

Конспект совместной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Непоседы»

ФИО педагога, должность - Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников – старшая группа компенсирующей направленности

Наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности – «Дома для героев сказки Теремок»

Тип конструирования _ техническое конструирование

Форма организации обучения детей – подгрупповая

Задачи: развивать предпосылки самостоятельной конструктивно-модельной деятельности;

- формировать умение анализировать образец постройки;
- устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: плоскость-торец, торец-торец, плоскость-плоскость;
- развивать фантазию, творчество детей; умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
- воспитывать дружелюбие, терпимости к окружающим, желание помочь, доброту, целеустремлённость, выдержку.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать речь, координировать движение и речь.

Словарная работа – фанкластик, соединения: плоскость-плоскость, плоскость-торец, торец-торец, брусок на 6, палочка на 6, брусок на 3, большой и маленький квадраты

Интегрируемые образовательные области _ познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность) - познавательно-исследовательская, конструктивная

Форма организации детей - совместная деятельность

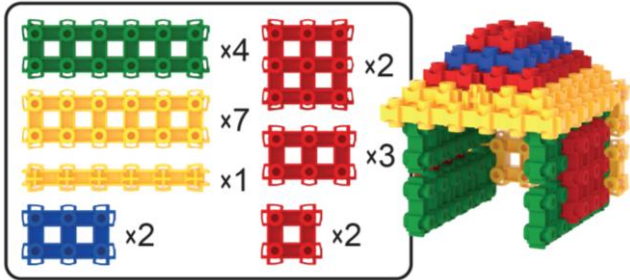
Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) –схемы, корзинки с конструктором Фанкластик на каждого ребенка, герои сказки.

Планируемый результат: при реализации конспекта НООД по теме «Дома для героев сказки Теремок» у детей повысится уровень самостоятельной конструктивно-модельной деятельности;

сформируется интерес к конструкторской деятельности, желание конструировать и моделировать;
дети овладеют знаниями о деталях конструктора, способах их соединения.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение сказок, конструирование из конструктора Фанкластик.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Сообщение темы, мотивация познавательной деятельности, сюрпризный или заинтересовывающий момент.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	В круг, ребята, становитесь! Крепче за руки держитесь И друг другу, и гостям Поскорее улыбнитесь. Что такое? Что случилось? На замочек дверь закрылась! Дети, вы мне помогите, Со мною вместе говорите. Пальчиковая гимнастика «Замок» На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Постучали, покрутили, потянули... И открыли!	Дети подходят к воспитателю и встают в круг Выполняют движения по тексту	Создание ситуации мотивации Поддержка спонтанной речевой деятельности
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Мы открыли с вами замок в мир сказок. Дети, скажите, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Дети, сегодня с самого утра в группе стоит шкатулочка. Как вы думаете, что в ней? Отгадав загадки, вы узнаете кто там. Маленький рост длинный хвост. Собирает крошки, прячется от кошки. Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар, и мушка. Что за зверь такой лесной встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы – уши больше головы. Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живёт, в деревне кур крадёт.	Да Дети перечисляют сказки Дети называют разные предметы мышка лягушка Заяц лиса	Создание условий для самовыражения в общении дети-взрослый. Создание условий для самовыражения в речевом развитии через отгадывание загадок

	День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком, уши серые торчком. Летом ходит без дороги между сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос. Дети, как вы думаете, в какой сказке мы можем встретить всех этих героев? Если дети затрудняются Загадка- подсказка Вот косолапый Медведь появился, Домик под лапой его развалился. Сказка закончилась в несколько строк, А называлась она.	волк медведь «<i>Теремок</i>»	
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Познавательная, поисковая деятельность, дидактические игры, беседа по теме, высказывания детей о своих умозаключениях.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	А в шкатулке терема то нет, что же делать? Как мы можем помочь? Дети, у нас же есть фантастический конструктор, может, из него построим? Кто помнит, как он называется?	построить домики, нарисовать, вылепить из пластилина, вырезать из бумаги и наклеить Фанкластик	Поддержка инициативных высказываний
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Дети, посмотрите на экран и прочитайте схему? 	Брусек на 6 зеленого и желтого цвета Палочка на 6 желтая Брусек на 3 синего и красного цвета Большой и маленький квадраты	Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «назови детали»

<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	Дети, я приглашаю вас в нашу волшебную мастерскую, но что бы туда попасть, нам нужно взять необходимые детали для строительства теремка. (схемы уже лежат на столах) Прежде чем начнем конструировать, выполним волшебные движения, а поможет нам в этом мячик Су-Джок, вы с ним уже знакомы. Су-джок - терапия Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму, И конструировать начну. Дети, теперь мы можем приступить к конструированию. Воспитатель по необходимости помогает и задает вопросы: С какой части дома мы начали строительство? Какие детали использовали для строительства крыши, стен? Каким способом соединяем детали стен, крыши? <i>Дети, нам надо поторопиться, а то животным одиноко без домика.</i>	дети берут корзинки и набирают детали конструктора дети выполняют движения по тексту Дети конструируют. Плоскость-плоскость, плоскость-торец.	Создание условий для самовыражения в физическом развитии через игру «Су-джок» Поддержка спонтанных инициативных высказываний
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов, обсуждение, поощрение активных детей		
<i>Подведение итогов, деятельности. Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Посмотрите, какие красивые дома у нас получились. Как вы думаете, героям понравятся наши домики? Раньше у них был один дом на всех, а сейчас у каждого свой! Сейчас мы это проверим, возьмите свой домик и героя и пойдем играть в группу.	Героям сказки «Теремок» Построили дома	Поддержка спонтанных инициативных высказываний Элементы режиссерской игры