

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
41. Взаимодействие и сотрудничество персонала*							
1.1. Между сотрудниками							
не передается информация, необходимая для удовлетворения потребностей детей (напр., не сообщается, что того или иного ребенка заберут раньше).							
1.2. Межличностные отношения мешают выполнению обязанностей по работе с детьми (напр., вместо ухода за детьми педагоги общаются друг с другом или, наоборот, практически не разговаривают, конфликтуя друг с другом).							
1.3. Обязанности между сотрудниками распределяются несправедливо (напр., один сотрудник выполняет большую часть обязанностей, а другой практически ничего не делает)*.							
3.1. Сотрудники передают некоторую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей детей (напр., все сотрудники знают об аллергии у ребенка).							
3.2. Межличностное взаимодействие между сотрудниками не мешает выполнению ими обязанностей по работе с детьми.							
3.3. Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками*.							
5.1. Сотрудники ежедневно передают информацию о детях (напр., информацию о том, насколько успешно конкретные дети справляются с плановыми мероприятиями и игровой деятельностью).							
5.2. Взаимодействия сотрудников позитивны и создают ощущение тепла и поддержки.							
5.3. Обязанности распределяются таким образом, что и уход, и игровая активность протекают одинаково успешно*.							
7.1. Сотрудники, работающие с одной и той же группой или в одном и том же помещении, по крайней мере раз в две недели встречаются для совместного планирования действий.							
7.2. Обязанности каждого сотрудника четко определены (напр., один готовит игровые материалы, а другой встречает детей; один помогает детям подготовиться к отдыху, а другой следит за чисткой зубов)*.							
7.3. Администрация организации поддерживает позитивное взаимодействие между сотрудниками (напр., организация общественных мероприятий; поощряя групповое участие сотрудников в профессиональных мероприятиях).							

* Пояснения

Показатель 41. Оценивайте этот пункт, если в наблюдаемой группе работают два сотрудника или более, даже если они работают с той же самой группой в разное время. Если с группой работает только один сотрудник, ставьте оценку НП.

1.3, 3.3, 5.3, 7.2. «Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками» означает, что все сотрудники усердно занимаются выполнением поставленных задач и работа оказывается сделанной.

Вопросы

1.1, 3.1, 5.1. Есть ли у вас возможность делиться информацией о детях с другими сотрудниками, которые работают с вашей группой? Когда и как часто это происходит? Какие моменты вы обсуждаете?

7.1. Есть ли у вас время для планирования занятий вместе с вашим(-и) коллегой(-ами)? Если да, то как часто это происходит?

7.2. Как вы и ваш(-и) коллега(-и) обсуждаете, что будет делать каждый из вас?

7.3. Организует ли администрация мероприятия, в которых вы участвуете вместе со своими коллегами? Можете ли вы привести несколько примеров?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1		3		5		7	
42. Сопровождение работы и оценивание персонала*							
1.1.1. Нет надзора за деятельностью сотрудников.		3.1. Осуществляется некоторый надзор за работой сотрудников (напр., руководитель неформально наблюдает за работой коллектива; наблюдение осуществляется в случае появления жалоб).		5.1. Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой.		7.1. Сотрудники участвуют в самооценивании.	
1.1.2. Нет обратной связи или оценивания эффективности работы сотрудников.		3.2. Предоставляется некоторая обратная связь сотрудникам об эффективности их работы.		5.2. Результаты оценки эффективности работы предоставляются всем сотрудникам в письменном виде как минимум один раз в год.		7.2. В дополнение к годовой оценке эффективности часто проводятся наблюдения за работой персонала с предоставлением обратной связи.	
				5.3. В результатах оценки фиксируются как сильные стороны сотрудников, так и стороны, требующие совершенствования.		7.3. Обратная связь по результатам оценки предоставляется в доброжелательной, поддерживающей манере.	
				5.4. Принимаются меры по выполнению рекомендаций, полученных в ходе оценивания (напр., для повышения эффективности работы проводится обучение; при необходимости приобретаются новые материалы). <i>Возможна оценка НП.</i>			

* Пояснения

Показатель 42. Ставьте оценку НП только тогда, когда в организации работает всего один человек и нет других сотрудников. Информацию для оценки этого показателя следует запрашивать не у руководителя, а у оцениваемого человека, за исключением случаев, когда персонал группы утверждает, что эта информация ему неизвестна. Тогда обратитесь к руководителю.

Вопросы

1.1, 3.1, 5.1, 5.2. Существует ли какой-то надзор за вашей работой? Как это делается?

1.2, 3.2, 5.2, 7.3. Предоставляется ли вам обратная связь о вашей эффективности? Как это организовано? Как часто?

5.4. Если необходимо совершенствование работы, как это осуществляется?

7.1. Вы когда-либо участвовали в самооценки?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
43. Возможности для профессионального роста*							
1.1. Не предусмотрено ознакомления с программой или обучения на рабочем месте для персонала.	3.1. Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях*.						7.1. Оказывается поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции).
1.2. Собрания коллектива не проводятся.	3.2. Проводится небольшое обучение на рабочем месте*.	5.1. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятию.	5.2. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы)*.	7.2. В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по различным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.			
		5.3. Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала.	5.4. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).	7.3. Сотрудники, не имеющие диплома о высшем образовании в области дошкольного образования, обязаны получить дополнительное образование.			
							<i>Возможна оценка НП.</i>

* Пояснения

Показатель 43. Информацию для оценки этого показателя следует запрашивать у сотрудников, за исключением случаев, когда они утверждают, что такая информация им неизвестна. Тогда обратитесь к руководителю.

3.1. Для положительной оценки ознакомление с программой должно проводиться в течение 6 недель с момента начала работы и предполагать знакомство с планом действий в чрезвычайных ситуациях, инструкциями по безопасности и охране здоровья.

3.2. Положительная оценка возможна, если обязательное для всех сотрудников повышение квалификации проводится как минимум один раз в год.

3.3. Для положительной оценки собрания коллектива, в которых предполагается участие всех сотрудников, должны проводиться директором/администрацией не менее двух раз в год.

5.2. Обязательное для всех сотрудников повышение квалификации должно проводиться как минимум два раза в год либо в организации, либо на курсах.

5.4. «Некоторые» означает, что для персонала доступны по крайней мере 25 книг, брошюр или аудио-/видеоматериалов в хорошем состоянии.

7.2. «Актуальные материалы» — это книги, которые были опубликованы в течение последних 10 лет, а также газеты и журналы за последние 2 года. Исключение делается для таких книг, как книги Пиаже и Эриксона, так как на этих классических произведениях основываются многие из актуальных в настоящее время идей.

Вопросы

1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2. Предоставляется ли сотрудникам обучение? Пожалуйста, опишите это обучение. Что делается для новых педагогов?

1.2, 3.3, 5.3. У вас проводятся собрания коллектива? Как часто? Какие проблемы обычно обсуждаются на этих собраниях?

5.4, 7.2. Есть ли в вашей организации источники, которые можно использовать для поиска новых идей? Что это за источники?

7.1. Предоставляется ли поддержка, позволяющая вам посещать конференции или курсы? Пожалуйста, опишите, имеющиеся варианты.

7.3. Существуют ли какие-либо требования для сотрудников, не имеющих высшего образования, продолжать образование? Пожалуйста, опишите данные требования.

Образцы заполненных оценочного листа и профиля качества

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 1 14 / 02 / 2014

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ 14 / 02 / 2014	
15. Книги и иллюстрации	1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒ 5.3 ☒ 5.4 ☒ 5.5 ☒
16. Стимулирование общения между детьми	1 2 3 4 5 6 7 да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒ 3.3 ☒
17. Использование речи для развития мыслительных навыков	1 2 3 4 5 6 7 да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒
18. Повседневное использование речи	1 2 3 4 5 6 7 да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒

А. Подшкала (показатели 15-18). Оценка 1 2
 Б. Количество оцениваемых заданий 0 4
 РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ. Средняя оценка (А + Б) 3. 0 0

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 2 06 / 04 / 2015

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ 06 / 04 / 2015	
15. Книги и иллюстрации	1 2 3 4 5 6 7 да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒ 5.3 ☒ 5.4 ☒ 5.5 ☒
16. Стимулирование общения между детьми	1 2 3 4 5 6 7 да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒ 3.3 ☒
17. Использование речи для развития мыслительных навыков	1 2 3 4 5 6 7 да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒
18. Повседневное использование речи	1 2 3 4 5 6 7 да нет 1.1 ☒ 3.1 ☒ 5.1 ☒ 7.1 ☒ 1.2 ☒ 3.2 ☒ 5.2 ☒ 7.2 ☒

А. Подшкала (показатели 15-18). Оценка 1 2
 Б. Количество оцениваемых заданий 0 4
 РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ. Средняя оценка (А + Б) 4. 1 5

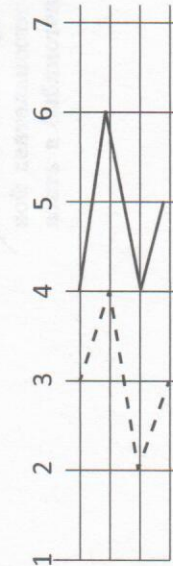
Образец профиля качества

III. Речь и мышление (15-18)

Наблюдение 1 3

Наблюдение 2 4.15

Средняя оценка по подшкале



- 15. Книги и иллюстрации
- 16. Стимулирование общения между детьми
- 17. Использование речи для развития мыслительных навыков
- 18. Повседневное использование речи

3. Мебель для отдыха и комфорта		1	2	3	4	5	6	7						
ДА ☐ НЕТ ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.1 ☐ 3.1 ☐ ЗЧД 5.1 ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.2 ☐ 3.2 ☐ 5.2 ☐ 7.1 ☐ 7.2 ☐ 5.3 ☐														
ЗЧД = значительная часть дня														
4. Обустройство пространства для игр		1	2	3	4	5	6	7						
ДА ☐ НЕТ ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.1 ☐ 3.1 ☐ 5.1 ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.2 ☐ 3.2 ☐ 5.2 ☐ 7.1 ☐ 7.2 ☐ 3.3 ☐ 5.3 ☐ 7.3 ☐ 3.4 ☐														
3.1, 5.1, 7.1. Перечислите выявленные центры интересов:														
5. Места для уединения		1	2	3	4	5	6	7						
ДА ☐ НЕТ ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.1 ☐ 3.1 ☐ 5.1 ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 3.2 ☐ 5.2 ☐ 7.1 ☐ 7.2 ☐ ЗЧД = значительная часть дня														
5.2. Суммарное время, места для уединения:														
6. Связанное с детьми оформление пространства		1	2	3	4	5	6	7						
ДА ☐ НЕТ ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.1 ☐ 3.1 ☐ 5.1 ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.2 ☐ 3.2 ☐ 5.2 ☐ 7.1 ☐ 7.2 ☐ 5.3 ☐														
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику		1	2	3	4	5	6	7						
ДА ☐ НЕТ ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.1 ☐ 3.1 ☐ 5.1 ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.2 ☐ 3.2 ☐ 5.2 ☐ 7.1 ☐ 7.2 ☐ 5.3 ☐														
1.2, 3.2. Угрозы безопасности:		<table border="1"> <tr> <td>серьезные</td> <td>незначительные</td> </tr> <tr> <td>На улице</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В помещении</td> <td></td> </tr> </table>							серьезные	незначительные	На улице		В помещении	
серьезные	незначительные													
На улице														
В помещении														
8. Оборудование для развития крупной моторики		1	2	3	4	5	6	7						
ДА ☐ НЕТ ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.1 ☐ 3.1 ☐ 5.1 ☐ ДА ☐ НЕТ ☐ 1.2 ☐ 3.2 ☐ 5.2 ☐ 7.1 ☐ 7.2 ☐ 1.3 ☐ 3.3 ☐ 5.3 ☐ 7.3 ☐														
3.1. Суммарное время, оборудование для развития крупной моторики:		7.1 Стационарное:												
5.2. Перечислите различные умения:		1) 5) 2) 6) 3) 7) 4) 8)												
Переносное:														
А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-8) — В. Кол-во показ. при оценке — ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, сред. балл (A+B) —														

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

1.1, 3.1, 5.1, 5.3, 7.3. Приветствие наблюдалось (✓ = да, × = нет)

Родитель Обмен информацией

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1 2 3 4 5 6 7

9. Встреча/прощание
ДА НЕТ
1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐
1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐
1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐
ДА НЕТ НП
5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐
5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐
5.3 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐

1.3, 3.3. Санитарные нормы соблюдаются (✓ = да, × = нет)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Дети моют руки															
Персонал моет руки															

Столы дезинфицируют?
Другие проблемы:

1 2 3 4 5 6 7

10. Прием пищи/перекусы
ДА НЕТ НП
1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐
1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐
1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐
1.4 ☐ ☐ 3.4 ☐ ☐
1.5 ☐ ☐ 3.5 ☐ ☐
3.6 ☐ ☐

11. Сон/отдых

ДА НЕТ
1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐
1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐
1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐
3.4 ☐ ☐
ДА НЕТ
5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐
5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐
5.3 ☐ ☐

1 2 3 4 5 6 7 НП

12. Пользование туалетом/пеленание

ДА НЕТ
1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐
1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐
1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐
1.4 ☐ ☐ 3.4 ☐ ☐
3.5 ☐ ☐
ДА НЕТ
5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐
5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐
5.3 ☐ ☐

1.3, 3.3. Руки моют (✓ = да, × = нет)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ребенок															
Взрослые															

Взрослые вымыли руки _____ раз Дети вымыли руки _____ раз
Процентное соотношение = _____ % Процентное соотношение = _____ %

3.1. Санитарные условия (✓ = да, × = нет)

В туалетах смывают? _____

Одна и та же раковина, используемая как при пользовании туалетом, так и в связи с приемом пищи, дезинфицируется каждый раз после пользования туалетом? _____

Другие проблемы:

13. Гигиена

1 2 3 4 5 6 7

1.1. ☐ Да ☐ Нет

3.1. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.2. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.3. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.4. ☐ Да ☐ Нет

5.1. ☐ Да ☐ Нет

7.1. ☐ Да ☐ Нет

5.2. ☐ Да ☐ Нет

7.2. ☐ Да ☐ Нет

5.3. ☐ Да ☐ Нет

1.1, 3.1, 3.2. Наблюдалось мытье рук (итог)

Взрослый

Ребенок

Да

Нет

Да

Нет

После прихода в помещение или при возвращении с улицы

После игр с песком или других пачкающих игр

До/после игр с водой

После контакта с различными выделениями

После контакта с животными или грязными предметами

Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз

Процентное соотношение = _____ %

Дети вымыли руки _____ из _____ раз

Процентное соотношение = _____ %

14. Безопасность

1 2 3 4 5 6 7

1.1. ☐ Да ☐ Нет

3.1. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.2. ☐ Да ☐ Нет

1.3. ☐ Да ☐ Нет

3.3. ☐ Да ☐ Нет

1.1, 3.1. Угрозы безопасности:

серьезные

незначительные

На улице

В помещении

А. Общая оценка по подшкале (показ. 9-14) — В. Кол-во показ. при оценке — ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, сред. балл (A÷B) — — —

15. Книги и иллюстрации

1 2 3 4 5 6 7

1.1. ☐ Да ☐ Нет

3.1. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.2. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.2. ☐ Да ☐ Нет

5.1. Суммарное время, книги и иллюстрации = _____

5.1. Широкий выбор (итог): фантастика _____ события _____ этн. группы / культура _____

природа / наука _____ люди _____ способности _____ животные _____

5.4. Насилие? _____

5.5. Чтение в неформ. обстановке? (да / нет) _____

Также см. показатель 26, индикаторы 3.1 и 5.1; показатель 28, индикаторы 3.1 и 5.1.

ЗЧД = значительная часть дня

16. Стимулирование общения между детьми

1 2 3 4 5 6 7

1.1. ☐ Да ☐ Нет

3.1. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.2. ☐ Да ☐ Нет

1.2. ☐ Да ☐ Нет

3.3. ☐ Да ☐ Нет

5.1. Занятия, связанные с общением:

Примеры во время свободной игры:

Примеры во время групповой деятельности:

7.2. Примеры письменного общения:

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

120

17. Использование речи для развития мыслительных навыков		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐		ДА НЕТ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐		3.1, 5.1. Примеры логических связей: 5.2. Примеры объяснений детей: 5.3. Примеры развития мыслей ребенка персоналом: 7.2. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов:				
18. Повседневное использование речи		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐		ДА НЕТ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 5.4 ☐ ☐						
А. Общая оценка по подшкале (показ. 15-18) — В. Кол-во показ. при оценке — РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ, сред. балл (A÷B) — — —								
ВИДЫ АКТИВНОСТИ								
19. Мелкая моторика		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐		ДА НЕТ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐		5.1. Суммарное время, занятия для развития мелкой моторики: 5.1. Виды материалов для развития мелкой моторики (от трех до пяти примеров каждого): • мелкие строительные материалы • материалы для занятий искусством • материалы, которыми можно манипулировать • пазлы				
ЗЧД = значительная часть дня								
20. Искусство		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐		ДА НЕТ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐		5.1. Суммарное время, материалы для занятий искусством: 5.1. Виды материалов для занятий искусством (от трех до пяти примеров каждого): • для рисования (обязательно) • краски • 3D-материалы • для коллажей • инструменты				
ЗЧД = значительная часть дня								
21. Музыка / движение		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐		ДА НЕТ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐		3.1, 5.1. Суммарное время, материалы для занятий музыкой: 5.1. Виды материалов для занятий музыкой: • музыкальные инструменты • музыка для прослушивания, а старшим детям — для игры • реквизит для танцев под музыку				
7.1. Доступна ли музыка по выбору детей?		В виде групповых занятий? — — —						

22. Кубики

1

2

3

4

5

6

7

ДА НЕТ

3.1

3.2

3.3

ДА НЕТ

5.1

5.2

5.3

3ЧД 5.4

ДА НЕТ

7.1

7.2

7.3

ЗЧД = значительная часть дня

23. Песок / вода

1

2

3

4

5

6

7

ДА НЕТ

3.1

3.2

ДА НЕТ

5.1

5.2

5.3

ДА НЕТ

7.1

7.2

ЗЧД = значительная часть дня

24. Ролевые игры

1

2

3

4

5

6

7

ДА НЕТ

3.1

3.2

3.3

ДА НЕТ

5.1

3ЧД 5.2

5.3

5.4

ДА НЕТ

7.1

7.2

7.3

7.4

ЗЧД = значительная часть дня

25. Природа / наука

1

2

3

4

5

6

7

ДА НЕТ

3.1

3.2

3.3

ДА НЕТ

5.1

3ЧД 5.2

5.3

5.4

ДА НЕТ

7.1

7.2

ЗЧД = значительная часть дня

26. Математика / счет

1

2

3

4

5

6

7

ДА НЕТ

3.1

3.2

ДА НЕТ

5.1

3ЧД 5.2

5.3

5.4

ДА НЕТ

7.1

7.2

ЗЧД = значительная часть дня

5.4. Суммарное время, строительный уголок: _____

7.1. Виды кубиков (✓ = были обнаружены при наблюдении):
_____ целные
_____ большие полые
_____ самодельные
_____ другие: _____

3.1, 5.1, 7.1. Доступен (доступна) ... (✓ замечен в ходе наблюдения):

	в помещении	на улице
Песок		
Вода		

5.3. Суммарное время, игры с песком или водой: _____

5.1. Мужская и женская одежда для переодевания (перечислить):

	мужская	женская
1		
2		
3		

5.2. Суммарное время, ролевые игры: _____

5.3. Темы, представленные в реквизите (укажите не меньше двух): _____

5.1. Виды материалов, природа/наука (от трех до пяти примеров каждого):

- коллекции природных объектов _____
- живые существа _____
- книги, игры, игрушки _____
- занятия _____

5.2. Суммарное время, природа/наука: _____

5.1. Виды материалов, математика/счет (от трех до пяти примеров каждого):

- счет _____
- цифры _____
- измерения _____
- сравнения по количеству _____
- геометрические фигуры _____

5.2. Суммарное время, математика/счет: _____

122

27. Использование телевизора, видео и/или компьютеров		1	2	3	4	5	6	7	НП
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН
1.1 ☐ ☐	3.1 ☐ ☐	5.1 ☐ ☐		7.1 ☐ ☐					
1.2 ☐ ☐	3.2 ☐ ☐	5.2 ☐ ☐		7.2 ☐ ☐					
	3.3 ☐ ☐	5.3 ☐ ☐							
		5.4 ☐ ☐							

28. Содействие принятию многообразия		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ
1.1 ☐ ☐	3.1 ☐ ☐	5.1 ☐ ☐		7.1 ☐ ☐				
1.2 ☐ ☐	3.2 ☐ ☐	5.2 ☐ ☐		7.2 ☐ ☐				
1.3 ☐ ☐	3.3 ☐ ☐							

5.1. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия (итог):									
	Этн. группы	книги	иллюстрации	другие материалы					
	Культуры								
	Возраст								
	Возможности								
	Пол								

А. Общая оценка по подшкале (показ. 19-28) — — В. Кол-во показ. при оценке — — ВИДЫ АКТИВНОСТИ, сред. балл (A+B) — — —									
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ									
29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей		1	2	3	4	5	6	7	
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН
1.1 ☐ ☐	3.1 ☐ ☐	5.1 ☐ ☐		7.1 ☐ ☐					
1.2 ☐ ☐	3.2 ☐ ☐	5.2 ☐ ☐		7.2 ☐ ☐					
		5.3 ☐ ☐		7.3 ☐ ☐					
30. Общий присмотр за детьми (помимо крупной моторной активности)		1	2	3	4	5	6	7	
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН	ДА НЕТ	НН
1.1 ☐ ☐	3.1 ☐ ☐	5.1 ☐ ☐		7.1 ☐ ☐					
1.2 ☐ ☐	3.2 ☐ ☐	5.2 ☐ ☐		7.2 ☐ ☐					
	3.3 ☐ ☐	5.3 ☐ ☐							
		5.4 ☐ ☐							

31. Дисциплина		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ		ДА НЕТ		ДА НЕТ		
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐	7.1 ☐					
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐	7.2 ☐					
1.3 ☐	3.3 ☐	5.3 ☐	7.3 ☐					

32. Взаимодействие персонала и детей		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ		ДА НЕТ		ДА НЕТ		
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐	7.1 ☐					
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐	7.2 ☐					
1.3 ☐		5.3 ☐						

33. Взаимодействие детей друг с другом		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ		ДА НЕТ		ДА НЕТ		
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐	7.1 ☐					
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐	7.2 ☐					
1.3 ☐	3.3 ☐							

А. Общая оценка по подшкале (показ. 29-33) — В. Кол-во показ. при оценке — ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, сред. балл (A÷B) — — —

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

34. Распорядок дня		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ		ДА НЕТ		ДА НЕТ		
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐	7.1 ☐					
	3.2 ☐	5.2 ☐	7.2 ☐					
	3.3 ☐	ЗЧД 5.3 ☐						
	3.4 ☐	5.4 ☐						

ЗЧД = значительная часть дня

35. Свободная игра		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ		ДА НЕТ		ДА НЕТ		
1.1 ☐	3.1 ☐	ЗЧД 5.3 ☐	7.1 ☐					
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐	7.2 ☐					
	3.3 ☐	5.3 ☐						

ЗЧД = значительная часть дня

36. Групповые занятия		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ						
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐ 7.1 ☐						
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐ 7.2 ☐						
		5.3 ☐ 7.3 ☐						
37. Условия для детей с ограниченными возможностями		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ						
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐ 7.1 ☐						
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐ 7.2 ☐						
1.3 ☐	3.3 ☐	5.3 ☐ 7.3 ☐						
1.4 ☐	3.4 ☐							
А. Общая оценка по подшкале (показ. 34-37) — В. Кол-во показ. при оценке — — СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, сред. балл (A÷B) — —								
РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ								
38. Условия для родителей		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ						
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐ 7.1 ☐						
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐ 7.2 ☐						
	3.3 ☐	5.3 ☐ 7.3 ☐						
	3.4 ☐	5.4 ☐						
39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ						
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐ 7.1 ☐						
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐ 7.2 ☐						
	3.3 ☐	5.3 ☐ 7.3 ☐						
	3.4 ☐	5.4 ☐						
	3.5 ☐							
40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала		1	2	3	4	5	6	7
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ						
1.1 ☐	3.1 ☐	5.1 ☐ 7.1 ☐						
1.2 ☐	3.2 ☐	5.2 ☐ 7.2 ☐						
1.3 ☐	3.3 ☐	5.3 ☐						

41. Взаимодействие и сотрудничество персонала		1	2	3	4	5	6	7	НП
ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
1.1	☐	3.1	☐	5.1	☐	7.1	☐	1.1	☐
1.2	☐	3.2	☐	5.2	☐	7.2	☐	1.2	☐
1.3	☐	3.3	☐	5.3	☐	7.3	☐	1.3	☐

42. Сопровождение работы и оценивание персонала		1	2	3	4	5	6	7	НП
ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
1.1	☐	3.1	☐	5.1	☐	7.1	☐	1.1	☐
1.2	☐	3.2	☐	5.2	☐	7.2	☐	1.2	☐
				5.3	☐	7.3	☐		
				5.4	☐				

43. Возможности для профессионального роста		1	2	3	4	5	6	7
ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НП
1.1	☐	3.1	☐	5.1	☐	7.1	☐	
1.2	☐	3.2	☐	5.2	☐	7.2	☐	
		3.3	☐	5.3	☐	7.3	☐	
				5.4	☐			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 38-43) — В. Кол-во показ. при оценке — Родители и персонал, сред. балл (A÷B) —	
Предметно-пространственная среда	Общая оценка по подшкале
Присмотр и уход за детьми	Кол-во показателей при оценке
Речь и мышление	Средний балл
Виды активности	
Взаимодействие	
Структурирование программы	
Родители и персонал	
ИТОГО	

Распорядок дня		Расчеты значительной части дня (ЗЧД)			
По плану	По результатам наблюдения	СПРАВОЧНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ			
		часы	ЗЧД	часы	ЗЧД
Время открытия: — ч — мин		4.....	1:20	8.....	2:40
Время закрытия: — ч — мин		4,5.....	1:30	8,5.....	2:50
Суммарное время работы = — ч — мин		5.....	1:40	9.....	3:00
ЗЧД = — ч — мин		5,5.....	1:50	9,5.....	3:10
		6.....	2:00	10.....	3:20
		6,5.....	2:10	10,5.....	3:30
		7.....	2:20	11.....	3:40
		7,5.....	2:30	11,5.....	3:50
				12.....	4:00
3. Мебель для отдыха и комфорта		24. Ролевые игры			
Суммарное время = — ч — мин		Суммарное время = — ч — мин			
5. Места для уединения		25. Природа / наука			
Суммарное время = — ч — мин		Суммарное время = — ч — мин			
15. Книги и иллюстрации		26. Математика / счет			
Суммарное время = — ч — мин		Суммарное время = — ч — мин			
19. Мелкая моторика		34. Распорядок дня			
Суммарное время = — ч — мин		Суммарное время = — ч — мин			
20. Искусство		35. Свободная игра			
Суммарное время = — ч — мин		Суммарное время = — ч — мин			
22. Кубики					
Суммарное время = — ч — мин					

Профиль качества

ДОО _____

Наблюдение 1 _____ / _____ / _____

Наблюдение 2 _____ / _____ / _____

Наблюдатель(-и) 1 _____

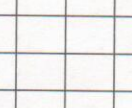
Наблюдатель(-и) 2 _____

Педагог(-и) / группа: _____

1	2	3	4	5	6	7
I. Предметно-пространственная среда (1-8)						
Наблюдение 1						
Наблюдение 2						
Средняя оценка по подшкалам						
II. Присмотр и повседневный уход за детьми (9-14)						
III. Речь и мышление (15-18)						
IV. Визуальная активность (19-28)						
V. Взаимодействия (29-33)						
VI. Структурирование программ (34-37)						
37. Условия для детей с ограниченными возможностями						
36. Трудные задания						
35. Свободная игра						
34. Распорядок дня						
33. Взаимодействие детей друг с другом						
32. Взаимодействие персонала и детей						
31. Дисциплина						
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)						
29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей						
28. Содействующие принятию многообразия						
27. Использование телевизора, видео и/или компьютеров						
26. Математика / счет						
25. Природа / наука						
24. Ролевые игры						
23. Песок / вода						
22. Кубики						
21. Музыка / движение						
20. Искусство						
19. Мелкая моторика						
18. Повседневное использование речи						
17. Использование речи для развития мыслительных навыков						
16. Стимулирование общения между детьми						
15. Книги и иллюстрации						
14. Безопасность						
13. Гигиена						
12. Пользование туалетом / одевание						
11. Сон / отдых						
10. Прием пищи / перекусы						
9. Встреча / прощание						
8. Оборудование для развития крупной моторики						
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику						
6. Связанное с детьми оформление пространства						
5. Места для уединения						
4. Оборудование пространства для игр						
3. Мебель для отдыха и комфорта						
2. Мебель для повседневного ухода, игр и обучения						
1. Внутреннее помещение						

VII. Родители
и персонал (38-43)

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						



Учебное издание

Национальная контрольно-диагностическая лаборатория

Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер

**Шкалы для комплексной оценки
качества образования
в дошкольных образовательных организациях**

Главный редактор *И. Федосова*

Ответственный редактор *В. Щербакова*

Литературный редактор *Л. Дьяконова*

Художественный редактор *О. Медведева*

Компьютерная верстка *С. Терентьева, Т. Середа*

Корректор *Г. Рыженкова*

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. (495) 788-00-75(76).

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу: editorial@n-obr.ru.

Подписано в печать 25.03.2016. Формат 60×90/8.

Усл. печ. л. 17,0. Печать офсетная.

Тираж 2000 экз. Заказ 1045-16.

Отпечатано в АО «Кострома»,
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.