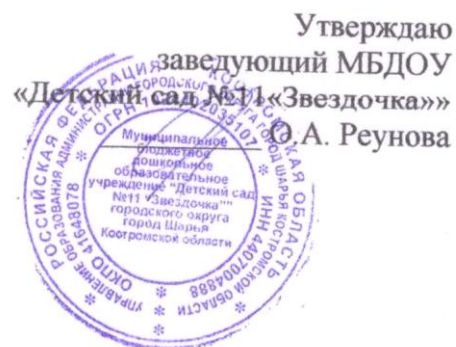


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья  
Костромской области.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Звездочка»»  
О.А. Реунова



Рабочая программа  
учителя - логопеда  
по организации и осуществлению образовательной  
деятельности с детьми  
групп компенсирующей направленности

Учитель-логопед  
Тихомирова Наталья Алексеевна

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
  - 1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
  - 1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
  - 1.2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- 1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
  - Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
  - Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
- 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) )

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- 2.2. Содержание образовательных областей программы.
  - 2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие
  - 2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
  - Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
  - Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Распорядок дня.
  - Средняя группа (с 4 до 5 лет)
  - Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.5. Специальная и методическая литература

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Создание программы сводилась к объединению действий педагогов, детей и их родителей.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательных областях для педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности.

В Программе описана работа по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе описана работа по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. В приложении к Программе представлены перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе описан комплект, включающий в себя все имеющиеся методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с четырех, пяти или шести лет. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## **1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,

педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, общей работой специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

### **1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции развития которых воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

**Логопедические пятиминутки** содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**Планируя индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

### **1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, напоминают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей средней логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей получать знания и умения, не имеющихся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

### **1.2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности отражено содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разработан индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

### **1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

### **Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении эмоционально стабилен; понимание обращенной речи приближается к норме, в активном словаре представлены существительные, глаголы. Прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех- четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и не нарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

#### **1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 5 лет, с 6 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированной речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения и выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещают 18 детей из них 7 девочек и 11 мальчиков.

| Группа      | ОНР1 | ОНР 1-2 | ОНР 2 | ОНР 2-3 | ОНР 3 | ОНР 4 | ЗПР | РАС |
|-------------|------|---------|-------|---------|-------|-------|-----|-----|
| Подг.группа | 3    | 2       | 5     | 2       | 3     | 1     | 1   | 1   |

#### Список детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Речевцетики»

| №  | Фамилия Имя ребенка           | Дата рожден | Заключения      | Замечания |
|----|-------------------------------|-------------|-----------------|-----------|
| 1  | Богачев Кирилл Алексеевич     | 19.10.2016  | ОНР 1 уровень   |           |
| 2  | Касьянова Софья Романовна     | 26.05.2016  | ОНР 3 уровень   |           |
| 3  | Кузнецов Никита Николаевич    | 27.08.2016  | ОНР 2 уровень   |           |
| 4  | Прытова Юлия Александровна    | 09.08.2016  | ОНР 2-3 уровень |           |
| 5  | Лямин Алексей Николаевич      | 02.11.2016  | ОНР 1-2 уровень |           |
| 6  | Южанина Василиса Алексеевна   | 06.09.2016  | ОНР 2 уровень   |           |
| 7  | Трефилов Александр Артемович  | 11.03.2016  | РАС, ЗПР        |           |
| 8  | Скрябин Михаил Дмитриевич     | 14.03.2016  | ОНР 1-2 уровень |           |
| 9  | Назаров Родион Александрович  | 11.03.2016  | ОНР 2-3 уровень |           |
| 10 | Кулакова Кристина Максимовн   | 11.02.2016  | ОНР 4 уровень   |           |
| 11 | Зайцев Артёма Алексеевич      | 26.02.2016  | ОНР 3 уровень   |           |
| 12 | Часовников Иван Алексеевич    | 09.02.2016  | ОНР 1 уровень   |           |
| 13 | Шаранова Анастасия Евгеньевна | 25.02.2016  | ОНР 3 уровень   |           |
| 14 | Петрова Галина Михайловна     | 20.11.2015  | ОНР 1 уровень   |           |
| 15 | Хабаров Павел Алексеевич      | 31.10.2015  | ОНР 2 уровень   |           |
| 16 | Ерлашов Артем Сергеевич       | 14.04.2016  | ОНР 2 уровень   |           |
| 17 | Иванова Альбина Денисовна     | 15.09.2016  | ЗПР             |           |
| 18 | Аленевский Арсений Артемович  | 24.12.2015  | ОНР 2 уровень   |           |

Среднюю группу компенсирующей направленности посещают 10 воспитанников из них 4 девочки и 6 мальчиков.

| группа         | ОНР1 | ОНР 1-2 | ОНР2 | ОНР2-3 | ОНР3 | ОНР4 | ЗПР | РАС |
|----------------|------|---------|------|--------|------|------|-----|-----|
| Средняя группа | 2    | 1       | 3    | 4      | -    | -    | -   | -   |

**Список детей средней группы  
компенсирующей направленности «Непоседы»**

| №  | Фамилия Имя ребенка           | Дата рожд. | Заключения      | Замечания |
|----|-------------------------------|------------|-----------------|-----------|
| 1  | Григоните Кристина Михайловна | 15.06.2018 | ОНР 2 уровень   |           |
| 2  | Дурнева Юлия Алексеевна       | 08.04.2018 | ОНР2 уровень    |           |
| 3  | Дурнев Кирилл Евгеньевич      | 10.11.2018 | ОНР 2-3 уровень |           |
| 4  | Завьялов Ростислав Сергеевич  | 19.04.2018 | ОНР 1 уровень   |           |
| 5  | Коноплев Семен Иванович       | 11.06.2018 | ОНР 2 уровень   |           |
| 6  | Кошечев Маргарита Дмитриевна  | 28.09.2018 | ОНР2-3 уровень  |           |
| 7  | Лопухов Вадим Александрович   | 22.11.2018 | ОНР -1 уровень  |           |
| 8  | Жерехова Мария Михайловна     | 31.01.2018 | ОНР 2-3 уровень |           |
| 9  | Реунов Иван Юрьевич           | 14.08.2018 | ОНР 2-3 уровень |           |
| 10 | Рустамов Кирилл Викторович    | 06.07.2018 | ОНР1-2 уровень  |           |
| 11 |                               |            |                 |           |
| 12 |                               |            |                 |           |

**У детей с первым уровнем** речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**У детей со вторым уровнем** речевого развития речевая активность возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях детей уже есть простые нераспространённые предложения. При этом

отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития у детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

При задержке психического развития у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

## **2.2. Содержание образовательной области программы «Речевое развитие»**

### **Средний возраст (4-5-лет)**

#### **Развитие словаря**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### **Формирование грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на соответствующую интонацию и мимику.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительности речи в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активировать словарь систематизацией, обобщением знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; обозначающими моральные качества людей.

Способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в речи сравнение имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.

### **Обучение грамоте**

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

## 2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Тематическое планирование в подготовительной группе  
компенсирующей направленности «Речевые» 2022-2023 г

| <i>Месяц</i> | <i>Дата</i> | <i>Название темы</i>                             |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Сентябрь     | 01-02       | День знаний                                      |
|              | 05-23       | Мониторинг                                       |
|              | 26-30       | Осень, осенние месяцы, деревья осенью            |
| Октябрь      | 03-07       | Овощи, труд на полях                             |
|              | 10-14       | Фрукты, труд в садах                             |
|              | 17-21       | Насекомые, подготовка насекомых к зиме           |
|              | 24-28       | Перелетные птицы, водоплавающие, подгот к отлету |
| Ноябрь       | 31-04       | Поздняя осень, грибы, ягоды                      |
|              | 07-11       | Осенняя одежда, обувь, головные уборы            |
|              | 14-18       | Домаш. животные, детеныши, их содержание         |
|              | 21-25       | Дик животные, детеныши, подгот к зиме            |
|              | 28-02       | Продукты питания                                 |
| Декабрь      | 05-09       | Зима, зимние месяцы, зимующие птицы              |
|              | 12-16       | Мебель, назначение, материалы                    |
|              | 19-23       | Посуда, виды, материалы                          |
|              | 26-30       | Новый год                                        |
| Январь       | 02-06       | Каникулы                                         |
|              | 09-13       | Транспорт, виды транспорта, профессии на трансп. |
|              | 16-20       | Профессии взрослых                               |
|              | 23-27       | Труд на селе зимой                               |
| Февраль      | 30-03       | Орудия труда, инструменты                        |
|              | 06-10       | Животные жарких стран, повадки, детеныши         |
|              | 13-17       | Комнатные растения                               |
|              | 20-24       | Животный мир морей и океанов                     |
| Март         | 27-03       | Пресноводные и аквариумные рыбы                  |
|              | 06-10       | Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник    |
|              | 13-17       | Наша родина-Россия                               |
|              | 20-24       | Москва-столица России                            |
|              | 27-31       | Наш родной город                                 |
| Апрель       | 03-07       | Мы читаем С.Я.Маршак                             |
|              | 10-14       | Мы читаем К.И.Чуковский                          |
|              | 17-21       | Мы читаем С.В.Михалков                           |
|              | 24-28       | Мы читаем А.Л.Барто                              |
| Май          | 01-05       | Поздняя весна, растения и животные, прилет птиц  |
|              | 08-12       | Праздник 9 мая                                   |
|              | 15-19       | Мы читаем А.С.Пушкин                             |
|              | 22-26       | Скоро в школу                                    |

Тематическое планирование в средней группе  
компенсирующей направленности « Непоседы» 2019-2020 уч.г.

| Неделя   | Месяц | Название темы                 |
|----------|-------|-------------------------------|
| Сентябрь | 01-02 | День знаний                   |
|          | 05-30 | Мониторинг                    |
| Октябрь  | 03-07 | Осень                         |
|          | 10-14 | Огород, овощи                 |
|          | 17-21 | Сад, фрукты                   |
|          | 24-28 | Грибы, ягоды, лес             |
| Ноябрь   | 31-04 | Игрушки                       |
|          | 07-11 | Одежда                        |
|          | 14-18 | Обувь                         |
|          | 21-25 | Мебель                        |
|          | 28-02 | Продукты питания              |
| Декабрь  | 05-09 | Кухня, посуда                 |
|          | 12-16 | Зима, зимующие птицы          |
|          | 19-23 | Комнатные растения            |
|          | 26-30 | Новый год                     |
| Январь   | 02-06 | Каникулы                      |
|          | 09-13 | Домашние птицы                |
|          | 16-20 | Домашние животные и детеныши  |
|          | 23-27 | Дикие животные и детеныши     |
| Февраль  | 30-03 | Профессия продавец            |
|          | 06-10 | Профессия почтальон           |
|          | 13-17 | Транспорт                     |
|          | 20-24 | Профессии на транспорте       |
| Март     | 27-03 | Весна                         |
|          | 06-10 | Мамин праздник, профессии мам |
|          | 13-17 | Первые весенние цветы         |
|          | 20-24 | Комнатные растения            |
|          | 27-31 | Дикие животные весной         |
| Апрель   | 03-07 | Домашние животные весной      |
|          | 10-14 | Птицы прилетели               |
|          | 17-21 | Насекомые                     |
|          | 24-28 | Рыбки в аквариуме             |
| Май      | 01-05 | Наш город. Моя улица          |
|          | 08-12 | ПДД                           |
|          | 15-19 | Лето, цветы на лугу           |
|          | 22-26 |                               |

## 2.4. Дидактические материалы.

| Разделы                                                             | Дидактические игры и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование звукопроизношения                                      | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).<br>«Артикуляционная гимнастика в картинках»<br>«Говорю правильно», «Звуковые символы»<br>Предметные картинки на звуки<br>Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.<br>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.<br>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа | Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки)<br>Сигнальные карточки<br>Схемы слова, для определения позиции звука в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучение грамоте                                                    | Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквы)<br>Разрезной и магнитный алфавит.<br>Тестовые задания «Готов ли ты к школе»<br>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений «Делим слова на слоги»<br>«Составь слова и предложения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формирование лексико-грамматического строя речи                     | Предметные картинки по лексическим темам.<br>Игры на развитие навыка словообразования:<br>«Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они»,<br>Картинки на подбор антонимов.<br>«Первые открытия»; Куб предлогов;<br>Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»<br>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.                                                                                                                                                                                                                              |
| Связная речь                                                        | Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки;<br>Серии сюжетных картинок; Наборы текстов для пересказа;<br>Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>Схемы описания предметов и объектов;</p> <p>Мнемотаблицы для заучивания стихов.</p> <p>Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сенсорное развитие                              | <p>Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения «Радуга», «Цветные пальчики».</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие внимания, памяти, логического мышления | <p>«Четвёртый лишний»; «Что общего?», «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками; «Задачки для ума», «Запомни»; Различный счетный материал, Лото, Домино, «Загадки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие мелкой моторики.<br>Речевого дыхания   | <p>Трафареты, карандаши; «Игры со счётными палочками»; «Учись плести».</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым темам.</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с наполнителями (желудями, фасолью, камушками)</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, «Волшебные верёвочки»</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок «Весёлые прищепки»</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «Тактильные кубики», «Тактильные коврики»</p> |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

##### **1.Речевое развитие**

Развитие активного словаря-освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Развитие связной речи-монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной)

Формирование коммуникативных навыков

##### **2.Познавательное развитие**

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Познавательно-исследовательская деятельность

##### **3. Художественно-эстетическое развитие**

Восприятие художественной литературы

Конструктивная деятельность

Изобразительная деятельность

Развитие восприятия музыки

##### **4. Социально-личностное развитие**

Развитие игровой и театрализованной деятельности

##### **5. Физическое развитие**

Физическая культура (основные движения, подвижные игры)

### **3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медикопедагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДОО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДОО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) вторникам. Ежедневно логопед проводит в первой половине дня индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, проводит три раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник, четверг, пятница, в среду проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается

для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика. Она проходит в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

### **3.3. Распорядок дня.**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (2 часа 15 минут). Занятия по логоритмике и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

#### *Примерное расписание работы учителя-логопеда*

ВТ1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.30—9.50

ЧТ групповое занятие 9.00-9.20

ПТ групповое занятие 9.00-9.20

#### **Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 5 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (2 часа 45 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом в сетку занятий не включаются.

#### *Примерное расписание работы учителя-логопеда*

ПН групповое занятие 9.00-9.30

СР1-е подгрупповое занятие 9.40—9.30

2-е подгрупповое занятие 9.35—10.10

ЧТ групповое занятие 9.30—10.00

ПТ групповое занятие 9.30-10.00

Индивидуальная работа с детьми 11.00—12.00

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, отдано предпочтение нежно-желтой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не загроможден мебелью, в нем быть достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, главным является их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающего пространства частично обновляется.

## **Средний и старший дошкольный возраст (с 4 до 5 и с 6 до 7 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду для детей средней группы, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в средней логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры драматизации, активно использовать театрализованные игры. В кабинете представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В этот период ребенка учим рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для этой возрастной группы в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы условия для работы по развитию всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразный материал. Имеются пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, ручной, общей).

### 3.5. Специальная и методическая литература

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
4. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
5. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
6. Методы обследования речи детей: диагностика речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
7. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
8. Смирнова И. А. Логопедические альбомы для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.— СПб., 2017.
9. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с ОНР. — М., 2002.
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. ОНР у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
12. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004. 200
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия для детей ФФНР 1999 г.
14. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно Изддом литера2005
15. Крупенчук О.И. Учим буквы Изд дом литера2008
16. Гомзяк О.С. Учимся говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет Гном и д2009
17. Нищева Н.В. Коррекционно развивающая работа влогопед группе для детей ОНР Детство-пресс2012г.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы влогопед группе для детей с ОНР Детство-пресс2000 г.
19. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию речи и демонстрационный материал Гном и д2007 г.
20. Филичева Т.Б. Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.»
21. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей, подготовительной группах для детей с ОНР»
23. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4, 5, 6 лет — М: «Мозайка-синтез», 2004-2005