

Принято:
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 000 от 00.00.0000)

Утверждаю:
заведующая МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 000

00.00.0000

**Положение о внутренней оценке качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 000**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 00 (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

**II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества
дошкольного образования Учреждения.**

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

2.2.1. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.

2.2.2. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.

2.2.3. Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.

2.2.4. Прогнозирование развития ДОО.

2.2.5. Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

**III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества
дошкольного образования Учреждения.**

3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

-
-

3.1.1. Основными критериями оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-
-
-
-

3.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

-
-
-
-
-
-

3.2.1. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-
-
-
-
-
-
-

3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

-
-
-
-
-

3.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

-
-
-
-
-

3.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

-
-
-
-
-
-

3.4.1. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

-
-

-
-
-
-

3.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

-
-
-
-
-
-

3.5.1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

-
-
-
-
-
-

IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-
-
-
-
-
-

4.1.1.

4.1.2.

4.1.3.

4.1.4.

4.1.5.

4.1.6.

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-
-
-

4.2.1.

4.2.2.

4.2.3.

4.2.4.

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-
-
-

4.3.1.

4.3.2.

4.3.3.

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-

-

-

-

4.4.1.

4.4.2.

4.4.3.

4.4.4.

4.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-

-

-

-

4.5.1.

4.5.2.

4.5.3.

4.5.4.

V. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течении трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернет.