



Оценка качества дошкольного образования Костромской области: общая характеристика и проблемные вопросы

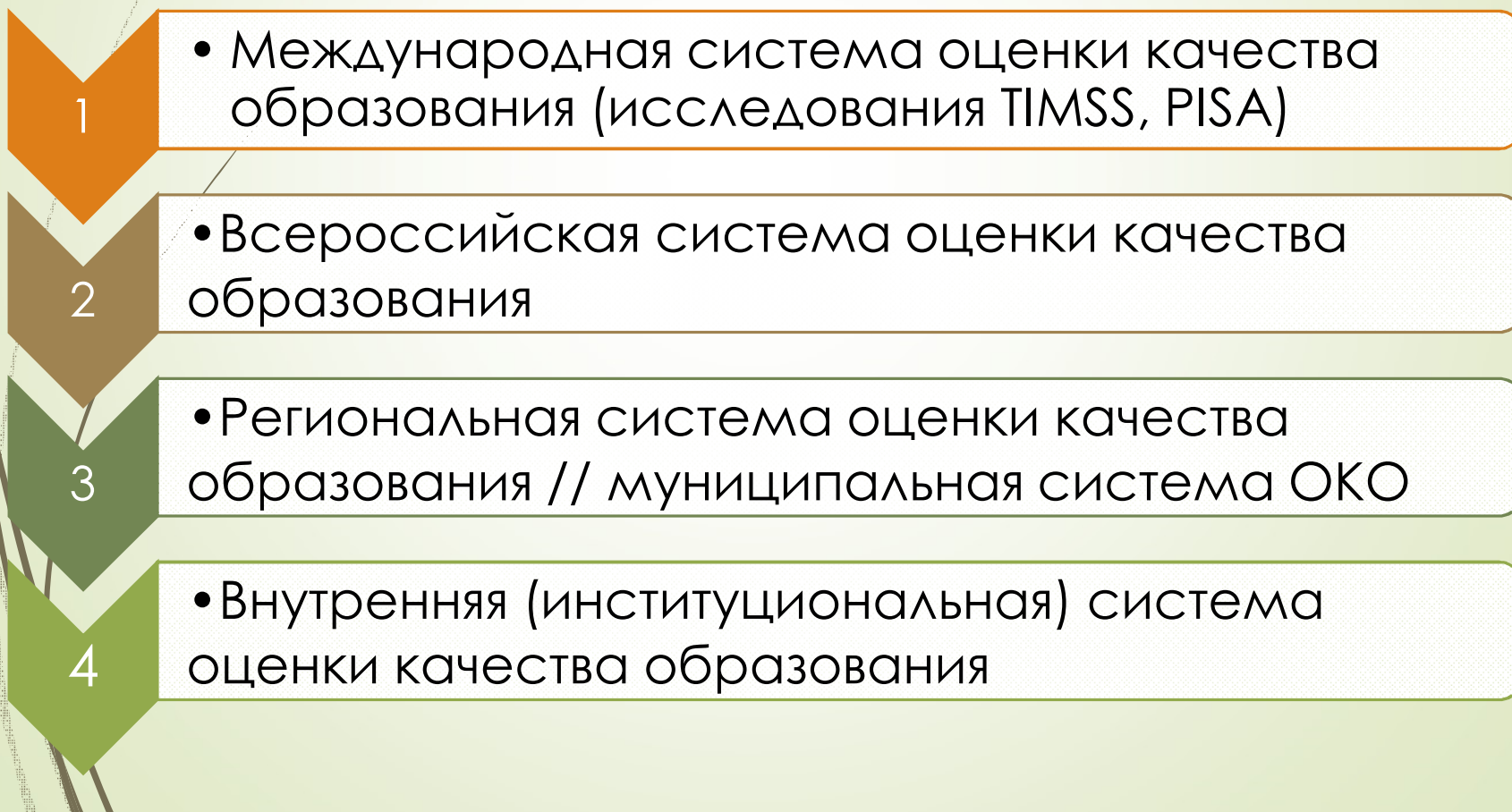
Ручко Лариса Сергеевна,
зав. кафедрой воспитания и
психологического сопровождения,
к.пс.н., доцент

апрель, 2016



«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина»

Система оценки качества образования



- 
- Международная система оценки качества образования

Структурные особенности системы ОКО

- 1. Процедуры оценки ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин / образовательных областей.
- 2. СОКО строится на сочетании разнообразных методов оценки
- 3. В основе оценивания результатов образования лежит не определенная норма, а положительная динамика изменений достижений (индивидуальный прогресс, добавленная стоимость).
- 4. Анализ результатов оценки образовательных достижений проводится с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты.
- 5. Комбинация внутренней и внешней оценки деятельности образовательной организации – базовый подход для оценки ее деятельности.

Система ОКО в ключевых правительственных документах

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. №273-ФЗ)

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, ФГТ и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (2.29)

Гос. программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. 22.11.2012г)

Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования». Цель: обеспечение руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг **объективной и актуальной информацией, достаточной для принятия решений, направленных на достижение высокого качества образования** через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Концепция ФЦПРО на 2016 - 2020 годы

Формирование востребованной **системы оценки качества образования** и образовательных результатов. Формирование качественно **нового отношения обучающихся и образовательных организаций** к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. Создание **национально-региональной системы независимого мониторинга и оценки качества образования** на всех его уровнях.

Система ОКО в ключевых правительственных документах:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. №286 **«О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»**
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**
- **Порядок проведения самообследования образовательной организацией** (приказ министерства образования и науки российской федерации от 14.06.2013 г. № 462)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.12.2014 г. N 1547 **«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**

Система РСОКО в нормативной базе Костромской области

- Концепция системы оценки качества образования на территории КО
- Положение о системе оценки качества образования на территории КО, утв. приказом ДОН КО № 705 от 15.04.2010г.
- Положение о комплексе индикаторов (показателей) оценки качества образования, утв. приказом ДОН КО № 1452 от 22.07.2010г.
- Положение о порядке оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях КО (утв. приказом ДОН КО № 2249 от 15.11.2010г.) (для школ)
- Положение о порядке оценки качества образовательных программ, качества организации образовательного процесса и обеспеченности ресурсами общеобразовательных учреждений Костромской области (утв. приказом ДОН КО № 894 от 05.05.2011г.)
- Положение об организации информационно-технологического обеспечения системы оценки качества образования (утв. приказом ДОН КО № 854 от 12.05.2011г.)
- Программа мониторинговых исследований «Оценка деятельности общеобразовательных учреждений по обеспечению социализации школьников» (утв. приказом ДОН КО от 30.09.2013 №1715)

3

- Региональная система оценки качества образования // муниципальная система ОКО

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ОКО



Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития ребёнка

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и непосредственность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат

ФГОС ДО: целевые ориентиры

Разделение периода дошкольного детства на периоды

Выделение ориентиров как возможных достижений

Разделение видов оценки достижения результатов

- Внутренняя (институциональная) система оценки качества образования

Противоречия

Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся** (ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (ФГОС ДО, п. 4.3.).

Федеральный закон **не содержит прямого запрета** на проведение диагностики развития детей. Если диагностика не является промежуточной аттестацией, она **может осуществляться**. Родители (ЗП) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей** [...] педагогическим работником в рамках педагогической диагностики» (ФГОС ДО, п. 3.2.3.). При этом оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста **должна быть связана «с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования»**

- «Целевые ориентиры **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации» (п.4.5.)
- «Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:
 - 1) **индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) **оптимизации работы с группой** детей» (п. 3.2.3.)

ПРОБЛЕМЫ

- Какова модель внутренней системы ОКО согласно ФГОС ДО? Какова её «система координат»?
- Как разделить 2 уровня ОКО: управленческий (уровень системы) и педагогический (уровень процессов и результатов)?
- Как устранить формализацию инспекций «по уровню развития детей» ?
- Каким должен быть инструментарий педагогической диагностики?

ПРОБЛЕМЫ

- Как упростить контрольно-диагностическую функцию воспитателя, чтобы оставалось время для работы с детьми?
- Какова периодичность мониторинга?
- Как оценить успешность реализации образовательной программы на уровне образовательной организации?
- Как учесть внешние факторы, оказывающие влияние на достижения воспитанников?



СПАСИБО
ЗА *ВНИМАНИЕ!*