часто идет дождь.
Под ногами лужи и грязь.
Листья желтеют и опадают.
О
Это осень.

Что это?
Это чайник.
Какого он цвета?
Он красный с черными кружочками.
Какой формы чайник?
Чайник треугольный.

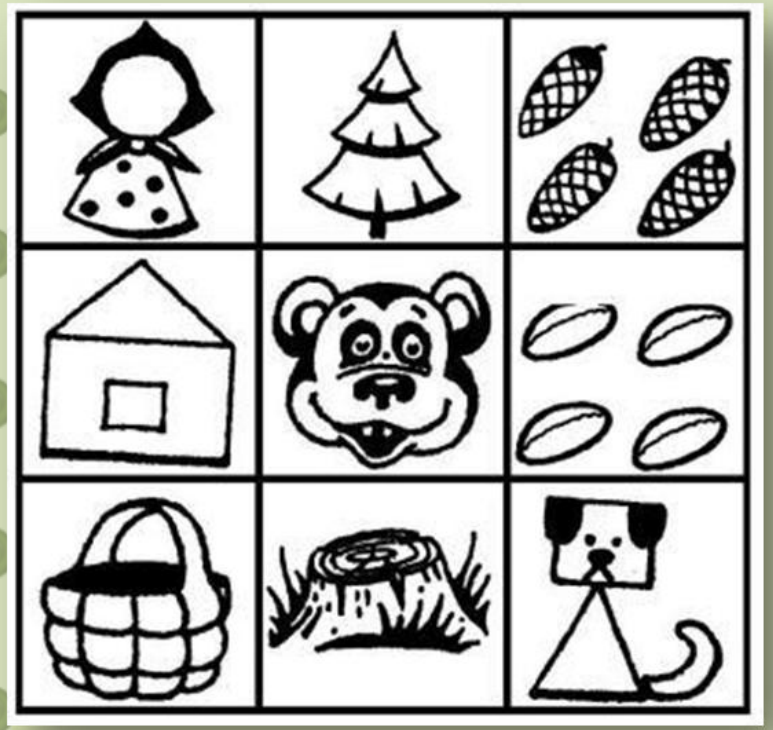
Расскажи-ка
Кто это?
Величина
Цвет
Части тела
Чем покрыто?
Голос
Чем питается?Хищное?
Как передвигается?
Где встречается?
Жилище
Птенцы (Когда?)
Перелётные?Зимующие?

- ***<u>Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений</u>***. *Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.*



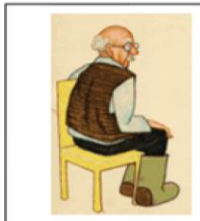
Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



Пересказ сказок

Отгадывание загадок



100

?

Сидит дед во 100 шуб одет
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)

?

Сидит девица в темнице,
А коса – на улице. Кто это? (морковь)

без

?

Без окон, без дверей
Полна горница людей. Что это? (огурец)

?

Пришла Таня в желтом сарафане
Стали Таню раздевать – Стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)

Вывод

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- *Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.*
- *Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.*
- *Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.*
- *Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.*

✓ *Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут нам в развитии речи дошкольника.*

Спасибо за внимание