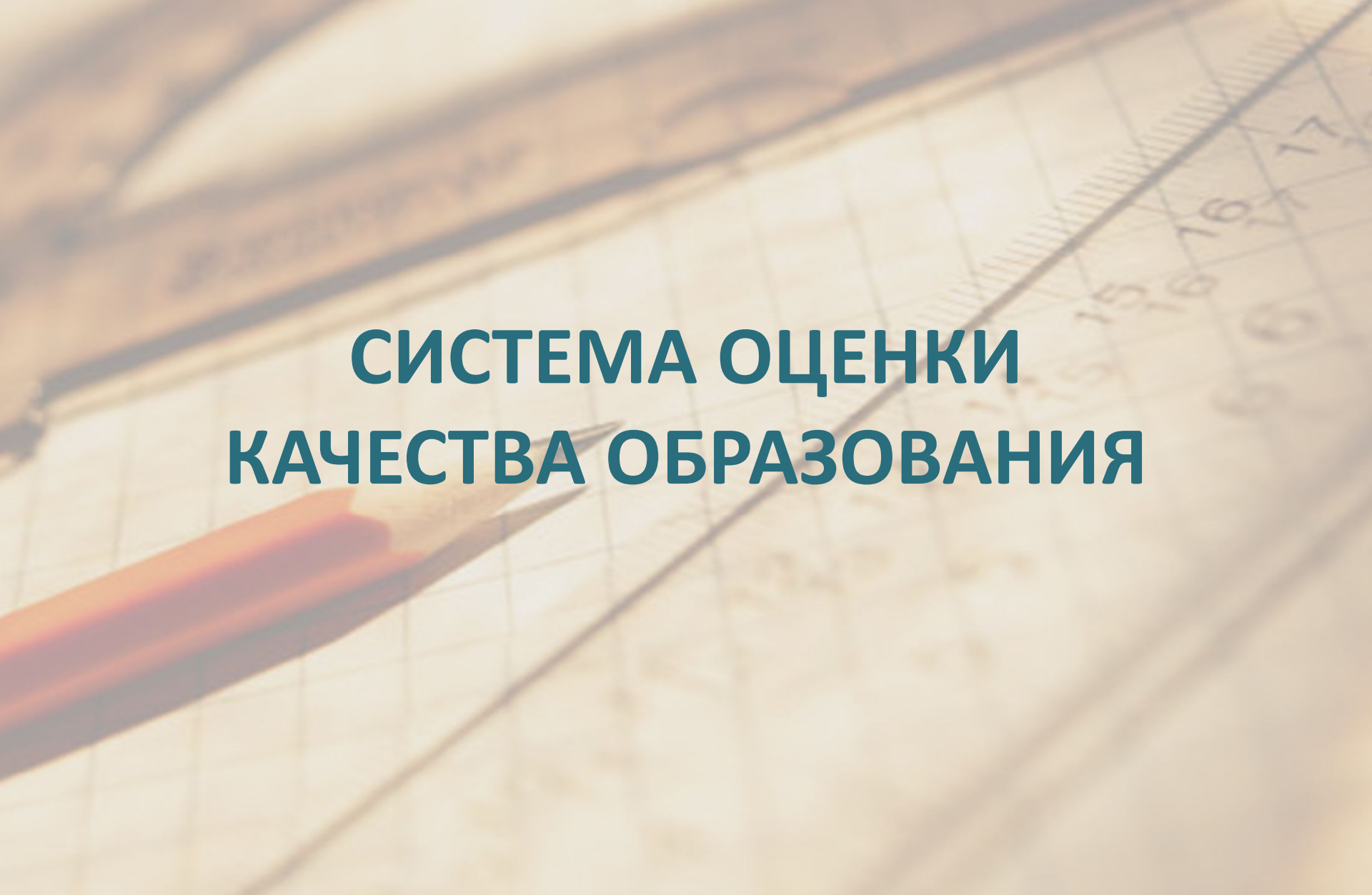


The background of the slide features a close-up, slightly blurred image of a wooden pencil with a sharpened lead tip, resting on a sheet of graph paper. A ruler is also visible, running diagonally across the frame. The overall color palette is warm and muted, with shades of beige, brown, and light blue. The text is centered and rendered in a bold, dark blue, sans-serif font.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Государственная политика в области образования

Обеспечение **доступности** **качественного** **образования**, соответствующего **требованиям** **инновационного** **социально ориентированного** развития РФ

ФЦПРО 2011-2015

Создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на **обеспечение доступности качественного образования**, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

ФЦПРО 2016-2020



Государственная политика в области оценки качества образования

- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы**
- подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»
 - Цель подпрограммы: обеспечение руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг объективной и актуальной информацией, достаточной для принятия решений, направленных на достижение высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Государственная политика в области оценки качества образования

■ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы

■ Задачи:

- **включение потребителей** образовательных услуг в **оценку деятельности системы образования** через развитие механизмов **внешней оценки качества** образования и государственно-общественного управления;
- обеспечение современного уровня **надежности и технологичности процедур** оценки качества образовательных результатов;
- формирование **культуры оценки качества образования** на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание **системы** поддержки сбора и анализа информации об **индивидуальных образовательных достижениях**;
- создание системы **мониторинговых исследований** качества образования;
- формирование **унифицированной системы** статистики и сбора информации на основе **международных стандартов**.

Нормы ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (п.29)**
- **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;)**
- **Статья 58. Промежуточная аттестация**
- **Статья 59. Итоговая аттестация**
- **Статья 89. Управление системой образования (включает мониторинги, аккредитацию, лицензирование, независимую оценку качества образования)**
- **Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности**
- **Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности**
- **Статья 93. Государственный контроль и надзор**
- **Статья 95. Независимая оценка качества образования**
- **Статья. 96 - Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**
- **Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования**

Что изменилось?

«Старый» закон

- Нет определения понятия «качество образования»
- В образовательную программу **не включены** оценочные материалы
- обеспечение функционирования системы внутреннего **мониторинга** качества образования

«Новый» закон

- **Дано** определение понятия «качество образования»
- В образовательную программу **включены** оценочные материалы
- проведение **самообследования**, обеспечение функционирования внутренней **системы оценки** качества образования

Внешняя оценка (определение)

- оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность

Процедуры:

- государственная итоговая аттестация
- Аттестация работников образования
- Аккредитация образовательных учреждений
- Мониторинговые исследования качества образования

Внутренняя оценка (определение)

- оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, психологом, администрацией:

Процедуры: текущие отметки, результаты самооценки, результаты педагогических наблюдений, промежуточные и итоговые оценки

Внутренняя система оценки качества образования

СОКО

ВСОКО

ВСОКО ОО

Оценочные процедуры,
проводимые силами
Образовательной
организации

Исполнители -
Структуры ОО,
администрация,
педагоги

Оценочные процедуры,
проводимые по заказу
образовательного
учреждения

Управляющий совет
Исполнители -
Профессиональные
организации, центры оценки и
сертификации проф.
квалификаций

Оценочные процедуры,
проводимые без участия
системы образования

Исполнители – Институты
гражданского общества
(общ. организации,
ассоциации, СМИ ...)

НСОКО

Внутренняя оценка (функции)

Первая функция:

Информировать

Вторая функция:

Мотивировать

Стимулировать

Ориентировать ребенка на успех

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Качество образования

Ориентир

- Комплексная характеристика образовательной деятельности и **подготовки обучающегося**, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2.)**

Оценочные средства для проведения контрольных оценочных процедур. Рамка. Ориентиры

273-ФЗ: ст.2. п.9;
ст. 58. п.1; ст. 59. п.1;
ст.28.п.10 и п.13

- В образовательной программе должны быть предусмотрены **формы аттестации, оценочные материалы...**
- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся...
- ОО осуществляет **текущий контроль** успеваемости и **промежуточную аттестацию** обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения;
- обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**.

ФГОС НОО и ООО, СОО (приказы
Минобрнауки России от 06.10.2009 N
373, от 17.12.2010 N 1897, от 17 мая
2012 г. N 413)

- **Требования к результатам** освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
- **Подраздел** «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» в целевом разделе образовательной программы...

ФКГОС: ч.I Основное общее образование;
ч.II Среднее общее образование (Приказ
Минобразования России от 05.03.2004 N
1089)

- **Требования к уровню подготовки выпускников** по всем предметам учебного плана в формулировках **знать/понимать, уметь, использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагогический контроль в обучении
(теоретические основы контроля в
учебном процессе)

- Входной контроль, текущий контроль, **итоговый контроль** (поэтапный, рубежный заключительный) (Н. Ф. Талызина)
- Процесс оценивания основан на сравнении **подготовленности** учащегося к **установленным требованиям Стандарта**
- **Требования к контрольно-измерительным материалам**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ. Рамка. Ориентиры

Планируемые результаты основной образовательной программы



Результаты:

- **Личностные** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)
- **Метапредметные** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия...)
- **Предметные** (знания и умения, опыт творческой и др. деятельности и др.);

* Основная образовательная программа

Требования к системе оценивания

- 1) СО должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.
- 2) В СО должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлекссию происходящего с ним в ходе учебного процесса.
- 3) СО должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т.е. не была вербальной.
- 4) Система оценивания должна быть прозрачной.
- 5) СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства)
- 6) Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)
- 7) Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»
- 8) Соответствие системы оценивания утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание)

Особенности системы оценки

- **комплексный подход** к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося **в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;**
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся;**
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания** (портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (на примере Примерной программы (ФГОС ООО))

Внутренняя оценка

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы	Наличие ОМ в ОП
Стартовая диагностика (5 класс)	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, учитель / комплексная проверочная работа	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Рабочая программа по учебному предмету. КИМ
Текущая оценка (формирующая оценка)	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	Учитель / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...	Рабочая программа (в тематическом планировании определены формы и методы)
Тематическая оценка	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	Учитель, администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Рабочая программа, КИМ
Портфолио	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, семья. Регламентируется локальным актом школы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Описание места Портфолио в системе оценки
Промежуточная аттестация	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, учителя / накопленная оценка, тематические проверочные работы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». КИМ
Защита итогового индивидуального проекта	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» Рабочие программы. Перечень проектов
Внутришкольный мониторинг	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП) ...	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, образовательной деятельности	Регламентируется локальным актом школы (Внутренней системы оценки качества образования). Администрация	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». КИМ

Параметры оценки качества образования

- ✓ Качество результатов (подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП))
- ✓ Качество содержания (программ, процессов)(комплексная характеристика образовательной деятельности)
- ✓ Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности)

Соответствие ФГОС,
потребностям физического,
юридического лица, достижение
планируемых результатов

 **Качество управления**

- Критериями для оценки качества подготовки обучающихся выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы (в формулировках федерального компонента – требования к уровню подготовки выпускников), планируемые результаты освоения обучающимися основной или дополнительной образовательной программы.
- Критериями для оценки условий реализации образовательной программы являются требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы, выполнение условий, закрепленных в образовательной программе образовательного учреждения.
- Качество учета образовательных предпочтений и удовлетворенность участников образовательных отношений предполагает изучение запросов участников образовательных отношений и их удовлетворенности образовательной деятельностью учреждения.
- При разработке ВСОКО должна учитываться специфика образовательного учреждения, виды образовательных программ, которые оно реализует.

Параметры оценки качества образования

Качество результатов

- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования:
 - личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ✓ промежуточная аттестация учащихся;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- ✓ комплексная контрольная работа

Параметры оценки качества образования

Качество содержания (процессов)

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами
- наличие индивидуальных учебных планов для учащихся
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Параметры оценки качества образования

Качество условий

- Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории
- Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, в конкурсах
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками
- Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа)
- Наличие информационно-образовательной среды
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение, организация питания;
- Государственно-общественное управление (Совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Структура положения о ВСОКО

1. Общие положения (цель разработки положения, нормативная база, что регулирует, основные понятия, направления ВСОКО)
2. Цели, задачи, принципы, направления ВСОКО
3. Порядок организации ВСОКО (что и как проверяем: подходы и процедуры оценки по направлениям ВСОКО, критерии и показатели качества по уровням образования и реализуемым стандартам)
4. Порядок функционирования ВСОКО (какие функции, кто ответственный)
5. Реализация ВСОКО
6. Общественное участие в оценке качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МОУ СОШ.....

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы;
- иными локальными нормативными актами школы.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на заседании управляющего совета школы, согласуется управляющим советом школы (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и утверждается директором школы.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель образовательной организации, внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.6. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.7. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.8. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

2. Цели, задачи, принципы, направления ВСОКО

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую обеспечивает и проводит сама образовательная организация.

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единой политики оценки качества образования в образовательной организации, обеспечивающей получение объективной и достоверной информации о качестве образования, причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

3. Порядок организации ВСОКО

(что и как проверяем: подходы и процедуры оценки по направлениям ВСОКО, критерии и показатели качества по уровням образования и реализуемым стандартам)

3.1. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям, которые включают ниже перечисленные объекты.

3.1.1. Качество образовательных результатов:

.....

3.1.2. Качество условий:

.....

3.1.3. Качество процессов:

.....

4. Порядок функционирования ВСОКО (какие функции, кто ответственный)

4.1. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

4.2. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

4.3. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- администрацию, методистов школы;
- кафедры и методические объединения педагогов;
- управляющий совет, педагогический совет, временные группы педагогов.

4. Порядок функционирования ВСОКО (какие функции, кто ответственный)

4.3.1. Директор школы:

.....

4.3.2. Управляющий совет:

.....

4.3.3. Педагогический совет:

.....

4.3.4. Заместитель директора по УВР:

.....

4.3.5. Заместитель директора по ВР:

.....

4.3.6. Руководители методических объединений:

.....

5. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

5. Реализация ВСОКО

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Методы проведения ВСОКО:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации;

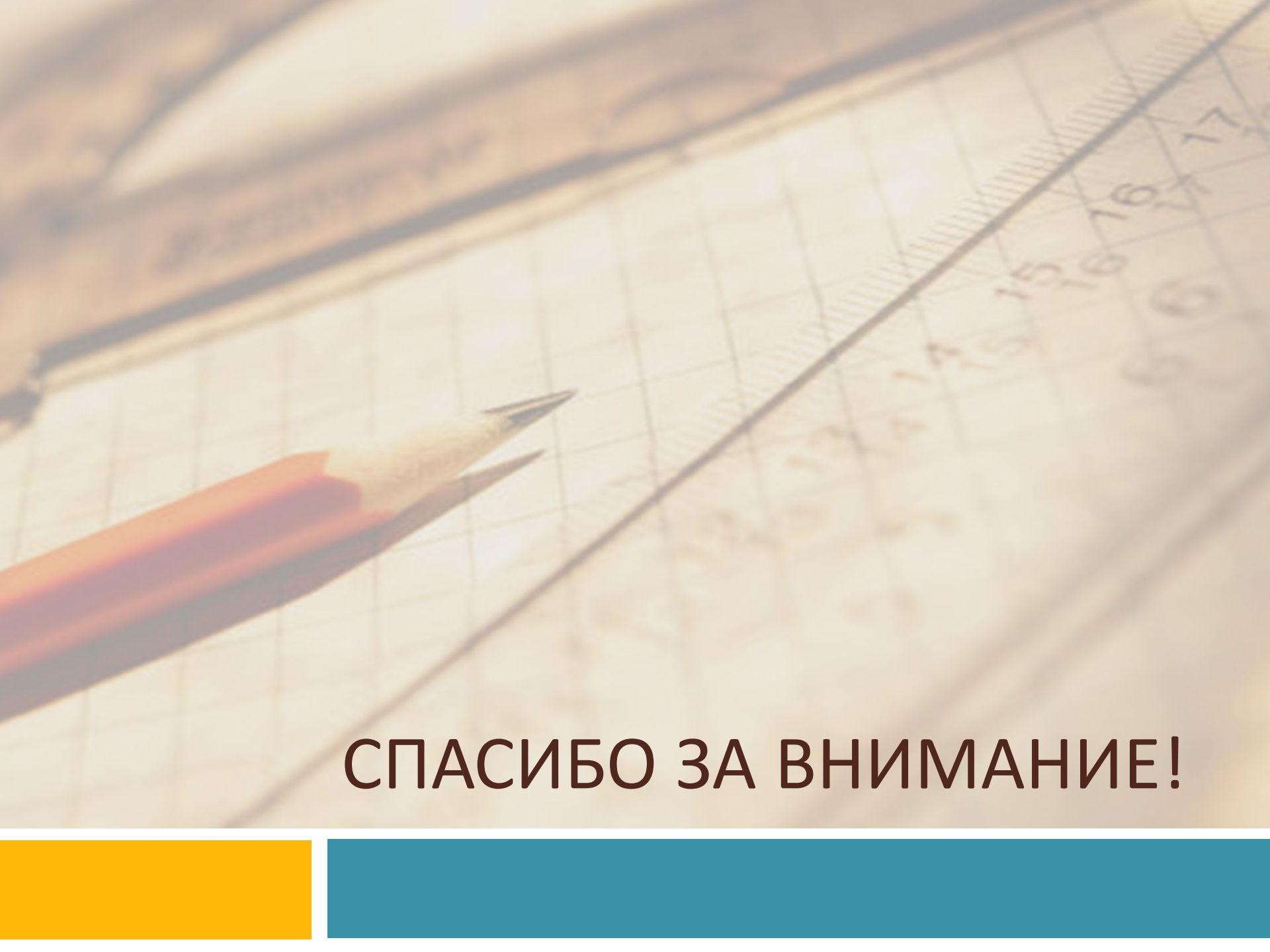
наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

6. Общественное участие в оценке качества образования

4.8. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!