

Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад № 12 «Рябинка»»
городского округа город Шарья Костромской области

Костромская обл., г. Шарья, пгт Ветлужский, ул. Энтузиастов д.12 «а»

Тел. 8(49449) 55-610 E-mail: dryabinka@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»»
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»»
_____/Ю.В.Кострова/
Приказ от «31» августа 2024 г. № 58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
с детьми подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности
на 2024 - 2025 учебный год**

г. Шарья, 2024 год

Содержание рабочей программы

		Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Учебный план	14
2.2.	Планирование работы с детьми:	16
2.2.1.	Тематическое планирование	16
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование	21
2.2.3	Календарный план воспитательных мероприятий	93
2.3.	Планирование работы по взаимодействию с семьей	95
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1.	Методическое обеспечение РП	102
3.2.	Режим дня	106
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	108
3.4.	Модель организации образовательного процесса	110
3.5.	Циклограмма ежедневного планирования	111
3.6.	Модель оптимального двигательного режима	115
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	117

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - РП) разработана в соответствии с:

- 1) п. 3 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт), с комментариями от 28 февраля 2014 года №08-249;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- 5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- 6) ООП ДО МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»»

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организаций и содержанию различных видов деятельности. Реализация этих принципов восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Для осуществление этих принципов необходим отбор программного материала, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития разносторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Цель РП: позитивная социализация и разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих Стандарту:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП, также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании,

культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и **полноценного развития**.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны

быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Срок реализации РП – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

При реализации обязательной части Программы используются подходы и принципы комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., (Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ), так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыта система работы по реализации парциальных программ:

Направление развития	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа Абрамова О.С., Кудряшева Н.С., Перькова С.В. «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании, «Истоки», 2019
Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон, Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), Бином. Лаборатория знаний, 2019

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Общие сведения о контингенте родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ и жителей микрорайона.

Учёт региональных особенностей

Особенности	Характеристика региона
Природно-климатические	Город Шарья – расположен на северо-востоке Костромской области. Граничит с Вологодской, Кировской, Нижегородской областями. По основным климатическим факторам территория Шарьи находится в умеренно-континентальной зоне, которая характеризуется холодной снежной зимой и теплым, сравнительно коротким летом, значительным количеством осадков и средней по насыщенности влажностью. Шарья расположена на левом низменном берегу реки Ветлуга, река не судоходная. На территории не выявлены месторождения полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база представлена запасами питьевой и минеральной воды.
Культурно-исторические	Шарья – третий по количеству населенный город в Костромской области. С ним связано множество исторических событий в истории России.). С городом связаны имена многих известных деятелей культуры и искусства. О Ветлуге писали Мельников-Печерский и Немирович-Данченко, рассказ «Река играет» оставил писатель Короленко. Здесь родились и творили М. Базанков, А. Беляев, О. Хомяков. Среди учреждений культуры особое место занимает краеведческий музей. Его экспозиции рассказывают о тех или иных периодах в жизни города. Имена местных художников: С. Ф. Богородского, А. М. Кучумова, В. М. Фёдорова, А. Б. Разумова — известны за пределами области. Город является активным членом межрегиональной ассоциации городов Поветлужья. В Шарье с 1991 года открыто 4 православных храма. Регулярно при активном содействии администрации городского округа издаются новые книги о Шарье и её жителях, творчество местных поэтов и писателей. Венцом стала книга краеведа Н. В. Гольянова «Годы и люди», где в двух томах рассказано о судьбе Ветлужского края, шарьинцах в годы Великой Отечественной войны.
Социальные	Социальное партнёрство: • МБОУ СОШ № 7 г.Шарья • МКУ ЦНК «Светлица» • ККЦ «Ветлужский» • МБОУ ДО СДЮШОР • МБУ ДО «Ветлужская музыкальная школа им. Чистякова В.П.» • МБУ ДО «Детская художественная школа»

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 1 - 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

	4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Ожидаемые образовательные результаты Программы
Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание * Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. * Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). * Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь). * Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. * Соблюдает правила поведения в группе и на улице. * Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. Мир, в котором я живу * Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. * Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. * Взаимодействует и ладит со сверстниками. * Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	* Владеет навыками самообслуживания. * Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, складывает одежду в шкаф)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	* Знает в лицо своих родственников. * Понимает, что чужой человек может быть опасным. * Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. * Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). * Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. * Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Сенсорное развитие * Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. * Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. * Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. * Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. * Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. Познавательно-исследовательская деятельность * Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. * Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. * Составляет описательные рассказы об объектах. * Проявляет активность в экспериментировании. Конструирование

	* Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. * Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). * Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки. Мир живой и неживой природы * Проявляет участие в уходе за растениями. * Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. * Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. * Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). * Определяет состояние живого объекта по сезонам. * Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. Развитие элементарных математических представлений * Находит и группирует предметы по указанным свойствам. * Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. * Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. * Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. * Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем...; короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i> * Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. * Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска. * Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> * Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). * Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. * Проявляет активность в общении. * Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. * Оперировать антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	* Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. * Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. * Читает наизусть небольшое стихотворение. * Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. * Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
Художественно-эстетическое развитие	

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	* Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. * РадуетсЯ созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании * Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. * Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). * Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке * Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, * Пластической массы), понимает, как можно из них лепить. * Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. * Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации и творческом конструировании * Создаёт изображения предметов * из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. * Аккуратно использует материалы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	* Слушает музыкальное произведение до конца. * Узнаёт знакомые песни. * Различает звуки по высоте (в пределах октавы). * Замечает изменения в звучании (тихо - громко). * Поёт, не отставая и не опережая других. * Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	* Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). * Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. * Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. * Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. * Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. * Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. * Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). * Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением * Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. * Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. * Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. * Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. * Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	* Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). * Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление развития	Парциальные программы	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская, 2019	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления
Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон, Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), Бином. Лаборатория знаний, 2019	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебный план включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее – образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: мир социальных отношений, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности, приобщение к истокам русской народной культуре.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: первые шаги в математику; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с окружающим миром.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура
- 7) Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план

Направления развития и образование детей (образовательные области)	Группа	Мл. гр	
	Возраст	3-4 года	
	Продолжительность НОД	15 мин.	
	Вид деятельности/Непосредственно образовательная деятельность	Неделя	Год
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие		0,25	9
	Обязательная часть Программы		
	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Совместная деятельность педагога и детей	
	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ)	0,25	9
	Развиваем ценностное отношение к труду	Совместная деятельность педагога и детей	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская	Совместная деятельность педагога и детей	
Познавательное развитие	Обязательная часть Программы		
		1,75	63
	Познавательно-исследовательская деятельность	Часть НОД познавательного цикла, совместная деятельность педагога и детей	
	Ознакомление с окружающим миром:	0,75	27

	Природное окружение (мир природы)	0,25	9
	Предметное окружение (предметный мир)	0,25	9
	Социальное окружение (социальный мир)	0,25	9
	Конструирование и моделирование	Совместная деятельность педагога и детей	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	ФЭМП (Первые шаги в математику) Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), Л.Г. Петерсон	1	36
Речевое развитие			
		1	36
	Обязательная часть Программы		
	Развитие речи	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	Совместная деятельность педагога и детей	
	Ознакомление с авторами художественной литературы	Совместная деятельность педагога и детей	
Художественно-эстетическое развитие			
		4	144
	Обязательная часть Программы		
	Изобразительное искусство:		
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Творческое (художественное) конструирование	Совместная деятельность педагога и детей	
	Музыкальное развитие:		
	Мир музыки	2	72
Физическое развитие			
		3	108
	Обязательная часть Программы		
	Физическая культура	3	108
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Физическая культура Программа В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»	0	0
	Обязательная часть программы	9	324
	Часть, формируемая участниками ОО	1	36
	Общее количество НОД в неделю	10	360

2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
2.2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
Тематическое планирование для детей младшей группы (3 – 4 года)

№ недели	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
1 неделя	«До свидания лето» Мониторинг	Обобщить знания детей о лете, развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире, активность детей в познании мира, поощрять желание поделиться летними впечатлениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «День знаний
2 неделя	Детский сад. Игрушки. Мониторинг	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фотовыставка «Я в детском саду!
3 неделя	Огород. Овощи.	Закреплять знания детей об овощах, месте их произрастания, способах сбора урожая и труде взрослых; формировать умение описывать предметы, упражнять в согласовании прилагательных, существительных, в роде, числе; воспитывать благодарное чувство к природе, привлекать к элементарной трудовой деятельности.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
4 неделя	Сад. Фрукты.	Закреплять знания детей о фруктах, месте их произрастания; формировать умение описывать предметы, упражнять в согласовании прилагательных, существительных, в роде, числе; воспитывать благодарное чувство к природе, привлекать к элементарной трудовой деятельности.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
5 неделя	Лес. Грибы.	Расширять представления детей об осеннем лесу (сезонные изменения). Обогащать знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу; развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Коллаж «Грибная сказка»
6 неделя	Осень.	Познакомить детей с сезонным явлением осени, с явлениями происходящими в живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; обучать различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.	Выставка рисунков «Как я люблю осень»
7 неделя	Одежда. Обувь.	Познакомить детей с многообразием одежды и обуви; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Конкурс рисунков «Мы модельеры»
8 неделя	Мебель. Назначение мебели	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: развивать умение различать и называть мебель и инструменты, познакомить с их назначением, поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и	Выставка поделок «Что нам стоит, дом построить»

		самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; обучать исследованию предметов, включенных в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	
9 неделя	Кухня. Посуда. Бытовая техника	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: формировать умение различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; формировать умение исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	Развлечение «В гости к Карлсону»
10 неделя	Я и мои друзья.	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; побуждать проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты	Выставка детских рисунков «Какой мой друг/подруга»
11 неделя	Наши друзья животные	Уточнять и расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закреплять правила безопасного поведения при общении с животным, побуждать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним	Выставка рисунков «Такие разные животные»
12 неделя	Здания. Архитектура.	Формировать умение различать здания разного назначения – жилые и общественные, представление о том, что различия в архитектуре зависят от их назначения.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
13 неделя	Город. Страна.	Знакомить с понятием улица, родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.	Фотовыставка «Прогулка по улицам Шарьи»
14 неделя	Транспорт. ПДД.	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; обучать детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру	Фотовыставка «Я соблюдаю правила дорожного движения»
15 неделя	Подводный мир (аквариумные и пресноводные рыбы)	Познакомить детей с многообразием рыб (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к рыбам.	Развлечение «Веселые рыболовы»
16 неделя	Зима	Познакомить детей с сезонным явлением зимы, происходящими в живой и неживой природе; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; обучать различать части их тела;	Выставка рисунков «Зима»

		поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.	
17 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Конкурс поделок из снега. Спортивное развлечение «Зимние забавы»
18 неделя Творческие каникулы	Новый год, елка	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
19 неделя	Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; формировать умения сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу	Коллаж «Мой лучший друг!»
20 неделя	Народные промыслы и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
21 неделя	Профессии, трудовые действия. Инструменты	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; формировать умение по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело	Фотовыставка «Мои родители работают...»
22 неделя	Этикет и культура поведения	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других	Досуг «Поступки сказочных героев»
23 неделя	Мой дом. Моя Семья.	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; формировать умение называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы, вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
24 неделя	Комнатные растения	Формирование познавательного интереса детей к комнатным растениям. Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о	Фотоколлаж «Мой любимый цветок»

		строении цветов и умение описывать комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	
25 неделя	Защитники Отечества (23 февраля)	Продолжать расширять представление детей о Российской армии и защитниках Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Изготовление подарков и открыток для пап и дедушек
26 неделя	Наши друзья животные (дикие животные).	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	Театрализованная игра «Три медведя»
27 неделя Творческие каникулы	Мамин праздник	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям	Изготовление подарков и открыток для мам и бабушек
28 неделя	Пришла весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; обучать различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах.	Развлечение «Весна-красна»
29 неделя	Театр. Артисты. (27 марта)	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально – чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку. Обеспечить развитие умения слушать новые сказки. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями; внимания, памяти, мышления, речи.	Театрализованное представление «Теремок»
30 неделя	Вода вокруг	Расширять представления детей о воде. Расширить знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду. Формировать умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде, как источнику жизни и здоровья человека.	Развлечение «Праздник воды»
31 неделя	Неделя здоровья (7 апреля)	Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта	Развлечение «Витаминка и ее друзья»
32 неделя	Космос. Первые полеты в космос.	Закреплять знания детей о том, что наша планета называется "Земля". Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос. Развивать любознательность. Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.	Выставка детских работ «В гости к звездам»

33 неделя	Книга лучший друг (23 апреля)	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведений	Выставка поделок по сюжетам сказок.
34 неделя	Земля – наш общий дом.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	Фотовыставка «Природа моего города»
35 неделя	День Победы	Формировать представления детей о значении ВОВ, Победы русского народа. Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа. Помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник. Активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через все доступные средства.	Выставка детского творчества
36 неделя	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Игра "Зоологическое лото"
37 неделя	Растения <i>Мониторинг</i>	Обогащать представления детей о растениях: обучать узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы	Выставка «Эти удивительные насекомые»
38 неделя	Правила безопасности (ОБЖ) <i>Мониторинг</i>	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь	Развлечение «Путешествие в страну Безопасности»

2.2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы

Задачи развития игровой деятельности	Результаты развития игровой деятельности	
	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. Младшая группа		
-развивать игровой опыт каждого ребенка; - поддерживать новые возможности игрового отражения мира; - развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	- ребенок отражает в играх разные сюжеты. - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	- ребенок отражает в играх разные сюжеты. - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Сюжетно-ролевые игры			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Детский сад. Семья. Магазин. В гостях у матрешки.			
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь	Семья. Больница. Магазин. Парикмахерская. Детский сад.			
Февраль				
Март				
Апрель	Магазин игрушек. Магазин. Семья. Автобус. Пароход. Больница. Парикмахерская. Зоопарк.			
Май				

Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Младшая группа

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	● Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. ● С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ● Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	● Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. ● Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности

НОД

СД в ходе режимных моментов

№ НОД	Тема	Программное содержание	
Мониторинг (педагогическая диагностика)			
1	«Не собирай незнакомые грибы».	Программное содержание: 1. Обучить узнавать и называть части гриба, используя модели (корень, ножка, шляпка) 2. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека 3. Развивать сосредоточенность внимания. Материалы: <i>Демонстрационный: муляжи грибов</i>	Беседы о грибах, Рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
2	«Знакомство с группой» «Каждой вещи – своё место» «Безопасность в группе».	Программное содержание: 1. Развитие умения ориентироваться в групповом пространстве. 2. Знакомство детей с правилами безопасного поведения в группе и на улице во время прогулки. 3. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	Беседа «Вместе весело играть». Дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке»
3	«Путешествие по улице»	Программное содержание: 1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице 2. Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией 3. Развивать сосредоточенность внимания	Просмотр картин с изображением улицы. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». Беседы «Катание на роликах, велосипеде».
4	«Витамины я	Программное содержание:	Игра «Овощи на тарелке»

	люблю, быть здоровым я хочу»	1.Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. 2. Формировать представления у детей о полезных продуктах, о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов, о витаминах в доступной форме и их пользе для здоровья. 3.Вызывать желание у детей употреблять в пищу как можно больше овощей.	Игровое упражнение «Выбери продукты для компота».
5	«Опасные предметы дома».	Программное содержание: 1.Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. 2.Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни 3 Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.	Беседа «Ты остался один», «Если рядом никого...» Обсуждение ситуаций «Кузька у окна», «Как бы ты поступил?»
6	«В мире опасных предметов»	Программное содержание: 1.Формировать у детей навыки безопасного поведения дома, представления об опасности и мерах предосторожности при обращении с бытовыми приборами, опасными предметами (колющие, режущие предметы, стекло, спички). 2.Формировать правильное поведение у себя дома, когда они остаются одни .3. Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Беседа с детьми об электроприборах, их назначении , правилах использования. Разбор проблемных ситуаций«Разбилась чашка», «Маша упала со стула» Беседа «В мире опасных предметов»
7	«Осторожно, сосульки!»	Программное содержание: 1.Обучить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года 2. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе на улице . 3.Воспитывать соблюдать осторожность.	Отгадывание загадок: о весне, о зиме, снеге, сосульках. Беседа «Как Мишка простудился».
8	«Что такое пожар?»	Программное содержание: 1.Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, знакомить с правилами обращения со спичками, электрическими приборами. 2. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами 3.Воспитывать уважение к профессии пожарного	Рассматривание картинок, на которой изображено тушение пожара в жилом доме. Слушание аудиозаписи sireны пожарной машины. Беседа «Огонь наш друг, огонь наш враг».
9	«Кто живет рядом с нами?»	Программное содержание: 1.Формировать у детей навыки безопасного поведения при общении с кошкой, собакой. 2.Обучать детей правильно обращаться с животными. 3.Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. 4.Воспитывать любовь к животным	Решение проблемных ситуаций: «Собака грызет кость». Как надо поступить? (Не подходить близко). «Собака со щенком». Что будете делать? (Подходить нельзя, собака защищает щенков, агрессивна). «Собака громко лает». Что нельзя делать? (Нельзя убегать, махать руками) Рассматривание иллюстраций о животных: «Кто живет рядом с нами?»
Мониторинг (педагогическая диагностика)			

Развиваем ценностное отношение к труду (самообслуживание и элементарно-бытовой труд)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас	Вызывает озабоченность и

		радует)	требует совместных усилий педагогов и родителей
Младшая группа			
1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	Приобщение к труду. Самостоятельное выполнение элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.), уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.), поведением за столом во время приема пищи (пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой). Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Труд в природе Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и раскладывать в коробки по видам. Оказывать воспитателю помощь в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте). Совместно с воспитателем ухаживать за рыбкой в аквариуме: кормить ее, насыпая в кормушку сухой корм мерной ложкой; помогать воспитателю мыть кормушки и камешки из аквариума. Протирать крупные листья комнатных растений. Помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке. Поливка комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. Подкормить птиц на прогулке. Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.	● Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. ● По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. ● Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого	● Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. ● Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. ● Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

Содержание образовательной деятельности			
			СД в ходе режимных моментов
№	Тема	Совместная деятельность	
Мониторинг (педагогическая диагностика)			
1	Любимое имя	Программное содержание: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. 3. Развитие чувства самооценности у ребенка	Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа: «Каким ласковым именем называет тебя мама?».
2	Доброе Слово	Программное содержание: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Беседа о добром отношении родителей к детям, о добром Слове Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».
3	Ласковая песня	Программное содержание: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга.	Сюжетно-дидактическая игра «Уложи свою любимую куклу спать».
4	Праздничная песня	Программное содержание: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.	Беседа «Новогодняя елочка». Новогодний хоровод. Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей).
5	Любимый образ	Программное содержание: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Беседа «Мамочка моя». Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». Игра «Поможем маме».
6	Образ света	Программное содержание: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Беседа о солнышке. Игра «Солнышко и дождик», «Позови солнышко».
7	Добрый мир	Программное содержание: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение с взрослыми. 3. Развитие основы самоутверждения.	Беседа «Добрый мир». Игра «Наседка и цыплята».

8	Добрая книга	Программное содержание: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга.	Рассматривание детьми книги «Репка». Беседа «Добрая книга». Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра-драматизация «Репка».
9	Любимая книга	Программное содержание: 1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Чтение книг по выбору педагога Беседа «Моя любимая книга». Оформление страницы альбома «Любимая книга моего ребенка»: совместный рисунок детей и взрослых. Игра «Угадай название».
Мониторинг (педагогическая диагностика)			

ОО «Познавательное развитие»
Обязательная часть Программы
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Младшая группа			
1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус,	Ознакомление с окружающим миром: - <i>социальное окружение.</i> Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Расширение представлений об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. - <i>природное окружение.</i> Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту	● Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ● С удовольствием	● Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. ● Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. ● Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает,

обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). <u>Неживая природа.</u> Формировать умение детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), обучать одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.). <u>Мир растений.</u> Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Формировать умение различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. <u>Мир животных.</u> Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Обучать видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет). - предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).	включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. ● Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ● Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ● Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	срывает растения. ● Не проявляет речевую активность. ● Не проявляет интерес к людям и к их действиям. ● Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях
---	---	---	--

Природное окружение (мир природы)

Содержание образовательной деятельности			
НОД			СД в ходе режимных моментов
№	Тема	Программное содержание	
	Мониторинг (педагогическая диагностика)		
1	«Овощи огорода»	Программное содержание: 1. Обучать детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2. Расширять представления о выращивании овощных культур. 3. Воспитывать интерес к рассматриванию овощей. Материалы. Игрушки — Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа).	Наблюдения и опыты ♦ Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом). Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. ♦ Наблюдения в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце). ♦ Наблюдения за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой как летом). ♦ Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры). По возможности пересадить цветы с клумбы в группу и наблюдать. ♦ Длительные наблюдения за кленом и березой (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету). ♦ Наблюдения в уголке природы за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки. Знакомство с аквариумом. Экологические игры «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты). Беседы «Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости» (беседа о котенке).
2	«Рассматривание березы»	Программное содержание: 1. Уточнить представления о том, что дерево — это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. 2. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; 3. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Модели Особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья).	Наблюдения и опыты ♦ Продолжить наблюдения за неживой природой (дождливых дней больше, чем солнечных, стало холоднее — надо теплее одеваться). ♦ Наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья. ♦ Ввести понятие «листопад». Наблюдение за опаданием листьев (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья). ♦ Наблюдение за отлетом перелетных птиц. ♦ Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые (паук — в пень, бабочки — под кору деревьев, пчелки — в дупло, жуки забираются в кору). Поручения Найти самый большой, самый маленький листок на участке. На прогулке сплести из сухих листьев венок, сделать кукол из сухой травы, каштанов, шиповника. Экологические игры «Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Ботаническое лото с элементами моделирования» (овощи, фрукты), «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Где спряталась рыбка».

			Беседы «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на нашем огороде» (беседа об овощах и фруктах).
3	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Программное содержание: 1. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). 2. развивать смекалку, воображение, связную речь, умение слушать; 3. Воспитывать любовь к окружающему миру Модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге».	Наблюдения и опыты ♦ Продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю). ♦ Рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло. Начать знакомство со свойствами снега: снег пушистый и легкий. Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). ♦ Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. ♦ Начать знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий). Для этого разбить лед лопаткой и рассмотреть ку-сочки льда (лед от тепла тает так же, как и снег). Для этого кусочек льда положить на ладошку и понаблюдать, как он начнет таять. Экологические игры «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирования), «Угадай, что в руке», «Где спряталась матрешка?», «Найди такой же». Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке». Игровые упражнения «Найди растение, похожее на травку», «Научи мишку мыть растение» (с элементами моделирования), «Угадай, чей хвост» (с элементами моделирования). Беседы «Что изменилось в нашей одежде», беседы о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций).
4	«Подкормим птиц зимой»	Программное содержание: 1. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. 2. Познакомить детей с понятием кормушка для птиц. 3. Формировать желание подкармливать птиц зимой. 3. Расширять представления о зимующих птицах. Материалы. Кормушка на улице, корм для птиц.	Наблюдения и опыты ♦ Наблюдение за снегопадом - Наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). ♦ Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная; когда снег бывает липкий, а когда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек). ♦ Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц или насыпать корм на определенное место. Рассмотреть следы на снегу: чьи следы? Экологические игры «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования), «Сложи картинку» (изображения кошки и кролика). Беседы «Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Как можно играть с котенком и щенком».

5	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Программное содержание: 1. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. 2. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. 3. Обогащать и активизировать словарный запас. Материалы. Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Наблюдения и опыты ♦ Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает (опыт). ♦ Рассмотреть льдинки. Сравнить снег и лед — что общего и чем отличаются. ♦ Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают. ♦ Вместе с детьми продолжать подкармливать птиц. ♦ Понаблюдать за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Экологические игры «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования), «Кто где живет» (лото с элементами моделирования), «Сложи картинку» (сложить из 4 частей), «Где спряталась рыбка» (изображение рыбки, луковицы с корешками). Подвижные игры «Караси и щуки», «Лохматый пес», хороводная игра «Зайка беленький сидит...». Беседы «Новогодний праздник дома», «Зимние развлечения на улице».
6	«Посадка лука»	Программное содержание: 1. Закрепить знание о потребности растения в земле. 2. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. 3. Воспитывать интерес к труду в природе. Модели Цель труда — проросший лук. Предмет труда — луко-вица с корнями.	Наблюдения и опыты ♦ Наблюдение за солнцем: оно появляется все чаще, с каждым днем светит ярче. ♦ Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ла-дошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. ♦ Наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине). ♦ Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять. ♦ Наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким. Обратит внимание на первое веселое щебетание птиц. Экологические игры «В зимней столовой», «Птички», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию» (бальзамин, ки-тайская роза, фикус). Подвижные игры «Птички и автомобиль», «Какая это птица». Беседы «Если птичка живет дома», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».
7	«Сравнение снегиря с вороной»	Программное содержание: 1. Закрепить знания детей о вороне. 2. Обучать сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). 3. Развивать интерес к жизни птиц. 4. Воспитывать любовь к природе и	Наблюдения и опыты ♦ Продолжить наблюдение за солнцем (первые признаки весны): солнышко стало более ярким, теплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? — солнце стало более ярким. ♦ Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, ко-торую оставляют предметы разной величины. ♦ Наблюдение за небом: небо чаще бывает голубым, об-лака светлые. Но зима еще не хочет уходить совсем — утром бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололед.

		птицам. Модели Особенности строения снегиря (форма тела, голова, клюв). Особенности строения вороны (форма тела, голова, клюв).	♦ Но воробьи уже стали чирикать веселее, понаблюдать за поведением воробьев на участке, рассказать детям, что воробьи готовятся вить гнездышки. Экологические игры «Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «Найди, что потерялось» (на прогулке), «Кто где живет», «Угадай по описанию», «Загадайте, а я отгадаю» (игры прилагаются).
8	«Путешествие в весенний лес»	Программное содержание: 1. Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. 2. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). 3. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. 4. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»). Модели Заяц, меняющий окраску; медведь, спящий в берлоге.	Наблюдения и опыты ♦ Продолжить наблюдение за небом и солнцем, снегом: снег бывает мокрым, иногда идет дождь. Появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (Спросить детей, почему лед тает.) ♦ Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (Спросить детей, почему кораблик намокает.) ♦ Обратить внимание детей на набухшие почки. ♦ Опыт: растереть и понюхать почки. ♦ Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки, как прилетают первые грачи и просыпаются мухи. Экологические игры Подвижные игры «К дереву беги», «Через ручеек», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Угадай по описанию». Беседы «Какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их малыши» (появление детенышей у диких животных).
9	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Программное содержание: 1. Обучать детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). 2. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. 3. Закреплять умение правильно называть основные части растений.	Наблюдения и опыты ♦ Наблюдения за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг. ♦ Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать. ♦ Ежедневные наблюдения за облаками. Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, молния. ♦ Наблюдения в живой природе: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдения за цветением деревьев: черемухой, вишней. Рассмотреть первые цветы — мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик.

	4. Совершенствовать навыки обследовательских действий. 5. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. 6. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе». Модели Особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок). Раздаточный материал: готовые формы: вазы, тюльпана; клейстер, кисти для клея, лист белой бумаги.	♦ Обратить внимание на появление насекомых (задать детям вопрос — откуда они появились?). Рассмотреть майского жука, бабочку. ♦ Рассказать детям, что сейчас возвращаются перелетные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах. Экологические игры «Найди дерево по описанию», «Что изменилось», лото «Кто где живет?» (с элементами моделирования), «Чья это тень», лото «Кто как двигается» (с элементами моделирования), «Собери цветок из частей». Беседы «Какие песенки поет дождь» (предложить детям послушать, как шумит дождь, — в комнате, на улице, когда стоишь под зонтиком), «Что солнце нагревает быстрее?» (Почему весной нельзя садиться на камни, на землю), «Кто рождается весной?» (У кого весной появляются детеныши, рассмотреть иллюстрации).
Мониторинг (педагогическая диагностика)		

Предметное окружение

Предметное окружение			
Содержание образовательной деятельности			СД в ходе режимных моментов
НОД			
№ НОД	Тема	Программное содержание	
Мониторинг (педагогическая диагностика)			
1	«Магазин»	Программное содержание: Формировать умение определять и называть основные признаки предметов Демонстрационный:Коробка для посылки: ,предметы кукольной одежды ,муляжи овощей и фруктов, письмо, поднос, коробка	Рассматривание муляжей овощей и фруктов, иллюстраций с изображением магазина
2	«Одежда»	Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. Материалы: Коробка для посылки , письмо, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	Рассматривание предметов одежды. Беседа «Пошла Маша на базар»
3	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева со структурой его поверхности. Материалы: деревянные брусочки (по количеству детей) Программное содержание: Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды , выделять основные признаки предметов одежды (цвет , форма, строение, величина)	Проблемная ситуация «Мы теперь бревно осилим...»
4	«Гирлянда»	Программное содержание: Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлечь детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. Материалы: Заготовки для гирлянды, клей, готовая гирлянда(образец)	Чтение стихов про елку, Новый год., Рассматривание иллюстраций с изображением украшенной елки.
5	«Чудесный мешочек»	Программное содержание: Дать детям понятие о том , что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Материалы: мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, половник,	Д.и «Чудесный мешочек» Рассматривание предметных картинок с изображением ремесел человека

		нож, ложка, вилка и муляжами овощей. Два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	
6	«Самолетик»	Программное содержание: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Обучать устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Материалы: листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти.	Беседа «Что сделано из бумаги», «Что сделано из ткани» Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» Е.Благиной «Мишка»
7	«Утята»	Программное содержание: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета Материалы: Утята из бумаги и ткани(на каждого ребенка), таз с водой.	Рассматривание образцов ткани, бумаги. Чтение стихотворения А.Барто «Утята»
8	«Подарки для медвежонка»	Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Материалы: игрушечный медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Беседа « Что подарить на день рождения»
9	«Шапка»	Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре, их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»
Мониторинг (педагогическая диагностика)			

Социальный мир

Содержание образовательной деятельности			
НОД			СД в ходе режимных моментов
№	Тема	Программное содержание	
Мониторинг (педагогическая диагностика)			
1	«Папа, мама, я-Семья»	Программное содержание: Формировать первоначальное представление о семье Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Материалы: Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	Индивидуальные беседы на тему « Твоя семья» (с кем живешь? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя брат , сестра?
2	«Мои друзья»	Программное содержание: Вызывать стремление доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Материалы: Сюжетные картинки на тему «Друзья. Дружба»	Чтение стихов, сказок о дружбе.
3	«Мой родной город»	Программное содержание: Обучать детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе	Рассмотреть картинки с изображением Незнайки.

		Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. Материалы: Фотографии домов, здание детского сада, фотографии с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин; письмо Незнайки.	Просмотр мультфильма «Незнайка»
4	«Наш друг – Дед Мороз»	Программное содержание: Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать интерес к русским традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережно относиться к чужим секретам. Материалы: Сюжетные картинки с изображением празднования Нового года, Деда Мороза, Снегурочки, предметные картинки: дома (деревянный, кирпичный, ледяной), кровати (деревянная, ледяная).	Рассматривание картинок Деда Мороза и Снегурочки.
5	« Няня моет посуду»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада-помощников воспитателей; Обучать называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. Материалы: кукла, фотографии няни, воспитателей.	Чтение стихотворения А.Барто « Игра в стадо» Рассматривание альбома «Профессии»
6	«Как стать сильным?»	Программное содержание: Вызывать у детей стремление подражать взрослым в семье (папам, дедушкам), совершенствовать свои физические способности. Вызывать чувство гордости за близкого человека. Материалы: Фотографии пап и дедушек.	Чтение стихов о папе и дедушке.
7	«Варвара красавица»	Программное содержание: Объяснить детям, что мама заботится о своей семье(она умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная) Воспитывать уважение к маме. Материалы: Три сумочки: в первой-предметы для шитья, во второй –предметы для ремонта, в третьей-предметы для ухода за волосами.	Чтение стихов о маме. Выставка «Вот такая мама»
8	« Подарок для крокодила Гены»	Программное содержание: Познакомить детей с трудом повара,показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. Материалы: Мука , дрожжи, сахар, молоко, начинка для пирожков,Чебурашка.	Чтение К.Паустовский «Повар» С.р. « Семья»- уточнить знания детей о семье., о труде взрослых дома.
9	«Труд дворника»	Программное содержание: Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание оказывать элементарную посильную помощь взрослым. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на территории детского сада и за его пределами. Материалы: Картинка дворника, предметные картинки предметов, необходимых дворнику для работы (метла, лопата, грабли, тележка, ведро).	Рассматривание иллюстраций профессии дворник
Мониторинг (педагогическая диагностика)			

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Младшая группа			
1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх конструктивной направленности, совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые сооружения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания модели. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей конструктивных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые материалы. ● Эмоционально откликается на интересные модели, радуется красивому предмету; ● Создает простейшие постройки, поделки на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. ● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	● Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика ● Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать ● Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Месяц	Совместная деятельность	Программное содержание
Сентябрь	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
Октябрь	«Домики для зверят»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)

Ноябрь	«Мебель»	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. Развивать способности выделять в предметах их функциональные части.
Декабрь	«Печка»	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Формировать умение выделять основные части конструируемого предмета.
Январь	«Мост через реку»	Обучать строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.
Февраль	«Будка для собаки»	Обучать детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.
Март	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	«Двухэтажный дом»	Обучать детей конструировать двухэтажный дом из деталей, закреплять полученные навыки и умения работы с конструктором, формировать обобщенные представления о домах.
Май	«Крокодил»	Обучать детей сооружать крокодила, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первые шаги в математику

Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка»
(для детей 3-7 лет), Л.Г. Петерсон

Задачи образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности
Младшая группа	
Сравнение предметов и групп предметов • развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру; • развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; • формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет. Количество и счет • познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; • развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе; • формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы; • развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе; • формировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу (в пределах трех); • развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов. Величины	• умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; • умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; • различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

• развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий); • формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения. Геометрические формы • развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах. Пространственно-временные представления • развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку; • формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.	
---	--

Содержание образовательной деятельности			
НОД			СД в ходе режимных моментов
№	Тема	Программное содержание	
Мониторинг (педагогическая диагностика)			
1	Цвет	Программное содержание: 1) уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2) сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> домики 4 цветов, полосы 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. <i>Раздаточный:</i> листы с домиками 4 цветов, полосы 4 цветов.	Игра «Дорожки» <i>Дидактические задачи:</i> 1) уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2) сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). Игра «В гости» <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); 2) тренировать умение действовать по аналогии. Игра «Как тебя ЗОВУТ?» <i>Дидактические задачи:</i>
2	Цвет	Программное содержание: 1) сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета;	1) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); 2) тренировать умение действовать по аналогии, развивать речь.

		2) развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. 3) восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> человечки, одетые в одежду 4 цветов. <i>Раздаточный:</i> лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.	Игра «Прятки» <i>Дидактические задачи:</i> закрепить умение определять и называть цвета, тренировать память, речь. Игра «Физкультура» <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять и называть цвета; 2) сформировать опыт расположения предметов по порядку слева направо. Игра «Накрой на стол» <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, речь. Игра «Вкусная конфета». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать воображение, артикуляционный аппарат. Игра «Рисуем рассказ» <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, расширить спектр цветов, известных детям; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Игра «На речке» <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых, развивать воображение. Игра «Раскрась-ка!» <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.
3	Цвет	Программное содержание: 1) закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. 3) восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. Материалы: <i>Раздаточный:</i> лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов.	
4	Цвет	Программное содержание: 1) закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. 3) восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой — только ее контур), цветные квадраты.	

5	«Оттенки цветов»	Программное содержание: 1) сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; 3) закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной). <i>Раздаточный:</i> кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой — на каждый стол.	Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» <i>Дидактические задачи:</i> тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Игра «Повара». <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать знания детей об окружающем мире, сформировать умение создавать разные оттенки цветов и опыт самоконтроля; 2) закрепить умение различать и называть светлый и темный оттенки цветов; 3) развивать внимание, речь. Игра «Строители» <i>Дидактические задачи:</i> тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). Игра «Разложи по местам» <i>Дидактические задачи:</i> тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), наводить за собой порядок после игры.
6	«Оттенки цветов»	Программное содержание: 1) закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2) закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> человечки 6 цветов (из занятия 1). <i>Раздаточный:</i> на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов	Игра «Красим воду». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение различать и называть 6 цветов, выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать вариативность мышления, память, речь. Игра «Строители» <i>Дидактические задачи:</i> тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» <i>Дидактические задачи:</i> тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета.
7	«Оттенки цветов»	Программное содержание:	Игра «Наряди елку».

		1) закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; 2) тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.	<i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. Игра «Хоровод». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать их умение действовать по аналогии. Игра «Красивая елка». <i>Дидактические задачи:</i> тренировать умение различать и называть цвета и оттенки, развивать речь. Игра «Убери игрушки». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сформировать опыт взаимоконтроля.
8	«Большой маленький»	Программное содержание: 1) закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; 2) закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; 3) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> изображения трех медведей. <i>Раздаточный:</i> три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.	Игра «Медведи». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; 2) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь. Игра «Разные коврики». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, называть размер предметов - большой, поменьше, маленький; 2) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать внимание, речь. Игра «Сундучки». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение детей различать цвет и размер предметов и называть их; 2) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать речь, воображение, отзывчивость. Игра «Птички» <i>Дидактические задачи:</i> тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образа).
9	«Большой	Программное содержание:	Игра «Башенка».

	маленький»	1) тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; 2) сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. Материалы: <i>Раздаточный:</i> кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета.	<i>Дидактические задачи:</i> 1) тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. Игра «Большой, маленький». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать внимание, тренировать умение понимать смысл слов «большой», «маленький». Игра «Письмо». <i>Дидактические задачи:</i> 1) тренировать умение различать и называть размеры предметов; 2) сформировать представление о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.
10	«Цвет и форма»	Программное содержание: 1) сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; 2) ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3) закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт самоконтроля. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> вырезанные разноцветные геометрические фигуры - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из занятия 7). <i>Раздаточный:</i> для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный).	Игра «Наведи порядок». <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; 2) ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3) закрепить умение определять и называть цвет предметов, тренировать внимание, мыслительные операции анализ и сравнение. Игра «Кот». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать фантазию. Игра «Разложи по цвету». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, сформировать опыт самоконтроля.

11	Знакомство с понятием «один», «много»	Программное содержание: Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Материалы: Демонстрационный: четко оформленные игровые центры. Раздаточный: корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей 1 мяч для воспитателя	Игра «Кто пришёл первым? А потом?» Цель: Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, Игра «Поезд» Цель: Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате. Игра «Всем ли хватит места?» Цель: сравнение совокупности предметов по количеству. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один»; развивать ловкость.
12	«Один, много»	Программное содержание: 1) уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3) закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Материалы: Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги. Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов.	Игра «Цветочная поляна». Дидактические задачи: актуализировать представления детей о понятиях «один» и «много», развивать внимание. Игра «Строим длинный поезд». Дидактические задачи: 1) уточнить представление о понятиях «один» и «много»; 2) закрепить умение различать цвет, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Игра «Возьми ЛОДОЧКУ». Дидактические задачи: 1) закрепить умение определять, где много предметов, а где один предмет, умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного», различать значение слов «один» и «одна»; 2) закрепить умение определять и называть цвет предметов. Игра «Купание в море». Дидактические задачи: развивать воображение, умение действовать по аналогии, имитировать движения. Игра «Посмотрим друг на друга». Дидактические задачи: закрепить умение пользоваться понятиями «один», «много», «ни одного», развивать речь.
13	«Сравнение групп предметов по	Программное содержание: 1) сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью	Игра «Бабочки». (1 часть) Дидактические задачи: 1) актуализировать представления о понятии «много», закрепить умение его

	количеству на основе составления пар. Сохранение количества»	составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; 2) построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> цветки на пол, зайчик. <i>Раздаточный:</i> карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.	использовать для характеристики численности групп предметов; 2) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания; 3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины. Игра «Бабочки». (2 часть) <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности. Игра «На полянке». <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше»; 2) развивать воображение, речь, умение действовать по аналогии. Воспитатель раскладывает на полу изображения цветов по количеству на 2 больше, чем детей. Игра «Цветы для мамы». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар; 2) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение.
14	«Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества»	Программное содержание: 1) построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); 2) закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. Материалы:	Игра «Птицы на заборе» (1-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать умение пользоваться способом сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; 2) закрепить умение определять и называть цвет предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание. Игра «Птицы на заборе» (2-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление о двух способах уравнивания численности предметов, понимание возможности вариативных ответов; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности. Игра «Птицы».

		<i>Демонстрационный:</i> изображение воробья, вороны, голубя. <i>Раздаточный:</i> лист бумаги с нарисованными на нем рейками от забора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две желтого и одна синего, четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета, желтые шарики.	<i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать воображение, тренировать умение сравнивать предметы по размеру, умение имитировать голоса и движения птиц. Игра «Бабушкины подарки». Дидактические задачи: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать их. Игра «Вкусный колобок». <i>Дидактические задачи:</i> развивать воображение, тренировать умение пользоваться мимическими мышцами.
15	«Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества»	Программное содержание: 1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2) закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки — 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников. <i>Раздаточный:</i> красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов.	Игра «Покупка продуктов к СТОЛУ». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять и называть цвет предметов, умение использовать понятия «один» и «много»; 2) тренировать мыслительные операции анализ, обобщение и аналогию, развивать воображение, речь. Игра «Покупка продуктов к СТОЛУ». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять и называть цвет предметов, умение использовать понятия «один» и «много»; 2) тренировать мыслительные операции анализ, обобщение и аналогию, развивать воображение, речь. Игра «Что изменилось?». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 2) развивать внимание, память, речь. Игра «Кормление зайцев». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, уравнивать их численность; 2) развивать память, речь, логическое мышление, воображение. Игра «Зайцы на лужайке». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать внимание, формировать умение выражать настроение с помощью движений. Игра в кубики. <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, сравнивать группы предметов по количеству, уравнивать их численность; 2) развивать внимание, актуализировать представление о пространственном отношении «выше—ниже».

16	«Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества»	Программное содержание: 1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> карточки на нахождение «лишнего» предмета. <i>Раздаточный:</i> круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.	Игра «Запасы на ЗИМУ». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение детей сравнивать и уравнивать численность групп предметов; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, логическое мышление. Игра «Прогулка по лесу». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, учить их преодолевать различные препятствия, развивать воображение. Игра «Найди лишнее». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много»; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление. Игра «Наведи порядок». <i>Дидактические задачи:</i> закрепить умение оперировать понятиями «один» и «много», развивать мыслительные операции анализ и сравнение, речь.
17	«Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2»	Программное содержание: 1) сформировать представление о числе два, умение считать до двух; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> цветы разного цвета и размера. <i>Раздаточный:</i> изображения двух медведей, круги.	Игра «Гости» (1-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить представления о числе один, умение использовать в речи слова «один» и «одна», отсчитывать один предмет от большего количества предметов; 2) развивать речь, логическое мышление, воображение. Игра «Гости» (2-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление о числе два, умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов; 2) развивать творческие способности. Игра «Танцуют все!». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать умение действовать по аналогии, имитировать движения. Игра «Собери цветы». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов, определять и называть цвет и размер предметов; 2) развивать мыслительные операции, внимание, речь, логическое мышление.
18	«Числа 1 и 2.	Программное содержание:	Игра «Зайцы».

	Цифры 1 и 2»	1) познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный:</i> чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.	<i>Дидактические задачи:</i> актуализировать счет до двух, развивать речь. Игра «Посылка для зайчат». <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать представления детей о том, что предметы можно обозначать символически; 2) тренировать в счете до двух, развивать речь, воображение, логическое мышление. Игра «По городу на машине». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать фантазию, актуализировать знания детей о городском транспорте. Игра «На почте». <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для символического обозначения количества предметов; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать умение детей считать до двух, развивать речь, мыслительные операции анализ и сравнение. Игра «Наведи ПОРЯДОК». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение детей различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством; 2) сформировать опыт самоконтроля, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь. Игра «Потанцуем». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, тренировать умение различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством предметов, развивать внимание.
19	«Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.»	Программное содержание: 1) сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	Игра «Шарфы» (1-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий»; 2) тренировать умение считать до двух. Игра «Шарфы» (2-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для поиска способа непосредственного сравнения предметов по длине (наложение, приложение); 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь,

		4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Материалы к занятию: Демонстрационный: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками, полоски.	логическое мышление. Игра «Шарфы». <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать логическое мышление, речь, инициативность, творческие способности. Игра «На прогулке». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать воображение. Игра «ДОРОЖКИ». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения, умение называть цвета; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление. Игра «Шаги». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, закрепить их умение оперировать словами «длинный», «короткий».
20	«Представления о круге. Распознавание круга.»	Программное содержание: 1) сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем	Игра «Колесо». <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать знания детей о свойстве колеса. 2) сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Тележка для медведя» <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для названия круга; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «ОТКРОЙ дверь». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить представления о круге, связать их с тактильными ощущениями; 2) закрепить умение определять и называть форму круга, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;

		кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. <i>Раздаточный:</i> предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы.	3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра «Встанем в круг». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, закрепить представления о круге и связать их с движениями детей. Игра «Подбери картинку». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы и называть форму круга; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.
21	«Представления о шаре. Распознавание шара.»	Программное содержание: 1) уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования. <i>Раздаточный:</i> кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.	Игра «Наводим порядок». <i>Дидактические задачи:</i> актуализировать представления о шарообразных предметах, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра «Ворота» (1-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для исследования свойств шара; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Ворота» (2-я часть). <i>Дидактические задачи:</i> 1) уточнить представления о шаре, сформировать представления о свойствах шара; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности. Игра «Колобок». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить представления о шаре, сформировать умение различать шар на ощупь; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать мелкую моторику руки. Игра «Найди предмет». <i>Дидактические задачи:</i> 1) организовать активный отдых детей, сформировать умение распознавать шар в

			предметах окружающей обстановки; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение считать до двух, пользоваться понятиями «один», «два» и «много», развивать речь. Игра «В фотоателье». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить представление о шаре, сформировать опыт соотнесения круга и шара; 2) развивать мыслительные операции анализ и сравнение, речь.
22	«Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.»	Программное содержание: 1) сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. Материалы: <i>Раздаточный:</i> 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.	Игра «Гости пришли» (начало). <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать умение детей сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар, соотносить число с соответствующей группой предметов; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение пользоваться мимическими мышцами. Игра «Гости пришли» (продолжение). <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для образования числа 3, счета до трех; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Гости пришли» (окончание). <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление о числе три, умение считать до трех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из трех предметов; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости открытия и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности. Игра «Выступление КЛЮУНОВ». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение. Игра «Найди мячи». <i>Дидактические задачи:</i> закрепить умение считать до трех, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.
23	«Счет до трех. Число и цифра 3.	Программное содержание: 1) сформировать представление о треугольнике как	Игра «Колпачки» (начало). <i>Дидактические задачи:</i>

	Представления о треугольниках, их распознавание.»	общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, формировать опыт самоконтроля. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов не треугольной формы. <i>Раздаточный:</i> круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.	1) актуализировать представления о форме предметов, закрепить представления о круге; 2) закрепить умение считать до трех, сравнивать количество предметов на основе пересчета; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь. Игра «Колпачки» (продолжение). <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для выделения формы треугольника; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление. Игра «Колпачки» (окончание). <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности. Игра «Велосипед». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать воображение. Игра «В магазине». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить представление о треугольнике, сформировать умение выделять треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, формировать опыт самоконтроля. Игра «Найди свое место». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение детей считать до трех, сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, формировать опыт самоконтроля. Игра «Подбери по форме». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, выделять предметы, имеющие треугольную форму;
--	--	--	--

			2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, формировать опыт самоконтроля.
24	«Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.»	Программное содержание: 1) познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Материал: <i>Демонстрационный:</i> орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками <i>Раздаточный:</i> кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.	Игра «Деление на бригады». <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать умение считать до 3; 2) закрепить представления о треугольнике, умение выделять и сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, вариативное мышление. Игра «Строители» (начало). <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с новой цифрой 3; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) закрепить умение пересчитывать предметы, сравнивать численность двух групп предметов (путем составления пар и пересчетом); 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. Игра «Строители» (продолжение). <i>Дидактические задачи:</i> 1) познакомить детей с цифрой 3; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности. Игра «Строители» (окончание). <i>Дидактические задачи:</i> закрепить умение соотносить изученные числа с количеством. Игра «Гараж». <i>Дидактические задачи:</i> 1) организовать активный отдых детей, закрепить умение соотносить изученные числа с количеством; 2) закрепить представления о круге и треугольнике, развивать воображение. Игра «Ремонт». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение считать до трех, умение видеть и продолжать закономерность; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать

			внимание, речь, формировать опыт самоконтроля.
25	«Пространственные отношения: на — над — под.»	Программное содержание: 1) уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2) актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; 3) закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1, 2 и 3. <i>Раздаточный:</i> кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек.	Игра «СТРОИМ ДОМ». <i>Дидактические задачи:</i> 1) уточнить представления о пространственных отношениях «на—над—под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», «между»; 2) закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, логическое мышление, речь. Игра «На, над, под». <i>Дидактические задачи:</i> 1) организовать активный отдых детей, закрепить умение понимать слова «над», «под», «наверху», «внизу», умение различать левую и правую руки; 2) развивать внимание, речь. Игра «Забор». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить счет до трех, умение соотносить цифру с количеством предметов, умение понимать смысл слов «между», «на», «над», выделять и называть свойства предметов; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мышление, формировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.
26	«Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.»	Программное содержание: 1) уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства	Игра «Елки» (начало). <i>Дидактические задачи:</i> 1) актуализировать умение правильно выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использование в речи слов «высокий», «низкий»; 2) тренировать умение считать в пределах 3, мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение. Игра «Елки» (продолжение). <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для сравнения предметов по высоте; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

		предметов; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли. <i>Раздаточный:</i> кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера.	3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. Игра «Елки» (окончание). <i>Дидактические задачи:</i> 1) сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности. Игра «Кто выше?». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, закрепить умение сравнивать предметы по высоте, тренировать мыслительные операции, развивать внимание. Игра «Строители». <i>Дидактические задачи:</i> 1) закрепить умение сравнивать предметы по высоте, считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.
27	«Пространственные отношения: слева — справа — Посередине»	Программное содержание: 1) уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2) закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> веревки, игрушка — заяц. <i>Раздаточный:</i> красные треугольники двух размеров.	Игра «Подарок зайцу». <i>Дидактические задачи:</i> актуализировать знания детей о том, что существует правая и левая рука, умение выделять и называть свойства предметов, развивать речь. Игра «Подарок зайцу». <i>Дидактические задачи:</i> 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, воображение, речь. Игра «Кто где?». <i>Дидактические задачи:</i> организовать активный отдых детей, развивать фантазию, речь, закрепить умение определять положение предмета относительно себя.
28	«Пространственные отношения: на — над — под.» Счет в пределах трех.	Программное содержание: Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить счёт в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчёт предметов в пределах трёх и выделять параметр длины. Развивать мышление,	Игра «Что лишнее?» Цель: Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий. Игра «Что изменилось» Цель: развивать наблюдательность, внимание.

		речь. Воспитывать самостоятельность. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> планки разной длины, 3 круга (красный, жёлтый, зелёный), набор цифр 1, 2, 3 <i>Раздаточный:</i> кубики, грузовые машины Планки разной длины, 3 круга (красный, жёлтый, зелёный), набор цифр.	Игра «Разноцветные фонарики» Цель: закреплять понятие «один», «много».
29	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже».	Программное содержание: формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, внимание, память. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> числовые карточки, картинки с изображением людей разного возраста. <i>Раздаточный:</i> числовые карточки, картинки с изображением людей разного возраста.	Игра «Гаражи» Цель: закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой Игра «Что больше?» Цель: обучать умению употреблять в речи слова: «больше», «меньше», «равные»; Игра «Какого карандаша не стало?» Цель: обучать умению выделять признак длины при сравнении двух и более предметов; использовать в речи слова: «длиннее», «короче» Игра «Найди предмет» Цель: совершенствовать умение детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.
30	Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.	Программное содержание: Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах трех; умение составлять совокупность предметов по определённому признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> магнитная доска, 3 елочки разные по высоте, треугольники зеленые по 10 штук разной величины. <i>Раздаточный:</i> треугольники зеленые по 10 штук разной величины на каждого ребенка, игра «Собери бусы».	Игра «Кто выше?» Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте, тренировать мыслительные операции, развивать внимание. Игра «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Игра «Малина для медвежат» Цель: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».
31	Счет до четырех. Число и цифра 4	Программное содержание: Освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента; закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов; развивать наблюдательность, речь пространственные представления. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> 4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, <i>Раздаточный:</i> карточки с рисунками овощей по 1, 2,	Игра «Угости зайчат» Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». Игра «Домики для медвежат» Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

		3, 4, набор цифр.	Игра «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
32	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	Программное содержание: Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 4. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> набор картинок одежды (штаны, кофта, носки, пара сапог, шапка, пальто, пара рукавиц) <i>Раздаточный:</i> картинки животных и их детенышей, силуэт четырех человек разного роста.	Игра «Найди пару» Цель: закреплять умение детей находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Игра «Подбери дорожки к домикам» Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». «Бабочки и цветы» Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».
33	Закрепить понятие слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1-4.	Программное содержание: Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знания цифр 1-4, знания геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> кукла в одежде «Доктора Айболита», звери: лиса, заяц, барбос, <i>Раздаточный:</i> набор цифр и числовые карточки.	Игра «Подарок зайцу» Цель: актуализировать знания детей о том, что существует правая и левая рука, умение выделять и называть свойства предметов, развивать речь. Игра «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Игра «Четвертый лишний» Цель: Развивать внимание, логическое мышление, память.
34	«Сказочное путешествие с блоками Дьенеша»	Программное содержание: формировать умение различать и называть геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, цвету (красный, синий, жёлтый) и величине (большой, маленький); способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами. развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. воспитывать умение выполнять действия по инструкции; Материалы: <i>Демонстрационный:</i> магнитная доска; картинки с изображением домика, навесных замков, улья с пчёлами; игрушки – зайчик и медвежонок; цветы из картона; ведёрки 3-х цветов (красное, синее и жёлтое); обручи 3-х цветов (красный, синий и	Игра «Узнай и запомни» Цель: обучать детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Игра «Найди медвежонка» Цель: Развивать внимание, логическое мышление, память. Игра «Длинное — короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

		желтый); музыкальный центр. <i>Раздаточный:</i> карточки-билеты с изображением геометрических фигур; логические блоки Дьенеша, карточки для работы с блоками Дьенеша с изображением животных	
35	«Временные представления».	Программное содержание: Освоение умений различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать временные представления. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать у детей умение работать в коллективе Материалы: <i>Демонстрационный:</i> набор цифр, карточки-картинки: 1. дети несут саженцы, 2. копают землю, 3. сажают дерево, 4. поливают дерево, 5. Дерево с маленькими листочками. <i>Раздаточный:</i> набор цифр, Набор бабочек	Игра «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Игра «Сделаем куклам бусы» Цель: закреплять у детей умение группировать предметы по цвету. «В лес за грибами» Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».
36	«Повтори счет до четырех.»	Программное содержание: Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действий. Закрепить умение считать и отсчитывать предметы до 4. Развивать умение видеть несколько признаков (цвет, форму, размер). Материалы: <i>Демонстрационный:</i> набор геометрических фигур, карточки с рисунком цветов, 4 вазочки помеченных цифрами от 1-4. <i>Раздаточный:</i> карточки с недорисованными картинками,	Игра «Украсим платок» Цель: обучать детей сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. Игра «Жучки на листиках» Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.
Мониторинг (педагогическая диагностика)			

ОО «Речевое развитие»
Обязательная часть Программы
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Младшая группа			
1. Развивать умение использовать	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать	● Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со	● Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в

дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Обучать детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Обучать отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им	знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. ● Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. ● По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений. ● Называет предметы и объекты ближайшего окружения. ● Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.	группе и понимает речь, обращенную только к нему. ● На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). ● Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. ● Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. ● Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
---	---	--	--

	правильную форму слова. Обучать детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Формировать умение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок..		
--	--	--	--

Развитие речи

Содержание образовательной деятельности

НОД

СД в ходе режимных моментов

№	Тема	Программное содержание	
Мониторинг (педагогическая диагностика)			
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Программное содержание: - обучать пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; - развивать умение ориентироваться на признаки объекта; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [А], обучать четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; - развивать речевое дыхание. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка),	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Дружные ребята» Игра «Выполни команду»
2	«Что растет на огороде»	Программное содержание: Обучать детей пересказывать сказку «Пых» совместно с взрослым. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая, сверстников. Закрепить в активном словаре названия овощей. Обучать правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже. Закрепить произношение звуков ж, з, и, ш, х. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, картинки по сказке «Пых», предметные - картинки овощей	Игра «Где наши ручки?» Игра «Скажи какой» Игра «Где что можно делать»
3	Рассматривание	Программное содержание:	Игра «Чудесный мешочек»

	игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха.	- подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; совершенствовать умение детей правильно называть предметы, их отдельные части, качества; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [У] (в звукосочетаниях, словах); - обучать долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; - научить определять наличие звука [У] в словах. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушки (поезд - паровоз с вагоном, корова, кукушка, петух).	Игра «Дружные ребята» Игра «Кто что умеет делать»
4	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка.	Программное содержание: - обучать детей составлять совместно с воспитателем небольшой (два - три предложения) рассказ об игрушке; - образовывать наименование детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффиксов <i>-онок</i>; различать слова с противоположным значением (<i>большой - маленький</i>); - уточнить и закрепить правильное произношение звука [И] (в звукосочетаниях, словах); обучать регулировать высоту голоса. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> домик - ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).	Игра «Угадай игрушку» Игра «Мишка ляг!» Игра «Игры – инсценировки с игрушками»
5	«Музыкальные игрушки»	Программное содержание: Обучать детей составлять с помощью воспитателя короткий описательного рассказа об игрушке. Закреплять правильное произношение звуков [в], [б]; Обучать различать на слух звучание музыкальных инструментов (барабан, бубна, балалайки). Обучать образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Материалы: <i>Демонстрационный:</i> музыкальные инструменты (барабан, бубен, балалайка, погремушка, колокольчик); игрушка Зайка, домик – ширма. Картинки с изображением предметов на звуки [в], [б]	Игра «Что за предмет?» Игра «Где наши ручки?» Игра «Разложи картинки»
6	Рассматривание картины: «Мы играем в кубики, строим дом»	Программное содержание: - Обучать детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - Обучать правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных, и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет - везут</i>); - закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных в словах, обучать различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушки (кукла, паровоз, жеребёнок, султанчики).	Игра «Лото» Игра «Как медвежонок катался на машине» Игра «Разноцветный сундучок»
7	Описание внешнего вида куклы Оли	Программное содержание: - обучать детей рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; - обучать определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и	Игра «Какая кукла» Игра «Что напугал Буратино?» Игра «Куклы рисуют и гуляют»

		прилагательные в роде, числе; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [о]; обратить на наличие звука [о] в словах. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> кукла - блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик.	
8	«От шалости до беды – один шаг»	Программное содержание: Обучать детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ш). Совершенствовать умение чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание. Обучать правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «не скачи», «не беги». Расширять запас глаголов (дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топать и т.д.). Материалы: <i>Демонстрационный:</i>	Игра «Угадай игрушку» Игра «Разложи картинки» Игра «Куклы: веселая и грустная»
9	Описание предметов посуды	Программное содержание: Обучать составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; совершенствовать умение правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; познакомить с произведением об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т. п.); закреплять правильное произношение звука (с), Обучать определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах Материалы: <i>Демонстрационный:</i> две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик, девочка); картинки стул, стол, валенки, пальто.	Игра«Чего не стало» Игра ««Кто в домике живет?»» Игра «Волк и зайцы»
10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Программное содержание: - обучать составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; - формировать умение правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]; обратить внимание на слова с этим звуком. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушки - грузовая машина, медвежата (белый, черный), коза; елки разной величины; куклы - мальчик и девочка.	Игра «Угадай игрушку» Игра «Чей это голос?» Игра «Лохматый пёс»
11	Пересказ сказки «Репка»	Программное содержание: Обучать пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; обучать правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), обучать дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Кто позвал» Игра «Сравни медвежат»

		словах. Материалы: Демонстрационный: настольный театр “Репка”; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).	
12	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Программное содержание: - обучать составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; - показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать; познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; - вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание. Материалы: Демонстрационный: игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполняется из строительного материала.	Игра «Угадай игрушку» Игра «У кого кто?» Игра «Сравни кукол»
13	Описание предметов одежды куклы Оли	Программное содержание: Обучать составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; обучать правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звука (п); Обучать отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание на наличие (п) в словах. Материалы: Демонстрационный: кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки - пальто, платье, пирамидка, поезд.	Игра «Чей это голос?» Игра «Потерялись» Игра «Подскажи словечко»
14	Составление описательного рассказа об игрушке – мишке и мышке	Программное содержание: Совершенствовать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; Обучать образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение (б)и (б*), обучать различать на слух звучание музыкальных инструментов; барабана, бубна, балалайки. Материалы: Демонстрационный: грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка, медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка.	Игра «Будут на зиму дрова» Игра «Прятки» Игра «Оркестр»
15	Составление описательного рассказа об игрушке – кошке, мишке, мышке	Программное содержание: Совершенствовать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; обучать использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (п), (б) в словах и фразах; обучать выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Материалы: Демонстрационный: игрушки (кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята).	Игра «Дружные ребята» Игра «Чей это голос?» Игра «Сорока»
16	Составления рассказа по картинке	Программное содержание: Обучать отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величине,	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Будут на зиму дрова» Игра «Молчанки»

	«Катаемся на санках»	цвет); совершенствовать умение детей использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), учить произносить звуко сочетание (топ – топ - топ) в различном темпе, с различной громкостью. Материалы: <i>Демонстрационный: картина “Катаемся на санках”; игрушки (большой медведь, медвежонок, барабан).</i>	
17	Описание кукол Даши и Димы	Программное содержание: Совершенствовать умение составлять рассказ по вопросам воспитателя; Обучать правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Материалы: <i>Демонстрационный: пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.</i>	Игра «Чей это голос?» Игра «Попроси правильно» Игра «Где мы были, мы не скажем»
18	Что в мешке?	Программное содержание: Совершенствовать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н), (н*) Материалы: <i>Демонстрационный: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.</i>	Игра «Домики» Игра «Будут на зиму дрова» Игра «Прятки»
19	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам	Программное содержание: - Обучать по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; - закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качества (цвет, звучание, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков [Т] -[Т*], [Д]- [Д*], [Н]-[Н*]; - совершенствовать умение детей говорить с разной силой голоса; - обратить внимание детей на вопросительную интонацию Материалы: <i>Демонстрационный: барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.</i>	Игра «Чей это голос?» Игра «Скажи, что делает и что будет делать» Инсценировка сказки «Козлятки и волк»
20	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Программное содержание: Обучать правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержания сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение (к) – (к*); Совершенствовать умение отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Материалы: <i>Демонстрационный: игрушки (курица, цыплята, петух, черный кот); фланелеграф с фигурками персонажей сказки.</i>	Игра «Прятки» Игра «Закончи предложение» Игра «Объясни Буратино»
21	Составление рассказа по	Программное содержание: Обучать составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;	Игра «Что делает Наташа?» Игра «Делай сам»

	картине «Троллейбус и игрушки»	совершенствовать умение детей правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков (г) – (г*) Материалы: <i>Демонстрационный: картина “Троллейбус и игрушки”; картинки- гусь, голуби.</i>	Игра «Закончи фразу»
22	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах. Материалы: <i>Демонстрационный: игрушки (петух, лиса, пароход); пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.</i>	Игра «Поезд» Игра «Кто больше увидит и назовет?» Игра «Как живете? Что жуете?»
23	У Кати день рождение	Программное содержание: Обучать умению составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; совершенствовать умению пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; обучать произносить слова громко и тихо, быстро и медленно Материалы: <i>Демонстрационный: картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин.</i>	Игра «Закончи предложение» Игра «Теремок» Игра «Изобрази котенка»
24	Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке.	Программное содержание: - Обучать детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; - активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; - совершенствовать умение детей сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; - закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. Материалы: <i>Демонстрационный: игрушки (медвежонок, лисенок (разного размера)); картинки - змея, еж, елка, муравей.</i>	Игра «Встань в круг» Игра «Олины помощники» Игра «Совка – сплюшка»
25	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять рассказ с помощью воспитателя; обучать правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), формировать умение детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. Материалы: <i>Демонстрационный: куклы - девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки (собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф).</i>	Игра «Посидим в тишине» Игра «Маша обедает» Игра «Вот когда я взрослым стану»
26	Описание	Программное содержание:	Игра «Скажи наоборот»

	овощей и фруктов	Обучать составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в) – (в*); обучать произносить этот звук длительно, на одном дыхании Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Игра «Кто что делает» Игра «Придумай рассказ»
27	Составление сюжетного рассказа о куклах Феи и Феде	Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; обучать использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительным в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), (в) – (в*), обучать слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи) Материалы: <i>Демонстрационный:</i> куклы - девочка, мальчик; <i>Раздаточный:</i> собаки, флажки, конфеты (по 2шт. на каждого ребенка)	Игра «Кто больше скажет о профессии?» Игра «Назови что сделал, Умейка» Игра «Скажи наоборот»
28	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Программное содержание: Обучать пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах Материалы: <i>Демонстрационный:</i> настольный театр к сказке “Козлята и волк”; картинка на которой изображены осы.	Игра «Что как звучит?» Игра «Ласковые имена» Игра «Попроси правильно»
29	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Программное содержание: - совершенствовать умение детей составлять с помощью взрослого короткие рассказы; - обучать образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; - уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы); - учить правильно произносить звук ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушки- мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонок (возможна замена: 3-4 мышонка или козленка) или картинки - один мышенок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка - дом с трубой, из трубы идет дым.	Игра «Чего не стало» Игра ««Кто в домике живет?»» Игра «Волк и зайцы» Игра «Где наши ручки?» Игра «Назови, что это, и скажи какой» Игра «Сравни разных зверят»
30	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; обучать детей называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки - ножек); закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), обучать четко произносить слова и фразы с различной громкостью	Игра «Один – много» Игра «Назови ласково» Игра «Разложи картинки»

		Материалы: <i>Демонстрационный: кукольная мебель - стол, стул, шкаф, кровать; игрушки (кукла, утята, котята, зайчата).</i>	
31	Составление рассказа на тему из личного опыта	Программное содержание: Обучать детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), совершенствовать умение детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. Материалы: <i>Демонстрационный: игрушки (собака, кошка, медведь); картинки - самолет, лиса, дом, ёлочки.</i>	Игра «Разноцветный сундучок» Игра «Теремок» Игра «Летели кукушки»
32	«Как лисичка с бычком поссорилась»	Программное содержание: Совершенствовать умение отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; Закреплять правильное произношение звуков [б], [л]; Активизация наречий «больно, грустно, обидно». Материалы: <i>Демонстрационный: фланелеграф, картинки: лиса, бычок. Картинки на звук [б], [л];</i>	Игра «Чего не стало?» Игра «Прятки» Игра «Жучок»
33	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»	Программное содержание: Обучать детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. Материалы: <i>Демонстрационный: картина “Кошка с котятками”.</i>	Игра «Домики» Игра «Поезд» Игра «Сережа и гвозди»
34	Составление рассказа по картине «Куры»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; Обучать правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков (з) – (з*) Материалы: <i>Демонстрационный: картина “Куры”; игрушки (кукла, заяц).</i>	Игра «Дружные ребята» Игра «Кто знает пусть продолжает» Игра «Непослушная кукла»
35	«Рассказы о своей семье»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков [Г], [П]. Обучать вслушиваться в стихотворную форму загадок. Материалы: <i>Демонстрационный: картина «Курица с цыплятами»</i>	Игра «Летели кукушки» Игра «Кто больше действий назовет» Игра «Придумай рассказ»
36	Составление описательного рассказа о животных по	Программное содержание: Обучать составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детенышей; совершенствовать умение отчетливо произносить звуки (з) – (з*); выделять эти звуки из слов	Игра «Разложить картинки» Игра «Кто что делает» Игра «Кто знает пусть продолжает»

	картинкам	Материалы: <i>Демонстрационный:</i> картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. (картинки лежат в конверте)	
37	Составление описания по предметной картинке	Программное содержание: обучать составлять короткие рассказы по картинке; четко и ясно произносить звук [Ц], выделять его на слух; закреплять правильное произношение звуков [С]- [З];продолжать обучать регулировать темп речи. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Петрушка; индивидуальные картинки с изображением животных, в названиях которых есть звуки [С], [З], [Ц] (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок (яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка).	Игра «Не умеют читать» Игра «Путешествие Буратино» Игра «Подскажи словечко»
	Мониторинг (педагогическая диагностика)		

Ознакомление с художественной литературой и авторами

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Младшая группа			
1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным	Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе	● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. ● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	● Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание ● Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. ● Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. ● Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.		
--	--	--	--

Ознакомление с художественной литературой и авторами (примерный перечень)

Месяц	Примерный список литературы			
	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран
Сентябрь	Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.	Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».	Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь	Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит	Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака;	Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...»,	Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто
Январь				

Февраль	белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...». Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	«Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.	«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка». Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н.Толстой. «Петушки».	скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.
Март	Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.	Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказканародов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.	Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.);А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»;В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»,«Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»,«Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».	Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
Апрель				
Май				
Для заучивания наизусть				
Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик»,				

«Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть Программы**

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Младшая группа			
Изобразительное искусство			
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.	● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. ● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ● Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. ● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	● Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. ● Не испытывает желания рисовать, лепить ● Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения,	Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной		

принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).		
---	--	--	--

Лепка

Содержание образовательной деятельности				СД в ходе режимных моментов
НОД				
№	Тема	Программное содержание/демонстрационный и раздаточный материал		
	Мониторинг (педагогическая диагностика)			

1	«Морские камешки»	Программное содержание: Закреплять знания детей о летних развлечениях; Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; Обучать сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной или обеими) надавливать; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику; Воспитывать интерес к лепке. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> морские камешки в мешочке; стихотворение А. Монт «Морские камешки», наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях». <i>Раздаточный:</i> доски для лепки; салфетки для рук, разноцветные кусочки пластилина.	Рассматривание альбома с изображениями летних развлечений, беседа по теме, чтение стихов о летних впечатлениях, рассматривание иллюстраций на морскую тему, игры с морскими камешками, раскрашивание камешков.
2	«Огурец и помидор»	Программное содержание: Обучать лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»); Вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов; Координировать движения обеих рук; Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке; Материалы: <i>Демонстрационный:</i> пластилин для показа приемов лепки овощей, натуральные овощи (помидор и огурец) для исследования формы; демонстрационный плакат «Овощи». — М.: ТЦ «Сфера», 2011. <i>Раздаточный:</i> комочки пластилина красного, зеленого цветов (+1 по выбору для тарелочки), доски для лепки, салфетки бумажные	Рассматривание овощей, беседа с детьми на тему «Овощи», Игра «Красный, зеленый, оранжевый», Игра «Четвертый лишний».
3	«Как белочка грибы к зиме сушила»	Программное содержание: - обучать передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук (создание палочки-ножки), соединять отдельные части, прижимая и примазывая, их друг к другу. - Развивать интерес к лепке. - Воспитывать бережное отношение к животным. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (белочка, грибы разных видов); муляж гриба; <i>Раздаточный:</i> пластилин; дощечка для раскатывания пластилина, салфетка.	Дидактическая игра «Чей домик?» Просмотр презентации «Как дикие Животные к зиме готовятся». Рассматривание скульптур о животных.
4	«Листопад»	Программное содержание: совершенствовать умение детей замечать красоту осенней природы; - знакомить с осенним явлением природы — листопадом; - формировать умение самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга. обучать приему надавливания; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать	Дидактическая игра «Какой лист?» Дидактическая игра «Признаки осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Настольная игра «Найди такой же»

		интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> листочки, собранные детьми на прогулке, картон формата А4 с нарисованным на нем деревом без листьев <i>Раздаточный:</i> пластилиновые комочки (заранее сделанные воспитателем) желтого и красного цветов	
5	«Табуретка для Мишутки»	Программное содержание: Формировать умения лепить мебель из нескольких деталей. Обучать раскатывать столбики (цилиндры), Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Картинки: медвежонок, предметы мебели. <i>Раздаточный:</i> пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки бумажные.	Рассматривание альбома «Мебель», Дидактическая игра «Застели кровати».
6	«Кошка»	Программное содержание: Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями -упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; - закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, -продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (<i>мягкий, податливый, способен принимать любую форму</i>). -Продолжать учить работать со стеком для пластилина.Развивать самостоятельность.Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Материалы: пластилин на дощечках (<i>на каждого ребёнка</i>) и отдельно на тарелках, стеки, клёнки, дощечки, опорная схема лепки с изображением кошки, макет с разноцветными клубочками, диск с фоновой музы	: беседы с детьми о домашних животных, рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы, загадки, <u>дидактические игры</u> : « <i>Кто где живет?</i> », « <i>Где чей детеныш?</i> », « <i>Узнай по описанию</i> ».
7	«Мы садимся в самолет - отправляемся в полет»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук пластилиновые столбики и соединять их. Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Вызывать интерес к лепке воздушного транспорта. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Картинки с изображением самолета, игрушка самолет, <i>Раздаточный:</i> пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки бумажные.	Чтение стихов о самолете, Рассматривание иллюстраций о воздушном транспорте, Игры с бумажными самолетами
8	«Мы играем со снежками»	Программное содержание: Закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; Развивать сюжетно-игровой замысел; Закреплять знания о круглой форме; Формировать умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; Развивать мелкую моторику; Воспитывать интерес к работе с пластилином. Материалы:	Игры-забавы на прогулке Игры со снегом на прогулке Лепка снежков из снега с помощью снеголепок на прогулке Беседа о снеге Рассматривание филимоновской игрушки.

		<i>Демонстрационный:</i> Зимние забавы. Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Эксмо-Пресс, 2010; стихотворение Н. Нищевой «Мы во двор пошли гулять», корзина со снежками (сшитыми из мягкого материала) для подвижной игры, <i>Раздаточный:</i> пластилин белого цвета, дощечка для раскатывания пластилина.	
9	«К нам снеговик пришел во двор»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами снега; Способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходства и отличия между двумя объектами; Закреплять умение лепить предметы из двух частей; Совершенствовать умение раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе; формировать интерес к образу снеговика. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушка снеговик, ширма, аудиомagnetофон; песня «Снег, снег» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Токмаковой). <i>Раздаточный:</i> пластилин белого цвета; доски для пластилина, салфетки бумажные для рук.	Чтение стихотворений о снеговике, Лепка снеговика на прогулке, Изучение свойства снега во время прогулки Знакомство с деревянными игрушками «Матрёшки».
10	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Программное содержание: Обучать лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой; прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; воспитывать аккуратность Материалы: <i>Демонстрационный:</i> образцы чашек, кукла <i>Раздаточный:</i> пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, салфетка бумажные для рук.	Сюжетно ролевая игра «Чаепитие» Рассматривание иллюстраций «Посуда» Рассматривание декоративной посуды: глиняной и деревянной (миски, тарелки, ложки). Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему.
11	«Пуговицы для кукольного платья»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней; Обучать называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве; развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, картонные платья разных цветов из частей <i>Раздаточный:</i> пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, бумажные платья-заготовки разных цветов.	Игры с куклами, Рассматривание одежды Рассматривание пуговиц, Беседы об одежде, Рассматривание иллюстраций с изображением одежды
12	«Танк»	Программное содержание:	Рассматривание иллюстраций с

		Совершенствовать умение детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; продолжать обучать приемам лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> иллюстрация с изображением танка, игрушечный танк. <i>Раздаточный:</i> пластилин зеленого, коричневого и бежевого цвета, дощечка для раскатывания пластилина, салфетка бумажные для рук.	изображением военной техники Беседа на тему «Наша армия родная» Выставка глиняных игрушек (Дымковская, Каргопольская, Филимоновская).
13	«Друзья зайчика» для	Программное содержание: Продолжать обучать детей действовать по поэтапному показу, скатывать из пластилина и соединять их друг с другом в определенном порядке; Закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; Совершенствовать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; Развивать мелкую моторику; Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушка – зайчик <i>Раздаточный:</i> пластилин белого цвета, стеки, дощечки для лепки, салфетки бумажные для рук.	Чтение сказки «Колобок», Чтение стихотворения А. Барто «Зайка», Дидактическая игра «Грустный – веселый», Речевая игра «Зайка серенький сидит...», Подвижная игра «Догони зайку», Загадки про диких животных, Рассматривание игрушки – зайца.
14	«Лепим курочку»	Программное содержание: знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; обучать лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания; продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение, побуждать детей к активному общению; формировать начальное представление о народных промыслах; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> дымковские игрушки (оригиналы); картинки с изображениями дымковских игрушек; альбом детского творчества «Дымковские игрушки»; стихотворения П. Синявского «Игрушкины частушки», Н. Нищевой «Летит над полем птичка», образец педагога картон яркого цвета для фона. <i>Раздаточный:</i> пластилин; стеки; салфетки для рук; доски для лепки.	Беседа о дымковской игрушке Слушание стихотворений, рассказов о дымковских игрушках, Рассматривание игрушек, Посещение уголка народного творчества. Рассматривание скульптур о птицах.
15	«Водоросли в аквариуме»	Программное содержание: Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать	Рассматривание обитателей аквариума, Беседа о растительном мире аквариума, Рассматривание на фотографиях водоросли, Работа в уголке природы, творчества.

		его между ладонями прямыми движениями; Продолжать обучать прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; Развивать мелкую моторику рук; Создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> аквариум с его обитателями; общая заготовки из картона — аквариум с водой и рыбками, камешками, но без водорослей. <i>Раздаточный:</i> пластилин зеленого цвета; салфетки для рук; доски для лепки.	
16	«Баранки и плетенки»	Программное содержание: Совершенствовать навыки раскатывания теста прямыми движениями; обучать соединять концы в виде кольца, лепить плетенку, переплетая 2 или 3 «колбаски» между собой; обогащение словарного запаса (введением новых слов: пекарь, тесто, плетенки). вызвать у детей интерес и желание лепить из теста; прививать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> образцы плетенок, баранок, пшеничный колосья, мука. <i>Раздаточный:</i> соленое тесто, салфетки для рук; доски для лепки.	Чтение стихов о хлебе Рассматривание иллюстраций о хлебе
17	«Отремонтируем машину»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей лепить шар и слегка сплющивать ладонью в диск для получения колеса. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушки Зайчик и Мишка, машина грузовик, для инсценировки леса – елки, «берлога». <i>Раздаточный:</i> плотный картон с изображением машины, пластилин черного цвета, салфетки для рук, доска для лепки.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.
18	«Мы — маленькие фантазеры»	Программное содержание: создавать у детей радостное настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно, использовать полученные ранее умения; выявлять уровень владения лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. Материалы: <i>Раздаточный:</i> пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки, салфетки для рук.	Сотворчество со сверстниками и взрослыми, Рассматривание вылепленных поделок.
Мониторинг (педагогическая диагностика)			

Содержание образовательной деятельности			СД в ходе режимных моментов (ознакомление с пр. ХТВ)
НОД			
№	Тема	Программное содержание	
Мониторинг (педагогическая диагностика)			
1	«Кубик на кубик»	Программное содержание: Обучать детей раскладывать квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; Обучать прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, совершенствовать умение соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать интерес к результатам своей работы. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> кубики трех цветов <i>Раздаточный:</i> половина альбомного листа; 3 синих квадрата (большой, средний и маленький, вырезанных из бумаги); клейстер, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Игры детей с деревянными кубиками: построим башенку. Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик»
2	«Едем в поезде на дачу»	Программное содержание: Развивать умение воплощать замысел; Обучать раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; Закреплять знания о цвете, форме; Закреплять навыки аккуратного наклеивания; Формировать интерес к аппликативной деятельности. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> иллюстрации с изображениями труда взрослых на даче, огороде, в саду; заготовка с изображением паровоза, рельсов. <i>Раздаточный:</i> прямоугольники – коричневые, круги – черные, клеенка, клей, кисточки, салфетка.	Рассматривание иллюстраций, Игры с поездом в игровом уголке, Пение песни «Поезд» (муз. и сл. Н. Метлова),
3	«В нашем саду листопад»	Программное содержание: продолжать знакомство с осенью, как временем года. Обучать умению наносить клей на детали аппликации и их приклеивания. Закрепить знание цветов. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к осенней природе. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (листья разной формы и окраски) <i>Раздаточный:</i> собранные детьми на прогулке листья; клеенка, клей, кисточки, бумага, салфетка	Рассматривание иллюстраций об осени. Дидактическая игра «Угадай - ка время года» Сбор «Осеннего букета из листьев».
4	«Кукле маленькой сошью юбку я красивую...»	Программное содержание: обучать составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать круг и квадрат. Продолжать обучать детей правильно держать кисточку, наносить клей тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Развивать чувство ритма. Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается. Материалы:	Вышитая, расписная, апплицированная одежда Игра «Блоки Дьениша» работа с альбомом для раскрашивания

		<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (круги, квадраты, платье, юбка, блузка, брюки), кукла. <i>Раздаточный:</i> клеенка, клей, кисточки, салфетка, прямоугольный лист бумаги, заготовленные круги (большие) и квадраты (маленькие).	
5	«Коврик для котенка»	Программное содержание: Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным; обучать составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки); развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Фотографии с изображением кошек разных пород, стихотворение В. Стоянова «Кошка» <i>Раздаточный:</i> Полоски бумаги пастельных тонов для фона, клей, салфетки, бумажные кружки разного цвета.	Рассматривание иллюстрации с изображением домашних животных, беседа с детьми, наблюдения за домашними животными. Рассматривание декоративных ковриков и их орнаментов и узоров.
6	«Строим Больницу»	Программное содержание: Продолжать обучать раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Обучать детей правильно держать кисточку. Развивать воображение. Воспитывать желание, любовь, заботу о домашних животных. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> кукла – Айболит, <i>Раздаточный:</i> готовые формы для изображения больницы (квадрат, треугольник, окно), клей, кисти, салфетки, клеенки.	Рассматривание иллюстраций зданий Чтение произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Конструирование из крупного деревянного строителя, домики
7	«Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу»	Программное содержание: Обучать детей путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей, различать прямоугольники и квадраты. Закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный. Совершенствовать умение детей правильно держать кисточку, наносить клей тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации Материалы: <i>Демонстрационный:</i> модель – светофора. <i>Раздаточный:</i> прямоугольник (корпус светофора), три круга (: зеленый, желтый, красный), клеенка, клей, кисти для клея, салфетки.	Рассматривание иллюстрации: светофор П.и. «Автомобили и светофор» Просмотр презентации «Наш друг светофор»
8	«Красивое полотенце»	Программное содержание: Обучать детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; Закреплять знания о красном и желтом цветах; формировать интерес к аппликации. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> несколько красивых узорчатых полотенец для рассматривания, образец педагога; стихотворение Н. Найденовой «Наши полотенца». <i>Раздаточный:</i> прямоугольные полоски белого цвета (основа для полотенца), разноцветные полоски красного и желтого цветов (для украшения); клей, кисти, салфетки, клеенки.	Рассматривание полотенец, Иллюстраций с изображениями полотенец, Работа с альбомом для раскрашивания, Игры с куклами

9	«На пушистой елочке — сказочный наряд»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; Обучать составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; Показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок); Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампики, ватные палочки); Развивать чувства цвета, формы и ритма. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> несколько открыток готовых и несколько самодельных, выполненных педагогом <i>Раздаточный:</i> бумажные треугольники зеленого цвета разного размера, листы бумаги яркого цвета, клей, кисти, салфетки, клеенки, штампики, ватные палочки.	рассматривание изображений праздничной елочки на новогодних открытках и календарях, чтение стихотворений и разучивание стихов о елочке и новогоднем празднике.
10	«Дымковские игрушки»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик; обучать чувствовать гармонию, выразительность образов; Обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом; Воспитывать интерес к аппликации Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Дымковские игрушки для рассматривания, образец педагога <i>Раздаточный:</i> силуэт — заготовка с изображением дымковской игрушки, заранее вырезанные из бумаги разноцветные круги и зеленые листики, клеенка, клей, кисти для клея, салфетки	Работа в уголке народного творчества, Беседы с детьми о народных промыслах, знакомство с дымковской игрушкой. Игра «Собери картину»
11	«Колобок»	Программное содержание: Обучать обрывать бумагу разной жесткости, закреплять знания детей в различие цветов; воспитывать аккуратность во время работы, закреплять названия диких животных: заяц, волк, медведь, лиса. Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике; развивать творческое мышление, воображение. Воспитывать интерес к русским народным сказкам Материалы: <i>Демонстрационный:</i> иллюстрации к русской народной сказке «Колобок» эскизы с изображением радостного колобка, <i>Раздаточный:</i> желтая двухсторонняя бумага желтого цвета, клей, лист с изображением тропинки, по которой катится Колобок, вырезанные из бумаги глаза, нос и рот для колобка.	Чтение и рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказке «Колобок», беседа по содержанию. Рисование мячика.
12	«Летающие самолеты»	Программное содержание: Обучать составлять коллективную сюжетную композицию из готовых частей. Развивать точность и координацию движений. Формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолета. Воспитывать любовь и уважение к близким людям — папе, бабушке, брату, желание сделать им приятное.	Рассказ детям о празднике 23 Февраля, разучивание стихотворения Л. Слуцкой "Я построю самолет", беседа на тему "Военные самолеты". П/игра «Самолёты»,

		Материалы: Половина листа ватмана, на котором нарисованы или наклеены силуэты домов, вверху – облака и солнце, вырезанные из журнальной страницы самолет, клей, тряпочка, клеенка.	с/р игра «Самолёт», игры с бумажными самолётиками, игра в полёт на самолёте.
13	«Цветы в подарок маме, бабушке.»	Программное содержание: Обучать составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок), развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Материалы: Силуэты букетов и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клейстер, кисть клеевая, салфетка, клеёнка.	Рассматривание иллюстраций цветов, Сюжетной картины « Мамин праздник»
14	«Красивая салфеточка»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Закреплять умение правильно держать кисточку, наносить клей тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать интерес к аппликации Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Два образца салфеток, разные по цветовому решению. <i>Раздаточный:</i> Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, клеенка, салфетки	Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток
15	«Ракета»	Программное содержание: Формировать интерес к работе, умение предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета; -Закреплять названия геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник.Способствовать развитию мелкой моторики рук Воспитывать аккуратность в выполнении работы: правильно держать кисточку, лишний клей снимать о край баночки, намазывать детали сначала в середине, а затем по краям, класть кисточку в подставку, приклеивать части намазанной стороной, прижимать салфеткой (не тереть). Материалы: <i>Демонстрационный:</i> иллюстрация «В космосе», <i>Раздаточный:</i> картон (фиолетовый, синий)1/2 альбомного листа, готовые цветные геометрические формы: треугольник, два квадрата красного цвета, два треугольника, два желтых круга; клей, кисточки для клея (в подставках, салфетки.	рассматривание иллюстраций о космосе, космических кораблях; чтение стихов, разгадывание загадок на тему: «Космос», рисование на тему «Ракета»
16	«Цыплята на лугу»	Программное содержание: Обучать детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять умение	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок», рассматривание

		правильно держать кисточку, наносить клей тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу <i>Раздаточный:</i> Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки.	иллюстраций. Игры детей в игровом уголке.
17	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Программное содержание: Вызывать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; Уточнять представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья); Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе, умение радоваться своему творчеству. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> образец педагога; стихотворение Е. Михайленко «Одуванчик золотой». <i>Раздаточный:</i> салфетки желтого цвета для одуванчика; клей; салфетки; клеенки; бумага с изображением стебля и листков, для фона (1/2 альбомного листа);	Рассматривание изображений одуванчиков, Наблюдение во время прогулки, Игры с одуванчиками, Разучивание стихотворения Е. Серовой "Одуванчик".
18	«Бабочка на цветке»	Программное содержание: Знакомить с предметами круглой формы (большие и маленькие кружочки). Закреплять умение правильно держать кисточку. Продолжать учить приемам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе, умение радоваться своему творчеству. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> иллюстрации: бабочек, цветов <i>Раздаточный:</i> бумажные кружки разных размеров и цветов; заготовки: цветок и бабочка; клей, кисти, салфетки, клеёнка.	Рассматривание иллюстраций фотографий, открыток с изображением бабочек Д/и «Дорисуй»
Мониторинг (педагогическая диагностика)			

Рисование

Содержание образовательной деятельности			
НОД			СД в ходе режимных моментов (ознакомление с пр. ХТВ)
№	Тема	Программное содержание	
	Мониторинг (педагогическая диагностика)		
1	«Как дружат краски»	Программное содержание: знакомить детей с красками и бумагой; обучать подбирать основные цвета (красный, желтый, зелёный, синий), смешивать краски; обучать овладевать навыками равномерного	Беседа о лете, рассматривание фотографий о летних впечатлениях, свободное экспериментирование с

		заполнения листа бумаги; вызывать интерес к процессу рисования; выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> дидактическое пособие «Разноцветный цветок», изготовленное педагогом. <i>Раздаточный:</i> краски; кисти; бумага размером 1/2 альбомного листа; салфетки.	красками в уголке творчества.
2	«Осенний урожай в корзине»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; обучать детей передавать особенности этих: форм в рисунке; закреплять знание об овощах название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление; Материалы: <i>Демонстрационный:</i> овощи: картофель, помидор, свекла, капуста; корзина; дидактическая игра «Назови овощи»; стихотворение Т. Шорыгиной «Щедрый урожай». <i>Раздаточный</i> силуэт с изображением пустой корзины (размер— 1/2 листа ватмана) на каждый стол; гуашь; кисти; салфетки;	Дидактическая игра: «Угадай на ощупь» Чтение стихотворения Д. Хармс «Спор овощей». Рассматривание овощей,
3	«Яблоки»	Программное содержание: обучать детей рисовать красками предметы круглой формы; совершенствовать умение правильно держать в руке кисточку; развивать чувство цвета, формы и композиции; формировать интерес к фруктам. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> корзина с яблоками; доска для показа; <i>Раздаточный</i> краски красного и желтого цветов; кисточки; стаканчики для воды; салфетки; заготовка с изображением дерева без яблок.	Рассматривание репродукции И. Репин «Яблоки на красном» Рассматривание сюжетной картины «Урожай яблок». Рассказ на тему: «На чем растут яблоки?» (На каком дереве). Рассматривание иллюстраций «Яблоня в цвету» и «яблоня с яблоками». Поучиться на сыром песке ставить отпечатки круглых форм (стаканчик с круглым дном, круглая формочка).
4	«Волшебный дождь»	Программное содержание: Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Материалы: Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа.	Рассматривание иллюстраций сезонные изменения. Чтение стихов о дождике.
5	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Программное содержание: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признаками; обучать рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью, продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; создавать условия для художественного экспериментирования. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> репродукция картины В. Левиной «Осень. Листопад», стихотворение Е. Пименовой «Листопад», красивые осенние листья; <i>Раздаточный</i> листы бумаги голубого цвета, гуашь желтого и красного цветов; кисть; салфетки, баночка с водой;	Рассматривание картины И.С. Остроухов «Золотая осень» Рассматривание репродукций и фото слайдов о листопаде, Наблюдения за сезонными изменениями в природе, любование листопадом.

6	«Красивое платье кукле Кате»	Программное содержание: Обучать детей закрашивать кистью силуэт платья; совершенствовать правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; формировать интерес к игрушкам. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> кукла для рассматривания, образец педагога. <i>Раздаточный:</i> силуэты платьев; кисти, краски основных цветов — на каждый стол по одному цвету, салфетки.	Беседа на тему: «Какая есть одежда»; Дидактическая игра «Подбери кукле платье»
7	«Мебель для Маши»	Программное содержание: закреплять представления о мебели, ее видах и назначении; -закреплять умение работать кистью; -закреплять умения выполнять инструкцию взрослого; - воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Материалы: иллюстрации с изображением предметов мебели, гуашь разных цветов.	Рассматривание картинок мебели.
8	«Федорина посуда»	Программное содержание: обучать детей рисовать ватными палочками методом «тычкования»; держать палочку перпендикулярно листу; чередовать цвета в узор; расширять представления детей о посуде; вызвать у детей желание украшать яркими тычками посуду для Федоры, формировать умение ритмично наносить тычки; воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде; вызывать желание помогать другим. Материал: Заранее приготовленные тарелки из бумаги без узоров, кукла - бабушка Федора, карточки с посудой, гуашь красного и зеленого цвета, ватные палочки, влажные салфетки на каждого ребёнка, стаканчики с водой, подставки для ватных палочек, книга К.И. Чуковского «Федорино горе».	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», беседа «Какая бывает посуда», рассматривание иллюстраций «Посуда».
9	«Украсим платочек»	Программное содержание: формировать у детей умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой— маленький); развивать самостоятельность, творческое воображение; развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму (круг, квадрат); создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от собственной работы; воспитывать заботливое отношение к близким. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> образец педагога <i>Раздаточный</i> платок квадратной формы, набор геометрических фигур — на каждого ребенка; зеленая краска на тарелочке, салфетки для рук, клеенки	Рассматривание узоров на платках, в иллюстрациях. Игры с мозаикой. Игра «Дорисуй узор»
10	«Нарисуем коту усы»	Программное содержание: обучать детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга;	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображениями кошки, котят.

		формировать умение работать с изобразительными материалами; обучать работать с незавершенной композицией; воспитывать интерес к животным. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> мягкая игрушка — котенок <i>Раздаточный</i> простые карандаши; заготовка для работы — изображение котенка без усов.	Разучить пальчиковую гимнастику «Тише мыши, кот на крыше»
11	«Коврик зайчат» для	Программное содержание: Совершенствовать умение детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушка зайка, образцы ковриков. <i>Раздаточный:</i> Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	Уточнять знания о цветах в дидактических играх. Рассматривать красивые полосатые ткани, дорожки, платочки.
12	«Забор возле дома»	Программное содержание: Продолжать обучать детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Обучать пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушки – герои сказки «Заячья избушка»(заяц, лиса, бык, собака, медведь и петух) <i>Раздаточный:</i> альбомный лист, на котором нарисована избушка; гуашь, кисть баночка с водой.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заячья избушка» обыгрывание сказки с помощью картинок на фланелеграфе
13	«Разноцветные колеса»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Обучать детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Колечки (обручи). <i>Раздаточный:</i> гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки	Рассматривание яблок, Игра с фруктами и овощами «Чудесный мешочек».
14	«Зима»	Программное содержание: Обобщения представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и активизация словаря, развития связной речи, творческого воображения. Обучать детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Материалы: образец рисунка, краски, кисти, листы бумаги с изображением зимнего пейзажа.	Рассматривание репродукции картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима»,

15	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Обучать правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Обучать повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать интерес к рисованию. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> иллюстрация на тему «Зима». <i>Раздаточный:</i> Листы цветной бумаги формата А4, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание картины А.А. Пластов «Первый снег». Игры детей на участке со снегом.
16	«Украсим полотенца»	Программное содержание: Обучать детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий; Совершенствовать технику рисования кистью; Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к декоративному рисованию. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> вариативные образцы узоров на прямоугольнике, полотенца с красивыми узорами и платочек, веревка для выставки детских работ и декоративные прищепки, кукла; стихотворение В. Шипуновой «Постирушки». <i>Раздаточный</i> удлиненные и квадратные листы бумаги белого цвета, гуашь 2—3-х цветов, кисти, баночки с водой, салфетки матерчатые	Рассматривание полотенец, узоров, которыми они украшены. Игра «Дорисуй узор»
17	«Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками»	Программное содержание: Обучать детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать крупно, во весь лист, украшать ее, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими цветами украшений. Закрепить умение изображать ель, состоящий из вертикальных и наклонных линий с постепенно удлиняющимися ветками. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Материалы: Искусственная наряженная елка, картинка новогодней елочки; альбомный лит, гуашь желтая, красная, зелёная, синяя, розовая; кисти, баночки для воды, салфетки, игрушка Снеговика.	Беседа о зиме, о новогоднем празднике. Разучивание стихотворений и песен о Новом годе, о Деде Морозе; Рассматривание картинок на новогоднюю тематику; Наблюдения на прогулке за елью.
18	«Снег для мишки»	Программное содержание: Закреплять знания детей о снеге, его свойствах; развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаге; закреплять название белого цвета; воспитывать чувство	Рассматривание картины К.Ф. Юон «Волшебница зима» Слушание музыкального произведения П.

		сопереживания к персонажу, желание помочь ему; развивать мелкую моторику; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> мишка (игрушка), образец педагога; <i>Раздаточный</i> листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, кисточки — по количеству детей, тряпочные салфетки	И. Чайковского «Времена года. Зима».
19	«Нарядные матрешки»	Программное содержание: знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы); формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; учить аккуратно закрашивать растительный узор, используя пальчиковые краски; развивать чувство симметрии, композиции; вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно-прикладному искусству. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> мешочек для обыгрывания, матрешки, слайды с изображением матрешек, <i>Раздаточный</i> бумажный силуэт матрешки, пальчиковые краски, салфетки;	Игра «Собери матрёшку» Рисуем с помощью трафарета (силуэты) «Матрешек»; Игра-пляска «Мы – матрешки крошки»
20	«Чашка»	Программное содержание: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> . Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Предметы посуды. <i>Раздаточный:</i> Печатки из картофеля в виде маленьких треугольников, кругов, квадратов; мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью (двух цветов); шаблон чашки, вырезанный из бумаги.	Оттиск пробкой, печаткой из картофеля (круги разной величины), Сюжетно – ролевая игра «Напоим кукол чаем»
21	«Рисование по сказке «Два жадных медвежонка»»	Программное содержание: Обучать детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; обучать делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой — маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> два медведя (игрушки) — персонажи венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»; круг из бумаги (сыр); кусок сыра с крупными дырками; венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»; Ковалько В. И. <i>Раздаточный</i> карандаши оранжевого, красного и черного цветов; раздаточные листы по	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка», сопровождаемое показом настольного театра.

		количеству детей с нарисованным красным кругом (головка сыра) и желтым полукругом с незакрашенной кромкой (кусочек сыра с коркой);	
22	«Дом, в котором я живу»	Программное содержание: Обучать передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (<i>дом, стена, крыша, окно</i>); закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; обучать ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним. Материалы: листы бумаги по количеству детей, мисочки с гуашью, кисточки салфетки.	рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток. На прогулке обращать внимание на дома (<i>высокий, низкий, большие, маленькие</i>). Из чего состоит дом (стены, крыша, окна, выясняют, что нижняя часть имеет квадратную форму, а крыша – треугольную. Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».
23	«Поможем зайчатам»	Программное содержание: Обучать детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; закреплять умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать близким. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> игрушечный поезд <i>Раздаточный</i> лист бумаги — на каждого ребенка (размер — 1/2 формата А4); краски, кисти, салфетки;	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением железной дороги. Просмотр мультфильма «Паровоз из Ромашкова»
24	«Самолет летит над крышей»	Программное содержание: Обучать детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты); учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях; воспитывать интерес и уважение к российской армии. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> наглядный материал для рассматривания; игрушечный самолет для обследования; <i>Раздаточный:</i> 1/2 альбомного листа бумаги, тонированной голубым цветом; кисти; гуашь серого и белого цветов; салфетки; баночка с водой.	Игры с бумажными самолетами. Рассматривание иллюстраций с изображениями военных самолетов, беседы о военно-воздушном транспорте.
25	«Подарок маме на 8 марта».	Программное содержание: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; соединять и комбинировать простые элементы; развивать координацию рук; обучать правильно, держать кисть, закреплять умение рисовать прямые	рассматривание иллюстраций, открыток, картин с изображением цветов, образовательная деятельность по художественному творчеству.

		линии; объяснить детям понятие праздника «8 марта»; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира. Материал: мультимедийное оборудование, презентация «8 марта», мольберт, большой ватман, кисти (№6), гуашь, баночки с водой, таз с теплой водой, подставки под кисти, салфетки.	
26	«Плачут сосульки на крыше»	Программное содержание: Обучать детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; Формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; Развивать чувство цвета, формы и ритма; Расширять знания детей о приметах весны. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> картинки с изображением капающих сосуллек; металлофон; аудиозаписи мелодий для музыкального фона занятия; аудиоманитофон; наглядное пособие «Весна» (Лыкова И., Шипунова В. — М.: Карапуз, ТЦ «Сфера», 2009), <i>Раздаточный:</i> незавершенная композиция — лист ватмана с изображениями крыши дома и солнца; салфетка; подставка для кистей; стаканчик с водой;	Наблюдение за природными изменениями во время прогулки, рассматривание сосуллек, беседы о весне, чтение стихотворения Л. Дербенева «Плачут сосульки»; аудиозапись звуков природы (Россия, Детское музыкальное издание «ТВИК», 2005).
27	«Лебедь»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Обучать дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Предметная картинка с лебедем. <i>Раздаточный</i> Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага.	Рассматривание изображений птиц, уточнение представлений об особенностях внешнего вида пернатых (птицы летают, у них есть крылья). Освоение техники «принт» (печать)-получение отпечатков пальчиков,
28	«Куклы в гости к нам пришли»	Программное содержание: Формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; Обучать выполнять поручения; закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; Обучать правилам взаимной вежливости за столом; Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; Продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> чайная посуда, куклы для обыгрывания, <i>Раздаточный</i> силуэт чашки, кисти, краски, салфетки, баночки с водой.	Сюжетно - ролевая игра «Угостим гостей чаем» Рассматривание декоративной посуды. Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Просмотр мультфильма «Муха Цокотуха» Отгадывание загадок.
29	«Рыбки»	Программное содержание: Обучать детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); Обучать нетрадиционной технике рисования:	Рассматривание картины И. Левитан «Большая вода» Рисование: Нарисуем воду в аквариуме с

		пальчиками, ладошками, оттиски печатками из картофеля; развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; развивать воображение; закреплять умение работать с незавершенными изображениями; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность; воспитывать заботливое отношение к живым объектам. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> картинки с изображениями пресноводных, морских, аквариумных рыб; аудиозапись спокойной красивой музыки; стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»; лист с изображением аквариума, заранее подготовленный педагогом (размер — 1/2 листа ватмана); <i>Раздаточный</i> блюдечки с гуашью желтого, красного, зеленого и коричневого цветов; печатки из картофеля; ватные палочки;	рыбками (Рисование гуашью по восковому мелку) Наблюдение за аквариумными рыбками в уголке природы.
30	«Ракета летит в космос»	Программное содержание: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение рисовать красками. Обучать рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Обучать рисовать звезды тычками кистью. Обучать создавать композицию. -Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке. Материалы: <i>Демонстрационный</i> :Презентация альбомная «Космос» (Иллюстрации с видами космоса, космического корабля, Земли и Луны, космической станции, портрет Юрия Гагарина, фотографии Белки и Стрелки, звездного неба, аудиозапись группы Спейс. <i>Раздаточный:</i> листы бумаги белого цвета формата А4, тонированные синим цветом, кисти, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек, акварельные краски.	Сюжетно-ролевая игра «Летчики». Разгадывание загадок о космосе. Чтение «Полет Петушка в космос».
31	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Программное содержание: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Обучать радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Материалы: <i>Раздаточный.</i> Цветные карандаши, альбомные листы	Рассматривание картинки И.И. Машков «Две темные розы и тарелка с клубникой»
32	«Зеленая травка на лужайке»	Программное содержание: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать траву с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> декоративная травка, плоскостное изображение солнышка.	Подвижная игра «Солнышко и дождик», Беседы с детьми о сезонных изменениях, Рассматривание фото слайдов с изображением травы на лужайках.

		<i>Раздаточный:</i> кисточки, краски (желтая, зеленая), зайчики (игрушки для обыгрывания), листы бумаги А4.	
33	«Красивый цветок»	Программное содержание: Знакомить детей с комнатными растениями, условиями их жизни; продолжать знакомить с цветом; совершенствовать умение детей рисовать цветы способом примакивания кистью; формировать умения проводить кистью линии в различных сочетаниях; воспитывать интерес к занятию. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> комнатное растение с длинными и узкими листьями в горшке (цветок тритония); образец педагога; <i>Раздаточный</i> заготовка с изображением горшка без цветка (размер — 1/2 альбомного тонированного листа); гуашь; кисти; салфетки; стаканчик с водой;	Рассматривание картины Е. Романова «Цветы в интерьере» Дидактическая игра «собери цветок» Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов комнатных цветов
34	«Салют Победы»	Программное содержание: Обучать рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (<i>жёлтый, красный, зелёный</i>). Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «<i>день победы</i>», развивать разговорную речь. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> разноцветные ленты или флажки (на каждого ребёнка); картинки или открытки с изображением салюта (на мольберте) <i>Раздаточный</i> альбомный лист с карандашными контурами небольших кругов, гуашь четырёх цветов, жёсткая кисть	Рассматривание атрибутов праздника: георгиевская лента, праздничный салют. Слушание: марш «День Победы»
35	«Моя мама»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Обучать схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> Сюжетная картинка "Семья". <i>Раздаточный:</i> Альбомный лист, цветные карандаши.	Рассматривание альбома «Наши мамы хороши» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Чтение произведения С. Пшеничных «С мамой по городу».
36	«Пчелки»	Программное содержание: Развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; Активизировать познавательный интерес к природе; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Обучать создавать на бумаге выразительный образ насекомого; Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; воспитывать	Наблюдение за насекомыми на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, Чтение «Сказка о веселой пчеле» — Абрамцева Н.

		умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать. Материалы: <i>Демонстрационный:</i> презентация с изображениями разных насекомых и среды их обитания, игрушка пчела или картинка (фото) с изображением пчелы; <i>Раздаточный:</i> листы бумаги с нарисованными заранее пчелами без крыльев — на каждого ребенка; кисти; краски белого цвета; салфетки, баночки с водой.	
	Мониторинг (педагогическая диагностика)		

Мир музыки
Обязательная часть Программы

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Младшая группа			
1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку	● Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. ● Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. ● Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. ● Эмоционально откликается на характер песни, пляски. ● Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	● Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. ● Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. ● Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. ● Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

<i>Месяц</i>		
	В ходе режимных моментов Использование музыки: • в утренние часы приема детей; • на утренней гимнастике; • в другой непосредственно образовательной деятельности; • в сюжетно-ролевых играх; • перед прогулкой; • перед дневным сном; • при пробуждении; • во время праздников и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома
Сентябрь	«Какой чудесный день» (муз. А. Флярковского, сл. Е. Карганова), «Про зарядк (муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова), «Песенка крокодила Гены» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского), «Кто же такие птички?» (муз. А. Журбина, сл. Б. Заходера), «Спи, моя радость, усни» (муз. В.А. Моцарта, сл. С.	Внести новую музыкально-дидактическую игру «Птицы и птенчики». Внести игрушки: куклу, зайку, мишку. Внести погремушки, ложки

	Свириденко! «Дружба» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского), «Детская музыка» С. Прокофьева	
Октябрь	«Улыбка» (из мультфильма «Крошка Енот», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Песенка про зарядку» (муз. Г. Гладкова, сл. Г. Остера), «Песенка Чебурашки» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского), «Облака» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), «Спи, моя радость, усни» (муз. В.-А. Моцарта, сл. С. Свириденко), «Если добрый ты...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), русские народные плясовые	Внести игрушки: кошку, котенка, петушка. Внести детские музыкальные инструменты: погремушки, ложки, колокольчик, бубен, барабан
Ноябрь	«Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Песенка про зарядку» (муз. Г. Гладкова, сл. Г. Остера), «Песенка Чебурашки» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского), «Облака» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), «Спи, моя радость, усни» (муз. В.-А. Моцарта, сл. С. Свириденко), «Если добрый ты...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), русские народные плясовые	Внести игрушки: мишку, кошку, зайку, лисичку. Внести музыкальные детские инструменты: погремушки, ложки, колокольчики, бубен
Декабрь	«Про малыша» (в исполнении К. Орбакайте), «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского), «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой), «Колыбельная слона» (муз. К. Дебюсси, «Детский уголок»), «Все мы делим пополам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой), песни о новогоднем празднике	Внести детские музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, ложки. Внести «снежинки», «дождинки», маски зайчиков, лисички, мишки
Январь	«Про малыша» (в исполнении К. Орбакайте), «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского), «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой), «Колыбельная слона» (муз. К. Дебюсси, «Детский уголок»), «Все мы делим пополам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой), песни о новогоднем празднике	Внести детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, ложки. Внести «снежинки», «дождинки», маски зайчиков, морковки, лисички, мишки
Февраль	«Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина), «Все мы делим пополам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой), «Так уж получилось» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой), «Колыбельная слона» (муз. К. Дебюсси, «Детский уголок»), «Добрый жук» (муз. А. Спадавекиа, сл. Е. Шварца), «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)	Внести детские музыкальные инструменты: погремушки, ложки, бубен, барабан
Март	«Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина), «33 коровы» (муз. М. Дунаевского, сл. Н. Олева), «Маленькая ночная серенада» (муз. В.А. Моцарта), «Танец маленьких утят» (фр. нар. песня, перевод Ю. Энтина), «Волшебные сны» (муз. А. Варламова, сл. Р. Паниной), «Песня дружбы» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского), «Бабушка и внук» (муз. В. Зубкова, сл. Э. Успенского)	Внести детские музыкальные инструменты: погремушки, ложки, бубен. Внести пальчиковый театр
Апрель	«Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина), «33 коровы» (муз. М. Дунаевского, сл. Н. Олева), «Маленькая ночная серенада» (муз. В.А. Моцарта), «Танец маленьких утят» (франц. нар. песня, перевод Ю. Энтина), «Волшебные сны» (муз. А. Варламова, сл. Р. Паниной), «Песня дружбы» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского), «Бабушка и внук» (муз. В. Зубкова, сл. Э. Успенского)	Внести детские музыкальные инструменты: погремушки, ложки, бубен, треугольник, барабан, металлофон. Внести игрушки: мишку, зайку, петушка, куклу
Май	«Полька» (муз. И. Штрауса), «В граве сидел кузнецик» (муз. В. Шаинского, сл. Н. Носика), «Песенка Чебурашки» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского), «Облака» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), «Спи, моя радость, усни» (муз. В.А. Моцарта, сл. С. Свириденко), «Какой чудесный день» (муз. А. Флярковского, сл. Е. Карганова), «В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина)	Внести детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, треугольник, колокольчики. Внести шапочки-маски мишки, зайки, лисички

ОО «Физическое развитие»
Обязательная часть Программы

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности	
		Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий

			педагогов и родителей
Младшая группа			
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур. Физическая культура <i>Порядковые упражнения. Построения и перестроения:</i> свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. <i>Основные движения. Ходьба.</i> Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. <i>Бег,</i> не опуская головы. <i>Прыжки.</i> Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. <i>Катание, бросание, метание.</i> Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. <i>Лазание</i> по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. <i>Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:</i> катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. <i>Подвижные игры.</i> Основные правила в подвижных играх.	● Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ● При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. ● Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. ● Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. ● С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. ● С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	● Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. ● Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). ● Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. ● Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. ● Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. ● Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Перспективный план подвижных игр

Месяц	Подвижная игра
-------	----------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младшая группа				
Сентябрь	«Бегите ко мне» игра с бегом	«Догони мишку» с бегом	«Принеси игрушку» с ходьбой	«Птички летите ко мне» с бегом
Октябрь	«Солнышко и дождик» с бегом на обозначенное место	«Зайцы и волк» с прыжками и бегом	«Найди свой дом» ориентировка в пространстве «Бегите ко мне» игра с бегом с погремушкой в руках	«Наседка и цыплята» с бегом и подлезанием
Ноябрь	«Воробышки и автомобили с бегом в обозначенное место по сигналу	«Найди игрушку» с ходьбой и ориентировка в пространстве «Поезд» с бегом	«По ровненькой дорожке» с ходьбой «Наседка и цыплята» с подлезанием	«Лисята и волк» ловишки с бегом в обозначенное место по сигналу
Декабрь	«Лошадки с бегом высоко поднимая колени	«Найди свой домик» бег и ориентировка в пространстве	«Наседка и цыплята» бег и подлезание	«Лошадки» бег высоко поднимая колени
Январь	«Найди себе пару с такой же игрушкой» на внимание и ориентировку в пространстве	«Воробышки и кот» ловишки с бегом «Найди зайку» на ориентировку	«Бегите к флажку» бег и ориентировка в пространстве	«Мыши и кот» ловишки с бегом и подлезанием
Февраль	«Лохматый пес» ловишки с бегом в обозначенное место	«Самолеты» с бегом	«Воробышки и автомобили» с бегом	«Наседка и цыплята» бег и подлезание
Март	«Брось и догони» с бегом и метанием «Найди свое место» бег и ориентировка в пространстве	«Птички в гнездышках» бег в обозначенное место по сигналу	«Зайцы и волк» прыжки и бег	«Птички летают» с бег с остановкой по сигналу
Апрель	«Пузырь» бег с ускорением и замедлением темпа	«Солнышко и дождик» бег в обозначенное место по сигналу	«Самолеты» бег враспынную	«Удочка» прыжки
Май	«Лягушки» прыжки	«Кто быстрее до флажка» бег на скорость	«Мыши и кот» подлезание	«Пузырь» бег с ускорением и замедлением темпа

2.2.3. Календарный план воспитательных мероприятий

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3-7 лет	Первая неделя декабря	Старший воспитатель
Утренник ко Дню защитника Отечества		Третья неделя февраля	Музыкальный руководитель Воспитатели
....			
Социальное направление воспитания			
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель
Праздник осени	3-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Экологическая акция «Кормушка для птиц»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели

Проект «Традиции семейного воспитания»	3 – 7 лет	Март - май	Воспитатели
8 марта (изготовление поздравительных открыток для мам и сотрудников детского сада)	3 – 7 лет	Март	Воспитатели
День защиты детей	3- 7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Акция «Поздравим с Днем защиты детей» (подарки для детей ОВЗ «Дети ангела»)	3-7 лет	Июнь	Старший воспитатель
Выпуск фотоальбома «Наши добрые дела»	3 – 7 лет	Август	Воспитатели
.....			
Познавательное направление воспитания			
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Проект «Детская энциклопедия здоровья»	3 -7 лет	Сентябрь -Октябрь	Воспитатели
День здоровья	3 – 7 лет	2 неделя октября	Воспитатели
....			
Трудовое направление воспитания			
Праздник урожая (сбор урожая на огороде ДОУ)	3- 7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Проект «Все работы хороши»	3 – 7 лет	Март- апрель	Воспитатели
.....			
Этико-эстетическое направление воспитания			
Фотовыставка «Дари добро»	3 – 7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель
Выставка совместного творчества детей и родителей (законных представителей) «Золотая осень»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	3 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели
Масленица	3 - 7 лет	Март	
Выставка поделок из бросового материала «Отходам вторую жизнь»	3 – 7 лет	Апрель	Воспитатель
.....			

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников

Цель: способствовать развитию процесса взаимодействия, повышению интереса родителей (законных представителей) к сотрудничеству с Учреждением, желание быть активными участниками педагогического процесса, оказывать помощь в обучении детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- **Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

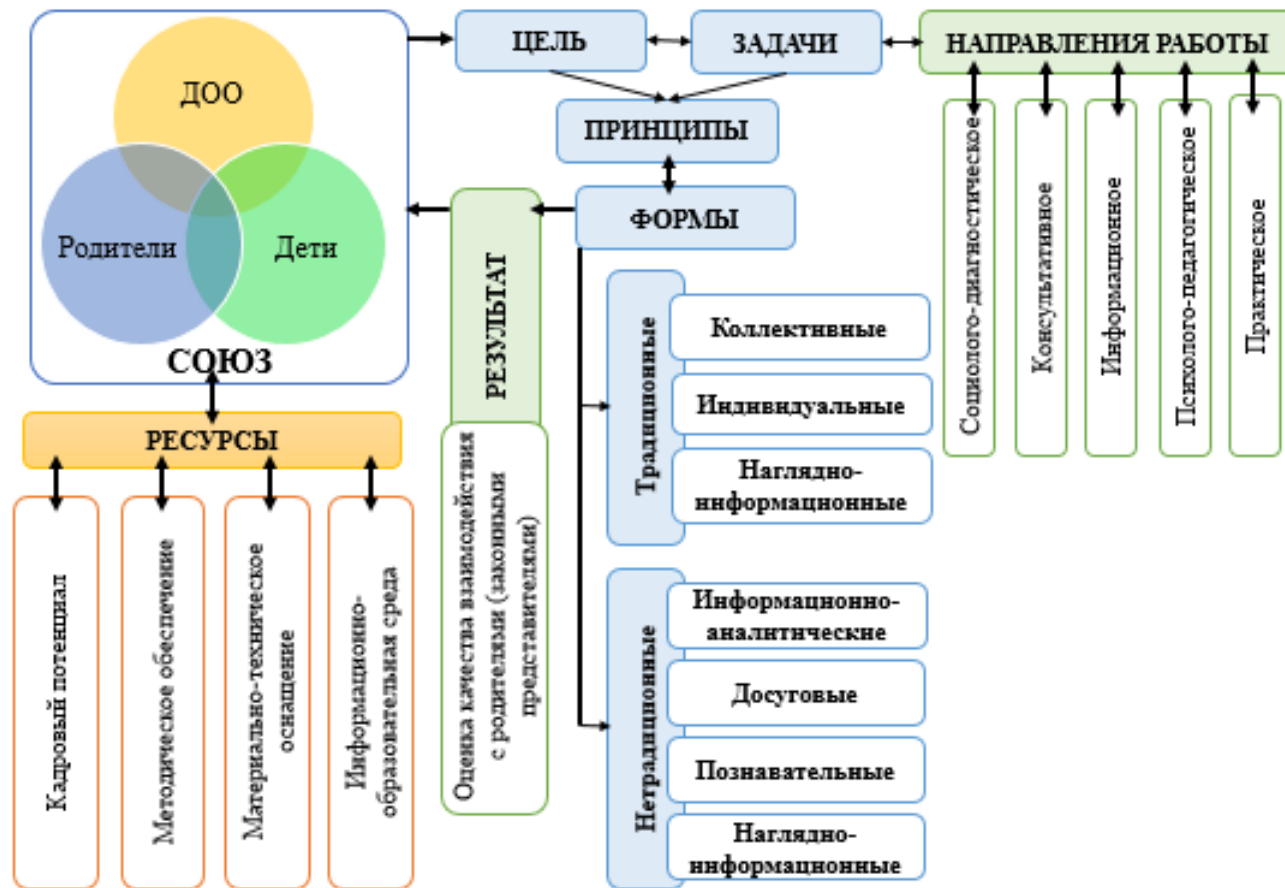
Открытость детского сада

Сотрудничество педагогов

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей для семьи и родителей в воспитании детей

Одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)



Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (законным представителям) (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей (законным представителям) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулировать двигательной активности ребенка

совместными спортивными занятиями (лыжи), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законным представителям) занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей (законных представителей) (далее – родители) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год					
Годовые задачи ДОУ					
1. Совершенствовать работу по созданию условий для развития творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; 2. Расширить деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России; 3. Продолжать работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в организации экологического воспитания дошкольников.					
Тема родительского собрания	Ответственные	Коллективные формы сотрудничества	Ответственные	Индивидуальные формы сотрудничества	Мероприятия по плану работы ДОУ
Сентябрь					
Собрание № 1 (вводное) «Адаптационный период детей в детском саду» (младшая группа)	Ст. воспитатель, воспитатели, мед. сестра	Онлайн-анкетирование (вводное анкетирование родителей) Консультация «Адаптация ребенка к условиям ДОО» Мастер-класс «Развитие творческих способностей	Воспитатели Воспитатели Мед. сестра Воспитатели	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной	Общее родительское собрание «Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году» Организация и проведение социологического опроса «Любит ли ваш ребенок рисовать»

		дошкольников» <u>Памятка</u> «Детский телефон доверия «Если трудно – позвони!»» <u>Консультация</u> «Против насилия и жестокости» <u>Информация в мессенджере</u> о начале прививочной кампании против гриппа <u>Памятка</u> «Вакцинация против гриппа»	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Воспитатели Мед.сестра Воспитатели	ситуации 3) тематическое «Результаты логопедического обследования детей»	<u>Смотр-конкурс</u> совместного творчества детей и родителей «Золотая осень»
Октябрь					
		<u>Мастер-класс</u> «Развиваем речь ребенка на прогулке, на кухне, даче» <u>Проведение региональной акций:</u> «Детский телефон доверия «Если трудно – позвони!»» <u>Консультация</u> «Знакомство с окружающим миром через игру» <u>Листовки</u> «Правила дорожного движения, дорога из дома в сад» <u>Анкетирование</u> «Роль музыки в вашей семье» <u>Онлайн – вебинар</u> «Влияние дыхания на развитие речи детей»	Учитель-логопед Ст.воспитатель Воспитатели Отв. за взаим-е с ОГИБДД Муз. руководитель Учитель-логопед	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Образовательная деятельность, режим в детском саду»	<u>Общее родительское собрание (для всех возрастных групп)</u> «Меры профилактики по ОРВИ, гриппу, внебольничной пневмонии и коронавируса. Усиление мер в период эпидрежима» <u>Разработка проекта</u> «Мир красок и фантазий»
Ноябрь					
<u>Собрание № 2</u> <i>«Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка»</i>	Ст. воспитатель, воспитатели	<u>Мастер-класс</u> «Современные нетрадиционные техники рисования»	Воспитатели	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями):	<u>Консультация</u> «Как правильно создать условия для занятий по рисованию дома <u>Смотр-конкурс</u> на лучшую кормушку для

		<u>Презентация</u> «Как научить ребенка оценивать свои рисунки» <u>Буклет</u> «Порисуем вместе с мамой» <u>Консультация</u> «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях»	Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель	1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Почему ребенок ругается»	птиц
Декабрь					
		<u>Консультация</u> «Музыкально-ритмические движения» <u>Консультация</u> «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» <u>Консультация</u> «Спички – не игрушка, огонь – не забава. Профилактика несчастных случаев дома»	Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Развиваем эмоциональный интеллект»	<u>Общее родительское собрание (для всех возрастных групп)</u> «Пожарная безопасность и результаты образовательной деятельности по итогам учебного полугодия» <u>Флешмоб</u> «Моя Россия» <u>Смотр-конкурс</u> на лучшее новогоднее оформление групп <u>Смотр-конкурс</u> на лучший зимний участок на территории ДОО <u>Смотр-конкурс</u> на лучшую новогоднюю елочную игрушку в ДОО
Январь					
<u>Собрание № 3 «Все начинается с детства. Традиции народов России»</u>	Ст. воспитатель, воспитатели	<u>Консультация</u> «Приобщение детей дошкольного возраста к спорту» <u>Онлайн-выступление</u> «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям» <u>Онлайн-вебинар</u> «Музыкальные игры, их роль в развитии»	Воспитатели Воспитатели	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Семья и семейные»	<u>Консультация</u> «Воспитание любви к Родине», «Воспитываем патриотов с детства» <u>Конкурс рисунков</u> «Россия – родная страна» <u>Презентация проекта</u> «Моя семья – моя маленькая Родина»

		ребенка»	Муз.руководитель	ценности»	
Февраль					
		<u>Мастер-класс</u> ««Особенности проведения экологических экспериментов дома» <u>Памятка</u> «Экологическое воспитание в семье» <u>Буклеты</u> «Световозвращатели»	Воспитатели Воспитатели Ответственный за взаимодействие с ОГИБДД	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Безопасность на дороге»	<u>Конкурс рисунков</u> (совместно с родителями) «Наша армия сильна» <u>Буклет</u> «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке»
Март					
<u>Собрание № 4 «Дошкольник и экология»</u>	Ст. воспитатель, воспитатели	<u>Семинар</u> «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» <u>Консультация</u> «Как организовать наблюдение на природе «Мир вокруг нас» <u>Памятка</u> «С детства - любовь к животным»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Какие игрушки необходимы детям»	<u>Акция</u> «Международный день птиц» <u>Рекомендации</u> для родителей «Экологическое воспитание детей в семье» <u>Проект</u> «Растим будущих экологов»
Апрель					
		<u>Консультация</u> «Лепка как средство развития мелкой моторики рук» <u>Рекомендации</u> «Развивающая экологическая среда дома» Презентация семейного опыта по экологическому воспитанию дошкольников	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Развитие музыкального слуха детей»	<u>Смотр-конкурс</u> на лучший огород на окне в группах ДОО <u>Проект</u> «Растим будущих экологов»

Май					
<u>Собрание № 5 (Итоговое)</u> <u>«Чему мы научились за год»</u> 1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Ст. воспитатель, воспитатели	<u>Акция «Окна Победы»</u> <u>Видеомарафон</u> «Мы говорим стихами о войне» <u>Мастер-класс</u> «Музыкальные игры в семье» <u>Рекомендации</u> «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» <u>Онлайн-анкетирование</u> (итоговое анкетирование родителей)	Воспитатели Воспитатель Муз. руководитель Отв. за взаим-е с ОГИБДД Воспитатели	Онлайн-консультации с родителями (законными представителями): 1) по запросам 2) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3) тематическое «Психологическая готовность к обучению в школе», «Результаты логопедического обследования детей дошкольного возраста»	<u>Общее родительское собрание</u> (для всех возрастных групп) «Итоги работы детского сада в 2022–2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» <u>Смотр-конкурс</u> на лучшую клумбу на территории ДОО <u>Проект</u> «Растим будущих экологов»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
	Физическое развитие
	Педагогические методики, технологии
	Обязательная часть программы Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Русскова Л.В. Русские народные подвижные игры Осокина Т.И. «Игры и развлечения на свежем воздухе» Пензулаева Л. «Физкультурные занятия с дошкольниками» Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой В ДОУ» Клепинина З.А. «Познай себя», «Как развивать умение заботиться о своем здоровье» Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления»
	Социально-коммуникативное развитие
	Педагогические методики, технологии
	Обязательная часть программы Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Бабаева Т. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. «Образовательная область «Безопасность» Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» Крухлет М.В. «Образовательная область «Труд»» Крухлет М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» Буре Р.С. «Воспитание дошкольника в труде» Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» Акулова О.В., Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»» Михайленко З.М., Короткова Н.А. «Сюжетно-ролевая игра дошкольника» Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Насонкина С.А «Уроки этикета» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Фесюкова Л.Б. «Учусь управлять собой» 4 – 7 лет Часть, формируемая участниками образовательных отношений Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в до-школьном образовании» (3-7 лет).

	Издание 5е (дополненное) Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки») Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)
3.	<i>Познавательное развитие</i> Обязательная часть программы Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. «Образовательная область «Познание»» Нищеева Н.В. «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах» Нищеева Н.В. «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества» Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой» Кондратьева Л.Н. Программа «Мы» Алешина Н.В. «Ознакомления дошкольника с окружающей действительностью» Крухлет М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» Козлова С.А. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». «Мой мир» Воронкевич О.С. «Добро пожаловать в экологию» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Л.Г. Петерсон, Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), Бином. Лаборатория знаний, 2019 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4
4.	<i>Речевое развитие</i> Обязательная часть программы Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

	Сомкова О.Н. «Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника» Ушакова О.С. «Методика развития речи» Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Артёмова Л.В. «Театрализованные игры» Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой» Фелимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника» Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Акулова О.В., Гурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы»» Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством» Елисеева Л.Н. «Хрестоматии для маленьких». Ушакова О.С. «Ознакомление с художественной литературой» Логинова В.И. «Ребенок и книга» Костюхина М.С. «Детская литература о проблемах детства»
б.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Обязательная часть программы Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Акулова О.А. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»» Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество» Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» Халезова Н.В. «Лепка в детском саду» Гогоберидзе А.Г. «Образовательная область «Музыка»» Гогоберидзе А.Г. «Детство с музыкой» Фирилёва Ж.Е. «Са – Фи – Дансе. Танцевально - игровая гимнастика в детском саду» Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Девятова Т.Н. «Звук – волшебник» Картушина М.Ю. «Зелёный огонек здоровья»

3.2. Режим дня ДОО

Сезон года: холодный период

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика (зарядка)	08.00 – 08.10
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.10 – 08.30
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательное занятие)	09.00 – 09.15
Перерыв, самостоятельная и игровая деятельность детей	09.15 – 09.35
Непосредственно образовательная деятельность (образовательное занятие)	09.35 – 09.50
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.30
<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 10.45
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	10.45 – 12.20
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20 – 12.50
<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50 – 15.20

Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Дополнительное образование.	15.20 – 16.05
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.05 – 16.25
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Дополнительное образование.	16.25 – 17.30
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Уход детей домой	17.30 – 19.00

3.3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание непосредственно образовательной деятельности ДОО обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

«Объем дневной образовательной нагрузки дошкольного возраста» в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Возраст детей	Продолжительность одного образовательного занятия (НОД)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Организация образовательного занятия после дневного сна	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течение (пятидневной) недели
3-4 года	не более 15 минут	30 минут	не осуществляется	10 НОД 150 минут
В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут				
Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раз в неделю .				

РАСПИСАНИЕ непосредственно образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года)

Продолжительность одного образовательного занятия составляет: 15 мин.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 30 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

ДНИ НЕДЕЛИ	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	Вторая половина дня
			<i>СД педагога и детей</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. «Развитие речи» 2. «Музыка»	09.00 – 09.15 09.35 – 09.50	
ВТОРНИК	1. «Первые шаги в математику» 2. «Физическая культура»	09.00 – 09.15 09.35 – 09.50	«Истоки» (1 неделя месяца) «Ознакомление с художественной литературой» (2-4 неделя месяца) «Конструирование» (техническое/творческое) (3 неделя месяца) 15.30-15.45
СРЕДА	1. «Лепка»(1-3-я неделя месяца) «Аппликация»(2-4-я неделя месяца) 2. «Физическая культура»	09.00 - 09.15 09.35 – 09.50	
ЧЕТВЕРГ	1. «Мир природы»(1-я неделя месяца) «Социальный мир»(2-я неделя месяца) «ОБЖ»(3-я неделя месяца) «Предметный мир»(4-я неделя месяца) 2. «Музыка»	09.00 – 09.15 09.35 – 09.50	

ПЯТНИЦА	1. «Рисование»	09.00 – 09.15	
	2. «Физическая культура»	09.35 – 09.50	

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс дошкольной образовательной организации – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.



Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в трех направлениях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с родителями (законными представителями)*.

Решение образовательных задач в рамках– совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через *организацию различных видов детской деятельности* (игровой; двигательной; познавательно-исследовательской; коммуникативной; продуктивной; восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда; конструирования из разного материала; изобразительной, музыкальной) их *интеграцию* с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Характеристика модели образовательного процесса

№ п/п	Качества модели образовательного процесса	Результат
----------	--	-----------

1.	Гибкость образовательного процесса	Повышение качества образования, за счет внесения корректив в планирование и организацию деятельности с детьми с учетом изменяющихся условий.
2.	Ориентация на организацию различных специфических видов детской деятельности	Развитие ребенка происходит в естественных для его возраста видах деятельности: игровой, исследовательской, конструктивной и других
3.	Интеграции детских видов деятельности	Явление или объект изучается во всей полноте его взаимосвязей в окружающем мире, рассматриваются с разных точек зрения, представляются при помощи различных средств (музыки, изобразительного искусства и других), качественно повышается уровень усвоения программного материала
4.	Использование разнообразных форм и методов работы	Качественное формирование компетентностей детей в условиях образовательных и/или проблемно-поисковых ситуаций, познавательно-исследовательской деятельности, за счет самостоятельного выбора педагогом форм и методов работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.
5.	Наличие в режиме дня времени для индивидуальных контактов педагога с каждым ребенком и родителем	Обеспечение продуктивного сотрудничества и взаимодействия в условиях неформального доверительного общения педагога с детьми и родителями (законными представителями)
6.	Обеспечение практик индивидуального сопровождения детей с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, в том числе для детей с ОВЗ	Выстроены индивидуальные оздоровительные и образовательные маршруты, разработаны рабочие программы педагогов.

При организации деятельности взрослого с детьми ООП ДО опирается на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец НОД (каждый работает в своем темпе.)

3.5. ЦИКЛОГРАММА ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Режимный момент время	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность 07.00 – 08.00	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей в центрах активности (СК, П, Р, ХЭ, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг,	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на тему недели (П, Р, ХЭ, СК).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П,

		энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).	Экология в картинках (П, Р)	Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика 08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика (Ф).				
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа 08.10 – 08.30	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах (Р, П, СК, Ф). Индивидуальная работа (Р, П)				
	Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Подготовка к завтраку, завтрак 08.30 – 09.00	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) Формирование культуры поведения за столом, во время приема пищи. (Р, П, СК)				
Непосредственно образовательная деятельность 09.00 – 09.15	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Перерыв, самостоятельная и игровая деятельность детей 09.15 – 09.35	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Непосредственно образовательная деятельность 09.35 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей 09.50 - 10.30	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах (Р, П, СК, Ф)				
	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)
Второй завтрак 10.30 – 10.45	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК). Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки 10.45– 12.20	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в

	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, СК, Ф).	развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Трудовые поручение(СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, СК, Ф).	деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, СК, Ф).	содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, СК, Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, СК, Ф).
Подготовка к обеду, обед 12.20 – 12.50	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК). Формирование культуры поведения за столом, во время приема пищи. (Р, П, СК)				
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика Дневной сон Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры 12.50 – 15.20	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
	Дневной сон Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. 15.20 – 16.05	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Индивидуальная работа (ХЭ, Ф, СК).				
	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Подвижные игры (Ф). Работа в центре искусства (ХЭ).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Рассматривание растений в центре природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник 16.05 – 16.25	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК). Формирование культуры поведения за столом, во время приема пищи.				
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
	Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок (П, Р, СК)	Театрализованная деятельность (СК, Р)	Строительные игры (П, Р, СК).	Дидактические игры математического содержания (П, Р, СК)	Итоговое мероприятие по теме недели
	Дополнительное образование				

Дополнительное образование. 16.25 – 17.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой 17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.

в

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие

3.6. МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Двигательный режим группы включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

Двигательная активность детей – это естественная биологическая потребность, степень удовлетворения которой определяет дальнейшее развитие ребенка.

Модель двигательного режима детей содержит следующие формы работы по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительные мероприятия, учебные занятия, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно-массовые занятия, совместная физкультурно-оздоровительная деятельность.

Модель оптимального двигательного режима детей 3-5 лет

1. Самостоятельная двигательная деятельность

(Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей).

Не менее 3ч. в день ([таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21](#)). Если температура воздуха ниже – 15 °С, а скорость ветра более 7 м/с, продолжительность поручите сократить ([п. 185 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

2. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность

Виды занятий		Особенности организации
2.1	Утренняя гимнастика в чередовании с ритмической.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 8-10 мин.
2.2	Двигательная разминка.	Ежедневно в перерыве между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность от 7-10 минут.
2.3	Физкультминутка/динамическая пауза.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 мин.
2.4	Подвижные игры и физические упражнения утром и на прогулке и вечером.	Ежедневно, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность в каждый временной 25-30 мин.
2.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 2-5 мин.
2.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 10-12 мин.
2.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
2.9	Хожение по солевым дорожкам во второй половине дня с последующими играми.	Длительность всего комплекса от 8 до 10 мин.

Физкультурно – массовые мероприятия

2.10	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп. Длительность 35 мин.
2.11	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год, внутри детского сада. Длительность 35-40 мин.
2.14	Неделя здоровья (каникулы)	Два три раза в год (последняя неделя квартала).

3. НОД

3.1	По физической культуре	Три раза в неделю фронтально, проводятся в первой половине дня Длительность 1 занятия от 15 до 20 мин.
-----	------------------------	--

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Каждый человек – неповторим, особенный. Нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал-установленный порядок действий. **Традиция**- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Традиции	Мероприятия		
	Месяц	Музыкальные мероприятия	Спортивные мероприятия
1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза	Сентябрь	«День знаний» «день дошкольного работника»	«День здоровья»
	Октябрь	«Праздник осени»	
	Ноябрь		
	Декабрь	«Новый год»	
	Январь	«Посиделки»	
	Февраль	«День защитника отчества»	
	Март	«8 марта»	
	Апрель	«Красная Пасха»	
	Май	«День Победы» «Выпускной»	
	Июнь		«День защиты детей»
	Июль		
	Август		«Неделя здоровья»

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть центр «Островок тишины», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности: центр грамотности, литературный центр, центр мир театра, центр природы, центр строительных и конструктивных игр, центр искусства, центр музицирования, центр физкультуры и спорта, центр занимательной математики центр, островок тишины, центр безопасности дорожного движения.

ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ

Один из главных центров, его назначение - развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)
5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР (возможно объединение с центром грамотности)

обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая центр от сферы для подвижных игр.
3. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

ЦЕНТР «МИР ТЕАТРА»,

обеспечивает решение задач активизации творчества детей

(режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая деятельность)

1. Маленькие ширмы для настольного театра.
2. Фланелеграф.
3. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Удовлетворяет потребности детей в изучении и постижении окружающего мира. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.
2. Халатики, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
5. Игрушки для игр с водой.
6. Комнатные растения по программе.
7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.

8. Календарь природы.

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

ЦЕНТР ИСКУССТВА

обеспечивает решение задач активизации творчества детей (изобразительная деятельность)

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клей - карандаш.

ЦЕНТР МУЗИЦИРОВАНИЯ

Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

ЦЕНТР «РОЛЕВОЙ ИГРЫ»,

обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

В этом центре сосредотачивается все необходимое оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельного белья для кукол. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Коляски для кукол. 6. Наборы кукольной посуды. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская». 8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.
ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
1. Мячи большие надувные (2 - 3 шт.). 2. Мячи малые и средние (по 4 - 5 шт.). 3. Обручи (3 - 4 шт.). 4. Флажки (8 - 10 шт.). 5. Ленты на колечках (8 - 10 шт.). 6. Тонкий канат, веревки. 7. Кубики маленькие и средние (по 8 - 10 шт.). 8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания. 9. Массажные мячики (8 - 10 шт.). 10. Массажные коврики и ребристые дорожки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование 12. Забавная игрушка - кольцоброс.
ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры) Центр математики оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.
1. Наборное полотно, магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 6. «Играйка 3» для развития математических способностей. 7. Блоки Дьенеша. 8. Палочки Кюизенера. 9. «Геометрический паровозик». 10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). 10. Рабочие тетради «Математика - это интересно».
ЦЕНТР «ОСТРОВOK ТИШИНЫ»

Место уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить фотографии родных. Также можно положить в уголок игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить маме с папой. Если позволяет расположение и форма уголка, то на стену можно повесить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом. Издавна известно, что вода обладает умиротворяющим свойством, поэтому различные световые и шумовые водопады займут достойное место в «нише уединения». Обязательный атрибут - подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть. Как вариант, послушать плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя). Помимо мягких подушек, желательно «населить» уголок мягкими игрушками. Очень полезны дидактические игры, различные шнуровки, пластилин - все то, что способно отвлечь внимание дошкольника на некоторое время. Отдельная категория игрушек и пособий может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справится «коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.

Центр «Безопасности дорожного движения»

Дидактические, развивающие, настольные игры; атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.; классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»; подборки народного фольклора; подборки художественной литературы; альбом «Это интересно...»; подборка иллюстраций по правилам дорожного движения; книжки-малышки «Интересные истории о ...», комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; подборка проблемных ситуаций; подборка «Минутки безопасности»

Приемные групповых

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната

1. Традиционная обстановка.
2. Схема - «алгоритм» процесса умывания.