

Российская Федерация  
Костромская область  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
**«детский сад № 12 «Рябинка»»**  
городского округа город Шарья  
157510 РФ, Костромская область, г. Шарья,  
п.г.т. Ветлужский, ул. Энтузиастов, д. 12 «а»  
телефон: 8 (49449) 55-610  
**ОКПО 41648977 ОГРН 1024402035448**  
**ИНН/КПП 4407005472 / 440701001**  
«09» июня 2020 г.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о наличии оборудованных групповых помещениях, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся

В Учреждении развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «места уединения (отдыха)», где ребенок может уединиться, подумать, помечтать. Они создаются с помощью ширм, передвижных модулей, маркеров и др. **Пространство каждого из групповых помещений** разделено на 3 части: для спокойной деятельности, для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Созданная среда ориентирована на развитие активности, самостоятельности, творчества, построена в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразования, в том числе совместной с педагогом деятельности и способствует реализации личностно-ориентированного подхода.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе и не интегративной основе.

Развивающая предметно – пространственная среда представлена **в таблице 1** и соответствует требованиям Стандарта, СанПин



Таблица 1

**Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях Учреждения  
в соответствии с примерной программой «ДЕТСТВО»**

<b>ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ</b>			
Один из главных центров, его назначение - развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1. Стеллаж или этажерка для пособий.</p> <p>2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)</p> <p>5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).</p> <p>6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».</p> <p>7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).</p>	<p>1. Стеллаж или этажерка для пособий.</p> <p>2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.</p> <p>5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)</p> <p>6. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).</p> <p>7. Настенный алфавит, кубики с буквами.</p> <p>8. Диапроектор, экран, подборка слайдов по изучаемым темам.</p>	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала).</p> <p>3. Картотека предметных и сюжетных картинок.</p> <p>4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).</p> <p>6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.).</p> <p>7. Лото и домино.</p> <p>8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.</p> <p>9. Диапроектор, экран, набор слайдов по изучаемым темам.</p>	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>2. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>3. Предметные картинки и сюжетные картинки.</p> <p>4.«Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики, флажки и т.п.).</p> <p>6. Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами». «На полянке» и др.)</p> <p>7. Лото, домино.</p>



## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР (возможно объединение с центром грамотности)

обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая центр от сферы для подвижных игр.
3. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. Книжки-самоделки.
9. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.
10. Диафильмы, презентации

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
7. Диафильмы, презентации.

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).



### ЦЕНТР «МИР ТЕАТРА»,

обеспечивает решение задач активизации творчества детей

(режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая деятельность)

1. Маленькие ширмы для настольного театра.
2. Фланелеграф.
3. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Куручка Ряба», «Волк и козлята».

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).

1. Большая ширма, маленькая ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 - 5 сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
6. Грим, зеркало, парики.

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).
5. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
6. Зеркало, грим, парики.



## **ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Удовлетворяет потребности детей в изучении и постижении окружающего мира. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.</li><li>2. Халатики, нарукавники.</li><li>3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.</li><li>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.</li><li>5. Игрушки для игр с водой.</li><li>6. Комнатные растения по программе.</li><li>7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.</li><li>8. Календарь природы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол для проведения экспериментов.</li><li>2. Резиновый коврик.</li><li>3. Халатики, передники, нарукавники.</li><li>4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</li><li>5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).</li><li>6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).</li><li>7. Увеличительное стекло.</li><li>8. Игрушечные весы.</li><li>9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.</li><li>10. Игрушки для игр с водой и песком.</li><li>11. Комнатные растения с указателями по программе.</li><li>12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</li><li>13. «Алгоритм» ухода за растениями.</li><li>14. Журнал опытов.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол для проведения экспериментов.</li><li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li><li>3. Резиновый коврик.</li><li>4. Халаты, передники, нарукавники.</li><li>5. Бумажные полотенца.</li><li>6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</li><li>7. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.</li><li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li><li>9. Микроскоп, лупы.</li><li>10. Аптечные и песочные часы, безмен.</li><li>11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).</li><li>12. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</li><li>13. Игра «Времена года»</li><li>14. Календарь природы.</li><li>15. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li><li>16. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол для проведения экспериментов.</li><li>2. Стеллаж для пособий.</li><li>3. Резиновый коврик.</li><li>4. Халаты, передники, нарукавники.</li><li>5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</li><li>6. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</li><li>7. Пищевые красители.</li><li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li><li>9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</li><li>10. Аптечные и песочные часы, безмен.</li><li>11. Магниты.</li><li>12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).</li><li>13. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</li><li>14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li><li>15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</li><li>16. Игра «Времена года».</li><li>17. Календарь природы календарь погоды.</li><li>18. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.</li><li>19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.</li><li>20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом.</li><li>22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов» и т. п.).</li><li>23. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т. п.).</li><li>24. Емкость для мусора, инвентарь для уборки.</li></ol>
---	--	--	---



### **ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный конструктор с блоками большого размера.</li> <li>2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.</li> <li>3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.</li> <li>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).</li> <li>5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный конструктор с крупными блоками.</li> <li>2. Строительный конструктор со средними блоками.</li> <li>3. Строительный конструктор с мелкими блоками.</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).</li> <li>6. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.</li> <li>7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.</li> <li>2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.</li> <li>3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» «Кремль».</li> <li>4. Игра «Логический домик».</li> <li>5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками).</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</li> <li>7. Макет железной дороги.</li> <li>8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).</li> <li>10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный конструктор (средний, мелкий).</li> <li>2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль»)</li> <li>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>4. Транспорт мелкий, средний, крупный.</li> <li>5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеровозы).</li> <li>6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).</li> <li>7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).</li> <li>8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</li> <li>9. Макет железной дороги.</li> <li>10. Игра «Перекресток», действующая модель светофора.</li> <li>11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ol>
---	--	--	--



## ЦЕНТР ИСКУССТВА

обеспечивает решение задач активизации творчества детей (изобразительная деятельность)

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Цветные карандаши.</li> <li>4. Гуашевые краски.</li> <li>5. Пластилин.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои.</li> <li>7. Наклейки.</li> <li>8. Ткани.</li> <li>9. Самоклеящаяся пленка.</li> <li>10. Кисти.</li> <li>11. Поролон.</li> <li>12. Клей - карандаш.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.</li> <li>2. Гуашевые краски.</li> <li>3. Фломастеры.</li> <li>4. Цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин.</li> <li>6. Клей - карандаш.</li> <li>7. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам.</li> <li>8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.</li> <li>9. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.</li> <li>10. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования.</li> <li>11. Поднос с тонким слоем манки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые, акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций.</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.</li> <li>9. Клей - карандаш..</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.</li> <li>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые, акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.</li> <li>7. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.</li> <li>8. Мотки проволоки и лески разного сечения.</li> <li>9. Рулон простых белых обоев.</li> <li>10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</li> <li>11. Трафареты, печатки по темам.</li> <li>12. Клей - карандаш.</li> <li>13. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.</li> <li>14. «Волшебные экраны».</li> <li>15. Пооперационные карты выполнения поделок.</li> <li>16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине и цветная шерсть.</li> <li>17. Емкость для мусора.</li> </ol>
---	--	--	--



## ЦЕНТР МУЗИЦИРОВАНИЯ

Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.  
 2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.  
 3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, пианино.  
 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).  
 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.  
 4. «Поющие» игрушки.

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, бубен, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки).  
 2. Звучащие предметы-заместители.  
 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, пианино, бубен, гармошка, маракасы).  
 2. Звучащие предметы-заместители.  
 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).



### ЦЕНТР «РОЛЕВОЙ ИГРЫ»,

обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

В этом центре сосредотачивается все необходимое оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.</li><li>2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.</li><li>3. Комплекты постельного белья для кукол.</li><li>4. Комплекты мебели для кукол.</li><li>5. Коляски для кукол.</li><li>6. Наборы кукольной посуды.</li><li>7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».</li><li>8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Большое зеркало.</li><li>2. Куклы разных размеров.</li><li>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li><li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li><li>5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.).</li><li>6. Атрибуты для 4 - 5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская»).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.</li><li>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</li><li>3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.</li><li>4. Предметы-заместители.</li><li>5. Большое зеркало.</li><li>6. Атрибуты для 4 - 5 сюжетно-ролевых игр.</li><li>7. Атрибуты для ряжения.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Куклы - «мальчики» и «девочки».</li><li>2. Куклы в одежде представителей разных профессий.</li><li>3. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель.</li><li>4. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина), кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).</li><li>5. Коляски для кукол.</li><li>6. Атрибуты для 5 - 6 игр.</li><li>7. Предметы-заместители.</li><li>8. Атрибуты для ряженья.</li><li>9. Зеркало.</li></ol>
--	---	---	--



## ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА,

обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие надувные (2 - 3 шт.).</li> <li>2. Мячи малые и средние (по 4 - 5 шт.).</li> <li>3. Обручи (3 - 4 шт.).</li> <li>4. Флажки (8 - 10 шт.).</li> <li>5. Ленты на колечках (8 - 10 шт.).</li> <li>6. Тонкий канат, веревки.</li> <li>7. Кубики маленькие и средние (по 8 - 10 шт.).</li> <li>8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.</li> <li>9. Массажные мячики (8 - 10 шт.).</li> <li>10. Массажные коврики и ребристые дорожки.</li> <li>11. Нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>12. Забавная игрушка - кольцоброс.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Гимнастические палки.</li> <li>4. Ленты разных цветов на кольцах.</li> <li>5. Кегли.</li> <li>6. Тонкий канат или цветные веревки.</li> <li>7. Флажки разных цветов.</li> <li>8. «Дорожка движения».</li> <li>9. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».</li> <li>10. Кольцеброс.</li> <li>11. Нетрадиционный спортивный инвентарь</li> <li>12. Ребристые и массажные дорожки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Канат, веревки, шнуры.</li> <li>6. Флажки разных цветов.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дрот и мячиков на «липучках».</li> <li>12. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>13. Длинная скакалка.</li> <li>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке)</li> <li>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>16. Массажные и ребристые коврики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние, малые разных цветов.</li> <li>2. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>3. Обручи.</li> <li>4. Канат, толстая веревка, шнур.</li> <li>5. Флажки разных цветов.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>11. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>12. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>13. Бадминтон, городки.</li> <li>14. Летающие тарелки (для улицы).</li> <li>15. Ребристые дорожки.</li> <li>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ol>
---	---	---	---



## ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры)

Центр математики оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

<p>1. Наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).</p> <p>3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.</p> <p>4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).</p> <p>5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).</p> <p>6. «Играйка 3» для развития математических способностей.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Палочки Кюизенера.</p> <p>9. «Геометрический паровозик».</p> <p>10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).</p> <p>10. Рабочие тетради «Математика - это интересно».</p>	<p>1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>4. Занимательный и познавательный математический материал.</p> <p>5. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).</p> <p>6. «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p> <p>7. Рабочие тетради «Математика - это интересно».</p>	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнурзатейник» др. игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.)</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика - это интересно» (5 - блет).</p> <p>6. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p>	<p>1. Счетный материал.</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика - это интересно» .</p> <p>6. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p> <p>9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).</p> <p>10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>11. Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).</p> <p>12. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p> <p>13. Математические лото и домино.</p>
---	--	---	--

### **ЦЕНТР «ОСТРОВК ТИШИНЫ»**

Место уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить фотографии родных. Также можно положить в уголок игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить маме с папой. Если позволяет расположение и форма уголка, то на стену можно повесить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом. Издавна известно, что вода обладает умиротворяющим свойством, поэтому различные световые и шумовые водопады займут достойное место в «нише уединения». Обязательный атрибут - подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть. Как вариант, послушать плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя). Помимо мягких подушек, желателно «населить» уголок мягкими игрушками. Очень полезны дидактические игры, различные шнуровки, пластилин - все то, что способно отвлечь внимание дошкольника на некоторое время. Отдельная категория игрушек и пособий может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справится «коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.



## ***ЦЕНТР «БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»***

Дидактические, развивающие, настольные игры; атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.; классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»; подборки народного фольклора; подборки художественной литературы; альбом «Это интересно...»; подборка иллюстраций по правилам дорожного движения; книжки-малышки «Интересные истории о ...»; комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; подборка проблемных ситуаций; подборка «Минуток безопасности»



### **ПРИЕМНЫЕ ГРУППОВЫХ**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.  
 2. Скамейки.  
 3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.  
 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).  
 5. Стенд «Визитная карточка группы».  
 6. Уголок «Безопасность»  
 7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).  
 8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.  
 9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.  
 2. Скамейки.  
 3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.  
 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).  
 5. Стенд «Визитная карточка группы».  
 6. Уголок «Безопасность»  
 7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).  
 8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.  
 9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.  
 2. Скамейки.  
 3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.  
 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).  
 5. Стенд «Визитная карточка группы».  
 6. Уголок «Безопасность»  
 7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т. д.).  
 8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.  
 9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.  
 2. Скамейки.  
 3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.  
 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).  
 5. Стенд «Визитная карточка группы».  
 6. Уголок «Безопасность»  
 7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).  
 8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.  
 9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).





### *ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТЫ*

1. Традиционная обстановка.  
2. Схема - «алгоритм» процесса умывания.

1. Традиционная обстановка.  
2. Схема - «алгоритм» процесса умывания.

1. Традиционная обстановка.  
2. Схема - «алгоритм» процесса умывания.  
3. Пиктограммы в туалете.

1. Традиционная обстановка.  
2. Схема - «алгоритм» процесса умывания.  
3. Пиктограммы в туалете.



**Образовательная среда** Учреждения представлена кабинетами администрации, специалистов, медицинским блоком, вспомогательными помещениями, территорией. **Трансформируемые: уголок природы, изостудия и музыкально – литературная гостиная,** располагаются в приемных комнатах старшей и подготовительной к школе групп. Сосредоточение цветов, аквариумы с рыбками, птицы, черепахи - все то, с чем может познакомиться ребенок, где может проходить элементарная трудовая деятельность.

Мобильный столик, стулья, кресла или мягкие пуфики создают комфорт и придают привлекательность этим местам. Ребенок может порисовать, выбрать материал для творчества или уединившись может отдыхать с любимой книжкой. Красочные издания, разнообразное содержание, музыкальные инструменты, привлекают внимание детей к музыкально-литературному центру.

### **Кабинет заведующего ДОУ**

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями  
Библиотека нормативно-правовой документации.  
Компьютер, принтер. Документация по содержанию работы в ДОУ.

**Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре** предназначен для методической работы с педагогами, для размещения музыкальных инструментов: металлофонов, ксилофонов, шумовая группа: погремушки, трещетки, ложки, «коробочки» и др.) и наглядного материала (для музыкально – образовательной деятельности: игрушки, портреты композиторов, иллюстрации, материалы по нотной грамоте) используемых в непосредственно образовательной и индивидуальной деятельности с детьми, на развлечениях и утренниках.





**Методический кабинет**, выполняющий функции ресурсного центра. Он предназначен для развития, обучения творческого труда педагогических кадров и служит центром сбора педагогической информации, «мозгом» ДООУ. В методическом кабинете имеются нормативные и инструктивные материалы, опыты работы педагогов. Оформлены информационные стенды (с материалами аттестации, экспериментальной работы, методической работы, советами для начинающих педагогов). Здесь сосредоточены материалы по внедрению и реализации ФГОС ДО, мониторинговой деятельности, отражающие результаты образовательного процесса.

Созданы картотеки наглядного материала, методической библиотеки по всем разделам программы, художественной, справочной литературы.

**Музыкально - физкультурным залом (с кабинетом для специалистов)**. Зал предназначен для физкультурных и музыкальных занятий, проведения развлечений и праздников. Он имеет необходимое **физкультурное оборудование**: скамейки для ходьбы, лазания, стойки для прыжков, щиты, корзинки для метания, маты, мягкие бумы для ходьбы, лестницы для лазания. Для индивидуального пользования: мячи разных размеров, кегли, флажки, ленты, обручи, скакалки, палки, веревки, канат и другое необходимое оборудование. **Музыкальное оборудование**: пианино, аккордеон, музыкальный центр, видеодвойка (телевизор и видео плеер), синтезатор, музыкальный центр «читающий» разные форматы. Оформлена зеркальная стена для занятий хореографией.





**Медицинский кабинет** предназначен для охвата детей медицинскими осмотрами, доврачебным контролем, изоляции заболевших детей и проведение санитарно - просветительской работой среди родителей и персонала, для обеспечения контроля за организацией питания и выполнения санитарно - эпидемиологического режима в детском саду. Оснащен: ростомер, весы, динамометр, тонометр, холодильник, медицинский шкаф, кушетка и пр.



**Прививочный кабинет** предназначен для проведения профилактических прививок, чтобы выработать у детей стойкий иммунитет против инфекций.



**Кабинет учителя - логопеда** предназначен для оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии. Осуществление консультативной помощи родителям. Кабинет оснащен документацией учителя - логопеда, литературой для педагогов и родителей, дидактическим и наглядным материалом, игрушки, игры, разработки, диагностические материалы.

**Для организации качественного питания** в Учреждении проведен капитальный ремонт пищеблока, который отвечает всем требованиям.

Оснащен: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами и пр.





Для обеспечения детей индивидуальным постельным бельем, предметами личной гигиены, проведения санитарно – гигиенических процедур, переоборудована *прачечная Учреждения*. Приобретены швейная машина, оверлок для изготовления костюмов, ремонта спецодежды, пошив собственного мягкого инвентаря.





*Игровые участки* групп позволяют реализовать направления Стандарта при проведении образовательной деятельности на воздухе в разные сезоны. Оборудование участков безопасное, отвечает эстетическим требованиям.

Для ознакомления с трудом взрослых, проведения элементарной трудовой деятельности разработан детский огород.







**Таким образом, развивающая предметно – пространственная, образовательная среда соответствует требованиям Стандарта.**

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДОО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, дает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

**Вариативность** среды предполагает:

наличие в группах различных пространств, в нашем Центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда создает социальные ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Наличие инфраструктуры поддерживающей здоровье детей, позволяет проводить профилактические мероприятия, контролировать развитие детей. Своевременно осуществлять коррекцию в здоровье, поведении, речевом развитии, в соответствии с требованиями охраны жизни и здоровья воспитанников.

Состояние и содержание территории, зданий и помещений детского сада отвечает санитарным и гигиеническим нормам. Для качественной организации горячего питания, а также для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Данные, представленные в информационной справке, верны.

И.о. заведующего  
МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»»



М.Е. Шуракова