

Наблюдения и труд на участке детского сада осенью

2 младшая группа

Ежедневные наблюдения за состоянием погоды.

Содержание деятельности: Одеваем куклу на прогулку, советуемся с детьми, что лучше надеть. По мере похолодания обращаем внимание на то, как одеты сами дети. Измеряем температуру окружающих предметов - потрогаем остывшие предметы: скамейку, стену дома, камешки и т. д. В солнечные дни «ищем» солнышко. Наблюдаем за ветром, выносим на прогулку вертушки, бумажные ленточки, играем с воздушным шариком. Наблюдаем за дождем: слушаем, как он стучит по крыше, в стекла окон; смотрим, как на улице появляются лужи. Различаем части суток. Наблюдаем смену частей суток - потемнело или стало светлее.

Упражняем детей в различении деревьев и кустарников, организуя игры-упражнения «Добеги до дерева (куста)», «Покажи, где дерево, где куст». Обращаем внимание детей на высоту, толщину деревьев, изменяем обхват стволов, тянемся к верхушке. Следует показать детям поверхностные корни дерева, листья, ветви, кору. Во время яркого расцветания листьев и листопада упражняем детей в их различении, собираем в букеты, приносим в группу.

Периодически привлекаем внимание детей к рассматриванию травянистых растений, еще цветущих осенью на участке. Называем знакомые, знакомимся с новыми. Сравниваем их по высоте, цвету цветков, запаху и другим признакам. На одной из прогулок организуем наблюдение за уборкой урожая старшими детьми, привлекаем к посильной помощи. На следующей прогулке малыши помогают взрослым выкапывать бархатцы, астры, пересаживать их в ящики для уголка природы. Выкапывая растения, воспитатель объясняет детям, что они росли в земле. Просит показать корни, стебли, цветки, листья.

Организуем наблюдения за животными, птицами. Обращаем внимание детей на их внешний вид, повадки, учим отличать друг от друга, называть. Ежедневно выносим корм для птиц, строим кормушки.

На прогулке организуем хозяйственно-бытовой труд детей: расчистку дорожек от листьев, привлекаем к помощи старшим, детям.

Средняя группа

В первую половину осени, когда погода еще относительно теплая, организуем с детьми наблюдения за явлениями неживой природы: деятельностью солнца (количество тепла и света), характером осадков, ветра, длительностью дня. В результате систематической работы у детей складывается представление о ясной и пасмурной погоде, ее характерных особенностях. Учим детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошел дождь — появились лужи; холодно — лужи долго не высыхают; солнца нет — пасмурно, темно; дует ветер — по небу быстро двигаются облака и т. д. Связываем наблюдения за явлениями неживой природы с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показываем детям, что неживая природа — среда, в которой существуют растения и животные. Обращаем внимание не только на особенности внешнего вида тех или иных растений, но и на способ существования всех растений — прикрепленность к земле. Для этого в целевых прогулках используем осенние посадки деревьев для уточнения представлений детей о подземной части растений — корне.

Наблюдая с детьми расцветание листьев, а затем листопад, обращаем внимание детей на условия, в которых происходят эти явления (солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры и т. д.).

Наблюдаем за разными животными. Их поведение становится иным: одни исчезают, готовясь к холодной зиме; другие приближаются к жилью человека, изменяют свой внешний вид. Наблюдения за линькой кошек, собак помогают сформировать верное представление о смене одной «шубки» на другую, избежать неправильного толкования этих явлений детьми. Углубляем знания детей о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных. Сообщаем детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение. Вызываем у детей желание помочь птицам, организуем их подкормку, сбор семян.

Проводим ряд прогулок за пределы участка детского сада с разными целями. В силу конкретности мышления дети 5-го года жизни часто думают, что наблюдаемые осенние явления характерны только для их участка. Поэтому полезно посмотреть, что происходит за соседним домом, в парнике, по другую сторону улицы, у водоема и т. д. Можно использовать такие прогулки, чтобы познакомить детей с трудом взрослых, характерным для осени: обратить внимание на перевозку по улицам овощей, работу овощных и фруктовых палаток, уборку осенней листвы, перекопку земли под кустарниками и т. д.

Во время прогулок на участке детского сада необходимо организовываем разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами. Их цели могут быть различными: научить различать деревья, кусты, травянистые растения («Раз, два, три — к кустику беги!», «Где чей дом?»; узнавать растения по листьям, плодам, семенам («Чей лист?», «Детки на ветке», «Найди такой же»).

Старшая группа.

В течение всей осени организуем наблюдения детей за погодой, отмечаем ее динамику внутри сезона. Наблюдаем за яркими осенними явлениями: утренними туманами, росой, инеем, утренними и вечерними заморозками. Интересны наблюдения за длительностью светового дня и ее последовательным изменением. Чтобы дети видели сокращение световой части суток, длительность дня можно фиксировать в схеме-модели: в полоске помещаются картинки, отражающие основные виды деятельности детей в течение дня в детском саду, линия между изображением солнца обозначает длину дня.

Наблюдаем за изменениями неба ранней и поздней осенью, обнаруживаем изменения в деятельности солнца (светит, но греет все меньше и меньше). Длительные, затяжные морозящие дожди, холодный ветер — эти признаки осени также доступны для наблюдения.

Рассматривание растений осуществляется в течение всего сезона; однако особое внимание детей следует обратить на их состояние в начале осени, ее середине (золотая осень) и в период поздней осени. Содержанием наблюдений на целевых прогулках могут стать первые признаки осени (покраснение плодов рябины, листьев некоторых деревьев и кустов, созревание плодов), полное расцвечивание листьев, затем листопад и оголенные деревья и кусты поздней осенью. Наряду с деревьями и кустами важно рассмотреть и травянистые растения цветника, огорода, дикорастущие растения. В процессе наблюдений вместе с детьми устанавливаем причины происходящих изменений, отвечаем на вопросы: что изменилось? Почему?

Наблюдаем за животными. Интересны наблюдения за насекомыми — бабочками, жуками. Они прячутся от холода. Скопление жуков можно обнаружить под камнями, бабочек — в щелях. Выясняем - почему они не летают, отмечаем исчезновение комаров и мух. Рассматриваем свернутые сухие листья плодовых деревьев, которые висят на концах веток: в них можно найти много живых существ.

Одновременно ведем наблюдения за птицами: показываем детям стаи ласточек, журавлей, уток, летящих в теплые края, птиц, приблизившихся к жилью человека. Приучаем ребят ежедневно подкармливать птиц.

Подготовительная группа.

Осенние явления в природе разнообразны: туманы, затяжные холодные дожди, заморозки, иней. Организуем наблюдение за ними. Учитывая любознательность детей этого возраста, в интересной форме, просто и доступно объясняем ребятам то, что они видят, сообщаем о некоторых причинах явления. Придумываем маленькие рассказы о превращениях воды осенью, используем результаты своих наблюдений, зарисовываем явления, помещаем рисунки в календарь природы.

Расширяем представления дошкольников 6—7 лет о воздухе. Отмечая на прогулке его осеннюю свежесть, сообщаем детям о том, что воздух окружает всю землю, он есть везде. Им дышат люди, животные и растения. Учим детей способам обнаружения воздуха: слушаем шум ветра (ветер - это движение воздуха); рассматриваем пузырьки воздуха на камешке, опущенном в воду. Даем детям разнообразные задания: определить силу ветра (сильный, порывистый, слабый), установить характер дождя (сильный, моросящий, затяжной, мелкий или крупный) и т. д.

Продолжаем наблюдать за длиной дня и высотой стояния солнца, за его движением по небосводу. Даем задания: например, заметить, где находилось солнце, когда дети вышли на улицу, где — когда вернулись в группу; определить, по каким признакам можно узнать о силе ветра, его направлении и т. д. Используем приборы (флюгер, термометр, условные мерки).

Сравниваем состояние растений летом и осенью, помогаем выявить причины наступивших изменений: день стал короче, солнечного света и тепла меньше, чем летом, дождей много, но вода холодная, земля остывает, бывают заморозки, на лужах появляется лед, на растениях — иней. Подводим детей к выводу о том, что наблюдаемые проявления в жизни растений говорят об их приспособлении к изменившимся условиям. На прогулках и экскурсиях проводим с детьми наблюдение за расцвечиванием листьев растений — ярким явлением осени. Составляем календарь расцвечивания растений участка детского сада, ближайшего парка, сквера, используя результаты проведенных наблюдений. Интересно наблюдать листопад. Организуем наблюдение за тем, как падают листья разных растений: у клена, например, кружатся в воздухе; у осины падают прямо вниз; у ясеня планируют, опускаясь. Знакомим детей с одним из приспособительных значений листопада: опадание листьев предупреждает повреждение веток при обильном снегопаде.

Рассматриваем почки, сохраняющиеся после опадания листьев у растений, рассуждаем о их назначении и приспособлении к зиме. Учим дошкольников различать деревья и кусты по форме, цвету и расположению почек на ветвях, по коре, плодам и семенам. Наблюдая подготовку к зиме травянистых растений, объясняем ребятам, что у однолетних растений отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Следует рассмотреть с детьми семена, обратить их внимание на плотную кожуру, выяснить ее назначение (защищает от холода). У многолетних растений отмирают надземные части; живыми остаются клубни и луковицы, корневища, которые сохраняются до весны.

Одновременно с наблюдением за растениями проводим наблюдения за животными. Наиболее доступны непосредственному восприятию старших дошкольников птицы и насекомые. Обращаем внимание детей на уменьшение их количества, а затем и на полное исчезновение бабочек, пчел, стрекоз, мух. Можно найти с детьми места, где прячутся насекомые, с помощью лупы рассмотреть на стволах деревьев и кустов, в коре личинки, взрослых особей.

С исчезновением насекомых уменьшается и количество птиц — они собираются в стаи и покидают родные края. Наблюдая это явление, побуждаем детей установить его причины. Устанавливаем последовательность отлета птиц: он начинается с насекомоядных и заканчивается водоплавающими птицами.

С наступлением холодов многие птицы приближаются к жилью человека. Необходимо нацелить детей на самостоятельные наблюдения за появлением новых птиц в ближайшем природном окружении (синица, снегирь, сорока, галка), их поведением, способами добывания пищи.

В конце осени надо подвести детей к пониманию необходимости дополнительной подкормки зимующих птиц. Устанавливаем на участке кормушку, регулярно выносит корм, используя приготовленные детьми запасы.

Осень — время не только разнообразных наблюдений и игр детей, но и труда в природе. Дошкольники 6—7 лет могут очистить цветник от отмирающих наземных частей многолетних растений, перекопать землю вокруг них, извлечь из земли луковицы и клубни отцветших растений (гладиолусы, георины). Связываем труд детей с проведенными ранее наблюдениями, за подготовкой растений к зиме. В этом случае трудовые задания будут выполняться детьми более осознанно, целенаправленно.

Несколько раз в подготовительной к школе группе организуется уборка участка от опавших листьев. При этом обучаем детей правильно пользоваться инструментами (граблями, носилками и т. д.), рационально организовывать свой труд, работать и коллективе дружно. Формируем у детей чувство удовлетворения и радости от совместно выполненной и полезной для всех работы.