

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в средняя группе МБДОУ

ФИО педагога – Московкина вера Борисовна

Возрастная группа воспитанников – средняя группа общеразвивающей направленности.

Наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности – «Составление рассказа по серии картинок»

Программные задачи –

- ✓ Формировать умение описывать и называть объекты называя наиболее характерные признаки; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать диалогическую речь.
- ✓ Формировать знания о временах года.
- ✓ Формировать умение внимательно слушать своих товарищей не перебивая их.
- ✓ Развивать двигательную активность в игровых заданиях, координацию движений, умение действовать по сигналу.

Интегрируемые образовательные области –

- ✓ «Речевое развитие» (вопросы, образец, анализ)
- ✓ «Физическое развитие» (физкультминутка)

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации–

- ✓ Творческое рассказывание.

Материал и оборудование –

- ✓ Серия из 4-х сюжетных картинок; волшебник «Дробления»; карты-схемы; раскраски с изображением серии картинок, на каждого ребёнка; коробка.

Методы и приемы -

- ✓ Практические, наглядные, словесные.

Планируемый результат–

- ✓ В результате работы дети должны уметь составлять рассказы по серии картинок с использованием схем.

Предварительная деятельность с воспитанниками –

- ✓ Рассматривание серии сюжетных картинок, раскраски с изображением серии картинок, дидактическая игра «Что сначала, что потом?», беседа по серии сюжетных картинок.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Организации детей на предстоящую деятельность.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	- Дети , к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.	<i>Дети подходят к гостям и здороваются, используя жесты, мимику и т. д.</i>	

Мотивация детей на предстоящую деятельность	- А теперь давайте пожелаем друг другу хорошего дня и скажем своим друзьям добрые слова. Игровое упражнение «Тёплые ладошки» Какие вы молодцы, сказали друг другу столько добрых слов, поэтому, я тоже хочу вас порадовать и показать вам мультфильм про одного забавного мышонка.	Дети выполняют упражнение	Развитие детского интереса у детей
2 часть – основная	Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок и созданию последовательного рассказа по ним.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	- Дети садятся на стульчики, воспитатель берёт коробку и достаёт из неё картинки. Ребята, посмотрите, кто-то порезал плёнку на части и теперь мы не можем узнать, что же произошло с мышонком. Воспитатель достаёт из коробки изображение волшебника «Дробления». Ах, да это волшебник «Дробления» разделил плёнку на части! Давайте попробуем составить мультфильм и озвучить его!	Ответы детей.	Поддержка инициативных высказываний.

Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым и этап осуществления самостоятельной работы детьми	-1 этап Воспитатель даёт ребёнку набор перепутанных картинок и просит разложить в произвольной последовательности в одну линию слева на право. Ребёнок выполняет задание и показывает схему игры «Паровозик из картинок». -2 этап Найди место, где происходит событие. В каком месте происходит событие? Покажи схему, обозначающую место, где происходит событие. На пляже, на игровой площадке, на берегу озера. -3 этап Определи время события. Кто быстрее скажет, в какое время происходит это событие? В какое время суток? Найди схему, обозначающую время событий. Летом, когда жарко. Утром или днём. Ребёнок находит схему -4 этап Найди общих героев на всех картинках. Посмотрите на каждый «вагончик» паровозика из картинок и найди главного героя. Давайте придумаем ему имя. Скажите во что он одет? Что ещё нарисовано на всех картинках? Найди схему, обозначающую героев на всех картинках. Главный герой мышонок, потому что он нарисован на всех картинках. Его зовут ... На нём красные шортики. Воздушный шар, песок, травка. Физминутка -5 этап Назови действия героев и догадайся зачем он это делает. - Найди схему обозначающую нашу игру Дети рассказывают о действиях героя на каждой из картинок. -6 этап Что, за чем? Возьми любую понравившуюся картинку и переложи её ближе к себе. Что раньше делал мышонок? Что он будет делать потом? Какая картинка будет последней Воспитатель демонстрирует схему игры «Что сначала, что потом?» Ребёнок переставляет картинки -7 этап Составь рассказ. Посмотрите, у нас появилась плёнка нашего мультфильма, давайте посмотрим на все кадры и расскажем о чём этот мультфильм. Используя схему №8, ребёнок составляет рассказ : - Однажды ... - В таком-то месте ... - Мышонок делал то-то для того-то ... - Потом он ...	Ребёнок показывает схему №2. Ребёнок находит схему Ребёнок находит схему, ответы детей. Дети выполняют под музыку Ребёнок находит схему	Создание условий побуждающих у детей к активному применению знаний и умений Поддержка инициативных высказываний.
--	--	--	--

	- В результате получилось то-то ... Ребёнок придумывает название получившемуся рассказу.		
3 часть – заключительная	<i>Цель: Оценка результатов деятельности детей</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	-Молодцы дети ! Что вам понравилось? Чем рассказ понравился и почему?	Ответы детей	<i>Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных действий</i>

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	- Вы так хорошо составляли рассказ про мышонка, что он решил подарить вам картинки с его новым приключением. Воспитатель раздаёт детям раскраски.		