

## Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной области

**ФИО педагога, должность:** Ховрякова Ирина Сергеевна Воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** средняя группа

**Наименование образовательной организации:** МБДОУ № 11 «Звёздочка»

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Самолеты для смешариков»

**Цель:** создать условия для формирования умений детей идентифицировать детали конструктора «Фанкластик» по образцу соединять их в конструктивную модель самолета.

**Задачи: Образовательные:**

Учить анализировать объект, выделяя основные части (крылья, хвост, корпус, подводить к обобщающему понятию «самолет».

Формировать умение выполнять постройку самолета по образцу, последовательно с опорой на схему.

Закреплять названия деталей конструктора. (брусек на 6, квадрат большой) и способы соединения.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику кистей рук.

**Воспитательная**

1. Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать взаимовыручку.

**Оборудование:** интерактивная доска, схемка самолета для каждого ребенка, конструктор Фанкластик, корзиночки под конструктор, макет самолета, указка, ноутбук.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации** *(познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность):* коммуникативная, продуктивная.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Предварительная работа:** Предварительная работа: заучивание пальчиковой гимнастики, беседа о самолетах, конструирование из Фанкластика.

**Методы и приемы:** словесные (беседа, общение), наглядные (показ, просмотр, наблюдение, рассматривание), практические (конструирование),

| Части НОД | Деятельность воспитателя<br><i>(подробно прописываются методы и приемы по</i> | Деятельность детей<br><i>(прописывает деятельность детей по</i> | Способы |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)</p> | <p><b>поддержки<br/>детской<br/>инициативы</b></p>                                                                                |
| <b>1 часть – вводная</b> | <p>Цель : создать психологический настрой, мотивировать дет ей к дальнейшим действиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Мотивация                | <p><b>Слайд 1(заставка)</b><br/> <b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей , давайте поздороваемся и познакомим гостей с нами:</p> <p style="text-align: center;">Посмотрите все на нас!<br/> Мы – ребята, просто класс!<br/> Дружные и смелые,<br/> А еще – умелые!<br/> Можем многое мы делать,<br/> Клеить, стричь, лепить, плести,<br/> Хорошо себя вести!<br/> Посмотрите, все на нас!<br/> Мы – ребята, просто класс!</p> <p><b>-Слайд 2(Пин+ Звук</b><br/> <b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите, кто это? Мне кажется, он хочет нам что-то сказать.<br/> Здравствуй, дети группы «Солнышки», пишет вам мастер Пин из смешариков. Мои друзья попросили меня построить самолеты, а у меня много других дел, и я ничего не успеваю. Я знаю, что вы хорошие, добрые и отзывчивые дети и занимаетесь с интересным конструктором «Фанкластик». Помогите мне пожалуйста построить самолеты для моих друзей, а для этого я высылаю вам схемы подсказки. Заранее спасибо.</p> <p><b>Слайд4 (Схема)</b><br/> <b>Воспитатель:</b> Какая проблема возникла у Пина?</p> | <p>Доброе утро</p> <p>-</p> <p>-Пин из смешариков</p> <p>-да</p> <p>-</p> <p>Просит нас построить самолёты для друзей</p> <p>- Можно построить самолеты для его друзей, смешариков.</p>               | <p>Принимать участие в играх детей, по их приглашению, в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | - Как мы можем ему помочь?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <b>2 часть – основная</b> | Создать условия для формирования умений детей идентифицировать детали конструктора «Фанкластик» по образцу, соединять их в конструктивную модель самолета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|                           | <p><b>Воспитатель:</b> отлично, значит мы будем строить самолеты для смешариков</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, что нам нужно знать, чтобы построить самолет? (если не ответят: из каких частей состоит самолет)</p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно, молодцы, чтобы его построить, нам нужно знать из каких частей он состоит. И для этого я предлагаю вам пройти в <b>нашу мастерскую</b>, присаживайтесь на стульчики. Не забываем про осанку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> обратите внимание на мольберт, на нем находится схема самолета, я предлагаю вам её рассмотреть</p> <p>- Как вы думаете, как называется эта часть самолета (показываю на кабину)</p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно</p> <p>В <b>Кабине</b> находится пилот, который управляет самолетом, дальше идет <b>корпус</b>, там находятся пассажиры, <b>2 крыла</b> правое и левое. <i>(дальше показываю на хвостовую часть самолета)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, а как вы думаете, как называется эта часть самолета?</p> <p>-Верно, молодцы, строение самолета изучили. Теперь можно приступить к строительству самолетов для смешариков.</p> <p>Перед тем как приступить к работе, нужно размять наши пальчики.</p> <p style="text-align: center;">. Вот помощники мои<br/>Их как хочешь поверни,<br/>1,2,3,4,5<br/>Не сидится им опять.<br/>Постучали, повертели<br/>И работать захотели.</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Посмотрите внимательно на схему самолета, так же</p> | <p>-Из каких частей он состоит</p> <p>Дети присаживаются</p> <p>- кабина</p> <p>Хвост</p> | <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Создавать условия и выделять время для</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>схемы есть у вас у каждого на столе. Скажите какие детали конструктора нам понадобятся?</p> <p>- Молодцы, все правильно.<br/>Как вы думаете, с чего мы начнем строить самолет?</p> <p>-Молодец, правильно,<br/>- На столе в контейнерах лежат детали конструктора. Вам нужно взять столько деталей, сколько понадобится для постройки самолета.<br/>- Чтобы вам удобно было принести детали на свое рабочее место, у вас на столах лежат контейнеры.<br/>- Если вы готовы, можете приступать к выполнению задания.<br/>-Ксюша, скажи пожалуйста, какой способ соединения деталей ты использовала для прикрепления крыльев?<br/>-Умница, правильно.<br/>-Игорь, скажи пожалуйста, какой способ соединения использовал ты для прикрепления хвоста самолета?<br/>-Молодец, правильно.<br/>-</p> | <p>-Нам нужен один брусок на 6 зеленого цвета, два бруска на 6 желтого цвета, два больших квадрата синего цвета.<br/>- Я думаю, что начнем строить с корпуса</p> <p><i>Дети подходят к деталям и набирают сколько нужно.</i></p> <p>- я использовала соединение плоскость-плоскость</p> <p>-я использовала соединение торец-торец</p> | <p>самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> |
| <b>3 часть – заключительная</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|                                 | <p><b>В</b> . Молодцы, замечательные у вас получились самолеты.<br/>- Для кого мы их строили?<br/>-Сейчас я предлагаю вам отправится в группу и собрать посылку для смешариков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мы их строили для смешариков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |