

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ ДОУ № 12 «РЯБИНКА»
Г. ШАРЬЯ

ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛИ:
ГРИШКОВА Л.М.
КУЗНЕЦОВА Л.Н.

Предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечить возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.



В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);**
 - наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;**
 - охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;**
 - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;**
 - двигательную активность детей, а также возможность для уединения.**
- 

При создании предметно-пространственной развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

- поли функциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно-пространственная среда, организуемая в нашей группе, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Среда нашей группы отвечает предъявляемым требованиям к организации предметно-пространственной среды в ДОУ, она планомерно реконструируется и модернизируется. Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научит взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки.





Все групповое пространство нашей группы распределено на центры развития детей, которые отражают все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



В группе специальное место и оборудование выделено для центра по математическому развитию в образовательной области «Познание».. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения.



Тетради на печатной основе,
познавательные книги для дошкольников.



ТАКЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ СЧЕТНОЙ И
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами и др.) и временных представлений (календари, часы песочные, с циферблатом и др.);



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: БЛОКИ ДЬЕНЕША, ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО МАТЕМАТИКЕ



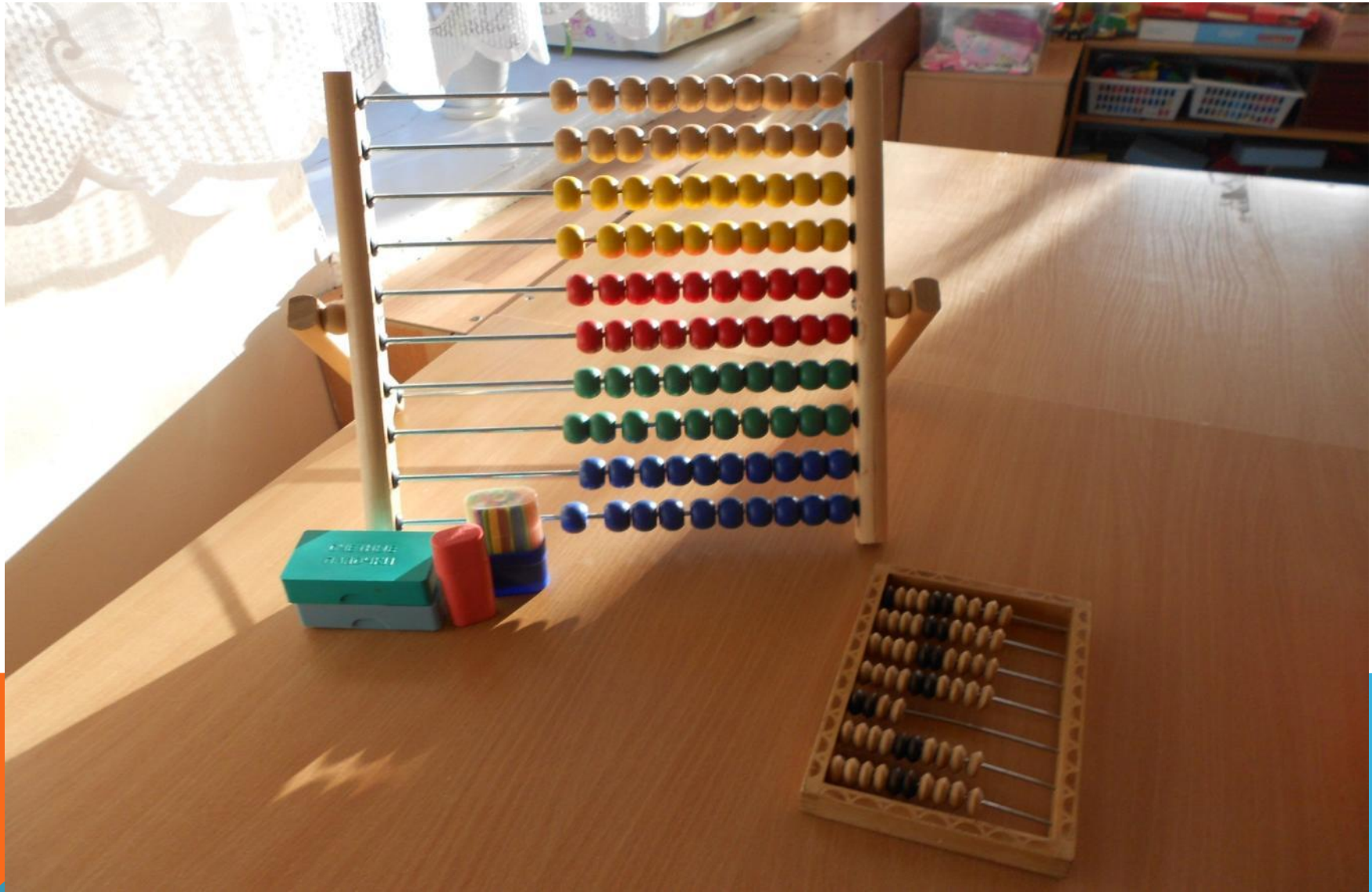
НАБОРЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

НАБОРЫ ОБЪЕМНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.



СЧЕТЫ НАПОЛЬНЫЕ И НАСТОЛЬНЫЕ.

СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ.



МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ: ЛИНЕЙКИ(10 ШТ.), САНТИМЕТРЫ, РОСТОМЕР ДЛЯ ДЕТЕЙ И КУКОЛ, НАБОР ЛЕКАЛ, ЦИРКУЛЬ.



МОЗАИКИ, ПАЗЛЫ, ИГРЫ ТИПА «ТАНГРАМ».



ЗАМЕЧЕНО, ЧТО СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ, УМЕЮЩИЕ ИГРАТЬ В РАЗНЫЕ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ, УСПЕШНО ОСВАИВАЮТ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ. ИГР С ПРАВИЛАМИ ОГРОМНОЕ МНОГООБРАЗИЕ, ЭТО И ЛОТО, И ДОМИНО, И МАРШРУТНЫЕ ИГРЫ («ХОДИЛКИ»). ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ОТБОРА — ИГРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НОСИТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, ВЫЗЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ИГРАТЬ И БЕЗ УЧАСТИЯ ВЗРОСЛОГО.



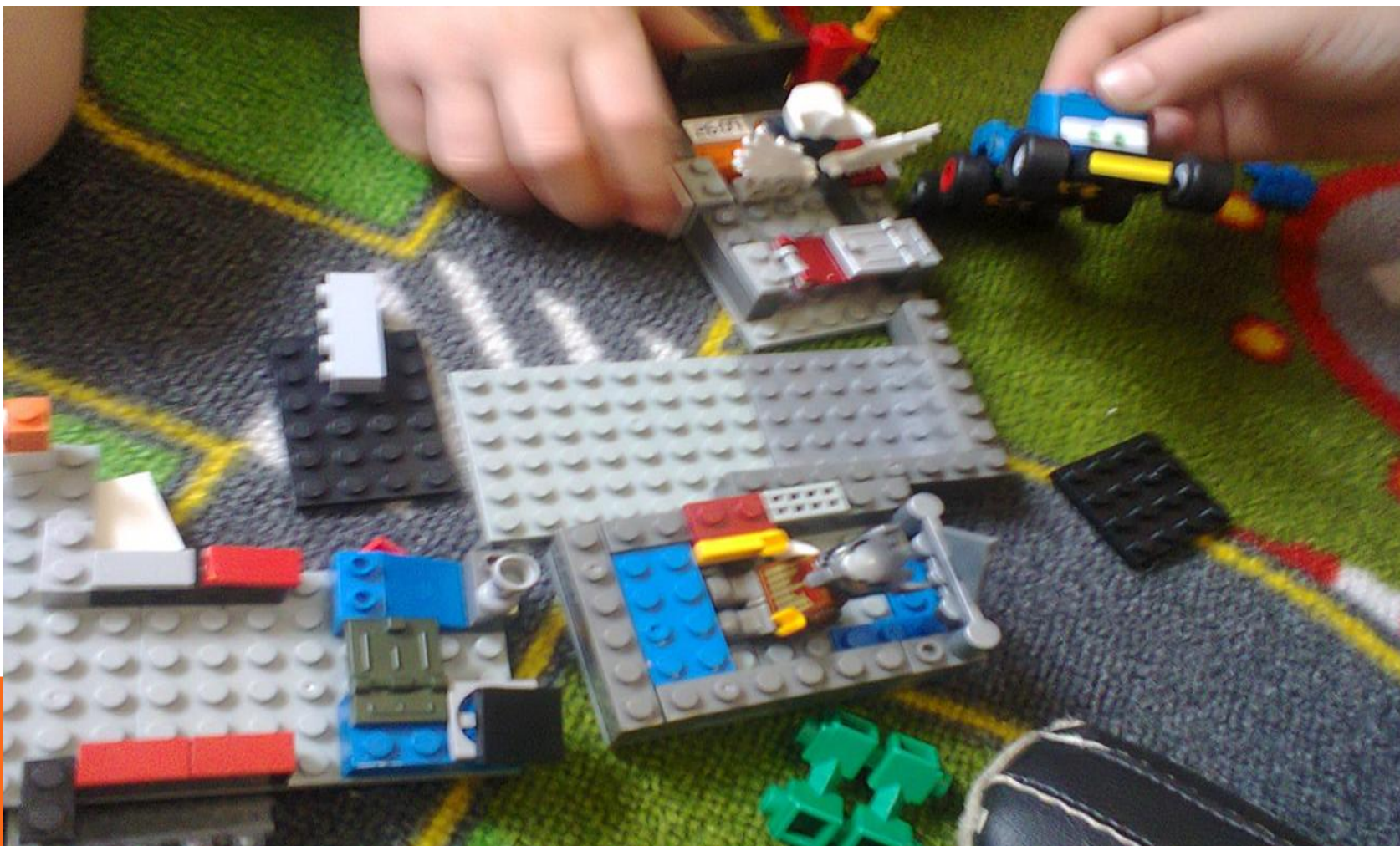
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СЧЕТУ, РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ И ИХ ФОРМЕ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И КОЛИЧЕСТВЕ



НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК



ОСНАЩЕНИЕ ЦЕНТРА МЕНЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИГРОВАЯ СРЕДА СТИМУЛИРУЕТ ДЕТСКУЮ АКТИВНОСТЬ И ПОСТОЯННО ОБНОВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕКУЩИМИ ИНТЕРЕСАМИ И ИНИЦИАТИВОЙ ДЕТЕЙ. ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНО, ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕМО. ДЕТИ И РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В СОЗДАНИИ И ОБНОВЛЕНИИ ИГРОВОЙ СРЕДЫ.



Предметно-пространственная среда, организуемая в нашей группе, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Хотелось бы дополнить центр математического развития такими пособиями как:

набором проволочных головоломок; головоломками объемными (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; играми-головоломками на комбинаторику («15»); головоломками-лабиринтами.

Схемами маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и «Геоконт-конструкторами» часами механическими с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Весами рычажными равноплечными (балансир) с набором разновесов. Наборами моделей: деление на части (2-16). Различными мерками для жидких и сыпучих веществ, линейками-лекалами.





В результате работы организованная предметно-пространственная среда в группе имеет характер незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, структурно функциональна, адекватна программе ДОУ, творческому характеру деятельности воспитателей. Воспитанники имеют возможность получать информацию об окружающем мире в ходе различных видов деятельности. Разработанная нами предметно – пространственная среда отражает специфику детского сада; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; обеспечивает качественный уровень содержательной работы с детьми; способствует успешному развитию детей во всех сферах деятельности.